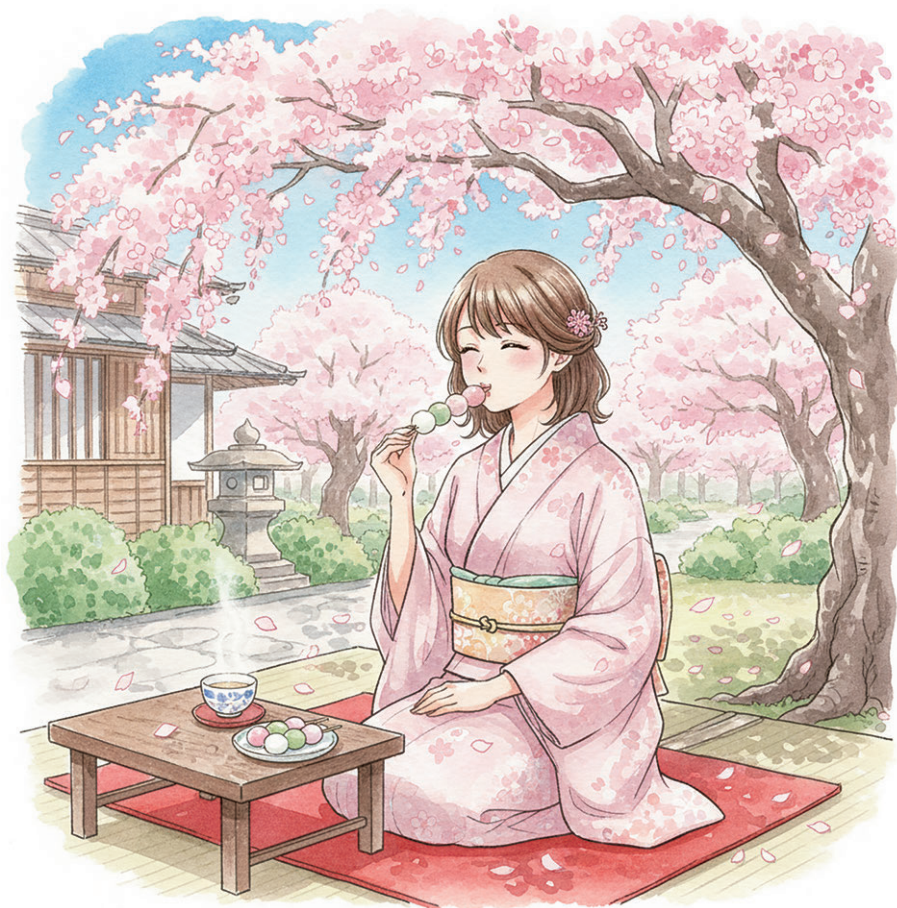


SSK Report

Vol.183
春号
2026年

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>



開智未来高等学校生徒作品

● 広告・目次

声の教育社……………9	星槎国際高等学校……………13	東洋大学京北中学高等学校……………13	佐野日本大学高等学校……………15
岩倉高等学校……………15	株式会社SYM……………15	千代田中学校・高等学校……………17	豊南高等学校……………21
昌平中学・高等学校……………27	文京学院大学女子中学校高等学校……………29	駒込中学校・高等学校……………30	高野山高等学校……………31
中央大学附属中学校・高等学校……………35	駿台学園中学・高等学校……………35	藤枝明誠中学校・高等学校……………38	
埼玉平成高等学校……………39	秀明中学校・高等学校……………43	進学研究会(進研テスト)……………46	

●目次

人口減 生き残りのために何をしたらよいか●川邊 洋一〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………	03
2026 年教材教具展 出展企業より一言 PR……………	04
学校紹介●河合 孝允〔駒込中学 高等学校 校長〕……………	08
学校紹介●鹿田 正昭〔国際高等専門学校校長〕……………	10
学校紹介●瀬尾 匡範〔足立学園中学校・高等学校 校長〕……………	14
「しまね留学」私の想いと今年の活動予定●尾糠 清司〔あさひ未来塾塾長〕……………	16
グローバル教育の最前線●吉留 奈津紀〔北豊島中学高等学校 国際課主任 兼 北豊島高等学校 Global Program 主任〕………	18
児童の言語生態研究●宮田 雅智〔元小学校教諭 現家庭教師・フリースクール支援員〕……………	20
塾なんでもん●佐田 マキ……………	22
数学Ⅲ・体積の微分は表面積？●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校〕……………	24
春降る雪は音もなく（最終回）●山崎 しだれ……………	28
乱読毒舌独語(22)「私の言葉」と「自己責任」●国分 岳……………	32
知られざる最強インテリジェンス 中野学校●石川 敦……………	36
組合活動記録……………	43
組合加入へのお誘い……………	44
組合加盟塾一覧 ……………	45
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

2026.4.16(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
5.14(木)	第40回通常総会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
6.18(木)	研修セミナー	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
7.16(木)	理事会	オンラインZOOM	10:00～12:00
9.6(日)	「2027年度中高入試説明会」	大宮ソニックシティ702～706	9:50～16:00

「人口減 生き残りのために何をしたらよいか」

川邊 洋一（埼玉県私塾協同組合理事長）

高校入試も終わり、新学期もスタート、春たけなわの今日この頃、皆さまはいかがお過ごしでしょうか。季節は明るくなって来ましたが、我々を取り巻く環境は、人口減少という不安材料に加え、私立高校授業料無償化の影響もあってか、今春受験した 2026 年度公立高校入試でもわかる通り 47 都道府県の 7 割にあたる 33 道府県で平均志願倍率が 1 割を下回った。特に倍率が 0.9 倍か 0.8 倍の和歌山県のある塾からは、今後塾を継続できるかどうか不安であるという声も出ている。公立高校志願者を中心にしてきた塾にとってはこの変化を苦難とするのか、チャンスとするのか、塾の将来を決める年になろう。

全国地方銀行協会の秋野哲也会長は 10 年後、20 年後の地方銀行、地方経済がどうなるかを考えて、会社の持続可能性を追求することは経営者として重要なことであると言っている。現に経営統合に向けて基本合意や業務提携を結んで互いの顧客を紹介し合う地方銀行も出てきている。今後塾業界においても生き残りに向けた統廃合の動きは、さらに出てくることは確実である。

我々中小塾は地域の詳細なニーズ知り、小回りの利くことを武器に積極的に創意工夫や試行錯誤を繰り返していく必要がある。ただ心配だけで何も実践せず、心配しながら、結果を予想しながら、事に当たるようなことでは良い結果は出ない。

当たり前なことだが、生徒が増えるのは「生徒保護者を喜ばせたから」であり、「生徒のことを真剣に思い」「生徒を幸せにさせた」からである。もしそうでなくして生徒が増えていたら、時をおかず、一時生徒が増えたごとく見えても、すぐ減少してしまう。塾の経営は、その計画が楽しく、準備が楽しく、遂行が楽しく、苦難に直面して楽しく、発展が楽しく、結果の良し悪しも楽しい。

生徒保護者を喜ばせ、人のために尽くしていると、それは巡り巡ってこちらに還ってくる。しかしそれでいい気になり、得意になっていると、それもめぐり巡り返ってひどい目に合う。「禍福は糾える縄のごとし」というが、私自身 38 年間の塾活動の中で体験実証してきた事実である。

このことに気づくと、苦難福門、ピンチはチャンスだということがわかってくる。苦しいこと、弱ったことなどに直面しても、先を見透しつつ、このときこそ学べるのだという「苦難観」が身につく。

景気の循環は十年、二十年などを基準にまわっているという。ニコライ・D・コンドラチェフは五十年説を主張している。好景気時に人々の購買意欲は増加するため、物が売ればそれをつくる企業の業績が上がり、社員の賃金も上昇する。売



れるから生産を増やす。増やすためには生産設備を強化しなくてはならないので、設備投資も活発になる。しかし、生産を増やし過ぎると、いつか物はあふれてくる。すると物の値段は下がりはじめ、物価も下がっていく。売れなくなったものは企業に在庫になるため企業は生産を下げる。そうすると企業の業績は落ち、経費節減のために賃金も削減される。この状態が不景気である。だから塾の運営も「振り子のごとし」である。プラスに振れば、次はマイナスに振れる。

振り子がマイナスに振れたときの苦難には原因がある。意味がある。向上のために苦難があると思うことだ。自分が変わるしかない。苦難の本質を気づき、反省し、正しいことを実践していくだけだ。

地位も名誉もプライドも捨てきれず、今の状況にしがみつこうとする執着が、事態の打開を妨げている。ただ考えているだけで何も動かない自分自身に叱咤激励して実践する自分に「変身」するしかない。

生徒が増えなくて、人口減少を憂えたり、競合のせいだと怒ったり、悲しんだりしても何も解決しない。問題のあるところ必ず活路がある。問題があるということは、前進か、後退か、岐路に立っている状態である。いったい自塾のどこに問題があるのか、自分自身の問題点はどこか、心配する時間があるのなら、即動くことである。今なすべきことに全力を尽くすべきである。生徒保護者を喜ばす、生徒を幸せにさせる、そうするにはどうするか全精神を傾ける。難しく考えたり、できない理由を上げたりすれば何もできない。覚悟を決めればなんでも出来る。泣き笑いしてでも、ただやるのである。やってやってやりぬく。一意専心、一心込めて働くことだ。

自塾の良さを究めつつ、創意工夫、試行錯誤し、まずできる事や、良い事は即行、良くないことは即止、気づいたら間髪入れずに実行していこう。

2026 年 教材教具展

出展企業より一言 PR

【順不同】

2026 年 1 月 30 日 (金) 大宮ソニックシティ市民ホール 401・402 にて教材教具・情報展を開催しました。当日は常磐線の架線断線事故が発生し、山手線や高崎線でもダイヤが乱れるトラブルに見舞われました。来場 (予定) の方々にも影響が及んだことと存じます。以下出展企業様各位からのご案内を集約します。ご参照ください。

セミナーでは「2027 年度埼玉県公立入試の変更とこれからの塾指導の標準」と題し埼玉英スクールの野間一也講師に講演いただきました。併せて、12 月から施行される「日本版 D B S『こども性暴力防止法』」の概要及び認定手続き等について、S S K 前理事長の坂田から説明を行いました。いずれも周知すべき喫緊の課題、多くの人が熱心にペンを走らせた。



2026 年 2 月より発売の改訂・新刊教材についてご案内いたします。

●BUILDER 受験版

中学 3 年間分の総まとめ教材で、全教科とも図や資料が見やすいカラー掲載。今回の改訂により英語の長文読解や社会の融合問題など、各教科とも内容が充実してお使いいただきやすくなり、さらに入試対策をレベル分けすることで幅広い学力層に対応しやすくなりました。

●高校 SPIRAL

日々の授業内容の理解や定期テスト対策を目的とした教材で、総合型選抜や学校推薦型選抜で大学進学を目指す指導におすすめです。

2026 年より物理・生物・化学の 3 科目を加えて計 18 科目のラインナップをご用意しました。指導をサポートする先生向け指導書「Teacher's Guide」もごございます。高校コースの強化にぜひご活用ください。

●映像授業コンテンツ「エデュプラス」

「BUILDER 受験版」「高校 SPIRAL」はもちろん、教科書準拠教材・高校生用教材・英検対策まで幅広く対応しています。欠席の補講や家庭学習用にも役立つ便利な映像授業コンテンツです。



『月刊私塾界』は教育サービス業界の皆様と共に歩み続け、創刊 43 年を迎えます。

新型コロナ禍を経ての少子化の加速と、市場の厳しさが増す一方で、新規事業の立ち上げや業態転換(ピボット)を進める企業も増えております。

教育サービス業界全体の市場規模は 2021 年度におよそ 1 兆 7,190 億円に上昇し、それ以降ほぼ横ばいで推移しております。

学習塾、予備校、私立学校を始めとする「教育サービス業界の最前線で働く皆様のために、最先端の情報をお届けしたい」という視点に立ち、教育の DX (デジタルトランスフォーメーション) や個別最適化などのトレンドを網羅し、業界に新たな風を送り続けてまいります。それにより、新たな市場の創造に繋がり、業界全体の発展に寄与したいと願っております。

2030 年に向けての入試や学校教育の変化に伴い、公教育が転換期を迎える中、教育サービス産業として民間の立場からのサポート

を行えることが私たちの強みです。業界に携わる皆様にとって常に有益な情報を提供するメディアとして、情報発信を続けてまいります。



株式会社 進学研究会

「進学研究会」は塾内テストの制作販売、公開模擬テスト V もぎを提供しています。

V もぎは大学・高校・専門学校などの会場に受験生が集まり本試験と同じスタイルで受験していただけます。本番としての臨場感を味わえるテストです。75 年にわたり高校入試に携わってきた進研の判定精度には高い評価をいただいております。今年度も延べ 38 万人の生徒に受験していただきました。V もぎ、塾内テストの成績表はウェブ化により多くのお客様にご利用いただけるよう工夫しています。会場数を約 50 校にまで増設し、今まで以上に受験できる環境を整えています。

今後も「進学研究会」はお客様に受験に欠かせない最新入試情報を提供していきます。



2026 年 教材教具展

出展企業より一言 PR



「新中学問題集」は今年で創刊から 50 周年を迎えます。長きに亘り、学習指導現場の先生方からのご意見ご要望を受け改訂を重ね、品質を高めてきた教育開発の“ルーツ”、“魂”とも言える商品です。創刊から 50 年を経ても時代の要請を受け、更なる進化を目指します。その一環として「Key ワーク」に続き、「新中学問題集」「マイクリア」にも導入動画やリスニングなど様々なコンテンツがご利用できるデジタルテキスト「KK-BOOK」が搭載されます。また、2027 年には家庭学習の理解度や進捗が把握できる AI 採点ツール「KSAI」をリリース予定です。今後、学齢人口の減少による市場の縮小等を受け“新たな市場開拓”“学習指導の質の向上”の実現に向けて DX の活用は教育業界においては重要な課題となります。ただ、AI が発達した DX の時代でも「人間の介在」は必要不可欠、教育開発出版の底流にある思想は『学習指導現場の先生方と共に生徒の学力向上を追求する！』ことなのです。これからも共に時代を乗り越えましょう！



日本教材出版

日本教材出版は創業 49 年、オリジナル教材と学習塾・学校への専門教材や教具を取り扱う総合代理店です。オリジナル教材の『必勝シリーズ』は、埼玉県版をはじめとする各県高校入試対策の教材です。埼玉県版は 2 種類を用意しております。

◆必勝 埼玉県版 (5 科目 + 学校選択英数合本)

過去問は使用しない、入試予想問題集です。

①埼玉県の最新入試傾向に対応

②克服しなければならない課題がはっきり

③本番を想定した問題で大問ごとの対策

◆必勝 埼玉県版 1・2 年攻略編 (5 科目)

1・2 年範囲の県版は日本教材出版だけです。

①業者テスト対策として、春からの使用がおすすめ

②1・2 年範囲の実戦問題を収録

◆埼玉県 予想問題 数学大問 1

100 点中 65 点を確実に取るための予想問題です。

是非この機会に、早めの高校入試対策としてご検討お願いいたします。



株式会社タオ

30 年以上のノウハウを結集した新商品『天神 X』が大好評。

1 学年 1 教科から低コストで導入でき、塾の差別化・収益 UP を支援します。

「教科書準拠」と「個別最適学習」の結異性を持つシステムで、指導準備の手間が少なく、定期テスト対策も万全です。また、動画講義・ヒント・解説付きで、生徒が「一人で解ける」ため、講師はコーチングや生徒ケアに注力できます。更に「できた!」を積み上げる加点評価システムが搭載されており勉強が苦手な子の自己肯定感を育み学力向上の基礎を構築できます。進捗管理、不登校支援にも使えるレポート機能など、塾運営を支える管理機能も充実したシステムで、導入後もパートナーとして塾経営に伴走するサポート隊背をとっています。

●お問い合わせ

株式会社タオ

電話：0120-019-828

資料請求：

<https://www.tenjin.cc/co/tenjin-x/>



数研出版株式会社

◇◆◇改訂版教科書に対応した新商品発売中！◇◆◇

Studyaid D.B. オンラインは、数研出版発行の数学・理科の教材データベースから、「あっ」という間にプリントを作成できるソフトです。

全国 7 割の高校で導入されていますが、近年は塾・予備校での導入も進んでおり、日常学習プリント、定期テスト、入試対策プリントなど、さまざまな用途で活用されています。

商品によって、チャート式数学、4STEP 数学、体系数学、重要問題集、入試問題集などがそれぞれ収録されています。

検索・編集は簡単にでき、解答・解説も完備しているため、プリント作成目的だけではなく生徒からの質問対応にも素早く対応できます。

加えて、難易度・類題・学校名・キーワードなどの検索機能も活用することで、生徒一人ひとりの理解度に合わせたプリントを簡単に作成でき、きめ細やかな指導を実現できます。

まずは「体験版」をご利用ください！

<https://www.chart.co.jp/stdb/online/demo.html>



2026 年 教材教具展



改訂のご案内(動画で学べる中学パーソナル / 動画で学べる高校パーソナル / ポケットiワーク)

まず中学・高校の動画で学べるパーソナル(英語・数学)は「絶対に手を止めさせない」を追求した中学・高校通年教材です。各単元最初の見開きページで要点解説や例題の解法を穴埋め形式で学び、問題演習に取り組める教材となっています。さらに解説動画によって自学自習をサポートできるようになっています。また、中学英語にはすべての漢字にルビがふられて、小学生にも、中学の先取りとして使用できるようになっています。

2つ目はポケットiワーク(理科・社会)です。中学三年間で学ぶ内容を理科・社会それぞれ1冊にまとめたテキストになります。B6サイズのため、持ち歩きしやすい教材となっており、定期テストのための復習、模試・入試の際の振り返り用として使用できるため、中学生にとっては重要な教材となっています。



株式会社スプリックス

成績を上げるために「仕組み」が必要

昨今、多くの塾様で講師不足が深刻であるとの話をよく耳にいたします。優秀な講師が採用できないことから、教室全体の教務レベルが下がり、良質なサービスが提供できないといった相談を多く頂戴します。このような状況下だからこそ、講師の指導力に一存する教務システムではなく、再生産が可能な教務の仕組みが必要になってまいります。フォレストシリーズは、指導方法が確立されている点から、講師の学力レベルがそれほど高くなくても授業が成立しますので、誰が教えても一定水準の指導が可能です。

教材名：フォレスト(通常授業・復習用) フォレストステップ(講習授業・復習用)

対象生徒層：小3～中3、高1、2

また、新しい取り組みとして、全ての学力の土台となる基礎学力を育成するタブレット学習サービス「DOJO」を開発させていただきました。講師が集まりにくい小学生の時間帯でも授業が可能です。

教材名：DOJO(計算・漢字語い・英単語)

対象生徒層：小1～中3



出展企業より一言 PR



文理では2026年2月より、下記新刊・改訂品をリリースしております。

■英検パスコース準2級プラス【新刊】

新設級「準2級プラス」に対応した問題集。合格に必要な文法・表現と予想問題にバランスよく取り組む問題集です。国語で必要な言語・知識が一冊に！あらゆる場面で役立ちます。写真やイラストを豊富に使い、楽しく理解できます。

■英検パスコース3級・準2級・2級【改訂】

3級・準2級・2級も新試験に完全対応。「チェック＆トレーニング」「出題形式別予想問題集」の2分冊構成。文法事項や表現の確認と出題形式別の対策・演習ができる。すべての英文に日本語訳掲載。くわしい解答解説で自学自習に最適。

(※英検®は、公益財団法人日本英語検定協会の登録商標です)

■一問一答式 高校入試 理科/社会 用語問題集【改訂】

高校入試頻出用語を身につける。最新の傾向を反映し、さらに使いやすくなった改訂版。入試に必須の重要用語を一問一答式で整理。図や資料と一緒に確認できるページも充実。ミニブックとあわせて使用すると効果的。

■一問一答式 高校入試 理科/社会 用語ミニブック【改訂】

用語問題集が赤シートで覚えるミニブックに。本冊と合わせて使用すると学習効果が高まります。ハンディサイズで手軽に使用できる。

■中学入試対策サーパス 算数 弱点特訓編【新刊】

中学受験生が苦手意識をもちやすい分野に特化した分野別演習テキストが新登場。非一行問題も積極的に盛り込み、実践力を養います。全問解説つきで丁寧で豊富な解説で理解を促します。単体で短期集中講座等で使用できるほか、既刊の「徹底理解編」や「問題演習編」の追加演習教材として使用も可能。

■中学入試対策サーパス 国語 読解発展編【新刊】

既刊の「読解編」よりもさらに上位をめざす層に向けた発展編。直近3年間の入試問題を掲載。出題数が多い作家・作品を分析し精選。近年の入試問題の長文化を反映し、各単元の引用文の量を増やしています。字数制限がないもの・あるものなど、様々なタイプの記述式問題を収録。難関校対策に最適です。特集として、複数の文章を読む問題や図を用いた問題、生徒の対話を読んで答える問題など、思考力が問われる問題を収録しています。



※QRコード内 Bunri Teachers' Site 招待コード：
「b6df1679」(有効期限 2026 年 5 月 20 日)

2026 年 教材教具展

出展企業より一言 PR



株式会社プレスト

株式会社プレストは、学習塾教材の総合販売代理店として、長年にわたり教育現場の発展を支え続けてまいりました。

弊社の最大の強みは、国内主要出版社との強固なネットワークを活かした「圧倒的な商品ラインナップ」と、現場の課題に即応する「提案型営業」にあります。

昨今の入試改革に伴い、記述力や論理的思考力の育成が急務となるなか、弊社では特に「小論文・作文の添削指導および教材」を注力商材として展開しております。

「指導に時間がかかる」「採点基準の統一が難しい」といった現場の声を反映し、プロの指導陣による精緻な添削サービスです。これにより、先生方の業務負担を最小限に抑えつつ、生徒一人ひとりの「書く力」を劇的に向上させることが可能です。

最新の ICT 教材から記述対策まで、貴塾の指導方針やカリキュラムに最適なソリューションをオーダーメイドでご提案いたします。

教材選定や指導法にお悩みの際は、教育現場の伴走者であるプレストへぜひご相談ください。



英 俊 社

英俊社は、50 年以上に渡って入試問題集を編集・発行している出版社です。

弊社からは、中学・高校入試対策に特化したプリント教材作成システム「KAWASEMI Lite」(カワセミライト)をご紹介します。

最大の特徴は、過去 27 万問に及ぶ膨大な入試過去問データベースから、単元・年度・難易度を指定して、簡単にプリントを作成できる点です。北辰テスト対策や公立高校入試の頻出単元を絞った演習や出題傾向に合わせた個別対策に非常に有効です。

Web 上で問題を選び印刷するだけの簡単操作で、解答・解説も自動生成されるため、講師の教材作成時間を大幅に削減できます。また、塾のロゴを挿入してオリジナル教材として配布できるため、他塾との差別化も図ることができます。

料金は 1 教室あたり月額換算 3,300 円(税込)からと低コスト。指導の個別化が求められる中、生徒一人ひとりの苦手克服や志望校対策を効率化する強力なツールとなります。

無料体験も可能ですので、ぜひ QR コードから web ページへアクセスしてみてください。



教材教具展の様子



学校紹介 ヒマラヤを黄金と化すとも (2/4)



河合 孝允 (駒込中学・高等学校 校長)

本校は仏教系私学です。したがって、過不足を知り節度を重んじます。コマーシャリズムとは正反対の学園です。ヤボを排し「イキとイナセ」を重んじます。それで本校に入学した生徒は「息がつける」と言うのです。付和雷同したり同調主義に染め上げられることがないからです。真冬の北海道、マイナス 10 度の世界、ミニスカ女子生徒が登校しています。

似合うからでも好きだからでもありません。皆に合わせないと「外される」からです。熱血教師が改善させようとして校門指導を徹底しましたが……、結果は、生徒に『シカト』され辞職におこまれ、東京の本校の教員採用に応募してきました。今の生徒の最も重要な能力は「同調主義能力」であり、それを理解しない教員は生徒から排除される時代なのです。

私は 30 年以上私学協会の生活指導委員会の委員長仕事をしてきました。私学は女子校を中心として制服の着こなし指導が厳格です。折り目正しい着こなしが指導され「良妻賢母型教育」が普通になされています。そのことは校風として良いとして、しかし、ここに現代風の一律主義・同調主義のくびきが強く働いていることに気付かないと、時代から遅れ、ガラパゴス化して人気校作りに失敗します。ところでこの一律主義的制服指導を「囚人服指導」だと言って「制服革命」を打ち出した方がいました。世界的なファッションデザイナーの森英恵さんでした。制服は各学校のアイデンティティーの表出であるべきだと主張され、ハナエモリスクールジエヌを立ち上げ、北海道から九州まで制服ファッションショーを展開して行きました。その時、モデル校が欲しいとして、新制服の採用を考えていた本校に打診があり、選んでいただいたという経緯があります。男子は濃紺の「W の前4つボタン」のスーツにネクタイ、女子は、同じく「W の前4つボタン式上着」に、リ



ボンネクタイ、それに、かわいらしいスカートと言う斬新的なものでした。「囚人服」から誰もが「着てみたい制服」への脱皮が図られたのです。これがNHK の全国放送で紹介されると、本校への学校視察が相次ぎ、「制服改革ブーム」が起き現在につながります。またこの時、セクハラ対象の女子生徒の「ブルマー」も廃止され、「ショートパンツ」が広まりました。これも本校がモデル校でした。さて、冒頭に述べた様に、本校は仏教系私学です。いつも目立たぬように、上野の杜のはずれにコジンマリとたたずんでいる学園です。ただ、子供はたとえ障害を持っていても大切な神仏からの授かりものであるという「建学の理念」は堅持して行きます。そして、子供たちが喜ぶものを与えていく事を大切に行きます。それは人々の欲望を刺激して売り上げを伸ばす価値観とは根底において異なります。ブッダは言われます。「彼のヒマラヤを黄金と化すとも、ただ一人の欲望をも満たすこと能わず」と。さて、今年の入試が終わりました。実は受験生に大変申し訳なく思っています。回によっては 36, 5 倍という高倍率となり、多くの受験生が涙を飲んだからです。、「合・不合」に関係なく受験生の健闘を心より称え、未来志向を持って頑張ってもらうことを祈念し、末尾と致します。

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価1320円(税込)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2530円(税込)〕

高校過去問シリーズ
〔定価2200円～2750円(税込)〕

〔高校過去問シリーズ発行高校〕

■埼玉県内(40校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験

中学過去問シリーズ
栄東中学校
(A・東大I)
3年間過去問
+3年
別冊解答用紙
〔定価2200円～2970円(税込)〕

中学受験案内
〔定価2640円(税込)〕

ベスト10シリーズ
中学入試
読解
ベスト10改訂版
〔定価1100円(税込)〕

▶ / 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにしかない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15

電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

学校紹介 連載第2回：グローバルイノベーターの育成



はじめに

連載2回目は、国内にある国公立高専 58 校の中で、唯一無二の教育体制である英語での教育について紹介します。なお、3年生におけるニュージーランド国立オタゴポリテクニクへの留学については次回に詳しく紹介します。

授業は原則英語で

本校のカリキュラムマップは以下に示す通りです。
https://ictmedia.s3.ap-northeast-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2025/10/22133404/20230420_Curriculum_AfterR5.pdf

授業は原則として英語で行われますが、「国語表現」「日本語」「ビジュアルアーツ」と4年生、5年生の KIT との共創教育科目などは日本語で行われています。

日本の公立中学校を卒業して本校に入学した学生が、1年生の初めから英語で授業が行われることに対して「ついていけないのか？」と疑問に思われる方もいらっしゃるでしょう。1年生前学期のクラスは原則として外国人の先生と日本人の先生が担当します。どうしても英語が理解できない場合は日本人の先生に聞くことができます。また、英語教科のクラスは能力別（3つ）に分かれており、ブリッジングリッシュでは化学や数学で使われる英単語などを学ぶことができるようになっています。

1年生後学期にはほとんどの学生が英語で行われる授業に違和感なくついてきており、若い学生の吸収力の大きさに驚くことの方が多いのが事実です。



教員の半分が外国人

本校には 37 名（2025 年 12 月現在）の教員が在籍していますが、そのうち 19 名が外国人の先生です。また、出身はアメリカ、イギリス、エジプト、タイ、フィリピン、ニュージーランドなど多国籍であり、単に英語で授業を受けるのみではなく、各国の文化を学ぶような課外授業やイベントが多数行われています。

特に、ハロウィーンやクリスマスについては、教職員が一体となってイベントを楽しむというスタイルができています（写真は 2025 年 10 月 31 日の集合写真）。本校の YouTube チャンネル



ハロウィーンパーティーの様子

(<https://www.youtube.com/ICTKanazawa>) ではハロウィーンを含むいろいろなイベントも掲載していますのでご覧ください。

また、本稿に記した QR コードから白山麓キャ

ンパスでの英語授業を含む学生の一日の様子をご覧ください。ご関心のある方にはぜひご覧ください。説明は英語となっていますが、日本語のテロップがついています。

STEAM 教育

本校では S=Science (科学)、T=Technology (技術)、E=Engineering (工学)、M=Mathematics (数学) に、A=Art (芸術) を加えた「STEAM 教育」を推進しています。これは 2000 年代に米国で始まった科学技術の新しい教育モデルであり、これに加えて工学教育の世界標

準と言われている CDIO を導入しています。CDIO は、Conceive (考える)、Design (設計する)、Implement (実行する)、Operate (運用する) の頭文字であり、この教育手法に新たな価値の創出を目指すための「エンジニアリングデザイン教育」を 1 年生から 5 年生までの教育の支柱としています。

海外学生との交流促進と海外コーオプ教育

国際高等専門学校という校名を謳っていることから、海外との交流も多く取り入れるようにしています。そのうちの代表的なものについてご紹介

「塾なんでもん」募集要項

編集部では「塾なんでもん」コーナーの原稿を募集します。
学習塾を経営、生徒指導されている方対象。以下の要領でご執筆ください。

日々の生活や仕事などを通じて想うこと、していること（してきたこと）をなんでも自由気ままにお書きください。塾の仕事に関係しければならない、ということもありません。むしろ先生が意図していない形で、読者の心に響いてくる何かがあるはずです。
内容についての目安。

- ・塾運営で特に心を砕いて取り組んでいることを中心とした、塾紹介。
- ・生徒や保護者達とのやり取りを通じて殊に感慨を深めたこと、雑感。
- ・ご自身の教育理念や、分野にとらわれず思いを強くしていること、伝えたいこと。
- ・個人的に研究・調査していることの成果発表。
- ・小説・物語形式や、動画・絵画・書・写真等ビジュアルな形式、作曲等の記号形式での作品発表。（閲覧してほしいサイトがあれば URL や QR コードを添付）
- ・時事的な見聞、世相等に関してコメントしたいこと。
- ・個人的な経験や、趣味道楽等を通じて学んだこと、宝もの。等々

寄稿要件

- ①塾名ロゴ HP の QR コード等 執筆者名
- ②タイトル設定（例）「〇〇塾の教育方針」「社会に貢献できる人材の育成」
- ③文字数：1500 字程度（増減可）
- ④執筆者の顔写真・プロフィール＋掲載必要な写真、図版等（メール添付で）
- ⑤原稿送付先：本荘雅一宛てにワード添付で送信 honjo@gkdan.com
- ⑥原稿〆切：随時。先着順で直近号に掲載。

します。

今年で3回目となりますが、アメリカコロンビア州から高校生が2週間の日程で本校を拠点に親善をおこなっています。コロンビア州が白山麓キャンパスのある白山市と姉妹都市を結んでいる関係から、白山市国際交流協会との共催で実施しています。彼らは国際高専の1・2年生とともに寮生活を送りながら、授業や課外活動に参加するほか、金沢観光や白山市が提供する白山市でのホームステイといった、さまざまなプログラムに参加しています。

3年生のニュージーランド留学については次回で詳しくご紹介しますが、ICTでは今後アイルランドやカナダの大学やポリテクニクとの協定を模索しています。一昨年は駐日アイルランド大使をお招きして学生との交流をしました。その他、本校の前身である金沢高等工業専門学校（金沢高専：KTC）の時代から数十年にわたって交流のあるシンガポールポリテクニクとの交流、本校には3名のタイ出身の先生がおられることから、昨年はタイのラジャマンガラ工科大学の教職員との交流もありました。ICT主催のスタートアップコンペティションも開催しており、昨年はベトナム、マ

レーシア、タイからのチームも参加してくれました。

本稿で最後にご紹介するのは海外コーオプです。コーオプとは選択した専門分野の企業で働くことで単位として認定される教育モデルです。フルタイムかつ有給で実施され、従来のインターシップより厳格なものを意味します。海外コーオプはこれを海外の企業で約半年間にわたって実施するものです。したがってかなりの英語力を必要とします。これまでに2名の学生がタイの企業で海外コーオプを経験しました。

今回は本校の教育目標である「グローバルイノベーターの育成」の一端をご紹介しました。今回はこれに関連して、3年生が1年間ニュージーランド国立オタゴポリテクニクに留学するプログラムについてご紹介します。



授業の様子

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容
 - ① 雇用・人事に関する相談
 - ② 労働保険・社会保険に関する相談
 - ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
F-Mail sakata2451@nitfy.com



広域通信制・単位制・普通科 星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)!
3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪
部活もあるよ♪運動部、文化部、ボウリング部、ビリヤード部、e-スポーツ部、他多数!



星槎国際高等学校大宮キャンパス
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩12分

土曜日は体験入学へ♪

完全予約制

学校説明会 午前:10:00-11:00
午後:13:30-14:30

体験授業 午前:11:00-12:00
午後:14:30-15:30

※内容は本校HPをご覧ください。



個別相談 学校説明会後または体験授業後

26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

星槎学園中等部(全日制)/星槎プラチナフリースクール(フレックス制)も開設しています!

大学附属のメリットを活かしつつ、



ゆとりの施設
で学ぶ♪

26年度入学試験は終了致しました。
新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

大学附属 理数教育



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL.03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩6分

メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分

メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分

メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分

学校紹介 地域の願いから始まった学び舎

【第1回】

—足立学園中学校・高等学校の歩みと「志」の原点—



瀬尾 匡範（足立学園中学校・高等学校 校長）



東京都足立区、北千住駅東口から徒歩1分。複数の路線が交差する交通の要衝でありながら、今も下町らしい人情が息づくこの地に、約100年にわたり男子教育を担ってきた学び舎、それが足立学園中学校・高等学校です。

都市の利便性と地域の温かさが同居するこの環境は、本校の教育風土を形づくる重要な要素です。その歴史は、1929（昭和4）年、「足立の地に中等教育の場を」という地域住民の切実な願いから始まりました。創立当初の名称は南足立中学校・南足立商業学校。医師であり教育者でもあった堀内亮一先生を中心、^{ほりのうち}22名の地元有志が力を合わせて設立されました。堀内先生は、^{ようようせい}日本で初めて刊行された西洋小児医学書『幼幼精義』を翻訳・出版した、山形米澤藩医・堀内素堂のお孫さんです。初代校長には、大審院長（現在の最高裁長官に相当）であった牧野菊之助先生が就任し、建学の精神として掲げられたのが「質実剛健 有為敢闘」です。飾らず誠実であること、心身ともにたくましくあること、そして世のため人のために勇気をもって行動できる人間を育てること。この理念は、創立以来一貫して足立学園の教育の根幹を成しています。

戦後の学制改革を経て足立高等学校となり、日本社会の復興と高度経済成長の中で、多くの卒業生を社会へ送り出してきました。決して平坦な道のりではなく、一時は中学校募集を停止するなど、学校の在り方そのものが問われる時期もありました。しかし1991年に中学校募集を再開し、1993年には現在の校名へと変更。中高一貫教育を本格化させることで、足立学園は新たな成長の段階へと進んできました。

進学実績の向上、校舎の整備、ICT環境の充実など、時代に応じた改革を進める一方で、学校が一貫して問い続けてきたのは「どのような人間を育て、社会

に送り出すのか」という根源的なテーマです。知識や技能は時代とともに変化しますが、人としての軸は簡単には揺らがない。その軸を育てることが、私学としての使命であり、足立学園の教育の核心でもあります。

その答えとして第16代校長の井上実先生が打ち出されたのが、「志共育」という教育の柱です。生徒一人一人が自ら将来の志を描き、その実現に向けて学び、行動する力を育てる教育です。その本質は「世のため人のために役立つ人を育てる」という建学の精神を、現代の教育環境に即して言語化したものです。教育ではなく共育としているのは、志は、万人の心の奥底にある崇高な想いであり、教えるものではないからです。「共に育む」「皆と共有する」という見解も兼ねています。「志共育」とは、足立学園が長年大切にしてきた価値観を、次世代へと確実に伝えるための教育のかたちです。

私は井上前校長の後を継ぎ、2025年4月に第17代校長として就任しました。数学科教員として教壇に立ち、学年主任、生徒指導部長、副校長を歴任してきました。剣道部の顧問は今も続けています。学校の変遷を内側から見つめ続けてきた私の役割は「新しいことを次々に打ち出す改革者」ではなく、「学校が積み重ねてきた教育理念を、ぶれずに次の世代へつないでいく存在」だと思っています。

地域の願いから生まれ、理念を大切に積み重ねてきた本校です。その長い歩みの延長線上に、現在の志共育があります。私の座右の銘は「継続は力なり」。

今回は、「志」とは何か、そしてなぜ今それを教育の中心に据えるのか。私の想いをお伝えします。



叶えたい未来はここから始まる!



26年度入学試験は終了致しました。
新年度イベント・説明会等は
決定次第公表公開予定です。

佐野日本大学高等学校

令和7年度大学入試

現役合格率 **98.5%**

日本大学372名合格

法30名、文理57名、理工54名
生産工学46名、薬6名、歯2名 など

国公立大学…………… **37** 名合格

他難関私立大学等 …… **180** 名合格

オープンキャンパス【相談もできます!】

◆ 一日体験入学 ◆

7/21(月祝)、8/2(土)、8/3(日)、8/23(土)

◆ 入学説明・進路相談 ◆

9/21(土)、10/19(日)、11/16(日)、11/24(月祝振)

～ 個別相談会【入学説明・進路相談会】～
11/29(土)、12/6(土)、12/13(土)

※各イベントの日程や詳細は本校 HP をご覧ください

共学校 普通科・運輸科

UENO STATION MEMORAE



26年度入学試験は終了致しました。
新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

CONVIVIAL SCHOOL REFORM

要WEB予約
2026年度入試
学校説明会/個別相談会

第1回 9月 6日(土)

第2回 9月27日(土)

第3回 10月25日(土)

第4回 11月 1日(土)

第5回 11月15日(土)

第6回 12月 6日(土)

岩倉祭

1日目 9月20日(土)

2日目 9月21日(日)



岩倉高等学校

東京都台東区上野7-8-8 TEL 03-3841-3009



現役講師の声から生まれた正統派映像講義!



レベル別構成で
無理なく学習!

映像講義

場所・時間を問わず
何度でも受講

定着力UP

理解度確認
チェックテスト

充実の内容

受験全範囲を
網羅して構成

学習効率でライバルに差をつける!

大学受験映像講座

E-xpert

株式会社 SYM

〒153-0041 東京都目黒区駒場2丁目8-1 横山ビル1F TEL: 03-5478-7066

私の想いと今年の活動予定 (4/4)

尾糠 清司 (あさひ未来塾塾長)

・なぜ今、私が「しまね留学」を多くの人に知って欲しいのか

私が「しまね留学」と関わってきたこの10年間、日本の教育について感じてきたこと、特にコロナ以降その思いを強くしたことで、それは「多くの教育改革がなされ、探求学習やICT教育、グローバル教育等、様々な『新しい学びの取り組み』が進められてきたはずなのに、不登校は激増し、若者の自殺率は主要先進国(G7)で突出という状況が続いている。少子化の時代なのに夢や希望を持つ子供が減り続けている。これは明らかに日本の教育が間違った方向に進んでいるではないか。」ということです。言うまでもなく、子どもの得意不得意、向き不向きは様々で、勉強が好きな子もいれば運動が好きな子、身体を使う作業が好きな子、絵画が好きな子、動植物が好きな子・・・いろいろです。そして子供によって精神的肉体的に大きく成長する時期も、小学校時代、中学校時代、高校時代と様々、場合によっては大学生や社会人になった後で何かに目覚める人もいます。

しかし、現代の特に都市部の学校はその多くが予備校化しており、僅か数年間の在籍中の内申点や偏差値が高い生徒は良い子で将来有望、成績が取れない子はダメな子でお先真っ暗というような扱いを受けることがほとんどです。これでは後者の子どもたちは自らを悲観し、勉強嫌い学校嫌いになってしまったり、生きることそのものが嫌になってしまうのもうなずけます。「ダメな子」を



作っているのは周囲の大人たち、そして都会の学校教育のシステムなのです。

前号まで述べてきたように「しまね留学」では自分に自信を持てなかった生徒たちの多くが自己肯定感を驚くほど高め、自分の頭で考え自分の身体で行動し、あらゆる方面にチャレンジしています。このような違いを創り出しているのは明らかに「周囲の大人」と「学校」の違いです。進路に関しても、今の都会の学校教育では「成績が取れない中学生」の進学先は通信制高校やフリースクール等「特別な学校」になってしまいますが彼らは決して「特別な存在」ではありません。ただ中学校の勉強で成績が取れないだけで、適した環境さえあれば無限に伸びる可能性を秘めているのです。そのような扱いを受けてしまっている子どもたちが「普通の学校生活」を経験でき、自信を取り戻せる環境は「しまね留学」等の地方留学しかないのではないか、と私は考えています。

最近の進学校では「多様性」が流行言葉のように使われていますが、多くの都会の学校では「ハードな入試を乗り越えた限られた子供たちの中だけの多様性」になっており、非常に違和感を覚えま

す。一方、地方留学を受け入れている多くの学校では、前述したような多種多様な子どもたちが温かい人間味のある環境の中で、お互いを認め合い、校内のみならず地域に飛び出し、文字通り多様な経験を通して「生きる力」を身に付けています。これこそ都会の学校ではできない「真の教育」と私は思います。

私はこの4回の連載で「しまね留学」の価値や魅力を述べさせて頂きましたが、自宅を離れ、遠く離れた環境に飛び込むことは簡単ではありませんし、全ての中学生に適しているとは思いません。しかし「高校は自宅から通える定められた学校に通うのが当たり前」という認識を改め、この「人生の景色が変わる高校進学」を一人でも多くの方にまずは知って頂きたいと心から思っています。環境が変われば、そこから見える景色は必ず変わります。そして人生も大きく変わるのです。

※文章中の「都会の学校」は一部の学校を否定しているものではありません。全体的な教育の構造に問題があると言いたいのでご理解頂けると幸いです。

【2026年首都圏での「しまね留学」広報活動の予定】

①尾糠主催「しまね留学合同説明会」開催 3月



しまね留学合同説明会動画

②東京私塾協同組合主催「受験相談会」参加

4月、5月、10月

③一般社団法人未来教育総合研究所主催

「みらい子ども進学フェア」参加 4月、5月、6月、7月

④尾糠主催 塾関係者のための「しまね留学視察ツアー」実施 8月

⑤某私塾主催「受験相談会」参加 9月

※その他、詳細未定が複数有り

この1年間4回にわたり「しまね留学」について執筆の機会を頂きました埼玉県私塾協同組合の皆様へ心から感謝いたします。本当にありがとうございました。



尾糠運営の地方留学サイト



**千代田中学校
千代田高等学校**
CHIYODA JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

あなたと
「未来をつくる」
学校

予約方法の詳細は
WEBサイトにて！



CHIYODA × MIRAI



**千代田中学校
千代田高等学校**
CHIYODA JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番 TEL:03-5530-7398

JR	市ヶ谷駅：徒歩7～8分	四ツ谷駅：徒歩7～8分
地下鉄	市ヶ谷駅：徒歩7～8分	四ツ谷駅：徒歩7～8分
	半蔵門駅：徒歩5分	麹町駅：徒歩5分

グローバル教育の最前線

— “揺さぶられる経験”を“時代を生き抜く基礎力”へ—



吉留 奈津紀 (北豊島中学高等学校 国際課主任 兼 北豊島高等学校 Global Program主任)

北豊島中学校高等学校は創立以来、「社会で活躍できる女性の育成」を理念として、教育活動を展開しています。「社会で活躍する」ためには、時代の変化の中で自分の役割を見出し、他者と協働しながら価値を生み続ける力が必要だと考えます。とくに現代は、技術革新やグローバル化が進む中での変化が激しく、価値観が多様化し、正解の見えにくい、予測困難な時代です。このような環境においては、答えを素早く出すだけでなく、変化の中でも学び続け、周囲とつながり、課題を発見して解決へと導いていくことのできる力が重視されると考えています。

こうした時代において、「社会で活躍できる女性」を育成するために、本校においてもグローバル教育は重要です。グローバル教育というと、英語力を想像されるかもしれませんが、私たちの狙いはそこだけにとどまりません。他者との違いを理解・尊重し、協働するための姿勢を養うこと、同時に自分の前提（当たり前）も問い直せる柔軟さと自立心を磨くことに、グローバル教育の本質があると考えています。

これまで本校では、英国語学研修（約3週間）、サイパン短期留学（約1週間）、オーストラリア姉妹校への短期交換留学（約1週間）など、多様な海外研修を実施してきました。コロナ禍を経て、従来通りのプログラムの継続は難しくなりましたが、情勢・安全・教育効果を見直しながら、現在の形へと再設計してきました。

現在実施している海外研修の1つは、中学3年生対象のオーストラリア異文化体験（約1週間）です。現地の学校の「バディ」となる学生とともに授業に



参加し、前半は学校の寮に滞在します。また、後半はホームステイを行い、短期間ながらも現地の生活を実際に体験します。日常の違いに触れながら、何とか意思疎通する経験はかけがえのないものとなり、そのあとの自分の進路決定に影響を与えるくらい大きなものとなっています。

もう1つの海外研修は、高校1年生と2年生が参加できるカナダ学期研修です。1月から3月の約2か月半の間、一人一家庭という形式でホームステイを行い、現地校に通いながら生活します。校内選抜を行い、留学する目的や現地で行いたいこと、そして自分をどう変えていきたいのかなど、自分自身と向き合う機会を作っています。また、学校の代表として現地で過ごすという自覚を持ちながら過ごすよう促しています。

カナダでの生活はまさに挑戦の毎日です。学校への登下校、授業、友人作り、ホストファミリーとの関係づくりなど、受け身では誰も助けてくれることのない環境の中で、生徒たちは主体性と生き抜く力を鍛えていきます。帰国後は、人が変わったように表情や性格が明るくなる生徒もいます。積極性や行動力もつき、確実に大きな成長へとつながっています。

さらに、高校の Global Program では、1 年生を対象に「フィリピン英語強化プログラム」(約 1 週間)を行っています。マニラにある大学付属の語学学校で、マンツーマンとグループレッスンを組み合わせながら、1 日 8 時間の英語の授業を受けます。英語についての自分の弱みと向き合いながら、英語学習へのモチベーションを高めることを大きな目的としています。

このプログラムのもう一つの大きな特色は、日本とはまったく異なる環境の中で生活することにあります。インフラや生活習慣、気候など、至るところで日本との違いに直面します。思い通りに進まない日常の中で、生徒たちは多くの「不便さ」を経験します。自分が当たり前だと思っていた生活環境や価値観が、決して普遍的なものではないと実感することで、物事を多面的に捉える視点や柔軟性が育まれていきます。また、現地で行う孤児院訪問は、生徒に強い印象を残す学びの機会です。資料や映像を通して知る「社会課題」ではなく、実際に同じ時間・空間を共有することで、「リアル」に触れる体験となっています。大変なことが多い研修ですが、毎年満足度が高く、過去には 2 年生で、再度フィリピンに個人短期留学をした生徒もいます。

これらの海外研修に共通する目的は、「Comfort Zone」の外へ一步踏み出し、自分の中の「当たり前」を揺さぶり、崩すこと、日本を外から見る視点を養うこと、自立心、異文化への涵養性、そしてどんな環境でも楽しむことのできる「たくましさ」を身につけることにあります。

意図的に自分の「Comfort Zone」の外へ一步踏み出すことにこそ、本校のグローバル教育が大切にしている軸があります。自分の意思で一步踏み出すことが理想ですが、最初の一步にはきっかけが必要なのもあります。

本校は小規模な女子校であり、落ち着いた環境が気に入って入学する生徒も多くいます。優しくて穏やかな生徒が多い反面、自分に自信がなく、失敗を恐れる傾向も見えてとれます。だからこそ、半ば強制的に「外」に出る(出す)ことで、結果的に視野が広がり、思いがけない出会いや新たな可能性に触れ、新しい自分自身を発見する手助けをすることも、大切だと考えています。

海外研修は、そのための一つの仕掛けになり得ます。日常を離れ、言語も常識も通用しない場で、「どう生活するか」を試し続けます。そこで得られる成功体験も、うまくいかなかった悔しさも、どちらも新たな「学びの種」となります。

本校のグローバル教育の目的は、「海外に出ること」自体ではなく、一步「外」に出た経験を次の行動へとつなげることにあります。本校の海外研修の目的の一つ一つが、これからの時代に必要となる力の「素地」になると確信しています。また、いずれも数値として正確に測れるものではありませんが、生徒たちの未来へとつながる基礎力になってくれると信じています。本校の 3 年間、6 年間で身につけた「基礎力」を土台としながら、自分自身の力で人生を切り拓いていけるようになってほしいと切に願います。

これからも、「外」へ一步踏み出す仕掛けを設け、生徒たちが自分の可能性に出会う機会を創り続けていきたいと考えています。



児童の言語生態研究 バブル教育崩壊後を見据えて その1

2 校時目

—学びの基層部分を整える教育の再確認—

宮田 雅智 (元小学校教諭 現家庭教師・フリースクール支援員)

1. 基層部分の充実あつての全ての教育

「バブル教育」とはある知的好奇心旺盛な中学生との「公民」でのやりとりの中で飛び出してきた言葉です。行き過ぎた競争原理・成果主義に教育界が振り回され続ける中で、とにかく何でもいから得点力をあげよ、とした結果、学びの基層部分や教育全体を通しての目的である生命の基層部の育成がカラッポになっている教育のことを指しています。そしてそれは「人間性そのものの欠如」をももたらし、自分の思い通りのストレスない生活のためには手段を択ばず他人を蹴落とすような現代社会の様々な歪みの大きな一因ともなっています。

そんな日本中に長年蔓延していた「バブル教育」がまさにはじけだし、崩壊しつつあるのが現状ではないでしょうか。

児童の言語生態研究会（児言態）を主宰した上原輝男先生語録からの抜粋です。

上原語録 教育は投棄ではない。それは生まれ出た人の子が人の心を獲得していく過程を保証することである。（『感情教育論—子どもの言語生態研究』昭和 58 年出版）

先生の関心は「人間（日本人）そのもの」であり、何が人間としての基層部分・根幹であるのかを民俗学（心意伝承）の視点から教育論を無意識のレベルで探求されていました。その上で中等教育以降の「知識教育」や所謂「受験指導」なども位置づけられていました。

（紙面の関係でそれらの結びつきについてまでは説明することはできませんので、これまで私が書いた資料の一部へのリンクを最後にはっておきました）

2. 「農耕民族的発想の教育」復活を

上原語録 教員の仕事はね、百姓の仕事に似ているんですよ。百姓は何をするんですか？苗木を育てるんですよ。苗木を育てる時にどうしますか？土を耕すんです。田に肥やしを入れるんです。それでないと苗木は育たない事を百姓たちはちゃんと知っているんです。だから土を作るんです。『国語教材研究』（昭和 58 年度）

上原語録 いい植木とは素性がいい素直な



木。天性のままにのびている。

学校の環境としてそろった植木がいいのか？いろいろな花や木があって、その場に応じてあるべきだ。「あの花はあそこじゃなくちゃ生きていけない」ということに気付かせる。（昭和六十三年五月例会）

この発想からすれば、仮にすばらしい実績をあげた教育の方法であってもすべての生徒にそのまま合うかどうかは別問題ということになります。なので劇的な効果をあげた場合であっても副作用として根底の部分がダメージを受けていないか個別に見守り続ける必要があります。

江戸時代までの寺子屋などの私塾や徒弟制度などでの教育はそれぞれの子ども達にとって多様な学びの場が用意されている農耕民族的なシステムであったというのが上原先生の見解でした。それが明治以降の富国強兵政策や高度経済成長期等々の影響もあって急速に国や社会が求める人間を育成する大規模工業的な教育システムに変化しました。そこにあの競争原理・成果主義の大合唱。そうした様々な要請に応えることが多くの教育の場で求められてきたわけです。

無論、これまでの教育システムを全否定するつもりは毛頭ありません。初等教育段階までに学びの基層部分がしっかり整っている場合などは、そうした教育でこそ伸びていく生徒もたくさんいるわけですから。

ただ、学びの基層部分が空洞化したままであるが故に伸び悩み、ついには極端に「学ぶ意欲・自己肯定感」が低下している生徒が増えているのも事実です。その場合はたとえ中学校以上の段階であっても、学びの基層部分をしっかりと補う働きかけが必要だと考えるのです。

家庭教師やフリースクールで、学ぶ意欲があっ

たとしてもいまひとつ伸びることができずにいる生徒たちとの関わりがありました。その中で上原先生（児言態）がこれまで研究・実践してきたことを補うことで文系・理系の分野を問わず飛躍的に向上できた事例が数多くあります。

☆次回は バブル教育崩壊後を見据えて その2 として、「生命の基層部を整える」ということに関して「イメージ力」という点から述べたいと考えています。

上原語録

現実いっぱいの子ども達は「壁にぶつかった」そうしたらこの壁を抜けないですよ。だけどイメージ力のあるやつは突き抜けていく。現実の時間・空間とは違う世界に入っていけるんですよ。『ああ、この子は新しいイメージの世界に入ったんだ』と、これでいいんですよ。・・・だから人間ってやつはいつでも時間・空間の継続と裁断を行いながらイメージを展開させているわけ。

（平成七年合宿）

☆参考リンク 児言態雑誌掲載（文中で紹介している資料のアドレスは現在すべて下記のものに更新されています）

- ・生命の指標（らいふ・いんできす）は我が内にあり：「児童」後の子ども達への児言態的实践（16号掲載）



- ・「あれこれ」の中から育つ構えや活力 生命力：「重ね合わせ」という発想の獲得（17号掲載）



- ・世界定めの主体としての我：全生涯を貫く児言態的視点（18号掲載）



- ・世界定めの主体としての我：全教科・領域に渡る児言態的視点（19号掲載）



プロフィール

元小学校教諭
体調を崩して退職後は家庭教師・塾講師など。
現在は公立フリースクール支援員
就労支援施設グループワーク講師

所属団体
児童の言語生態研究会
上原輝男記念会

☆児言態雑誌リスト（広島大学リポジトリ かなり下に表示されます）



☆個人ホームページ 上原輝男記念会へのリンクあり



発見。新しいジブン

豊南高等学校 2026年度入試 学校説明会日程 ※要予約

【学校説明会】

10月4日（土）14：00～15：10
10月18日（土）14：00～15：10
10月26日（日）10：00～11：10
11月8日（土）14：00～15：10
11月22日（土）14：00～15：10
11月29日（土）14：00～15：10

説明会終了後、個別相談を行います。
ご希望の方はWEBでお申し込みください。

【個別相談会】

11月2日（日）9：30～13：30
11月16日（日）9：30～16：30
11月24日（月祝）9：30～16：30
11月30日（日）9：30～16：30
12月7日（日）9：30～16：30

【オープンキャンパス】

8月30日（土）9：00～

HP



Instagram



【アクセス】



豊南高等学校

【所在地】東京都豊島区高松3-6-7
【TEL】03-3959-5511

26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。



塾なんでもん

人生の【良い出会い】

14 題目

佐田 マキ

世界はとてつもないスピードで変化している。

数年前には考えられなかったものがいつの間にか日常生活の「あたりまえ」になり、私たちの会話の中にも「AI」や「ICT」などという単語が、以前からあったものかのように現れる。塾業界においても同じで、私の塾で使用しているような映像授業どころか今や完全に AI タブレットでのみ授業を提供している学習塾さえ登場している。人件費の高騰に加え、塾業界は人材不足が慢性化し大学生のアルバイト講師すら獲得に苦しむ昨今、素早く確かな方法で解説をし、テスト期間や風邪で急に休むこともない AI 先生を人件費ゼロで導入できるとなれば、学校や塾の教師・講師不足の救世主となることは間違いないだろう。

10 年後の教育現場は生徒の隣にロボットが座り、ときには冗談で笑わせてくれたりしながら、生徒のレベルを正確に解析し、視覚情報や音声情報を使ってとんでもなく効率の良い授業を進めているのかもしれない。夢物語ではなく、そんな日は遠くなくと思える時代の《変化》が目の前にあるのだ。学校の宿題もタブレット経由の送信提出になり、定期テスト結果は個人のタブレットに返却さ



れは始めている。学校現場も教材会社も、デジタルへ舵を切っている。

そんな IT 過渡期に、私は《自律学習》と銘打ち映像授業 + 対人指導の形で、ベースとして映像授業で塾の運営をしている。生徒それぞれの理解に合わせて確認テストを行ったり問題ごとの解説やワンポイント・アドバイスをしていくスタイルで、個別指導や集団授業型と違い生徒たちと【授業】という形で長時間向き合うことはほぼ無い。だからもし数年後にロボット講師が隣に座って教える塾になったとしても、生徒たちと「学習」そのものを通して関わる密度は今とそう変わらない。今も休み時間など授業外で生徒たちと会話をしている時間は多く、相談事や愚痴も聞くし怪談をせがまれて話すこともある。「英語のセリフを誰が一番カッコよく発音できるか競争」や理社の

一問一答合戦でおせんべいやチョコレートを賞品にするなど、映像授業で勉強するだけの単調な通塾にならないよう、特に小学生には塾そのものを楽しい場所だと感じてもらえるよう工夫をし、中学生や高校生には日々の会話の中に個々のモチベーションを上げる話題やワードを組み込むことで、塾を《前向きな居場所》と認識させる取り組みを続けている。

ここでタイトルの「人生の【良い出会い】」というところに立ち戻ろう。

ひとは、人生の中でさまざまな他人と出会う。【出会い】は一瞬、あるいは短期間の場合もあるし、長期間の関係性を保ったり時には生涯続く関係にもなる。学習塾というのは、子どもたちにとって一瞬でもなければ生涯でもない、ある一定の短期間の【出会い】だ。私たち塾経営者は、小学校・中学校という成長段階の子どもたちと勉強や進学というものを通して出会い、必要な期間を伴走する。塾での学習の方法が AI だろうとロボット先生だろうと、私自身が生徒たちに与えたいものが不変であれば、この出会いは子どもたちにとって【良い出会い】になると信じている。AI やロボットが人間を遥かにしのぐの知識と正確さで生徒たちの学力面での向上を担ってくれるのなら、私た

ちはオペレーターとしてそのテクノロジーを最大限利用し、人間にしかできないことを子どもたちに与えねばならない。「自分を伸ばすために何が必要なのか」を考える力、そして「必要なこと」を実行するための手順と方法を考える力。それを《自走力》と呼んでおり、それは学力や能力ではなく思考プロセスだ。自走力は生涯彼らを助ける力となる。私との出会いが彼らの人生の中のほんの数年間であっても、彼らがここで手に入れた自走力は生涯ものになる。

塾や私のことなどいつか忘れてしまってもかまわない。私個人や塾の記憶や感想は消えてしまってもかまわない。「いい先生」として、彼らの人生の外側にいつまでも自分が記憶されていることよりも、彼らの人生の内側に吸収される【出会い】となり、「生涯失くさない力」を手に入れてもらうほうが嬉しい。

彼らが大人になるころ、社会は今より複雑で冷酷かもしれないのだ。そのとき彼ら自身が《自律・自走》という強い基盤の上に人生を築き、意気揚々と生き抜いていってくれること。それが私の一番の願いであり、それこそが彼らと私との出会いが【良い出会い】であった証になると思っている。

数学Ⅲ・体積の微分は表面積？

大水 秀樹（東星学園中学校高等学校）

今回は数学Ⅲ微分積分の授業などでよく触れる「球の体積を微分すると表面積が出る」ことについて深掘してみたいと思います。参考にしてみてください。

まず結論から申しますと球の体積を微分するには半径を微分します。そのことで表面積が出てきます。このことが重要ポイントになるわけですが、半径に注目して微分を設定しないと成立しません。そのことについて生徒にわからせるために、成立する場合とそうでない場合を具体例を挙げて解説します。さらに表面積を微分すると周の長さも出てきます。このことも一緒に見ていきます。

1. 半径 r の球の体積

$$V(r) = \frac{4}{3}\pi r^3 \quad V'(r) = 4\pi r^2 = S \quad \text{で成立}$$

2. 半径 r の円の面積

$$S(r) = \pi r^2 \quad S'(r) = 2\pi r = l \quad \text{で成立}$$

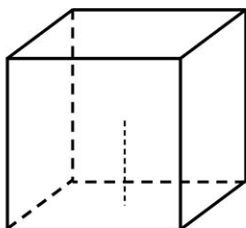
3. 立方体の体積

一辺の長さ a としてやると、

$V(a) = a^3 \quad V'(a) = 3a^2 \neq S(a) = 6a^2$ で不成立
となってしまういきません。そこで内接円の中心から各面までの距離を r とすると

$$V(r) = (2r)^3 = 8r^3 \\ V'(r) = 24r^2 = S(= 4r^2 \times 6) \quad \text{で成立}$$

つまり(体積の微分)=(表面積)が成立しました。



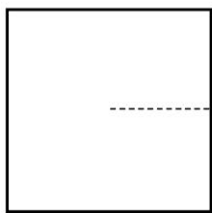
4. 正方形の面積

一辺の長さを a としてやると、うまくいきません。

$$S = a^2 \Rightarrow S' = 2a \neq l = 4a$$

そこで、対角線の交点からの距離を r (内接円の半径)とすると
正方形の一辺の長さは $2r$ だから

$$S(r) = 2r \times 2r = 4r^2 \\ S'(r) = 8r = l \quad \text{で成立}$$

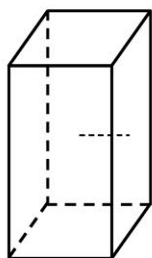


5. 正四角柱

底面の一辺の長さを a 、高さを $2a$ としてやると、これもうまくいきません。

$$V(a) = 2a^3 \\ V'(a) = 6a^2 \neq S(a) = 2a^2 + 2a^2 \times 4 = 10a^2$$

対角線の交点から長方形への距離を r とすると正方形の一辺が $2r$ 、高さが $4r$



$$V(r) = 4r^2 \times 4r = 16r^3 \quad V'(r) = 48r^2$$

$$S = 4r^2 \times 2 + 8r^2 \times 4 = 40r^2 \quad \text{で不成立でした。}$$

6. 長方形の面積

縦を a 、横を $2a$ としてやると、これもうまくいきませんでした。

$$S(a) = 2a^2 \quad S'(a) = 4a \neq l = 6a$$

対角線の交点から長辺までの距離を r とすると、長辺 $4r$ 短辺 $2r$ だから



$$S(r) = 4r \times 2r = 8r^2$$

$$S'(r) = 16r \neq l = 12r \quad \text{で不成立でした。}$$

【仮説】 Δr (dr) だけ増やしたときの微分の関係が成り立つのではないかな。

なぜなら不成立な長方形や正四角柱は Δr だけ増える部分と、 $2\Delta r$ だけ増える部分がある。
(つまり表面積としての薄い膜が一定の厚みではないところが出てくるところです。)
この仮説のもと、正多面体を調べていきます。

7. 正四面体

一辺の長さ a 、内接円の中心から各面への距離を r とする。

一辺 a の正四面体の体積は $V = \frac{\sqrt{2}}{12} a^3$

この体積が高さ r の正三角すい4つに等しいことから

$$V = \frac{\sqrt{2}}{12} a^3 = \left(\frac{1}{3} \times \frac{\sqrt{3}}{4} a^2 \times r \right) \times 4$$

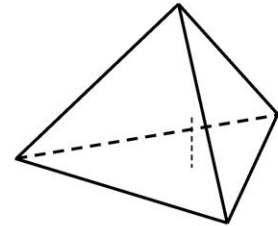
これより $a = 2\sqrt{6}r$ 、これを代入して $V(r) = 8\sqrt{3}r^3$

一方、表面積は正三角形が4つだから

$$S = \frac{\sqrt{3}}{4} a^2 \times 4 = \frac{\sqrt{3}}{4} \times (2\sqrt{6}r)^2 \times 4 = 24\sqrt{3}r^2$$

体積 $V(r) = 8\sqrt{3}r^3$ を微分すると

$$V'(r) = 24\sqrt{3}r^2 = S \quad \text{で成立！}$$

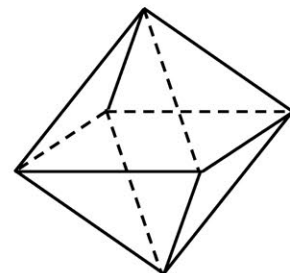


8. 正八面体(一辺の長さ a 、内接円の中心から各面までの距離 r)

一辺の長さ a で体積を計算すると、 $V = \frac{\sqrt{2}}{3} a^3$

この体積が高さ r の正三角すい8つに等しいから

$$V = \frac{\sqrt{2}}{3} a^3 = \left(\frac{1}{3} \times \frac{\sqrt{3}}{4} a^2 \times r \right) \times 8$$



これより $a = \sqrt{6}r$ 、これを代入して $V = \frac{\sqrt{2}}{3} \times (\sqrt{6}r)^3 = 4\sqrt{3}r^3$

一方、表面積は正三角形が 8 つ

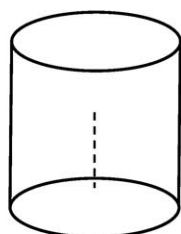
$$S = \frac{\sqrt{3}}{4} a^2 \times 8 = 2\sqrt{3}a^2 = 2\sqrt{3} \times (\sqrt{6}r)^2 = 12\sqrt{3}r^2$$

したがって $V(r) = 4\sqrt{3}r^3$

$$V'(r) = 12\sqrt{3}r^2 = S \quad \text{でこれも成功！}$$

9. 円柱

半径 r かつ、内接円の中心から上面、下面までを r でやってみると



$$V(r) = \pi r^2 \times 2r = 2\pi r^3$$

$$V'(r) = 6\pi r^2$$

表面積は

$$S = \pi r^2 \times 2 + 4\pi r^2 = 6\pi r^2 \quad \text{で成立！}$$

ここまで解説してくると、内接円が存在してその半径を微分するときに限って成立することに気が付きます。そこで内接円が存在する立体の残りの正多面体を調べていきます。ただし、体積を求めるのは大変なのでネットに紹介されていたデータで見えます。

10. 正十二面体、正二十面体

一辺の長さ a の正多面体の体積と表面積(ネットから拝借)

	正 4 面体	立方体	正 8 面体	正 12 面体	正 20 面体
体積 V	$\frac{\sqrt{2}}{12} a^3$	a^3	$\frac{\sqrt{2}}{3} a^3$	$\frac{15 + 7\sqrt{5}}{4} a^3$	$\frac{5(3 + \sqrt{5})}{12} a^3$
表面積 S	$\sqrt{3} a^2$	$6a^2$	$2\sqrt{3} a^2$	$3\sqrt{25 + 10\sqrt{5}} a^2$	$5\sqrt{3} a^2$

この表から正十二面体と正二十面体について証明したいのですが、この表は内接円の半径になっていないのでこれを直す作業から入ります。半径に直した式を微分すると見事表面積が出てくることになります。

以上ですが、いかがでしたでしょうか。「球の体積を微分すると表面積になる」を深堀するとこのようになります。なお、一辺の長さ a を半径に直すには 関係式 $r = \frac{3V}{S}$ を使用します。



高等学校説明会

予約制

第1回	7月5日(土)	9:30~
第2回	8月2日(土)	9:30~
第3回	8月23日(土)	9:30~
第4回	9月14日(日)	9:30~
第5回	10月13日(祝)	9:30~
第6回	11月16日(日)	9:30~
第7回	12月14日(日)	9:30~

中学校説明会

予約制

第2回説明会	5月31日(土)	10:00
第3回説明会	6月21日(土)	10:00
第4回説明会 / IBサイエンス体験	7月19日(土)	9:00
第5回説明会 / 腕だめしテスト①	8月30日(金)	9:00
第6回説明会	9月20日(土)	10:00
第7回説明会 / 腕だめしテスト②	10月12日(日)	9:00
第8回説明会	11月8日(土)	10:00
第9回説明会 / 入試直前対策講座	12月13日(土)	10:00

大学合格実績 (令和7年3月26日現在)

- ◆東京大学5名合格 文Ⅲ(2)理Ⅱ(3)
- ◆京都大学工学部 1名合格
- ◆医学部医学科 9名合格

◆国公立大学(81名)

東京大	5	京都大	1	東京科学大	2
北海道大	2	東北大	4	名古屋大	2
東京外国語大	3	横浜国立大	5	筑波大	4
千葉大	1	東京都立大	3	東京学芸大	2
岡山大	1	金沢大	1	埼玉大	7
群馬大	1	熊本大	1	信州大	2
宇都宮大	11	秋田大	3	埼玉県立大	2

[その他多数合格]

◆早慶上理 98名 G-MARCH 193名 成成獨國武 66名

早稲田大	30	学習院大	17	成蹊大	9
慶應義塾大	14	明治大	37	成城大	2
上智大	14	青山学院大	21	獨協大	23
東京理科大	40	立教大	44	國學院大	10
		中央大	29	武蔵大	22
		法政大	45		

[その他私大564名合格]

◆医学部医学科(国公立6名)

熊本大	1	新潟大	1	北里大	1	帝京大	1
群馬大	1	秋田大	1	日本大	1	防衛医大	2

◆薬学部(37名)

東京理科大	2	星薬科大	1
-------	---	------	---

[その他多数合格]

部活動の実績 (近年)

- ◆サッカー部(男子)
全国高校サッカー選手権埼玉大会 優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国優勝
- ◆野球部
埼玉県高校野球秋季大会 初優勝 関東大会出場
- ◆陸上競技部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場
全国高等学校陸上競技選抜大会 出場
- ◆陸上競技部(女子)
全国高等学校総合体育大会 出場
全国高校駅伝競走大会 出場
- ◆ソフトテニス部(男女)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆硬式テニス部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆バスケットボール部(女子)
全国高等学校選手権大会(ウインターカップ) 出場
- ◆ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選 優勝 全国大会 出場
関東高校ラグビー大会 出場
- ◆バレーボール部(男子)
関東高校バレーボール大会 出場
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会 優勝 全国ベスト16
- ◆チアリーディング部(女子)
全国高校ダンスドリル冬季大会 第3位
全国ダンスドリル選手権大会4位入賞
- ◆パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場
- ◆書道部
全国高等学校総合文化祭出展



26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。


国際バカロレア [MYP] 認定校  **昌平中学・高等学校**

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
<https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs>

【推奨】Web申込

※説明会の約一か月前より申し込みを開始します。

次のQRコードまたはURLから本校ホームページの専用申込フォームにアクセスしてお申込みください。

※インターネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。(平日9:00~16:00)



春降る雪は音もなく（最終回）

—児童養護施設の子供たち—

山崎 しだれ

姉妹は抱き合って体をこわばらせたままなのに、ノボルはどこか自慢げだ。
「ねっ、次郎兄ちゃん」
「ねって言われてもなあ」
西川保育士がドタドタと巨体を揺らして入ってきた。
「やっぱりここかノボル。ノボルがこの子たちをつれてきたのかい」

「なんだよ」
ノボルは抗戦の態度だ。
「ノボル、勝手なことをしちゃダメだよ、捜してんだからね。次郎君、悪いけど、この三人を少しの間見ていてくれる？」

「いいけどさ、お父さんが面会に来ているんですよ」

西川は、エミとカナの前に膝まづいて顔を覗き込んだ。

「…下にね、エミとカナのパパが来てるよ」

「ヤダ、やだ、ヤダ〜」

「エミとカナのパパだよ」

「ヤダ、やだ〜」

姉妹は、悲鳴を上げて部屋の隅に逃げて行った。
「西川先生、この子たち、スッゴク嫌がっていますよ。ハンパじゃないですよ」

次郎は抗議するように言った。

「今朝、急にお父さんが来たもんで、園長と榎本先生が協議しているのよ」

「…でも、こんなに…」

「本当にね」

西川は困惑したような表情で姉妹の方を見つめた。
「親には基本的な権利がありますから拒否できないかもしれないんです。園長が児相とも連絡を取って決めると思います」

次郎は、なんだかわけもなく腹が立ってきた。
「だけでもさ、親の権利だとかって、おかしくないスカ。こんなに嫌がっているのに無理矢理ですか」
「パパは娘に会いたくて、はるばるやって来てるんですよ」

「おれ、ぶん殴って追っ払ってやるよ」

西川は、部屋の隅に固まっている姉妹を振り返った。
「どうしてもパパに会うのがいやなの？」

「ヤダ、やだ、ヤダ〜！」

姉妹は、エッエッと体ごと泣き始めた。
「だからさ、オレ、ぶん殴って追い返してやるよ」
「エミちゃん、次郎兄ちゃんがこんなふうに言うてるよ。パパをぶん殴って追い返してもらう？」

エミはびっくりしたように次郎を見た。ノボルは目を輝かせた。

「そうだよ。次郎兄ちゃんにぶん殴ってもらえばいいんだよ」



その時、榎本幸子がやってきて、姉妹の前に膝まづき、そっと肩に手を置いた。

「どうお、エミもカナもパパに会うのが嫌なの？会えなくてもいいんですか？」

二人は泣きながら深くうなずいた。

「パパに、帰ってもらうけどいいんですか」

二人は、再び深くうなずいた。榎本は二人を両手で抱きしめて、“大丈夫よ、大丈夫よ”と繰り返した。

「わかりましたよ。パパには帰っていただきます。園長先生がパパにお話してくださいます」

五歳のエミと三歳のカナは少し落ち着いた表情を取り戻した。榎本は、西川と共に少しの間姉妹の様子を観察するようにうかがっていたが、目配せをすると小声で話し始めた。

「今はね、親権者であっても施設の監護措置を妨げないようにしなければならぬですよ」

「そうなんですね。よかった」

西川の頬が緩んだ。

「あの子たちの心はまだ回復していませんものね」

「榎本先生、それにしても二人の嫌がり様は尋常じゃないです。よっぽどの目にあっていらっしゃるんですね」

「いわゆる虐待じゃあないですからね」

「どういうことですか」

「…ん、〇的虐待…」

榎本は一層声を潜め、耳うちするように言った。

「〇的虐待って。エミはまだたったの五歳ですよ」

「…そうね。だから本人たちは意味が分からないし、ただ嫌なこと痛いことをされたかと思っただけですよ。イヤでイヤで、二人して逃げ出したのよ。エミはカナを連れて逃げ出して、警察に保護されたのよ」

姉妹はしっかりと手を結んでいる。いつもいつも姉妹の手はしっかりと結ばれていた。

「二人共、つらかったのね。あんなに、イヤがるなんてね。私たちが守ってあげましょう」

「はい」

西川は目をうるませ涙声で二人に声をかけた。
「エミちゃんカナちゃん、お昼までここで遊ばせてもらいなね」
「ウン」

ノボルが人一倍元気に返事をした。姉は不安な表情のまま小さな妹の肩を両手で引き寄せた。

次郎は、実のパパが会いに来たのに会いたくないと拒否している幼い姉妹の姿に衝撃を受けたていた。

午後になり、数人を引き連れて知事がやってきた。園長が先導して講堂に入ってきた。だが、どこにも茎津の姿はなかった。

学生服に身を包んだ次郎の心はそぞろだった。

“修はまだ帰ってこない”

鈴原先生のタクトに合わせて生徒たちの鼓笛演奏が始まった。横田は、頬を紅潮させながら次郎に代わって大太鼓を叩いていた。並んで座っている知事と園長は、鼓笛の演奏を聴きながら拍手したり言葉を交わしたりしている。この眼前の光景は、次郎にとって遠い世界の事のように心は離れていた。

演奏が終わると、次郎と明彦はすぐに部屋に戻った。次郎は窓の外に目をやり、春の明るい日差しに目を細めながら口を開いた。

「夕べな、修はな、病院に行かないって、何回も何回も拒否してな。ま、結局さ、仕方なく病院に行ったんだ」

「そりゃあ、親が危篤だったんだろ、息子としては

行かないわけにはいかないだろうな」

「うん、修は本当に厭がっててな。ひどく抵抗してさ、最後は泣いててな。…なんかな、かわいそうだったな」

その時、川野辺が飛び込んできた。

「知事のお見送りだ。すぐに降りて来い」

二台の黒塗りの高級車を子供たちと職員が囲んでいた。知事は車の窓を開けてみんなに声をかけ、園長が深々と頭を下げた。

「ありがとう。みなさん、お元気だね」

知事を乗せた車が見えなくなるまで、子供たちは手を振っていた。

「ちょっと、いいか」

川野辺が二人に声をかけてきた。傍らを任務から解放された子供たちがのびのびと声を上げ、それぞれの部屋に戻っていく。

「あのな、たった今連絡が入って修のお父さんが亡くなったようだ」

「えっ…」

「夕べから修は一人でお父さんについているんだ」

次郎の胸に、重い空気の扉が下りてきた。川野辺は続けた。

「修はたった一人の身内だからな、通夜をしたり火葬だったり大変なんだ。急遽、東先生に行ってもらっている」

「センセ、じゃあ修は、今日帰ってこれないって

文京学院

2025年、文京学院は創立101年目を歩み出しました。

変わるなら、いまだ。

26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

B 文京学院大学女子高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込6-18-3

TEL 03-3946-5301 mail jrgaku@bgu.ac.jp

JR 山手線・東京メトロ南北線駒込駅下車徒歩5分

JR 山手線・都営三田線巣鴨駅下車徒歩5分



受験生特設ページ

ことですよね」

明彦が尋ねた。

「…ん。そうなるな」

川野辺も次郎を気遣っていた。

「次郎、明日は、次郎だけで行くことになるな。…でもな、修は一段落してから大阪に行くからな。だからな、最初だけ次郎一人で行くことになる」

川野辺は次郎の肩に手を置いた。

「心細いだろうがな。大阪の次郎の職場の近くの児相の枝村先生に連絡はしてある。お世話いただくように手はずは整えてある。もう一度、枝村先生にはよくたのんでおくよ」

児相とは児童相談所のことだ。

「枝村先生が大阪空港まで迎えに来てくれるからな」

「…」

「枝村先生は親切な先生だし、頼りになる方だよ。向こうではなんでも相談するといいよ」

次郎は奥歯をかみしめた。

“次郎、これからは乱暴したらだめだよ”、寺橋のおばちゃんの声がする。

“次郎、大阪に行くべ”、修は目を輝かしていた。

“自分の人生は自分で開くのよ”、幸子さんは口癖のように言っていた。

“なっ、オレたち、大学さ、行くべ。オレも大阪にいくぞ”、明彦と約束した。

次郎は、強く強く奥歯をかみしめた。次郎の腹が決まった。

「川野辺先生。オレは明日一人で大阪に行きます。大阪で修を待ちます」

寸分の迷いもなかった。

「先生、川野辺先生。後で修を大阪に必ずよこしてください。オレは大阪で待ちます」

「勿論だ、次郎、約束するよ」

次郎には、修と大阪で未来をつくる約束があった。川野辺も明彦も、次郎のそのキッパリとした潔い態度に感銘を受けた。次郎はさらに続けた。

「明彦さ、修を助けてやってくれよ。アイツには、誰もいないんだ。修はきっと今困っているべ。修のところに行って、助けてやってくれよ」

「ん…だな。川野辺先生、オレ、修のところに」

「行ってくれるか」

そう言った川野辺の目は真っ赤だ。

「次郎。だけどオレたち三人には約束があるべ。なっ、次郎こそ忘れるなよ。絶対だぞ」

明彦は次郎に肩をぶつけてきた。

「よし、じゃあ明彦を修のところに送らせるよ」

川野辺は車のキーを見せてから続けた。

「ちょっと忙しくてね。榎本先生は急用だって出かけて行ってね。あ、そう言えば、次郎のおばあちゃんに会いに行くって、すんごく急いでたぞ」

「オレのおばあちゃんに？」

次郎は思わず目を丸くした。

「ん。直ぐ戻って、今日中に戻るそうだ。それに、今日から荃津先生がいない分、ちょっと忙しくてね」

「荃津先生は、園を辞めたんですか」



駒込中学校

中学説明会

11月15日(土) 14:00～「過去問題解説」

12月21日(日)「過去問題体験&解説」

①10:00～「私立型」

②14:00～(選択)「適性検査型」

「プログラミング入試」

「自己表現入試」

ホームページからお申込み下さい

〒113-0022

東京都文京区千駄木2-6-25

TEL03-3828-4141 (代表)

<https://www.komagome.ed.jp>



高校説明会

10月25日(土) 14:30～

「3コース説明と駒込の教育」

11月22日(土) 14:00～

「過去問題解説 英語・数学」

12月 6日(土) 14:30～

「過去問題解説 英語・国語」

ホームページからお申込み下さい

※受験生の個別相談は随時実施しております。
TELにてお申し込みください。

<アクセス>

東京メトロ千代田線「千駄木」徒歩7分

東京メトロ南北線「本駒込」徒歩5分

都営三田線「白山」徒歩7分

都営バス草63「駒込千駄木町(駒込学園前)」

駒込高等学校



26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

「次郎は見てただろう。あんなことや色々あってね、まあ、仕方がないよ。それにしても…」
 川野辺は二人をじっと見つめてから、幼い子にするように両手で二人の頭をグリグリした。
 「君等はいいい子だな。いい友達だな」
 「うん。オレ等には信頼できる友達がいる」
 次郎が言うと明彦は言った。
 「なっ」
 二人は声を立てて笑った。笑っているのに、二人の目には溢れそうなものが湛えられていた。
 「オレがこれから修のところに行くと、次郎、もうしばらく会えないな」
 「うん、そうだな、いいさ。今は修を助けることが先だ。オレは修と明彦、お前が大阪に来るのを待っているからな」
 明彦を乗せた車のライトは海岸線を縫って消えて行った。

養護施設での生活があと数時間で終る。
 “そうだ、アイツの靴音と鋭い眼ばかりを気にしていた。あいつの竹刀が恐ろしかった。ここで生活している子供たちはみんな、怯えているんだ”

辺りは色彩を失い、薄暗い空の遠くから粉雪が舞い始めていた。次郎はなんだかやりきれなかった。
 やわらかい花びらのような春降る雪は音もなく、次郎の頬を濡らした。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

～連載～

2010年～2022年 小説「空を見る子供たち」
 ※埼玉県私塾協同組合 SSK Report

2022年～2026年 小説「春降る雪は音もなく」
 ※埼玉県私塾協同組合 SSK Report

～単行本～

2023年 5月 小説「仕事の歌」刊行 文芸社

2023年 10月 小説「空を見る子供たち」刊行 文芸社

2024年 10月 小説「たった一人の裁判」刊行 文芸社



～教材～

2002年 『高校入試超基礎がため国語』刊行 旺文社



高野山高等学校

特別進学 / 自己探求 / スポーツ / 吹奏楽 / 宗教科



世界文化遺産 高野山で 学ぶ！

- 全日制普通科 / 特別進学 / 自己探求 / 吹奏楽 / スポーツ (硬式野球・女子ハンドボール・男子バスケットボール)
- 全日制宗教科 (全国唯一、高野山高等学校にだけ設置認可された専門科)



高野山高等学校 校長 橋本真人



学校法人 高野山学園 高野山高等学校

〒648-0288 和歌山県伊都郡高野町高野山 212
 電話 0736-56-2204

詳しくはホームページ等から募集要項をご請求ください。

<https://www.koyassan-h.ed.jp/admission>

高野山高校 入試 検索

26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

乱読毒舌独語(22 話)「私の言葉」と「自己責任」

国分 岳

「初めに言葉ありき、神は言葉と共にありき、神は言葉であった」(新訳聖書ヨハネ福音書)。神であるかどうかはともかく、言葉は力であることに間違いはない。動物としての人類は、集団として暮らす生き物として、相互のコミュニケーションが成立して初めてヒトという種^{しゅ}になった。南アフリカから北上し、ヨーロッパ、ユーラシア、アジア、インド、豪州、そして北米大陸へ渡り、南米の最先端までのグレートジャーニーを成功させ、地球を支配した。その成功は、「言葉」による意思疎通があったからに他ならない。言葉の起源がヒトの起源といっても過言ではない。自分たち一族の生命と維持、子孫を残していくため、身体に武器となる牙や爪を持たない人類は、その歴史を「言葉」という武器で成立させてきた。

そのことを権力者は知ってきた。その顕著な例が、日本が朝鮮半島や台湾を占領していた時代に日本語使用の強制や創氏改名を命じたことでも明らかである。敵国を滅ぼすための武力攻撃は、初期段階の手段に過ぎない。人心を掌握し、懐柔するには、「言葉」が重要であると考えるのは当然である。イギリス、フランスなどに占領されたアフリカ諸国は、現在でも公用語として、宗主国の英語やフランス語が使われている。言うまでもなく、侵略の残滓である。本来、国の伝統や文化、歴史は、民族の言葉と共にあるからである。

2026 年 2 月の衆議院の議員選挙は、言葉によ

る民主的な戦いであった。政策は言葉で訴える他に方法はない。毎回、公約は美辞麗句のオンパレードであるが、候補者は所属する政党のキャッチフレーズを連呼する。そこにはほとんど「私の言葉」は無い。有権者もまた候補者の所属集団に投票する以外に方法がない。集団の政策を表現した言葉に頼るしかない。

集団の主語は、「私」ではなく「わが党」である。責任の所在はぼやけてくる。「国語政策」というものがあるということだが、すべての教科書は、日本語(国語)で表記されている。日本語の政策が、もっとも大きく変わったのは、明治時代である。書き言葉と話し言葉を一致させ、言文一致体となった。国家意識を育てるため、極端に方言を矯正する教育が行われ、富国強兵、殖産興業の国家の方針とあいまって『正しい日本語』という思想が生まれた。新聞、雑誌、ラジオ、戦後はテレビ、インターネットなどのメディアが『標準語(共通語、NHK弁)』の普及に力を貸した。地方の文化や歴史を蔑視するようになった。

ここで私が問題にしたいのは、使われる言葉の主語である。主語が大きく(複数に)なればなるほど、個人の責任の所在が不明になることである。責任の所在を曖昧にするために、意識的に「私」を避け、「わが国は……」「わが党は……」「我々は……」

などを使う。私は個人の発言なのに、主語を複数に

したり、拡大したりする人の言葉を信用しないようにしている。また一人の著者の書籍（論文や学術書）なのに、突然、「我々は〇〇と考えている」とあると、著者以外に我々に含まれる人は誰なのか、知りようがない。論旨を強調したいがために使ったのか、単に国語力が無いためなのか、読者にはさっぱり解らない。主語である私が、どこの誰であるかが解って初めて、主張や意見が個人の責任で発言されていることが解る。それこそ「自己責任」そのものである。（この十数年、ある意図を含む「自己責任」については後述する）。

言葉の内容が正しいか、誤っているか、とは別次元の問題である。自分が発言に全責任を持つか否かである。責任が持てなければ、取消も訂正も自由である。くどいほど私が言いたいことは、「あなたの発言は、あなたの責任である」という一点ある。もちろん朝令暮改を繰り返せば、信用は失う。しかし、信念を語る時、たとえば後世において評価が変わろうと、私の言葉と責任の関係は、微塵も変わらない。

さて、最近使われている「自己責任」についてであるが、人生すべての経過や結果は、その人そのものに原因があるのだから、他者（社会や環境）のせいにしてはならないという決めつけである。病気にかかるのは、本人の日頃の不摂生が原因、事故に遭うのも、自分の不注意が原因、失業するのも、自分の能力の無さや努力不足が原因であるという発想である。勝ち組になるのも、負け組になるのも、自己の責任であるという主旨である。どんな環境に生まれようと、どんな病気に罹患しようと、ど

んな心身の障害があろうと本人の責任であるという乱暴なものであり、そこには社会的弱者に対する思いやりはない。誤解のないようあえて触れた次第である。

日本語に人称代名詞が多いことは、周知の事実である。英語の第一人称は“I”（アイ）である。日本語は「わたし」「わたくし」「あたし」「わし」「おれ」「わし」「ぼく」「じぶん」などである。社会における自己の立ち位置、相手の立場を勘案して使い分ける。どの第一人称を使っても、発言者の責任に変わりはない。ここで「私の言葉」にこだわる立場から、個人主義（エゴイズム＝利己主義とは違う）にも触れておきたい。日本において、欧米の個人主義が理解されないのは、言葉を使わないで、コミュニケーションをとることを良しとする通念があるからである。以心伝心、^{そんたく}忖度、^{そくいん}魚心、惻隱の情などは、言葉を使わぬ一方通行のやり取りである。コミュニケーションとは、両方向の言葉のやりとりをいうのであるが、日本では無言のやりとりを良しとする。それができるようになることが、大人、一人前になることと言われている。こうした社会の風潮が『空気をよむ』となり、欧米の個人主義を育て難しくしている。個人主義は、自分勝手ということではない。他人は関係無いということでもない。人間の悩みの大半は、周囲との人間関係である。自己が尊重されたいのであれば、他人をも尊重することが個人主義である。パワーハラスメントにより、自死する人もいる。私の言葉が刃物になって他人を傷つける。ネット（SNS）上で匿名で他者を誹謗中傷する。責任ある「私の言葉」ではない。

言葉は、人間の証である以上、「我々」ではなく
「私」の言葉を大切にしたいものである。
〈了〉

書 名 日本人と日本語

著 者 宮川俊彦

出版社 角川書店

発行年 2013 年

概 要 『私のいう「言語政策」とは、国家の政策の一面だけではなく、学校・企業・地域そして家族・友人・夫婦などに至るまで、およそ人と人がコミュニケーションする際におきる必然的な現象であり、教育でもある』。この前提のもとに著者は、「各章のねらい」があり、見出しのテーマを短文で解りやすく主張を述べている。理論的で要領のよい文章で構成され、プロの本としては見事である。著者は、財団法人国語作文教育研究所所長、作家、評論家、表現教育者である。

書 名 自己責任をのりこえる一連帯と「社会的責任論」の哲学―

著 者 吉崎祥司

出版社 学習の友社

発行年 2014 年

概 要 「自分の決めたことは、自分が責任をとる」という一般的、常識的な意味を逸脱して政治的施策（主として財界の要請）として、非正規社員の増大、男女雇用の不平等など企業利益のためコストダウン至上主義などを正当化するために「自己責任論」を意図的にプロパガンダしてきた。『自

立できないのは、おまえが悪い』という論法を通用させることが、明らかになる一書である。

書 名 14 歳からの個人主義―自分を失わずに生きるための思想と哲学―

著 者 丸山俊一

出版社 大和書房

発行年 2021 年

概 要 書名からも解る通り、若い人向けの個人主義についての本である。もちろん成人の読者にも、理解しやすい真摯な内容で、手抜きはまったくない。夏目漱石の書いた「私の個人主義」（『漱石文明論集』三好行雄編岩波文庫）から多くの文章が引用されている。著者は『他人の考え、他人の「個人主義」を尊重するからこそ、あなたの「個人主義」も尊重される』と強調する。個人主義とは、なんぞや？という一つの答として、最後に三行の文を掲げている。

あなたは青空に何を見ますか？

誰ひとり同じということはありません。

それが個人主義の始まりです。

巻末には索引代わりに、本書に引用された作家、思想家、哲学者などの著書一覧もある。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

高校生で起業、K-POPも研究対象♪ 「好き」が学びに変わる！
自由な環境で、未来を切り拓く力を育てます
中央大学への推薦件約94%（うち法学部約30%）※2025年度実績



中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575

東京都小金井市貫井北町3-22-1

JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅

TEL:042-381-5413

詳細は
こちら
→



- ・JR京浜東北線
- ・東京メトロ南北線
- ・都電荒川線

王子駅より
徒歩10分

駿台学園中学・高等学校

駿台学園ホームページ
<https://www.sundai-gakuken.ac.jp>



26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。



駿台学園なら、「自分らしい」学校生活が見つかる！ 駿台は、キミの目標実現のため一緒に走ります。

学校説明会 日程 **【予約制】** 【中学】 各回 10:00～ 【高校】 各回 13:30～ ※11/23のみ 10:00～

【中学】 8/2(土) 8/30(土) 10/25(土) 11/22(土) 12/6(土) 12/13(土) 1/10(土) 1/17(土)

【高校】 8/2(土) 8/30(土) 9/13(土) 10/4(土) 10/25(土) 11/8(土) 11/22(土) ※11/23(日祝) 11/29(土) 12/6(土)



第1回 第一章 非情の檻 I 影のない男 (概要)

昭和十七年六月末、太平洋戦争の高潮するさなかに、アメリカからの船が横浜頭に横づけになった。

野村、来栖大使、宇喜多ハワイ総領事以下、外交官、留学生、貿易商社員など、グルー米大使ら日本に生活していたアメリカ人たちと交換帰国であった。『一人の憲兵は、に一個聯隊を動かす』という権力に支えられている選り抜きの兵たちを、さらに手足のごとくに指揮する憲兵司令部課長が、そこに厳然とかまえ、巨大な黒い牙がりありと見えるようだった。「軍はいま特別の目的のために、政情将校を必要としている。お前を、特別任用によって、中野学校乙種学生を命ずる。…」流れの果てのみじめさは知れていながら、それは不可避のものだった。そうして佐藤敏幸は陸軍省：兵務局防課に入営を命じるという令状を受領した。



第2回 第一章 非情の檻 I II 間諜の心 “三三の歌”

II 間諜の心 “三三の歌”

赤き心で断じて成せば
骨も砕けよ肉また折れよ
君に捧げて微笑む男児

いらぬは手柄 浮雲の如き
意気に感ぜし人生こそは
神よ与えよ万難吾れに

大義を求めて感激の日々
仁をもとめてあゝ仁得たり
アジアの求むはこの俺達よ

丈なす墓も小鳥のすみか
埋れし骨をモンスーンにのせて
散るる世界のすべてが墓だ

丈夫生くるに念忠ありて
闇夜を照らす巨燈を得れば
更に要せじ他念のあるを

南船北馬今吾れは行く
母と別れて海越えて行く
友よ 兄等と何時また会わん
友よ 兄等と何時また会わん

佐藤敏幸が中野学校へ入学してから、早くも二月経った。そこで彼がいち早く耳にしたのは、生徒たちの間で折に触れて唱われている三三の歌だった。いずれ幻の密偵として戦線の裏側へ散っていく男の感慨が、この詩のうちに深くこもっているという。

入校したばかりの学生たちの若い魂は、この詩の意志を初めから素直に受けとったわけではない。しかし“楠公神社”と呼ばれる校内のやしるに額づいたあと、或いは軍歌演習の際に、学生たちはしばしば三三の歌を口ずさみ、次第にこの詩の意を了解していくのだった。

中野学校に集まる彼らは、名利を追うのを厳禁されていた。たとえ軍人には欠かせぬ名誉心であっても、入校した日から、先ずそれを棄て去ることを要求された。あらゆる苦難に耐え、与えられた任務に黙々と挺身する。しかもいつでも微笑する心のゆとりを忘れてはならぬ。黙々と生き、黙々と死ぬ密偵への教育は、まずこの心構えからはじまるのだ、と教官たちは熱っぽい調子で繰り返した。

作戦の献策が入れられず、不利を知り、また命運の行くてを知りながらなお湊川の戦いのぞんだ大楠公の誠忠が、学校の上下をつらぬく精神の指標であり、校内に祀って仰ぐゆえんである、と入校の日に教官が語調強く訓戒した。——あの奇妙な入学式当日の光景は、転々と環境の変動のなかでさまざまなことを観てきた佐藤敏幸にとっても、きわめて異様な印象であった。

省線中野駅の北口から高円寺へ向かう線路沿いに、古い兵舎の屋根と練兵場が望見される。これも時代がかった構えの門に、「陸軍通信研究所」の標札は小さくてほとんど目立たないが、「陸軍通信学校」と「東部 ×× 部隊」の門標は大きく、そこに控えている衛兵とともに、ひそかに門をくぐる見習士官たちを迎えた。

軍刀を吊り、肩ひじを張って、歩哨と衛兵の敬礼を受ける男たちのほかに、市ヶ谷台の陸軍省、三宅坂の参謀本部から、トラックや乗用車で送られてく

る見習士官たちもいた。相武台の陸軍士官学校本科を卒えるとすぐ、隊付もせずに来る青年将校は、この後者だったが、予備士官学校と隊付から選抜された幹候出身予備士官は、大体前者だった。さらにいまひとつ、隊付勤務をしていた士官学校出の見習士官も、後者の士官たちにまじって到着した。士官学校出身の見習士官は甲種学生、幹候出身者は乙種学生と呼ばれるのを、彼らはすでに、“中野学校入校者”として選ばれたときから知っていた。

これらの学生は、甲乙合せておよそ百人いたが、彼らは、まず到着申告をした学校幹事が私服のまま応対した姿を異様に思った。

「私が幹事の後藤中佐である」

云われて誰もが目を瞠ったが、さらに入校式となって講堂に集まった教官が、ほとんど私服だったのに、学生たちは先ず度胆を抜かれた。申告の応待には私服だった後藤中佐も、晴れがましい入学式では、多分勲章の略綬ぐらいつけた軍服に着換えて臨むだろうと思っていたのに、やはり先刻のままの私服だった。

世間では魚屋、八百屋などの隣組長まで日ごろから巻脚絆姿で働くのが時世だ、とひとりぎめしていた。そんな勇ましい格好こそ、国運を賭けた大戦争を戦う国民として、もっとも愛国的な服装だとされている風潮で、うっかり異を立てたりしようものなら、非国民と罵られる。カーキ色の軍服を着ていれば、列車でも雑踏が苦にならず、酒場では行列なしで真っ先に飲める、女給に悪ふざけしても同席の者が遠慮してくれる、酔っ払って手もつけられぬほど暴れても巡査のほうが下手に出る。そんな塩梅で、軍の支配はあらゆる抵抗を奪い、弾圧をきわめ、国内くまなく浸透していた。

そうした風潮のさなかに、正真正銘の高級士官が、国民服どころか背広で、平然と陸軍秘密戦の中核ともいべき場に腰を据えている。これはいったい、どうしたわけなのか。

しかも、この疑問が解けるより先きに、いよいよ入校式に際して学生一同は、講堂の演壇を中心にして左右に居流れる教官たちの姿を見て、さらに呆然とした。

勲章を胸に飾っている軍服姿は、校長の草場少将だけなのである！ 他の、およそ百人に達するとおぼしい教官のなかで、国民服か軍服改造のカーキ色服は、わずかに五、六人いるだけだった。あとはいずれも背広か和服、そのうえ勲章はもちろん、略綬ひとつ着けていなかった。

そういえば、甲乙合せて百人ほどの学生のなかにも、手廻しよく背広を着こんだ素ばしい奴が十人ほども混っていて、多分戦地も前線から派遣されてきたらしい、戦塵がそのまま匂ってくるような将校の印と、まったく奇妙な対照を示していた。

入校式は、とにかく順序を追うてすみ、やがて草場少将の訓示になった。

「諸官は選ばれて入校し、ここに鉄の訓練を受けることになった——」

将来の陸軍秘密戦は、この中野学校出身将校の双肩にかかっている、教官の指導に従って訓練に励み、卒業のあかつきはアジア民族の解放と向上のために捨石となって欲しい、うんぬんと校長は述べた。

つづいてすぐ後藤中佐の訓辞になった。

「諸子はすでに幹部教育を了っている。これからこの学校で学ぶ教課は、ただちに実技であり、実戦に即した学術である。決して易しいものではない。だが、諸子は選ばれた幹部である。その誇りと、人格、識見を、今後の教育で一層磨きをかけてもらいたい」

焦点のない、漠然とした話に、学生たちは狐につままれたような気持のうちにも、

『こいつは勝手がちがう。大変なことになるぞ』と声にならぬ言葉で呟やかずにいられなかった。が、そうこうする暇もなく、

「解散！」

と唸鳴る教官の声に、一同追い立てられるように講堂を出た。誰もの眼に得体の知れぬ深い不安が宿っていた。

軍隊生活の経験を全然持たぬ佐藤学生にとって、予備士官学校を通過して一応隊付となった見習士官たちさえ、怖毛をふるう怪奇さの片鱗を覗いたような気がした。彼は駆足に近い歩速で行く学生たちに遅れぬよう、すでに決められた区隊へ急いだ。が、このときふと、この若い群のなかに、なんの脅えも感じないらしい、落ち着いた態度の見習士官がいるのに気がついた。

ほっそりした長身で、しかし充分鍛え抜かれているらしい、堅い肉じしを整えている。男にはめずらしいほど白い肌の生地が、またほどよく陽灼けしていて、荒野を駆けめぐる俊敏さ、といったようなものがその軀に匂う。そしてきっと結んだ唇のあたりに、強い意志の閃めきもある。

—そんな男だった。若い女性を魅了するに足る男ぶりで、同時にひと目見て俊秀さの知れる彼の五体には、何か底知れぬ不気味な影がぐるぐると渦巻き、まつわりついているようだった。講堂で、この男は佐藤のすぐ前にいた。そばへ寄るだけでも秋霜のようなきびしさが感じられるのを、佐藤は一目したときから、異常な関心をもって見ていたのだ。そしてこの牡鹿そのものといった見習士官が佐藤に送る視線にも、或る関心がよみとれた。四囲に溶け込めない異質なものを蓄えている佐藤に対して、彼の眼は不思議な親近感と庇護者のいたわりをそっとその底にひそませているようである。困った時には俺にいつてこい、そう話しかけているように佐藤は感じた。彼が自分と同じ隊に入ると判った時、佐藤は心の中

に或る好奇と、初めの時より深い一種の惧れを覚えた。

士官学校などの区隊は、一般部隊の中隊に近い規模をもっているのに、ここでは五十人の乙種学生を二つに分けて、一区隊は二十五人ずつだった。小隊にも当らない小人数の区隊だが、それでいて十人ほどの教官が、直接寝食を共にしながら、教育に当たると聞かされたが、その通りずらり並んだ教官たちが、佐藤らを迎えた。まず教官の一人がいった――

「俺が貴さまたちの区隊長伊部少佐だ。これから順を追って教官を紹介するが、たったひとつだけ覚えておけよ。ここはな、日本陸軍のなかの別天地だ。士官学校や部隊でおぼえてきた戦術や訓練は一切通用しないぞ。貴さまらの命は、きょうからこの俺が預かっておく。場合によっては、命ももらうぞ。貴さまらは、きょうから世界一のスパイ学校へ入ったのだ！まず軍服は一切着用を禁止する。用意してある背広や学生服に着換えろ。坊主あたまも許さん。明日から髪を伸ばせ。それから、いま貴さまらのやっている、体締め姿勢もいかん。せいぜい地方人らしく、だらしない格好をするのだ。ただし校内では、一般軍隊と同じように、敬礼、動作は厳正でなければならん。硬軟二様の使い分け、これが貴さまらの第一課だ。それからいまひとつ、われわれは決して天皇陛下のために死ぬのではない。アジア民族解放のための捨石

にな、これがわれわれの名分だ、信念に死んだ吉田松陰、大楠公の心。これこそわれわれの理想である」

それから紹介されて次ぎ次ぎに立った教官たちは、おそろしいほどの情熱を注いだ口調でいった。

「これから一年、貴さまらと一緒に暮らす江崎大尉だ。お前たちは、心から祖国を信じ、死ぬことが出来るようになれ。いつでも悠久の大義に死ねる男になるのだ」

捨石に――。スパイ――。死――。

教育の内容も示さぬうちから教官は、蒼ざめるほど緊張している学生を、心理的に搾りあげた。

そうした中で、ただ一人だけ、教官の激越な言辭を嘲わっている男がいた。あのふしぎな影のまわりついた見習士官だった。うすら笑いに近いものを唇のあたりに浮かべたまま、烈しい言葉でつるし上げる教官を、彼はジッと見つめていた。

Ⅲ 連帯制裁

入校式の日、ずらりと並んだ教官のなかに、五つ紋の和服、仙台平の袴の人物が一人いた。あまりに古風ないでたちの姿に、学生たちは呆気にとられたが、やがてこの人物が忍術、空手などの師範であることを知った。

甲賀流第十二世、岡庭憲英と名のるこの教官は、



藤枝明誠高等学校（静岡県）

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1

TEL 054-635-8155 FAX 054-635-8494

【URL】 <https://www.fgmeisei.ed.jp>

【E-mail】 meisei@fgmeisei.ed.jp



HP QRコード

静岡県の私学で トップクラスの大学合格実績

- * 東京大学・京都大学をはじめとする旧帝大、国公立大学医学部に合格者多数
- * 早稲田大学・慶応義塾大学・上智大学等、難関私立大学にも合格者多数

充実の奨学生制度

- 奨学生制度により奨学金授与
- さらにスカラシップ制度による奨学金
(入試成績上位者に対し、3年間で36万円～72万円)

入学試験日 令和8年2月3日（火曜日）

26年度入学試験は終了致しました。
新年度イベント・説明会等は決定次第公表
公開予定です。



正確には奏任官待遇陸軍嘱託で、陸軍講師の忍術指南役であったが、ある日の講義で、彼はつぎのようなことに説き及んだ。

「敵後方に侵入して謀略をやる場合、つねに危険が迫っているものと思え。追跡されて逃げきることも考えておかねばならん。隠密は、たとえ捕えられても、絶対死んではいかんのだ。はなばなしい自決など、卑怯者のやることだ。

死ねば、誰がせっかく探り出した機密を持ち帰ってくれるか。死ぬよりは、どのような逆境にいても脱けだすことを考えろ」

“生キテ虜囚ノ辱シメヲ受ケルヨリハ、死シテ万葉ノ花ト散レ”と、士官学校や部隊で叩きこまれてきた学生たちは、まるで逆なことを説く講師の顔を、“呆れた表情”で眺めた。

しかし当の岡庭講師は、学生たちの態度など一向感じない、といった調子で講義をすすめた。

「ここに仕込みした竹が一本ある」

その竹竿は細くて、煤けた色をしていた。

「よく見ておれ」

と、講師はいった。初老にちかい齢は、しかし、きびしい修業を積んできたと思われる精悍さによって、まだ壮者をしのぐ体軀の上に、かすかな翳もあらわれていない。

「この一尺の竹は、思わぬとき敵の追跡を受け、しかも逃げきれなくなつて水へとびこんだとき使うのだが、その前に、附近の草むらへ逃げた、という偽装を、突嗟の間にする必要がある」

多分その活躍するところは、中国か満洲、仏印、

ビルマなどの大陸であるにちがいないが、敵側官憲に追われるのが都市での場合は、ことに堀、川、池のないところでは、この忍びの術も役に立たない、と岡庭講師は付け加えた。

「見かけは短かくても、いざというときには、六尺五寸まで伸ばすことが出来るよう、継ぎ竿式になっている。竿には吸口があり、竿さきが水面に出れば、相当長い時間、水中に隠れ、忍ぶことも可能だ」

ちょっと見では、横笛ほどの竿であった。直径四センチほどのこの竿は、分厚い大型の書籍なら、内部のページを抉つても容易に隠せるし、ポケットに忍ばせることも簡単であろう。しかもそのくせ、軽く振つてとび出してきた内部の竿をつかむと、釣竿式にのぼすことが出来た。最長約二メートルにも達するこの竿は全部で八本継ぎなのに、フツと息をすれば動くほど軽かった。あぶらを抜く焼入がしてあり、撓^{なみ}いはするが、ちょっとでは折れぬほど強くもあった。

「明日、多摩川で演習する」

岡庭講師は、佐藤をはじめとする学生たちの次ぎのような疑問を、演習、つまり実地の忍術指南で解いてみせる、と云った。

このとき突然、学生のなかから質問する者があった。

「人間の身体は、たとえ全然泳ぐ動きを止めても、簡単には沈まないと思います。敵に追われ、しかも敵がすぐ背後に迫っているとき、ともすれば浮きあがる軀^{からだ}を、どうやって沈めておくのですか？」

あの白哲俊敏な、入校式の日早くも区隊長伊部少



オープンスクール 9:00~12:00 ※要予約

7/27 ⑩ **8/24** ⑩

体験入学・説明会 10:00~12:30 ※要予約

6/21 ⑤ **11/1** ⑤

入試説明会・個別相談会【要予約】

AM 9:30~12:00		PM 13:30~15:30		
AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会	PM 個別相談会	AM 入試説明会
9/20 ⑤	9/27 ⑤	10/11 ⑤	10/18 ⑤	10/19 ⑩
AM 入試説明会	PM 個別相談会	AM 入試説明会	PM 個別相談会	AM 個別相談会
11/9 ⑩	11/15 ⑤	11/23 ⑩	11/29 ⑤	12/14 ⑩
AM 個別相談会	AM 個別相談会	PM 個別相談会		
12/25 ⑥	12/27 ⑤	1/7 ⑥		

地区別相談会／受付18:00~19:15【要予約】

10/27 ⑩	10/28 ⑥	10/29 ⑥	10/31 ⑩	11/4 ⑥	11/5 ⑥	11/7 ⑥
坂戸地区	川越地区	狭山地区	日南地区	さいたま市東区	東松山地区	上野地区
本川地区						新井地区・さいたま市東区

26年度入学試験は終了致しました。新年度イベント・説明会等は決定次第公表公開予定です。

—充実したコース制—

S特進コース

特進コース

進学コース

西武線入間市駅・稲荷山公園駅・狭山市駅・飯能駅及び
JR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中

学校法人山口学院

埼玉平成高等学校

〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212



佐に、不気味な笑みを注いでいた学生であった。佐藤敏幸は、このときまだ彼の名を知らないでいたのを、『うかつなことだ』と心のなかで悔む思いさえした。

しかし講師は、この不敵な学生をジロリと睨み返し、軽くないで云った。

「疑いを持つことが、進歩の前提だ。もっともな疑問である。それは、明日の演習でハッキリする。何ごとも修練によって出来る」

そこで岡庭講師は、学生たちの机の上にひらかれている軍極秘テキストに講義を移した。“「国内遊撃戦の参考」別冊、偽騙法ノ参考」というパンフレットの表には、“極秘”の二字が印刷され、大本営陸軍部編の字も鮮やかなインキの匂いを放っていた。

このほか、「連絡法の参考」「帝国戦力増強の参考」「挺身奇襲の参考」などのテキストも渡されている。どれをみても、すべて人間改造の書であった。人間のもつ弱点をとらえて人間を支配する、蔭の男にする。その教育の第一課として与えられたのが、人間の耐え得る極限まで習練する忍術だというのである。学生たちは、しかし或る種の興味を岡庭講師の実技に期待しながら、次ぎ次ぎに教えられる未知の世界に接し、声に出ない驚嘆の叫びを心のなかに挙げていた。

「街頭連絡用知識の項をひらけ」と講師はいった。

パラパラとパンフレットをめくる音が、しわぶきひとつしなない教室の静寂を、わずかに揺るがせた。

「命令または連絡事項を秘密裡に渡す手段として携行品を目じるしにする方法のほか、服装をめあてにする方法、その他がある」

抑揚のない棒読みでここまでいった講師は、講義がさらに進んで具体的なことに移る旨を注意した。

「携行品と服装がすり合わない、たちまち敵側官憲の不審を受けるぞ。たとえばトランクを下げている場合、せめて水筒ぐらい持っている。或いは土産にする果物籠でもいい。君たちはそのとき、旅行者になりきっていなければいかんのだ。それでもなお、いつなんどき職務質問を受けるか分らん。不審を受けて逮捕されては、事がめんどろになる。発つてきた町の名、乗った汽車の発車時刻、住所と職業も、つねにすらすらと答えなければならぬ。しかもその上に、これから訪ねていく相手の名前、住所も、事実誰かがそこにいることが必要だ。警察や憲兵なら、町の名も番地も知りつくしている。ひとつでも違えばたちまち任意同行をもとめるぞ。つねに真実で偽装する、ということは、スパイの第一課だ。もし君たちが医者になったとする。医学用語を知りつくしていなければならぬのはもちろん、相当な知性もあるはず、という医者は、見るからにインテリらしくなければいかんのだ。また君たちのなったのが新聞記者なら、医者が持っている聴診器、注射器、医薬などぎっしり詰まっている鞆の代りに、政治、経済、

社会の、あらゆる問題に通じていなければならぬ。本ものの記者を上まわるほどの、な。そして万一官憲が照会しても新聞社がいつでも君たちを、“わが社の記者です”と証言してくれるだけの手はずを、潜入ないし連絡に出かける前から、ととのえておく必要がある。ザラ紙の束と、よく削ってある鉛筆数本、記者手帳、身分証明書は、この場合も絶対身につけていなければならない」

エヘン、ところで岡庭講師は咳ばらいをひとつして、ふたたびつづけた。

「さて、首尾よく指令された場所へ君たちは到着した。敵側官憲にも怪しまれなかった。だが、君たちの前に現われる連絡者は、かつて一度も顔を見たことのない男か女だ。そしてその後も、二度とふたたび同じ人間が使いに来ることは、原則としてないはずだ。それなら、どうして連絡者を見分けることが出来るか。この合言葉は、倍数法、身につけた目じるしであるハンカチ、ブローチ、ネクタイ、靴、眼鏡などを使うこともあり、身振りをきめておく場合もある。そして大抵、この全部が併用されるのだが、これも明日演習する」

ノートをとることは一切許されなかった。五十の、いや、正確にいうと四十八の瞳が、講師の一言一句を、しっかりと脳裏へ灼きつける気構えで、壇上を凝視していた。ただ一人、あの白哲俊敏の学生の二つの眼が、反抗を露わにして不気味に光っている。これはさすがの岡庭講師にも、不快な存在となった。

「君の名は……？」

突嗟にするどい忍術師範の問いに、学生服を着た見習士官は、一分の隙もないおうむ返りで答えた。

「陸軍見習士官萩田秀章です」

「貴官のことは、区隊長どのにもよく話しておこう。どうやら君は、この学校と……いや、与えられた秘密任務を嫌っているようだな」

「任務は決して嫌いません。ただ……」

「何だ、云ってみろ！」

「いえ、云えません。たとえ区隊長殿でも」

「なら訊くまい。だが、このままでは済まんぞ。学内の統制が紊れる、これが第一の理由。第二は、与えられた任務は心から喜んで遂行する男になることを求める。それが機関の伝統なのだ」

講義時間の終りを告げるベルは、とっくに鳴っていた。

「これで今日の講義は終る」

講師の言葉に、前任学生の号令で、学生たちは一斉に敬礼する。しかし教室を去る岡庭講師の顔は、身内に抑えた怒りでかすかにふるえていた。

あまりに不遜な萩田見習士官の態度は、佐藤をのぞく同期の学生たちの間にも、大きな波紋を投げかけた。その佐藤も、やはり彼のことをとんでもないことをしたと思わないわけには行かなかった。が、

とにかくそれは、一日の学課が終る夜までは爆発しなかった。

しかし、自習時間が済み、ラッパのない校内がいよいよ消燈、就寝を迎えたとき、前任学生の喚くような声が、同室のすべての学生たちを固いベッドから叩きおこした。

「おい、みんな起きろ。校舎北側へ集合だ」

おし殺した声には、命令に慣れた強いひびきがあった。同じ日に入校した同期生とはいえ、前任学生には、予備士官学校では一期先輩だという気組みがあった。いまは同じ見習士官だが、彼らはまもなく少尉に任官するはずだったし、その数も十人ほどいる。不幸なことに、萩田秀章学生は彼らより一期下だった。この突然の深夜の整列が何を意味するか、学生たちはよく知っていた。佐藤敏幸学生まで含めて、同期の学生全部に、連帯制裁の鉄拳が襲ってくるのもハッキリ予想された。が、だからといって、整列から遁れることは許されるはずもなかった。

「同列同級トテモ、任用二新旧アレバ、新任ノ者ハ旧任ノ者ニ從ヒ」と軍人勅諭は、軍内部の統制、序列の鉄則を、明らかに定めている。いずれ指揮官になる将校の卵が、この勅諭を無視できるわけではない。

「萩田の大馬鹿ものめ！たとえどんな理由があろうと、選抜を受けて入校した以上、疑いもなく任務につくべきではないか」

ブッブツとつぶやく同期学生のなかには、私刑を受けることが怖いからではなく、「あまりにも詰まらん」とむきつけに面と向って云う者もいた。だが、萩田は、怒りも、嘆きも、まして恐怖など微塵も覚えない、という態度で同期生たちの罵りを素直に受けながら、前任学生の待ち受ける裏庭へ出ていった。

「幹部候補生第八期は揃ったな。俺は七期の熊沢見習士官だ。これから萩田見習士官を叩き直すから、よく見ておれ。その前に、一言云っておくことがある。われわれは、日本の将来を双肩に担って入学した。多分これからの生涯を、死ぬまで陽の目をみない運命のなかへ投じなければならぬのは、隣の区隊にいる士官学校出身の甲種学生も同じだ。そしてわれわれは、幼年学校や士官学校出より、遙かに優秀な特務将校になれる。云ってみれば、実戦指揮で彼らに劣るわれわれが、幅の広い教養、知性を武器として、御奉公出来る、最適の任務がここで教える仕事なのだ。誰もが、それぞれの暗い運命を、みずから選んだのじゃないか。たとえ軍籍、戸籍から消されても、われわれは黙々と生き、黙って死ぬ。スパイとはな、それでいいのだ。しかし今になっても、この萩田見習士官は疑っておる。虚無主義もいい、任務も疑え、だが、なぜ素直に教課だけは身につけないのだ。腐りきったその心根、日常態度は、われわれ同期のつら汚しになるのだ」

熊沢見習士官は、鋼鉄で出来ているようながっし

りした軀を構え、その体格にふさわしい、底力のある声できめつけた。

そしてその後を、これも熊沢と同期の桜木見習士官がひきとった。

「岡庭教官殿は、区隊長殿から訓^{きん}してもらう、と云っておられたが、ついに何の話もなかった。思うにこれは、学生のなかで解決をつけろ、といわれていることと考えられる。よってわれわれが、教官殿、区隊長殿に代って、萩田見習士官の性根を叩き直してやる。同期の者も、すべて連帯制裁だ」

さらにつづいて、次ぎ次ぎにとびだしてくる前任学生たちが、熊沢や桜木と大同小異の言葉を吐き、最後をふたたび熊沢がひきとった。

「萩田見習士官、一步前へ出ろ。両足をひらき、齒を喰いしばれ。臍^{へそ}に力を入れろ。いいな。ようし、しっかりと覚悟しろ」

ぴくぴくと痙攣する萩田秀章の頬が、平手をふりかぶった熊沢見習士官の前に据えられた。長身の萩田に対し、やや小柄な熊沢は、さっと跳びあがり、鋼鉄のパネ仕掛けみたいな勢いで、抵抗せぬ相手の軀へぶつかった。鈍い、肉の撲られる音が鳴り、熊沢の軀は退いた。が、それで済んだのではなかった。すぐまた熊沢の軀は跳躍して、今度は左手が萩田の右頬をしたたかに撲った。よろめいた萩田見習士官は、しかしグッと傾いた軀を起こし、目を据えて熊沢を見た。

「よしっ次ぎー」

ただちに桜木見習士官が潜って萩田の前に立った。同じ制裁がつづいた。三人、四人、五人と、制裁者は息もつかせず入れ替って、萩田の頬を襲った。唇は裂けて血を噴いたが、おそらく痛みも感じないほど痛めつけられた萩田は、なおも暗い空間を見つめたまま立ちつくしていた。六人目、多分舌から歯ぐき、口腔内も裂けたらしく、さらにおびただしい鮮血が、一方の口端からあふれて下アゴからたらたらと服に伝い、胸もとを染めていった。

そして七人目ー

「貴さまあ！」

頑鉄と仇名された宇野見習士官は、巨大な拳を固めたかと思える間に、まるで制裁を嘲笑っているかのような萩田に、凄まじい勢いで襲いかかった。

がつん——と異様なひびきがした。ジッと見まもっている佐藤たちの背筋を、何かただならぬものが走り抜けた。瞬間、骨のひび割れる音だ、と誰にも直感されたが、ぐらっと揺れた萩田の軀は、つぎの左拳が襲ってくるのを待たず、前こごみになって崩折れた。この際にも萩田は、依然声をたてなかった。しかし同時に、あらゆる動きを失ったのである。

「こいつ、甘ったれると承知せんぞ。何だ大ゲサな！」血の臭いが、ビルマ戦線を馳駆したという宇野見習士官を逆上させ、狂暴化したのに違いない穢りあがつ

た彼は、右手を伸ばして萩田見習士官の襟首をつかみ、力まかせにひき起こした。

ぐらりと折れた首が、宇野見習士官の前にあった。どろどろの鮮血を噴いている唇は、見る間に宇野の手を血に染めた。カッとみひらいた萩田の眼は、しかしすでに焦点を失い、瞳孔は拡大したままだった。しかし、すでにに戦場の狂暴に還った宇野は、けだものに近い咆哮をやめなかったばかりではない。放置すればそのまま命が絶えるかも知れぬ萩田を靴さきで蹴上げようとした。

「貴さまのような奴、死ね！殺してやる」

「よせっ」と背後から抱き止めたのは、熊沢だった——「よせ、馬鹿な真似をすれば、貴さまも助からんぞ。下手すると軍法会議ものだ。おいっ、誰か宇野を連れていけ」

両腕を背後に扼された宇野は、それでもなお地団駄踏んで暴れ狂ったが、桜木や水野、猪谷などの見習士官が取りついておさえつけ、手どり足どりされて内務班へ連れ去られた。怒号しながら泣き喚く宇野の声は、整列したまま動かずにいる佐藤たちの胸を締めつけた。

「手空きの者、萩田を区隊へ連れていけ。応急の人口呼吸で息をふき返せばいいが、見こみがなるときは医務室を起こせ」

「いや、大丈夫だ。紊れてはいるが、立派に心臓が動いている」

残った先任見習士官たちのなかから、三人出てきて萩田の頭と脚を持ち、胴体をささえて、静かに運んでいった。

それでもなお、あとにはまだ、熊沢を含めて四人の先任者が居残っていた。佐藤たち十五人の学生は、制裁から解放されたのではなかった。

「貴さまたちの連帯制裁はやめんぞ。いいか、覚悟せい」

彼ら四人は、後任者三人ずつを均等に分担して、佐藤たちの前に仁王立ちとなった。こちらは足をひらき、歯を喰いしばって、いまにも殴りつけてくる平手打ちを待つのである。

「やれ！」

「おう」

一斉に振りかざした手が、ひとつの唸りとなって凄惨な風を生じ、猛獣のように襲いかかった。

びしと撲りつける熊沢の右手は、佐藤の頬から感覚を奪い、肉に喰いこんで上顎の内部を裂いた。なまあたたかいものが、どろっと噴き出し、たちまち口のなかに溢れた。猶予もなく今度は左手の拳を右頬に受けると、だっと口中が鈍くひびいて、溜まった血汐が唇を洩れ、胸もとにしたたたった。

「ようし、よく耐えた！次ぎだ」

熊沢は冷然と佐藤から眼をうつし、ゆっくりと加瀬見習士官の前に立った。

—そうして、恐るべきまた悲しむべき私刑は、やがて終った。

「俺たちは日本の、いやアジアの捨石になるんだ。はじめから命なきものと思えば、自分の行動に疑いを持ち、不信を考えることはない。昭和の隠密であるとともに、祖国の運命を担った国土でありたいし、それが、これから教育を受けたあとで到達する、われわれの理想像だ。あまりにも抽象的な説教だが、俺の云おうとしていることは、一年後には分ってもらえるだろう。どうも口下手でうまく云えないが……では、解散」

それがその夜の惨忍な制裁主謀者、熊沢見習士官の最後の挨拶であった。

敬礼もそっと目礼ですませた学生たちが、足音を忍ばせて区隊へ帰る道々、声をひそめて低く云う者があった—

「甲種学生の奴ら、乙種の俺たちが、仲間割れしているとも思ってるだろう。クソいまましいことよ。どだい奴らは、軍の将来と権力を、自分たちの手に握れると思いこんでやる。士官学校で片輪にされたあたまでな。笑わせるなと云いたいが、所詮奴らの下風に立たさせるように決めてある、軍の内規も憎い。それだけに、明日からの学科では、俺たちは絶対負けるな。今夜のことは、男らしく忘れてしまえ」

—洗面所で口をすすいだ佐藤敏幸は、冷たい水が、殴られて火照った頬に、こころよく沁み撒っていくのを感じた。生まれて初めての荒々しい体験だったけれど、ふしぎと熊沢などを憎む気は湧かなかった。却って反対に、あの鋼鉄のような敏捷さが、いつか自分のものになることを希った。強いもの、きびしいものにあこがれる男の心が、胸中に頭をもたげてくるのをしみじみと覚えたのだった。

目次	
第一章 非情の檻	9
Ⅰ 影のない男	21
Ⅱ 閑農の心	30
Ⅲ 連帯制裁	45
Ⅳ 生きていく一環	58
Ⅴ 銃後の熱風	71
第二章 真珠湾の日本開課	
Ⅵ 新しき志士者	71
Ⅶ 開戦前夜の隠報戦	89
Ⅷ 美しき二重スパイ	116
Ⅷ 燃ゆる真珠湾	129
Ⅹ 殊死者を狙っていたもの	141
第三章 大義の捨石	
Ⅺ 将軍と参謀と大と監獄部屋	158
Ⅻ 天兵御批判講義	161
Ⅼ マレー快速隊の裏に	182
Ⅽ 鉄鋼の露者兵団	199
Ⅾ 隠報戦術	211
Ⅿ 肉体に飢え魂に飢え	219

著者紹介

筆名：木村文平（筆名 石川敦）（いしかわ あつし）。大正十年（1921）埼玉県生まれ。陸軍諜報班員として活躍。戦後、米軍情報機関嘱託を経て、石川敦調査統計研究室代表取締役。全国主要工場、産業都市、企業等数百社の取材・調査により収集した記録、資料は膨大。企業研究書やドキュメント小説など多数執筆。主な著作に『米軍の諜報戦略』『中野学校』『特命社員』など。平成十三（2001）五月鬼籍に隠れる。



●SSK活動の記録

2026.1.15(木)	理事会 レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
1.30(金)	「教材教具・情報展」 ソニックシティ401・402	10:00～14:00
2.19(木)	理事会 オンラインZOOM	10:00～12:00
3.12(木)	研修セミナー レイボックホール(大宮) 「こまもろうマーク」申請について ～こども性暴力防止法施行に向けた具体的な手続きについて～	10:00～12:00

秀明中学校 秀明高等学校

〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792番地 Tel:049-232-6611(代表) info@shumei.ac.jp

秀明学園は多様性と包括性の最先端

◆中学は全寮制 全国から生徒が集う…北海道・青森・宮城・新潟・群馬・栃木・茨城・埼玉・千葉・東京・神奈川・愛知・岐阜・大阪・福岡・沖縄
首都圏唯一の「全寮制・中高一貫校」

◆高校では新たに高入生を迎える(寮生・通学生)
それぞれの生徒が互いの違いを
認めて受け入れる



Diversity + Inclusion



入試室直通電話:049-232-3311 受付時間:月曜～金曜 8:00～17:00



組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務局】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内:坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2026年4月1日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表者名	住 所	電 話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市籠原南3-345	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷230-3	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
112	ケンアイゼミ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール サイエイ・インターナショナル	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 健	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
143	修徳スクール	石川 和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛 淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	五宏スクール	五十嵐昭宏	日高市武蔵台1-23-10	090-9952-4552
146	自律学習塾 MIND UP	佐田 マキ	越谷市東柳田町11-16-1F	048(930)7070
148	(株)アーリーバードカンパニー	道井 正子 (賛助会員)	茨城県取手市藤代南1-7-8	0297-95-8008

進研Vもぎ塾内で進研テスト

塾内でご実施できる進研テストでの学力診断をおすすめします。対象 小学4年生～中学3年生

中学1～3年 成績表

信頼できる合否判定！

公立・私立・国立高校合わせて4校を判定。

都立高校については、内申点と偏差値（得点）の総合得点により判定をします。

都県内同学年全在籍中推計順位・塾内順位・
教室内順位を表示。 ※非表示にすることも可能

弱点チェックに！

各教科の内容を領域別に
分けて正答率を見える化。



5科、3科、教科ごとの偏差値推移。

中3は「進研テスト」と「Vもぎ」を合わせて表示！

復習に便利な
まとめ答案

教師用として、成績一覧表・成績順位表の他に、領域別小問分析表など、ご提供します。

小学4～6年 成績表

小学生には
かわいいイラストで。

成績の動きが 分かりやすい！

4科、2科、
教科ごとの偏差値
推移。

各教科それぞれ
領域別に正答率を
表示。弱点領域が
一目で分かり、
さらに、具体的な
学習アドバイスも
ついてきます。



サンプルご希望の方は  進学研究会 まで ☎03-3952-4171

SSK（埼玉県私塾協同組合）公式ホームページより

「学校紹介動画」投稿のお願いです。

学校の教育実践・授業風景から職員紹介、施設案内や部活動風景など、様々な学校紹介動画をSSKホームページからも閲覧できるようにします。

多くの人に見てほしい大作、小作、力作動画をお寄せください。

以下の要領でお願いします。

①メールに動画のURLを入力し、戸田敦子宛に送信

ats001@mtg.biglobe.ne.jp

②「広告料」の類は発生しません。他社広告の割り込まない、元URL(学校HP上のアドレス等)をご指定ください。

③1校につき、最大10本まで。

④掲載場所：(埼玉県私塾協同組合 (saikumi.net))

SSKホームページトップ・SSKロゴ下・【塾発Visual】バナー画面より入り、各校ロゴより提供ビデオ動画に直リンク。公開動画にアクセスします。

※公開紹介ビデオにつき委細ご理解くださいましてご提供くださいますようお願いいたします。

組合ならではの広告の入らない投稿公開総合Visualサイトにしたいと思っております。

ご理解ご支援のほどよろしくお願い申し上げます。 三拝

SSK 埼玉県私塾協同組合	理事 SSK Report 編集長	本荘 雅一
	理事 広報部長	戸田 敦子

SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.183

2026.

春号

SSKReport Vol.183

2026年4月13日（次号2026年7月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

河合孝允（駒込中学 高等学校 校長）／鹿田正昭（国際高等専門学校校長）／瀬尾 匡範（足立学園中学校・高等学校 校長）／尾藤清司（あさひ未来塾塾長）／吉留奈津紀（北豊島中学高等学校 国際課主任 兼 北豊島高等学校 Global Program 主任）／宮田雅智（元小学校教諭 現家庭教師・フリースクール支援員）／佐田マキ／大水秀樹（東星学園中学校高等学校）／山崎しだれ／国分岳／石川敦／川邊洋一（埼玉県私塾協同組合理事長）

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- *『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- *エッセイ、PRなどの投稿
- *『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。



●編集後記

■今号から4回、足立学園瀬尾匡範校長先生の連載開始です。創立者のご先祖様に米沢藩医の方がおられ、その学燈を受け継ぐ学校なのだと分かりました。子どもの身体と、そして「志」の養生を主目的とする。公教育に対する私教育を「志共育」と見立てる。折しも北方謙三の小説『水滸伝』が映像化され話題になっていますが、「志」に導かれた英傑たちが「替天行道」の旗を掲げ梁山泊に集う。そのようにして輝く場と連想しました。

■駒込学園河合校長先生の気炎が見える原稿、楽しく拝読しております。「ヤボを排し『イキとイナセ』を重んじ」という宣言！死語のトリプルパンチが効いています。室町期の芝居「幸若舞曲」の『烏帽子折』に、牛若丸が元服し源義経となるにあたって、特殊な文様の施された衣装に袖を通し超人的な力を発揮する展開があります。「元服」とはその人物にとっての「元」来の衣「服」を纏う儀式という心意伝承があるのでしょうか。河合先生が引く「制服は各学校のアイデンティティーの表出であるべき」という森英恵さんの言葉から、こうした「元服」観の継承を思わずいられてませんでした。

■日本国内にありながら、すでに海外留学しているような環境の国際高等専門学校。しかも日本の風土特性・霊気も満ち満ちた空気を満喫しながら土にも親しむ様子が、鹿田先生の簡潔明瞭な文体とネット動画とのコラボで味わえる心憎い仕掛けになっています。特に派手なパフォーマンスを演ずるでもないのに、何か随所で弾けているような活力を感じさせられる内容でした。

■神々の息吹が今も匂やかにそよめく天地のたたずまいに、私たちは「原風景」を見るのでしょうか。視界をふさがない大きな蒼穹のもと、知らないうちにささくれ立っていた身と心が洗われ、肌を焙る日差しも心地よくなる。そんな世界で全細胞を活性化させながら生き直す。人間再生がなされないはずがありません。

「しまね留学」の最終回。これからも幅広く、尾藤先生のような活動を生徒保護者たちに伝えてまいります。

■世の中の変化と近未来の情景を示しつつ、最新のツールを活用しかつ人間的な出会いを醸成しようとする佐立学習塾 Mind Up の佐田先生。佐立先生の言う「出会い」とは、魂の化学反応なのでしょう。塾で得たものは「彼らの人生の内側に吸収され」「生涯なくさない力」としての「自走力」になればいい。まるで荘子の「忘」の思想のごとし。「仁義を忘れ、礼楽を忘れ、坐を忘れる」。内臓の働きや血の巡りを意識しないほどに一体となった状態。「塾のおかげ」「先生のおかげ」を忘れて「意気揚々と生き抜いていく」ことを願う先生、最高です。

■北豊島中高のグローバル教育。吉留先生の文章から、「象外の遊」という言葉を想起しました。網膜には現実の風景が映っているのに心はイメージ世界を揺蕩（たゆと）うている境地。日常の仕事領域から神遊びの世界へとトランスフォーメーションする体感。

「Comfort Zone」の外へ出て日常卑近を揺さぶり、崩し、そうして言葉も「常識」も通用しない場での生活（生命活動）

を活性化させる。楽しむ。生徒さんたちにとってもワクワクする体験になる。日常生活の一コマからも「象外の遊」へ跳躍する感性が磨かれれば、人生豊かになるのだろーなあと思わせられました。

■おそらく「バブル経済」についての話からの連想で、現在の学校教育を「バブル教育」と中学生が看破して見せた。「児童の言語生態」の生成発展形、見事です。

「生命の基層部の育成がカラッポな教育」とは宮田先生による定義なのでしょうが、生徒さんの炯眼に言葉を添えればそういうことになる、と阿吽の呼吸がよく見えました。

■丁度「日本版DBS」が施行されるということで、組合の方でも周知徹底を図るセミナーなどのイベントをどんどん打っています。児童養護施設とその内外の子供たちに起きていることを山崎しだれ先生の筆致は静かに、けれどもナマのままをえぐり出して、呑み下せない澱を含まされたような心地になります。こうして拙文ひねくる最中も容赦なく児童虐待や殺戮のニュースが飛び込んでくる。当事者であるなしにかかわらず大人はこの重石に向き合うべきなのでしょう。

『春降る雪は音もなく』、陰鬱な空から幽けき花びらのような雪が少年の冷えた肌を濡らす。一片またひとひらの融けゆく花びらが、何かを潤し、景色を変える予感を残す。

小子が編集担当し始めるずっと前から『SSKReport』にご寄稿を続けてくださり、本当にありがとうございました。今後のご活躍を期待いたしております。

（本荘雅一）