

# SSK

# Report

Vol.175  
春号  
2024年

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>



駒込中学校・高等学校 生徒作品

## ● 広告・目次

豊南高等学校……7	星槎国際高等学校……15	東洋大学京北中学高等学校……15	株式会社SYM……21
佐野日本大学高等学校……21	声の教育社……25	秀明中学校・高等学校……28	文京学院大学女子中学校高等学校……31
駒込中学校高等学校……32	高野山高等学校……33	中央大学附属中学校・高等学校……35	藤枝明誠中学校・高等学校……36
武蔵野大学附属千代田高等学院……37	塾ジャーナル……38	埼玉平成高等学校……39	駿台学園中学・高等学校……40
昌平高等学校……41	岩倉高等学校……47	進学研究会(進研テスト)……50	

## ●目次

特集●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………	03
2024年教材教具展 出展企業より一言 PR●……………	04
学校紹介●山口龍介〔瀧野川女子学園中学高等学校副校長〕……………	08
学校紹介●守隨憲道〔豊南高等学校校長〕……………	10
アインシュタインの日本訪問(番外)●中嶋 浩一〔一橋大学大学院社会学研究科名誉教授〕……………	12
記数法の進化●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕……………	16
万葉集・つばらつばら(29)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……………	20
芸術・パスカルの三角形●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕……………	22
家庭の変貌―「継ぐもの」から「創るもの」へ。●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……………	26
春降る雪は音もなく(9)●山崎しだれ〔教育アドバイザー〕……………	30
乱読毒舌独語(14)「主人」と「愚妻」●国分 岳……………	34
娘たちとの生活 in America(10)アメリカの生徒が冬に熱中すること●織井 菜穂……………	38
山田方谷の学びと教育実践●宇野和秀〔一般社団法人全国教育問題協議会理事〕……………	42
組合活動記録……………	47
組合加入へのお誘い……………	48
組合加盟塾一覧……………	49
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

## ●SSKスケジュール

5.16(木)	第38回通常総会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
6.20(木)	研修セミナー(調整中)	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
7.18(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
9.5(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
9.8(日)	「2025年度中高入試説明会」	ソニックシティ 802~806	10:00~12:00

# 2024年 教材教具・情報展

## 新課程入試対策の セミナーが盛況

2024年1月29日(月)  
場所 大宮ソニックシティ  
市民ホール401・402  
主催 埼玉県私塾協同組合(SSK)

1月29日、埼玉県私塾協同組合(SSK)主催の「2024年教材教具・情報展」が大宮・ソニックシティにて開催された。今年、ベネッセコーポレーションの曾根貴之氏による大学入試についてのセミナーを開催。終わったばかりの大学入学共通テスト速報や、2025年度から始まる新課程入試のポイントについて解説した。

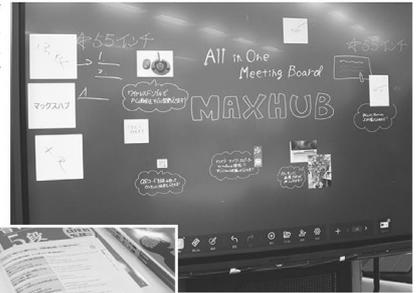


埼玉県私塾協同組合  
坂田 義勝 理事長

サイエイホールディングスが今回イチ押し教材として紹介したのは、英語の4技能を鍛える「音トレ道場」。ま

## 英語4技能教材や PC搭載のマルチボード

教育産業は、オールインワンミートイングボード「MAXHUB」を塾の授業で活用することを提案。ボード自体にWindows OSが搭載されているのが特徴で、パソコンに接続しなくても、教材や資料を共有のサーバに保存しておけば、すぐに授業をスタートできる。ボードにはタッチペンや指で自由に書き込みができ、配置した資料の移動や拡大・縮小も簡単。板書した内容はQRコードにすることが可能で、生徒はQRコードを自分のスマホやタ



サイエイホールディングスの「音トレ道場」のテキスト

産業オミード  
育したワンボード  
教紹介ンクボ  
テイングボ  
[MAXHUB]



ブレットで読み込めば、板書の時間を短縮できる。利用した先生からは「ノートを取るのに必死で、先生の話に集中できない生徒に好評」という声が寄せられていた。

### セミナー

## 「2024年度共通テスト速報と 2025年度新課程入試に向けて」 ベネッセコーポレーション 塾教室戦略室 室長 曾根 貴之氏

2024年度の大学入学共通テスト志願者数は49万1914人。昨対で2万人以上減少しました。現役生の比率は85・3%。現役中心の入試が顕在化してきています。

データネット(ベネッセと駿台の共通テストの自己採点集計。38万1642人分のデータ)によると、900満点での平均点は、5教科8科目の文系で536点(昨対+4点)、5教科7科目理系で559点(昨対+8点)でした。昨年よりも比較的得点しやすかったと言えます。

ただし、英語リーディングの平均点は52点で、他の科目と比べても低めです。理由のひとつは語数の増加です。今年は6300語となり、共通テストで60%を目指すなら1分間に100語以上読める速読力が求められます。これは高校3年間で身につけることが難しく、小学校あるいは中学校から速読力を意識して指導する塾が増えて

います。さらに出題傾向にも変化がみられま



ベネッセコーポレーション  
塾・教室戦略室 室長 曾根 貴之氏

容を推論させる問題が出題されました。これまでは与えられた文章から情報を「探索」する力が求められました。必要になります。生徒には英語の小説文や物語文に触れさせ、筆者の心情を考えさせる取り組みが必要になってくると考えます。

2025年度の新課程入試に向けて、各塾の取り組みを紹介します。新しく「実用的な文章」が出題される国語対策には、生徒に新聞の図表やグラフがセットになった記事を毎日読ませる「白書」を教材に活用したりしている塾があります。来年の入試では「防災」がトピックになりそうなので「防災白書」を使うのも良いでしょう。新導入で注目が高まっているのが「情報I」です。現行課程では「社会と情報」「情報の科学」のどちらかを選択していましたが、新課程の「情報I」は双方の分野を含みます。これを高校の2単位で習得するにはハードルが高く、中学までの情報基礎力の有無で習得度に差がつくと予想されます。塾では、両方の要素を学べるプログラミン

1月29日、SSK主催による「教材教具・情報展」に出展いただきました企業の皆様、ご参加いただいた塾の先生方、誠にありがとうございました。本誌面を借りまして心より御礼申し上げます。

# 2024年 教材教具展 出展企業より一言 PR

今年度の教材教具・情報展は2024年1月29日(月)に大宮ソニックシティ市民ホール401・402にて開催されました。出展企業数20社、参加人数43名。

新学期は小学生の教科書改定も行われるため、新学期教材を各社一斉に展示し、会場は熱気に包まれました。

セミナーは「2025年新課程大学入試に向けた現状と今後の展望」というテーマで、ベネッセの曾根貴之講師にお話しいただきました。来場者の中には小中学生対象の塾もあったが、今後の教育の潮流を知るうえで大変参考になったというお声を頂きました。



## 育伸社 (株)育伸社

ほーぷ国語で記述力・表現力の養成を！

現在の国語教育では、以前に増して記述力、表現力を求められるようになっていきます。記述力を伸ばすためには、まず「型」を身につけることが大切です。ほーぷ巻頭の「問題の答え方トレーニング」では具体的な例で確認しながら答えを書くための実践的なノウハウを学ぶことができます。記述問題の「型」を理解し、また答えを書く際の注意点を知ることで、生徒の記述問題に対する苦手意識を低減します。

さらにαでは問題ごとに「ヒント」を設け、生徒の自発的な解答をサポートします。ほーぷに記述力を伸ばすためのさまざまな工夫が盛り込まれています。ほーぷ国語はBOOKとドリルの2本立てになっています。BOOKを授業、ドリルを宿題及び演習に使用するパターンを想定しています。是非おたしかめください。



## 必勝 株式会社 日本教材出版

日本教材出版は創業47年、オリジナル教材と学習塾・学校への専門教材や教具を取り扱う総合代理店です。オリジナル教材の『必勝シリーズ』は、埼玉県版をはじめとする各県高校入試対策の教材です。埼玉県版は2種類を用意しております。

◆必勝 埼玉県版(5科目+学校選択英数合本)

過去問は使用しない、入試予想問題集です。

- ① 埼玉県の最新入試傾向に対応
- ② 克服しなければならない課題がはっきり
- ③ 本番を想定した問題で大問ごとの対策

※※※ 改訂情報 2024年5月頃改訂【国語】【社会】

◆必勝 埼玉県版 1・2年攻略編(5科目)

1・2年範囲の県版は日本教材出版だけです。

- ① 業者テスト対策として、春からの使用がおすすめ
- ② 1・2年範囲の実戦問題を収録

◆埼玉県 予想問題 数学大問1

100点中65点を確実に取るための予想問題です。是非この機会に、早めの高校入試対策としてご検討をお願いいたします。

## ベネッセコーポレーション

2024年より初出展！！この度ベネッセは学習塾様向けに進研ゼミ教材の一部を「プログラミング講座」「AIストライク」For 塾として教材をリリースいたしました。

○「プログラミング講座」は主に小学生向けのコンテンツで、すでに多くの方にご受講いただいております。元々「進研ゼミオプション教材」なのでお子様が自分で学習できるコンテンツですので、専用の講師も不要、導入初期コストも不要。1名様から教室で受講スタートいただけます。

2900円+システム利用料750円計3650円(税込)/IDのみで利用可能！この機会にぜひ教室でプログラミング講座を始めてみませんか？

プログラミング講座は、新課程大学入試「情報Ⅰ」の出題範囲「社会と情報」「情報の科学」をカバー。楽しいだけでなく、将来につながる学問として、プログラミング的思考&情報基礎力が身につきます

○「AIストライク」は高校生向けのAI学習アプリでこちらも塾様の強いご要望にお応えして管理画面をセットにリリースさせていただきました。

新課程を含む学習内容については講義動画、手元解説動画(数学)も充実、家庭学習の進捗確認や講師からの宿題出しが簡単にできます！

遡りも2回までで習得可能なAIを実装。塾でのレッスンに加えて家庭学習の充実や講師の負荷軽減にご活用いただけます！

AI学習アプリは多々あれど、「進研ゼミ55年以上の歴史」に基づいた独自のアルゴリズムで生徒の飽きが来ません。何より多くの塾様、生徒様にご活用いただきたいので、初期コスト一切なし！

1100円(税込)/ID~の安心価格ですので是非一度お試しください！

○どちらも無料トライアル希望塾様大募集中！契約期間の縛りや違約金も一切なし！ぜひ一度ご連絡ください、新年度の相談承っております。

○For 塾お問い合わせ窓口  
info-forj@mail.benesse.co.jp

# 2024年 教材教具展

# 出展企業より一言 PR



## 株式会社ルックデータ出版 『塾ジャーナル』

『塾ジャーナル』は学校と塾を結ぶ情報誌として、塾長および学校の先生方や教育関係者の皆様にご愛読いただいております。

塾長のためのマンスリースケジュールや、広報・宣伝戦略など、塾経営に関するヒントも満載。また、豪華執筆陣が揃う塾長コラムに加え、各塾団体の代表や作家、教育アドバイザーなど、多角的な視点から教育業界の動向に迫る「特別寄稿」など、読みごたえある誌面をお届けしています。

各号の特集は、全国の入試結果や中学受験、英語特集など、時代の変化を反映したテーマを取り上げています。最新号の3月号では「国語・数学・英語」の教材をテーマに、各塾の先生方のおすすめ教材を掲載！1月に行われた大学入学共通テスト（国語）についても解説しています。授業づくりに役立つ情報を紹介していますので要必見です！

今後も『塾ジャーナル』では、全国の私学と私塾の発展、そしてこれから学んでいく子どもたちのために、少しでも多くの情報を発信してまいります。

【Twitter (@juku\_journal)

でも情報発信中！】



教育図書出版

GAKUSHO

株式会社 学書

2021年度の中学教科書改訂に伴い、学習塾の現場からは中学英語難化の声が聞かれるようになりました。

特に中1生の中間テストでは平均点が40～50点の地域も見られるなど、学習塾の現場では小学生からの早期の英語対策が不可欠となっております。

株式会社学書は小学生のうちから英語に取り組みやすい教材としまして、この度『小学英単語 800』を発売いたしました。

●収録されている単語数は800語。「小学校で学習済み」となっている単語を優先しておりますので、中学からのスムーズな学習が可能です。

●本冊掲載のQRコードから単語の音声を確認できます。

●8回分のテストも付属されておりますので、単語帳で学んだことの復習も可能です。

「読む」「聞く」「話す」「書く」が体感できる

『小学英単語 800』。

この機会に是非ご検討下さい。



we support your business

toeig

株式会社 トーエイ

オフィスの快適をサポートします。

この言葉をスローガンに、経費の削減やパフォーマンスの向上に努めております。

今の時代に欠かすことのできないインターネット（光回線）をはじめ、複合機、セキュリティ機器など、OA機器の分野で皆様のお手伝いをさせていただいております。

同じ複合機なのにコスト削減が出来た！インターネットの速度が上がった！等、

お喜びの声を多数いただいております。埼玉県私塾共同組合様と長年携わってきた弊社だからこそ、皆様に寄り添ったサポートが可能だと考えております。

まずは気軽にご相談いただき、シュミレーションをしてみませんか？

必ず、ご満足の頂けるご案内をさせていただき自信がございました。



## 株式会社スプリックス

成績を上げるために「仕組み」が必要

昨今、多くの塾様で講師不足が深刻であるとの話をよく耳にいたします。優秀な講師が採用できないことから、教室全体の教務レベルが下がり、良質なサービスが提供できないといった相談を多く頂戴します。

このような状況下だからこそ、講師の指導力に一存する教務システムではなく、再生産が可能な教務の仕組みが必要になってまいります。

フォレスタシリーズは、指導方法が確立されている点から、講師の学力レベルがそれほど高くなくても授業が成立しますので、誰が教えても一定水準の指導が可能です。

教材名：フォレスタ（通常授業・復習用）フォレスタステップ（講習授業・復習用）

対象生徒層：小3～中3、高1、2

また、新しい取り組みとして、全ての学力の土台となる基礎学力を育成するタブレット学習サービス「DOJO」を開発させていただきました。

講師が集まりにくい小学生の時間帯でも授業が可能です。

教材名：DOJO（計算・漢字語い・英単語）

対象生徒層：小1～中3

講師が集まりにくい小学生の時間帯でも授業が可能です。

教材名：DOJO（計算・漢字語い・英単語）

対象生徒層：小1～中3



# 2024年 教材教具展

# 出展企業より一言 PR



『月刊私塾界』は1981年に創刊した教育サービス業界の最新情報が詰まった業界唯一の専門誌です。教育サービス業界のみならず、ともに歩み続けて2021年に創刊40周年を迎えました。コロナ禍における厳しい状況が続く中、学習塾・予備校、私立学校をはじめ、「教育サービス業界の最前線で働く皆さまのために、最先端の情報をお届けしたい」という視点に常に立ちつつ、教育のDX（デジタルトランスフォーメーション）、SDGs等のテーマも積極的に取り上げ、業界に新たな風を送ることで、市場を創造し、活性化してまいります。2030年に向けて大きく変わろうとしている、公教育を下支えするのが私塾・私学などの教育サービスです。この業界の皆さまのための媒体として、これからも情報を発信し続けてまいります。全国私塾情報センターでは、会員のみならずからの経営・労務相談を受けております。全国私塾情報センターの多彩なネットワークを駆使して、ご相談内容によっては、専門家をご紹介させていただくことも可能です。お気軽にご相談ください。



プレストは様々な塾教材を取り扱う塾教材販売代理店です。学年や学習レベルに合わせた幅広いバリエーションがあり、貴塾のニーズに合わせて適切な学習教材を見つけることができます。また、塾教材以外にも、一般書籍も多数取り揃えておりますので、お気軽にご相談ください。教材以外にも、塾全体の一括管理システムを元にした保護者とのコミュニケーションツールや、講師、職員への人間力、コミュニケーション研修の提案も行っております。コロナ禍で大きく塾業界も変化している中、授業の質だけではなく生徒、保護者一人一人の満足度を上げることで退塾を減らし、新規生徒を獲得することも昨今は必要になってきています。この機会にぜひ保護者コミュニケーションや、講師、職員研修の説明を受けませんか？あわせてご検討ください。



学友社では「Almighty シリーズ」としてオリジナルテキストのオンデマンド出版、教科書準拠教材、講習教材、入試対策教材の販売を行っています。2024年度は小学教科書改訂にあわせ、各教材に新しい要素を追加しました。また来年度は中学教科書改訂にあわせ、準拠教材をメインにリニューアルを予定しております。

### 【小学改訂】

「小学アクティブ」+ドリル（英語「単語」算数「計算」国語「記述」）を追加

「小学サクセス算数」思考力問題を大幅追加、中高一貫受験に必要な学力を養成

### 【おすすめ商品】

「読解ロジック」全科目に通じる文章を読む基礎力を養成できる問題集。無学年式で中受対策から学力の底上げまで幅広く対応。

「プラタン」キムタツ先生（木村達哉先生）監修単語帳、英単語アプリ「mikan」に対応



当社は、「お客様にとって存在価値の高い企業を」という我が社の基本理念のもとに、埼玉県を中心に地域に密着した営業展開をしております。常にお客様の立場に立ち、複合機・パソコン・電話機等のOA機器及びオフィス家具など多彩なラインナップをご用意させて頂いております。また、アフターメンテナンスにおいてもスピーディーできめ細かなサービスを提供しております。何かございましたらお気軽にお問合せください。



# 2024年 教材教具展

# 出展企業より一言 PR



## BUNRI 株式会社文理

文理では2024年2月より、下記新刊・改訂品をリリースしております。

■見る！読む！なっとク国語便覧【新刊】  
国語で必要な言語・知識が一冊に！あらゆる場面で役立ちます。写真やイラストを豊富に使い、楽しく理解できます。

■小学ウインパスゼミ 英語 Course0【新刊】  
新学年に上がる前の確認にぴったりのCourse0を発売！英語の基礎固めに最適な教材。

■小学ウインパス【改訂】  
2024年度の教科書改訂に合わせて、内容を改訂！WEB提供のサポートツールやデジタル教材を充実させました。

また、小学必修ワーク英語・小学実力練成エフォート・英検®パスコース「3級・準2級・2級」も改訂しております。

※英検®は、公益財団法人 日本英語検定協会の登録商標です。

○2024年に文理が提供する小学実力確認テスト・あすがくをリニューアル！

■小学実力確認テスト【改訂】  
学習定着度の定期的な確認や小学ウインパスの学習到達度確認に！

■あすがく【改訂】  
思考力・表現力・判断力を測り、どう学べば学力が伸びるのかを提示する、新しいタイプのテストになります。

※QRコード内 Bunri Teachers' Site  
招待コード：「b5485af4」  
(有効期限 2024年5月20日)



塾の元気を応援します  
教育開発出版株式会社  
KYO-KAI WWW.kyo-kai.co.jp

教育開発出版は、新刊として「ネオスフィンクス」と「高校リード問題集 リスニング A/B」を発売いたします。

■ネオスフィンクス  
主に公立中高一貫校を受験される生徒様にご利用いただけます。Vol.1、Vol.2と2分冊となっており、主に小5、小6の生徒様にご利用いただける想定です。弊社通年教材「ピラミッド」や「新小学問題集」とも併用いただけます。

また思考力・表現力を鍛えることができますので、受験をしない生徒様にもオススメです。

■高校リード問題集 リスニング A/B  
主に高1・高2の生徒様にリスニング力を鍛えていただけるテキストです。リスニングに特化した教材のため、他の教材とも併用して無理なく1年間ご使用いただける作りとなっております。

また「音読トレーニング」を解答解説内に掲載しており、音読を通じてリスニング力だけでなく速読力も鍛えることができます。

その他、「新中学問題集」シリーズ、「マイクリア」シリーズ、「ピラミッド」シリーズも改訂しております。

ぜひご検討ください。



## 発見。新しいジブン

豊南高等学校 2024年度入試 学校説明会日程

10月 7日(土) 14:00~15:10	11月 23日(木) 10:00 ~ 11:10	個別相談会 11月 19日(日) 9:00~16:00 11月 25日(土) 9:00~16:00 12月 3日(日) 9:00~16:00 12月 9日(土) 9:00~16:00 ※要WEB予約
10月 21日(土) 14:00~15:10	12月 2日(土) 14:00 ~ 15:10	
10月 28日(土) 14:00~15:10	2025年日程は2024年4月以降 ホームページに掲載予定です。	
11月 3日(金) 10:00~11:10	※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。	

交通アクセス：  
東武東上線大山駅 徒歩15分  
有楽町線池袋駅 乗車4分  
東武東上線と光市駅 乗車14分  
西武池袋線練馬駅 乗車6分  
西武池袋線有楽町線 千川駅 徒歩10分

### 豊南高等学校

【所在地】東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3969-5511 [FAX] 03-3969-5554 [web] http://www.hs-honan.com

# 学校紹介 日本の大学、中高の世界での実力、そして工学教育の面白さ



山口 龍介（瀧野川女子学園中学高等学校 副校長）

皆様、ごきげんよう。副校長の山口です。私は2010年に学校に加わり、今に続く教育活動の改革を進めてきました。代表的な教育のICT化では2019年に「黒板の無い教室」で、全ての普通教室から黒板を無くし、完全ICT化を全教科全授業で成し遂げました。2015年には、創造性と起業家精神を育む、中高6年間の独自授業「創造性教育」を立ち上げ、2023年1月には、キャリア教育優良学校として、文部科学大臣表彰をいただくことができました。その効果もあり、2021年度の大学入試改革初年度には、総合型選抜で前年までのAO入試に対して4倍の合格実績を記録することができ、直近の2024年度大学入試でも、新型入試での「驚異的」と言われる強さは続き、高3受験生の内87%の生徒が12月までの年内に合格、進路を決めることができています。何より嬉しいのは、これが毎年約90%の生徒の授業満足度と、日々、楽しそうに笑顔で過ごしている学校生活と両立できていることです。



この学校改革の土台となっているのが、中高では珍しい、工学出身であることと、幸いにも、日本の大学教育と世界トップ大学の教育とについて、随分と考える機会があったことなのです。今回は、現在



の瀧野川女子学園中学高等学校の教育に大きな影響をもたらした、この経験が皆様にとってお役に立てられたら、と考えて寄稿いたします。

私は、2010年に私立中高で働き始める前は、東京工業大学の博士課程でロボット創造学の研究をしていました。この時期は、今の大学入試改革へと続く、大学の大きな改革が始まった時期で、それこそ音を立てるくらいの激しさで大学教育が変わっていった時期です。私自身は、大好きな機械工学に文字通り没頭していたため、さして気にしていなかったのですが、世間では、

「日本の大学教育は、世界から遅れている。」

と言われ始めていた時期でした。



日本の大学の世界ランキングが年々下がりはじめ、アジアの大学に追い上げられていた中、この認識が日本の若者の間に広がり、すでに、トップ層の高校

生が日本の大学には進学せず、海外のトップ大学に進学し始めていました。しかし、より深刻な危機感を持っていたのは、海外展開を積極的にしていた日本企業の皆さんでした。

元々、工学部は企業との共同研究も多いですし、卒業生の多くは、国際的な先端技術の開発競争に飛び込んでいくので、実は、工学部は国際社会や実社会での企業活動ととても近い学部なのです。そうした中、段々判ってきた現実が、

「このままでは、日本の大学の卒業生たちを採用できなくなる。」

との、相当に深刻な危機意識でした。

海外にも広く展開していた日本企業が、海外の大学との共同研究などを通じて、海外での直接採用が増えた結果、受けてきた教育とその結果として身についた能力とを比較できるようになっていたからです。特に、同じ日本人の若者が、日本の大学を卒業した場合と、欧米の有力大学を卒業した場合とを比較した場合に顕著だったそうです。その違いは、大学を研究機関と捉えていた当時の日本や欧州と、教育機関として捉えていた米国を中心とした先端大学との差だったそうです。分野によって違いがありますが、実際の研究分野では、日本や欧州の大学の方が優れていた分野も多くありました。しかし、優れた研究者に弟子たちが入門して、腕を磨く、古くからの徒弟制に近いエリート主義をとっていた日本や欧州の伝統的な大学教育に対して、入学してきた若者全てに体系的な教育を行い、社会有用な人材をより多く育てることを目的としていた米国型の先端大学の方が、より社会に貢献できる上に、結果として、より優秀な研究者がより多く育ち、研究成果も上回る事が多くなってきていたのです。欧州の大学が米国型の長所を認めて、その良さを急速に吸収していく姿が、リアルタイムで見えてとても印象的でした。幸いなことに、私は大好きだった機械工学、特にロボット工学に没頭していた結果、所属していた

研究室がロボット工学で世界有数の研究室であり、世界の一流大学からトップエリートが留学してきていて、常に3割くらいを占めていました。その結果、一緒に同僚として研究をしながら、教育について彼らとたくさん議論をすることができました。また、博士課程2年時に、大学院の専攻長から任されて、東大東工大共催で開かれた工学系の博士教育の改革会議の学生幹事長を任された際に、過去の資料を調べていくと、少なくとも20年前から同様の危機意識を日本企業から大学に伝えていたことがわかり、問題の根は相当に深いことを知りました。さらに、米国の先端大学で教鞭をとる日本人大学教員の先生に取材し、講演いただき、さらに調べた結果、印象としては、二周半くらい日本の大学教育は遅れているのでは、と思うくらいでした。

一方で、では、日本の若者が先端技術の研究開発で、欧米大のエリートのような実力が無いかと言えば、全くそのようなことは無く、欧米のエリートと互角以上の実力を持っていました。本当に、違いは、学校の側が用意しているトレーニングプログラムの違いなのだ、とすることがわかりました。

どうしたら、日本の大学教育をもう一度、世界トップに持っていけるだろうか、と大学の先生たちと考える中で、もう一つのテーマにも気がつきました。その大学教育へと繋がる中高の教育と、先端的な工学教育との繋がりが薄く、多くの優秀な中高生たちに、日本が国際社会に対して強い競争力を持っている分野、何より、理学とも異なる、ものすごく面白い分野の魅力、存在が伝わっていないということでした。

今回は、この問題意識がどのように瀧野川女子学園中学高等学校での教育に繋がっていったかをお伝えしたいと考えています。それでは皆様、ごきげんよう。

ご覧ください



HP QR コード

## 学校紹介

# 「自主独立」の種をまく大銀杏



守隨 憲道 (豊南高等学校 校長)

### 豊南高校ってどんな学校？

まず本校では、将来の自立のために、自己肯定感を高めることがスタートだと考えています。4ターム制で授業日数を年間240日確保し、学校生活のあらゆる場面、学習、行事、部活動などを通して、小さな成功体験を積み重ねることができるよう環境設定をしています。その積み重ねで、自分に自信が持てるよう成長して欲しいと願っております。この種まきがないと卒業後、自分に自信を持って、自分の可能性を信じて主体的に自分の人生を切り拓いて行けません。また、自信が持てなければ、夢も思い描けません。夢が持てなければ、その夢に向かって努力することができません。時間はかかるかも知れませんが、将来の人生の土台を、豊南高校で築いていただきたいと思っています。

### どうして自立した精神が必要なのか？

今年で創立82年を迎える豊南高校は、『自主独立』の建学の精神のもと、自分の頭で考え、自分の足で歩ける、責任感の強い、社会で活躍できる人間の育成を目指す学校です。

今までに増して、これからの社会には、イノベーションの波が次から次に起こることが予測できます。また一方で人生100年時代とも言われています。数十年務めた職業を、人生の途中で他の分野の仕事に変更するということが当たり前になるでしょう。新たに自ら新しい分野の学びにトライする、自ら学び続ける、という姿勢が大切になります。獲得した知識・技能を更新していくことが常に求められるということです。

### スタディー・ラボを紹介しましょう

成績を伸ばすためには、授業内容の定着を図ること、そしてそれを活用するためには自学自習の定着を図らなければなりません。スタディー・ラ



ボは、そのための施設です。

また、授業での「伸びこぼし」「落ちこぼれ」を極力防ぐため、そのレベルに対応するシステムとして活用しています。是非スタディー・ラボを使い倒し有効活用することによって、個人個人の学習進度に合った個別最適化を図り、学力向上を目指して欲しいと思います。同時に自分の学力の客観的評価や可能性の認識にもつなげて欲しいと思います。コロナ下において、校内LANやICT環境の整備が急速に進み、一人一台パソコンの実現もなされました。今後更に協働的な学びへ発展していく環境も整いました。

### 学校生活を彩る学校行事や部活動

豊南高校には、校樹『銀杏』を冠した銀杏祭(文化祭の部・体育祭の部)という生徒主導の学校行事が根幹にあります。他にも、1、2年生の「合唱祭」があり、各行事ともそれぞれの企画ごとに実行委員会を立ち上げ、生徒たちが作り上げる、楽しい行事です。

部活動では強豪と言われているソフトテニス部(インターハイ出場)、吹奏楽部(東京都吹奏楽コンクールA組金賞連続受賞中)から地道な活動が認められた手話部(手話ダンス甲子園全国大会準優勝)、着実にレベルアップし部員数100名前後にもなる大人気のダンス部、軽音楽部、バドミントン部など様々な部活動が行われています。他に

も埼玉県志木に新グラウンドを持つ硬式野球部、サッカー部なども人気の部活動です。

下のQRコードに、学習、行事、部活動などに取り組んでいる本校生徒の様子を紹介しましたので、是非ご覧ください。



## 成長過程に関われる縁を大切に

高校生活は、夢と希望にあふれる一方で、挫折や苦悩を経験し、ひとりの大人として立派に成長するプロセスですので、環境は大切であるはずで、互いに磨き合い自分独自の価値観を築き上げ、他者を認め合いながら協働作業を通して社会に貢献できる人になって欲しいと思います。将来の多様性の社会に適応できる、変化する社会で必要とされる人間を育成する場所として、まさにその『自立』の種まきをし、成長過程に関われる縁をこれからも大切にしたいと思います。



## 「塾なんでもん」募集要項

編集部では「塾なんでもん」コーナーの原稿を募集します。

学習塾を経営、生徒指導されている方対象。以下の要領でご執筆ください。

日々の生活や仕事などを通じて想うこと、していること（してきたこと）をなんでも自由気ままにお書きください。塾の仕事に関係しければならない、ということもありません。むしろ先生が意図していない形で、読者の心に響いてくる何かがあるはずで、

内容についての目安。

- ・塾運営で特に心を砕いて取り組んでいることを中心とした、塾紹介。
- ・生徒や保護者達とのやり取りを通じて殊に感慨を深めたこと、雑感。
- ・ご自身の教育理念や、分野にとらわれず思いを強くしていること、伝えたいこと。
- ・個人的に研究・調査していることの成果発表。
- ・小説・物語形式や、動画・絵画・書・写真等ビジュアルな形式、作曲等の記号形式での作品発表。（閲覧してほしいサイトがあればURLやQRコードを添付）
- ・時事的な見聞、世相等に関してコメントしたいこと。
- ・個人的な経験や、趣味道楽等を通じて学んだこと、宝もの。等々

寄稿要件

- ①塾名ロゴ HPのQRコード等 執筆者名
- ②タイトル設定（例）「〇〇塾の教育方針」「社会に貢献できる人材の育成」
- ③文字数：1500字程度（増減可）
- ④執筆者の顔写真・プロフィール＋掲載必要な写真、図版等（メール添付で）
- ⑤原稿送付先：本荘雅一宛てにワード添付で送信 honjo@gkdan.com
- ⑥原稿切：随時。先着順で直近号に掲載。

# アインシュタインの日本訪問（番外）

中嶋 浩一（一橋大学大学院社会学研究科名誉教授）

アインシュタインの日本訪問から100年目ということで本稿を書かせていただいているが、今回はその3回目となる。今回は、アインシュタインの日本訪問に関連した3人の日本人について記す予定であったが、今期は別件の調査に時間を取られて十分な準備ができなかったので、連載は番外編として、その別件に関連した話題を取り上げてみたい。

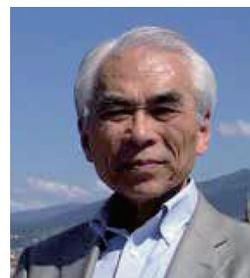
別件というのは、駿台学園天文講座での2月17日の講演「古今東西の哲学者の宇宙観」である。都内北区にある駿台学園中学校・高等学校では、学園主催で一般向け天文講座を毎月行っており、今回は第695回となるのもう58年続いたことになる。その駿台学園で、筆者が上述のようなタイトルで講演を行った、ということである。まずこの講演について簡単に紹介する。

## 古今東西の哲学者の宇宙観

まずこのテーマの由来についてであるが、筆者は大学で「相対論と宇宙論」というテーマで長年講義を行ってきた。そして宇宙論のテーマの中に「人類の宇宙観の変遷」という項目があり、その中で「哲学者の宇宙観」が出てきたというわけである。

人類の宇宙観の最初のもは「神話の宇宙観」であった。これは、日本の古事記物語の中の国造りの神話のように、時の支配者が自己を正当化するために創り出したものか、あるいは預言者のような指導的な人々の考え出したもの、であった。

その後いろいろな国々の交流が盛んになり、人々が一国の支配者の思想的統制を離れて自由に物事を考えられるようになると、それぞれが個人の



立場で物事を深く考え発言する人が現れてくる。これが「哲学者」であり、これらの人々が考えた宇宙観が「哲学者の宇宙観」である。現代の「観測に基づいた科学的な宇宙観」は、哲学者が案出したさまざまな宇宙観の中で「どれが正しいか、どのような意味で正しいか」を追求する中で浮かび上がってきた規準であると言って良い。

さて「古今東西の哲学者」ということであるが、2月の講演では、「古」で「西」の哲学者としてはギリシャの「プラトン」を、「古」で「東」の哲学者として5世紀ころのインドの仏教哲学者「世親」を、また「今」で「西」の哲学者として「カント」を取り上げ、それぞれの宇宙観を紹介した。プラトンは『ティマイオス』という著作で、また世親は『阿毘達磨俱舍論（あびだつまくしゃろん、アビダルマコーシャ）』で、そしてカントは初期の著作『天界の一般的自然史と理論』で、それぞれ宇宙論を展開している。

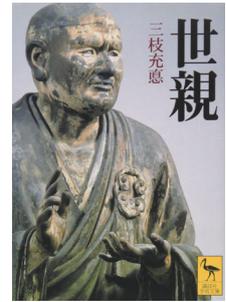
まずプラトンであるが、『ティマイオス』では、「善なるもの」（神と言って良い）がどのようにして宇宙を造ったかということ記述し、これによって宇宙は「善」なる存在であるということを強調している。特徴的な点は、宇宙という概念に

は天体や宇宙空間だけでなく人間存在も含まれる  
としているところである。『ティマイオス』の後  
半には人体や病気についての説明などもある。

プラトンの宇宙観が彼の哲学においてどのよう  
な意味を持つかなどの考察は後にまとめることと  
して、次にインドの世親（インド名ヴァスバンド  
ウ）の宇宙観を見てみよう。彼はその著書『阿毘  
達磨俱舍論』で、「因縁」や「業」などの概念を  
駆使しながら、人間とは何か、また物や心につい  
てなど、いわば「存在の分析」の哲学を展開して  
いる。そしてその中で、宇宙はどのようにしてで  
きたか、世界はどのような構造になっているか、  
などをかなり詳しく記述している。宇宙の構造の  
記述は、おそらく世親が考え出したものではなく  
インド古来の言い伝えを整理したものであろうと  
考えられるが、それにしてもインド人は数字に強  
いのか、これら宇宙の大きさが数字で表されてい  
るのが興味深い。例えば、須弥山<sup>しゆみせん</sup>という高さ64  
万km（換算法によっては56万km）の山を中心  
とする直径約5百万kmの円盤が我々の世界であ  
り、それが直径が10の60乗kmの「風輪」という  
円盤に乗っているのが宇宙である、とする。現代  
天文学の宇宙の果ての大きさは直径約10の15乗  
kmであるから、インド人の宇宙がいかに広大無  
辺であるかがよくわかる。

カントの宇宙観は、1755年出版の著書『天界  
の一般的自然史と理論』にあるが、ニュートンの  
『プリンキピア』は1687年、また天の川銀河が  
恒星の集まりであり楕円形の星雲はこれと同じも  
のであるという説がトーマス・ライトから出され  
たのが1750年であったから、カントの宇宙観は  
これらに基づいたものであった。すなわち、太陽  
系は太陽の引力によって惑星が回転（公転）して  
いるもの、また楕円星雲は恒星の集まりであるか  
もしれないということ、などを述べている。他方

でアンドロメダ座の大渦巻  
星雲のような存在から太陽  
系が誕生するという説もあ  
り、「カント・ラプラスの  
星雲説」として名高い。



『世親』（三枝充恵著 講談社学術文庫）

各哲学者の宇宙観は、彼らの哲学とどのように  
関わったか。

古今東西の数多くの哲学者の中で上記の三者を  
選び、三者三様の宇宙観を紹介してきたが、それ  
ではそれらの宇宙観は彼らの哲学の中でどのよう  
な意味・位置づけを有していたのだろうか。残念  
ながら哲学を論ずることは今の筆者の手には到底  
負えないことであり、ここでは筆者の思いつきに  
過ぎないものを一つのヒントとして披露してみたい。

まずプラトンであるが、『ティマイオス』の冒  
頭には、3人のギリシャ人「ティマイオス」、「ク  
リティアス」、「ヘルモクラテス」がそれぞれの  
テーマについて話をする、という筋書きが書かれ  
ており、まずティマイオスが話したのが上記のよ  
うな話であった、ということになっている。そし  
て次はクリティアスが「アトランチス伝説」につ  
いて話し、最後にヘルモクラテスが、（おそらく）  
「理想の国家」について話す、とされている。

「おそらく」というのは、実際には次の『クリ  
ティアス』は記述は始まったが未完のまま、ヘル  
モクラテスは未筆のまま、となっているからであ  
る。そして、ヘルモクラテスに書かれるはずの内  
容は、別の『法律』という著書として完成してい  
ると考えられている。

『法律』には、プラトンの哲学の柱の一つであ  
る「理想国家論」が記されている。したがって、  
予定された3部作の第1作で理想の姿としての  
「善」なる宇宙を、第2作で理想の国家の実例と

してのアトランチスの国を、第3作で理想の国家の姿を、それぞれ記述するという構想であったと考えられる。まさにこれは、しっかりした哲学に基づいた理想国家論であると言えるのではないだろうか。

次に世親の哲学であるが、彼の哲学は「唯識論」というタイトルで知られる哲学であり、内容は、「あらゆる諸存在は個人の感覚や意識の表象である『識』でしかないのであり、それら諸存在は主観的な存在であり客観的な存在ではない。すなわちそれらの諸存在は『空』である。」という考え方である。いわゆる「色即是空」である。これが彼の『阿毘達磨俱舍論』の具体的な記述とどのように関わるかは、実は議論のあるところで、必ずしも明確な関係性はないと考える人もいるという。実際世親のこの著作と唯識関係の著作とは、書かれた年代などもはっきりせず、わからないことが多いということである。しかし僭越ながら筆者の見るところでは、あれだけしっかりした「存在の分析」を踏まえた唯識論は、そうでないものとは格段の違いがあるのではないだろうか。

カントの哲学の著作は、彼の30歳代に書かれた自然科学系中心の著書と、50歳代後半以降の「批判書」と、大きく2つに分けられる。彼の哲学の集大成はやはり後期の「批判哲学」であり、前半期の自然科学はまだ彼が若くて未熟な時代の思考態度である、と考えることもできるかもしれないが、そうでなくて彼は若いときから一貫して哲学者であったと筆者は考えている。彼の自然研究は自然科学ではなくて「自然哲学」であった。前出の著書『天界の一般的自然史と理論』の始めの部分で彼は「宇宙は物理法則によって科学的に形成されたもので神が造ったわけではない、という人がいるが、やはり宇宙は物理法則を使ったにせよ神がお造りになったものだ」という意味のこ

とを述べている。

それでは彼の後期の批判哲学の中に、彼の自然哲学、彼の宇宙観はどのように継がっているのだろうか。それをうかがい知ることができる記述が、後期の書『実践理性批判』の「結び」の冒頭にある。少々長いが引用すると「ここに2つの物がある、それは――我々はその物を思念すること長くかつしばしばなるにつれて、常にいや増す新たな感嘆と畏敬の念とをもって我々の心を余すところなく充足する、すなわち私の上なる星をちりばめた空と私の内なる道徳的法則である。」（波多野精一他訳、岩波文庫）宇宙とその素晴らしさはカントにとって畏敬の対象であり、その延長上に彼の道徳哲学があるのである。

### アインシュタインの宇宙観

アインシュタインの関連の連載なのに彼の名前が出てこないのは申し訳ないので、最後にアインシュタインの宇宙観について取り上げる。

彼の示した宇宙像は「少しづつ歪んだ三次元空間の宇宙がずっと遠方まで続き、果ては四次元的に丸く閉じてしまった宇宙」ということになる。四次元は我々には想像できないので、次元を下げた二次元空間で類推すると「中央が少し出っ張った二次元平面がずっと遠方まで繋がってゆくと、最後は三次元の『球』になる」ということになる。四次元で丸く閉じてしまったものは、さしずめ『超球』とでも言おうか。

この宇宙像は、アインシュタインの一般相対論の方程式から導かれるものであって、観測から得られるものではない。四次元の超球がある程度小さければ観測の可能性も考えられるが、現代天文学の観測ではその兆候は見られない。いろいろあるが、詳しいことはまた別の機会に。



広域通信制・単位制・普通科  
星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ  
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)!  
3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪  
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって  
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪  
部活もあるよ♪運動部、文化部、ホルグリング部、ビリヤード部、e-スポーツ部、他多数!



土曜日は体験入学へ♪

学校説明会 午前：10:00-11:00  
午後：13:30-14:30

完全予約制

体験授業 午前：11:00-12:00  
午後：14:30-15:30  
※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会后または体験授業後

星槎国際高等学校大宮キャンパス  
Tel. 048-661-1881 Fax. 048-661-1883  
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1  
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

転編入説明会・個別相談(高等部)  
随時開催(平日：10:00~16:00)  
◎事前予約制 ◎お電話でご予約ください。  
TEL 048-661-1881



星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

大学附属のメリットを活かしつつ、  
国公立、難関私大をめざす進学校!

ゆとりの施設  
で学ぶ♪



男女共学  
大学附属



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩6分

メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分

メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分

メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分

# 記数法の進化

浅沼 涉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナズ講師)

## The Evolution of Number Systems

### 1. Introduction

Today, we count using the decimal system, a base-10 system that employs ten numbers from 0 to 9. While its prevalence is often attributed to the number of fingers we possess, alternative number systems exist. Computers, for example, utilize binary and hexadecimal systems. Additionally, the Mesopotamian (Babylonian) civilization employed a sexagesimal system, and the Maya civilization used a vigesimal system. Notably, the modern positional number system allows us to reuse symbols and distinguish them based on their position, unlike the non-positional system used in ancient Egypt, where new symbols were created for each digit. This article will delve into the history of number systems, tracing their development from ancient times to the establishment of the decimal positional system we use today. By examining this journey, we can gain a deeper understanding of the features that define our current system.

### 2. Egyptian Civilization

While ancient Egypt employed a decimal system, it was a non-positional system, where new symbols were created for each digit. That is, they invented distinct symbols for each digit such as a stroke for units, a horseshoe for tens, a coiled rope for hundreds, a lotus plant for thousands, a bent finger for ten thousands, a tadpole for hundred thousands, and Heh (the Egyptian god) for millions. In ancient Egypt, characters were written on papyrus sheets made by layering the fibers of the papyrus reed stalks horizontally and vertically. So, the Egyptians could write complex symbols, which eliminated the need to conserve numerals. This is why they didn't develop a positional system where the same symbols are used repeatedly.

Therefore, while they could express large numbers as long as symbols for each power of 10 existed, representing larger numbers beyond that required inventing new symbols each time. In the



non-positional system, however, the order of symbols didn't matter in principle. For example, writing three strokes, two horseshoes, and one coiled rope, or one coiled rope, two horseshoes, and three strokes, or two horseshoes, three strokes, and one coiled rope, all represent the same number 123. This differed significantly from the positional system. In the positional system, the same symbols are used repeatedly, which makes it possible to conserve numerals, but the order of the numerals is crucial to determine the value.

### 3. Mesopotamian Civilization

The Old Babylonian period (c. 2000–1600 B.C.) in Mesopotamia saw a flourishing culture. The Babylonians inscribed characters on clay tablets, which limited their ability to create intricate figures. This limitation also contributed to the development of the cuneiform script. Therefore, in Babylonian mathematics, it was difficult to create new symbols for each power of 10 and they had to conserve the number of symbols. Thus, they developed a positional system where the same symbols are used repeatedly.

In addition, Babylonian mathematics adopted a sexagesimal system. In a sexagesimal system, the tens place represents 60, the hundreds place  $60 \times 60 (=60^2)$ , the thousands place  $60 \times 60 \times 60 (=60^3)$ . Converting a number  $abcd$  represented in a sexagesimal system to a decimal system involves  $a \times 60^3 + b \times 60^2 + c \times 60 + d$ . The numbers  $a, b, c, d$  in each place can range from 0 to 59 (in decimal terms for the sake of convenience).

This system's influence is evident in our modern timekeeping: 60 minutes in an hour, 60 seconds in a minute, so  $60^2=3600$  seconds in an hour.

There are a variety of theories of why 60 was chosen as a base. From the mathematical point of view, however, it has to do with the fact that, among the numbers below 100, 60 is the smallest number that has the most divisors. That is, the divisors of 60 are 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60, so it has 12 divisors in total. Among the numbers below 100, the numbers that have 12 divisors are only 60, 72, and 96, and 60 is the smallest in them. This means that, among the numbers below 100, 60 is the smallest number that is divisible by the most numbers. This has to do with sexagesimal fractions we will discuss in the next section.

But the Babylonian positional system falls just one step short of the modern positional system. For the Babylonian system lacked the symbol for zero. Indeed, in the Babylonian positional system they represented an empty place by a blank space between numbers or two small wedges. Since the last empty place was omitted, however, they couldn't make a distinction between 1 and 10, that is, 1 and 60 (in decimal terms). Distinguishing them depends on context in which they are placed. This ambiguity persisted until the introduction of zero in Hindu mathematics, marking the completion of the modern positional system.

#### 4. Sexagesimal Fractions

Following our exploration of integers in the sexagesimal system, let's delve into fractions. Actually, the Babylonians also employed sexagesimal fractions. Each position in a sexagesimal fraction represents a specific power of 60:  $\frac{1}{60}$  in the first decimal place,  $\frac{1}{60 \times 60} (= \frac{1}{60^2})$  in the second,  $\frac{1}{60 \times 60 \times 60} (= \frac{1}{60^3})$  in the third. For example, a sexagesimal fraction 0.12|34|56 (where “|” marks the place separator) translates to a decimal fraction as  $\frac{12}{60} + \frac{34}{60^2} + \frac{56}{60^3} = 0.2097037\dots$ . Sexagesimal fractions offer a distinct advantage: they can represent commonly used fractions such as  $\frac{1}{3}$  and  $\frac{1}{6}$  precisely in finite terms. For, as we have seen above, 60 can be divided by 3 and 6. Unlike their infinite decimal counterparts  $\frac{1}{3} = 0.333\dots$ ,  $\frac{1}{6} = 0.1666\dots$ , which introduce rounding errors, sexagesimal fractions like  $\frac{1}{3} = 0.20$ ,  $\frac{1}{6} = 0.10$  avoid

such inaccuracies. However, the lack of a dedicated symbol for empty places meant distinguishing integers and fractions relied solely on context in which they are placed, leading to ambiguity.

#### 5. The Rise of the Decimal Positional System

While ancient Egypt employed a decimal system, it wasn't positional, requiring new symbols for each large number. In contrast, the Babylonians employed a sexagesimal system and offered a prototype for the modern positional system. By using the same symbols repeatedly, they could represent large numbers *ad infinitum*. Notably, 60 is one of the numbers that have the most divisors among the numbers below 100, offering practical advantages. For example, the sexagesimal system can represent some fractions in finite terms, which are expressed as infinite decimal fractions. However, the size of the sexagesimal multiplication table (as many as 3481 entries) posed a challenge to memorization. The decimal system's ease of use in calculations proved more beneficial. Finally, the introduction of zero in Hindu mathematics played a crucial role in establishing the decimal positional system we use today.

#### 記数法の進化

##### 1. 序論

今日、ものを数えるとき、0から9までの10個の数を用い、基数を10とする10進法が用いられている。しかし、もの数え方として10進法が広く用いられているのは、人間の手の指の本数が10本であることと関係があるとも言われ、他の数体系も存在する。実際、コンピューターでは2進法や16進法が使われているし、メソポタミア（バビロニア）文明では60進法が、マヤ文明では20進法が使われていた。また、今日、同じ記号を繰り返し用い、位取りによってそれらを区別する位取り（位置）記数法が用いられているが、古代エジプトでは、桁によって新しい記号を作り出す桁記号（単位）記数法が用いられていた。本稿では、記数法の歴史を古代にまで遡りながら、いかにして今日の10進位取り記数法が確立したのか見てみたい。また、そのことによって、今日使われている記数法の特徴も明らかになるであろう。

##### 2. エジプト文明

古代エジプトでは、10進法が採用されたが、桁によって新しい記号が作り出される桁記号（単位）記数法であった。つまり、桁によって、一は棒、十は蹄鉄、百は渦巻ロープ、千は蓮の花、一万は曲がった指、十万はおたま

じゃくし、百万は神像のように異なった記号が考案されたのである。古代エジプトでは、パピルス草の茎の繊維を縦横に積み重ねて作られたパピルスに文字が書かれたため、複雑な記号を書くことができ、数字を節約する必要がなかった。そのため、同じ記号を繰り返し用いて位取りで区別する位取り記数法というアイデアも生まれなかったのである。

したがって、桁記号記数法によれば、10の冪乗を表す記号がある範囲では数を表現することはできるが、それ以上の大きな数を表現するためには、その都度新しい記号を考案しなければならない。しかし、この記数法では、原理的に、記号の順序は重要ではない。棒3本、蹄鉄2個、渦巻ロープ1本の順でも、渦巻ロープ1本、蹄鉄2個、棒3本の順でも、蹄鉄2個、棒3本、渦巻ロープ1本の順でも同じ数123を表している。ここが位取り記数法との大きな違いである。位取り記数法では、同じ記号を繰り返し用いるので数字を節約することはできるが、数字の順序によって数が決まる。

### 3. メソポタミア文明

メソポタミア地方において文化が発達したのは、紀元前2000年から1600年頃の前バビロニア王国を中心とする時代であった。古代バビロニアでは、粘土板に文字が書かれたため、できることはくさび型の溝を掘ることだけであり、複雑な形象を表現するには不向きであった。楔形文字が誕生したのもこのような事情からであり、バビロニアの数学では、エジプトのように、10の冪乗ごとに新しい記号を作ることは難しく、記号の数を節約する必要があった。こうして、同じ記号を繰り返し用いる位取り記数法が開発されたのである。

さらに、バビロニアの数学では、60進法が採用された。60進位取り記数法で $abcd$ で表される数は、十の位は60を、百の位は $60 \times 60 (=60^2)$ を、千の位は $60 \times 60 \times 60 (=60^3)$ を表すので、10進法に変換すると、 $a \times 60^3 + b \times 60^2 + c \times 60 + d$ になる(ただし、各位の数 $a, b, c, d$ は、便宜的に10進法の数で表すことにすると、0~59のいずれかである)。

今でも、1時間を60分、1分を60秒とし、したがって1時間が $60^2=3600$ 秒であるのも、メソポタミア文明の60進法の名残である。基数に60が選ばれた理由には諸説あるが、数学的な観点から見れば、60が100までの数の中で最も約数が多い最小の数であることに関係がある。つまり、60の約数は、1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 12, 15, 20, 30, 60で、全部で12個の約数がある。100までの数の中で最も多い12個の約数をもつ数は60, 72, 96であり、60はその中で最小の数である。このことは、60は、100までの数の中で、割り切ることのできる数を最も多くもつ数である

ことを意味している。ここは次節で見る60進小数にも関わる点である。

しかし、バビロニアの位取り記数法は、今日の位取り記数法には一歩足りなかった。それは零を表す記号がなかったということである。確かに、バビロニアの位取り記数法でも、空位の位を少し開けるとか、2本の楔で空位を表すことはあった。しかし、末位の空位は省略されたため、1と10、即ち、10進法に変換すると、1と60を区別することができず、それらを区別するためにはそれらが置かれている文脈に依存せざるを得なかった。位取り記数法の完成は、後のヒンドゥー数学による零の記号の導入を待たなければならなかったのである。

### 4. 60進小数

以上、整数を60進法で表すことを見てきたが、小数のほうにも目を向けてみよう。実際、バビロニアでは60進小数も使われていた。60進小数で、 $0.abcd$ で表される数は、小数第一位は $\frac{1}{60}$ を、小数第二位は $\frac{1}{60 \times 60} (= \frac{1}{60^2})$ を、小数第三位は $\frac{1}{60 \times 60 \times 60} (= \frac{1}{60^3})$ を表すから、例えば、60進小数 $0.12|34|56$  (|は桁の区切りを表す)を10進小数に変換すると、 $\frac{12}{60} + \frac{34}{60^2} + \frac{56}{60^3} = 0.2097037 \dots$ となる。60進小数が便利なのは、上でみたように60は3や6で割り切れるので、よく使われる $\frac{1}{3}$ や $\frac{1}{6}$ などの分数が有限小数で表されるからである。すなわち、10進小数では、 $\frac{1}{3} = 0.333 \dots$ ,  $\frac{1}{6} = 0.1666 \dots$ のように無限小数で表されるので、四捨五入したときに誤差が生じる余地があるのに対して、60進小数では、 $\frac{1}{3} = 0.20$ ,  $\frac{1}{6} = 0.10$ のように有限小数で表されるので、誤差も生じない。ただし、空位を表す記号は十分でなかったため、60進小数においても、整数と小数の区別すら文脈に依存せざるを得なかったところがある。

### 5. 10進位取り記数法の確立

古代エジプトでは、10進法が採用されたが、位取り記数法のアイデアがなかったため、大きな数を表すにはその都度新しい記号を考案しなければならなかった。古代バビロニアでは、60進法が採用されたが、位取り記数法の原型が見られ、同じ記号を繰り返し用いてどこまでも大きな数を表すことができた。60は、100までの数の中で、約数の個数が最も多い最小の数であることから、60進法にも、10進法の無限小数を有限小数で表せるなど、いろいろ実用上の利点もある。とはいえ、60進法の九九は3481個にもものぼり、人間の記憶力を超えている。計算の効率を考えると、10進法のメリットは大きく、最終的にはヒンドゥー数学による零の導入と相まって今日の完全な10進位取り記数法が確立していった。

## 雑感

今年は辰年であるが、それは十二支のことであって、干支は甲辰である。干支とは十干（甲・乙・丙・丁・戊・己・庚・辛・壬・癸）と十二支の組合せであり、十干は10年で一周、十二支は12年で一周するから、10と12の最小公倍数は60なので、干支は60年で一周することになる。世界史上の出来事でも、1894年の甲午農民戦争や1898年の戊戌の政変のように十干十二支が付けられていることが多く、十干十二支を知っていれば年号を覚える手間も省ける。

ものの数を数えるとき、その数を恣意的に変えることはできないが、数え方というのは歴史や文化によって様々である。普段、私たちが何でもなく使っている10進位取り記数法も、その歴史を遡り、成立過程を辿ることによって、また新たな装いをもって現れてくるのではないだろうか。

## プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて]等。

SSK倶楽部

詩歌川柳コーナー

Jアラールと鳴る 日本の空に 雲深し  
身守るほどの 祖国はありや  
草一

自由投稿「SSK 倶楽部」内に詩歌川柳コーナーを設置します。ラインやツイッター等で気軽に呟く感覚で、あなたの思いを届けてください。単独投稿はもちろん、上の例のように連歌形式での共作も歓迎です。

送信先は [honjo@gkdan.com](mailto:honjo@gkdan.com)  
本荘雅一まで  
件名に「SSK 詩歌川柳コーナー行」

# 万葉集・つばらつばら(29)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

## 歌木簡

1月19日、新春恒例の「歌会始の儀」が皇居・宮殿「松の間」で行われた。今年のお題は「和」であった。天皇陛下から「歌会始の儀」に特に選ばれ、招かれて和歌を詠む召人と呼ばれる人がいる。今年は大阪市立大教授で日本古代史学者であり、大阪歴史博物館名誉館長でもある栄原永遠男さかえはらとわおさんが選ばれた。栄原さんは万葉集の歌木簡を初めて発掘した人である。著書も多く特に「万葉歌木簡を追う」・「聖武天皇と紫香楽宮」などは、万葉集の研究に多大な業績を残している。

1月19日、「歌会始の儀」で読み上げられた栄原永遠男さんの歌である。

歌木簡 かけ三十一文字をよむ 温き響きに  
座は和みたり

正に万葉集の歌木簡の発見者としてお題の「和」にふさわしい何と喜びに満ちた歌であろうか。

歌木簡は、奈良時代に聖武天皇が造営した紫香楽宮しがらきのみやの跡とされる宮町遺跡(滋賀県甲賀市信楽町)で宮殿の排水路と推定される宮殿中枢部の西約220~230メートルの大溝から1997年度の発掘調査で出土された。上部の長さ7・9センチと下部の長さ・14センチの二つに割れており、いずれも幅2・2センチ、厚さ1ミリ。本来の長さは約60センチと推定され、儀式や宴会で詠み上げるのに使った「歌木簡」とみられる。上部の片側には漢字1字を1音で表記する万葉仮名あさで「阿佐あさ可夜かや」、下部には「流夜真るやま」と書かれていた。その後の研究で陸奥国(現在の福島県)に派遣された葛城王うねめをもてなした采女が、王の心を解きほぐすために宴席で詠んだ歌だと判明した。

その歌は



安積香山 影副所見 山井之 浅心乎 吾念莫国

あさかやま  
安積香山影さへ見ゆる 山の井の 浅き心を  
我が思はなくに

の1部であった。

その采女の歌の詳細が万葉集の3807番に残されている。作者不詳(采女)とある。原文を紐解いてみると

傳云葛城王遣于陸奥國之時、國司承緩怠異甚。於時王意不悅、怒色顯面。雖設飲饌、不肯宴樂。於是前采女、風流娘子。左手捧觴、右手持水、擊之王膝、而詠此歌。尔乃王意解悅、樂飲終日。とある。これを書き下し文にすると以下のようなになる。

<伝へて云はく「葛城王の陸奥国に遣さえし時に、国司の祇承緩怠なること異に甚し。時に王の意に悦びず、怒の色面に顯る。飲饌を設けども、肯へて宴樂せず。ここに前の采女あり、風流びたる娘子なり。左の手に觴を捧げ、右の手に水を持ち、王の膝を撃ちて、この歌を詠みき。すなはち王の意解けて悦びて、樂飲すること終日なりき」といへり。>

采女の果たした役割は、陸奥国(現在の福島県)の役人を救った重要な事件の1つとなったであろう。歌の力がここにある。

はにはつに また、裏側には「奈迹波やこのはツル」ゆご「夜己能波」「由己」

なにはつ  
とあり、難波津に咲くやこの花 冬ごもり 今は春  
べと 咲くやこの花  
の1部とみられる歌が発見された。木簡の厚さが  
1ミリと薄かったために、最初は片面にしか書か  
れていない削り屑かと見られ、永久に見過ごされ  
ていたかも知れない寸前の大発見に繋がった歌で  
ある。正に奇跡の歌である。

この歌は、百済から日本に渡来し、儒教や漢字  
を伝えたという王仁が仁徳天皇の即位を祝って詠  
んだ歌だといわれている。百人一首の全国競技か  
るた会などでは、百人一首には関係のないこの「難  
波津に咲くやこの花 冬ごもり 今は春べと 咲くや  
この花」の歌を「序歌」として読み上げられ、

試合開始の合図とするところが多く、現在でも歌  
の手本とされている。排水路と推定される溝の中  
から発見された万葉集の歌や王仁の歌が、約  
1300年前の夢から覚めて現在の私たちに何かを  
語り掛けているようでならない。

プロフィール

- \* 萬葉学会会員
- \* 万葉集「まほろばの会」主宰
- \* アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
- \* 国連（スイス・ジュネーブ）で万葉集を講演
- \* アメリカ・ボストンで万葉集を講演
- \* 茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
- \* 一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- \* 公益財団法人茨城県国際交流協会理事
- \* つくば市社会教育委員
- \* JKK副代表

**現役講師の声から生まれた正統派映像講義！**

**充実した講義内容！**

**映像講義**  
場所・時間を問わず  
何度でも受講

**定着力UP**  
理解度確認  
チェックテスト

**充実の内容**  
受検範囲を  
徹底して精読

学習効率でライバルに差をつける！

大学受験映像講座 **E-xpert**

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>



叶えたい未来はここから始まる！

**佐野日本大学高等学校**  
〒327-0192 栃木県佐野市石塚町2555番地 TEL.0283-25-0111(代)

2025年(令和7年)入試説明会日程は2024年4月以降  
HP掲載予定です。

**オープンキャンパス**  
【1日体験入学】

7/30(日)  
8/5(土)  
8/6(日)

【入学説明・進路相談会】

9/23(土・祝)  
10/22(日)  
11/3(金・祝)  
11/9(日)  
11/23(木・祝)

**学力判定テスト**  
(受験料無料)  
10/14(土)

**現役合格率 98.3%**

東京大学 1名合格  
国公立大学 35名合格  
東京工業大学、筑波大学、埼玉大学など

日本大学…………… 364名合格  
他難関私立大学等… 198名合格  
医歯薬看護獣医系…… 40名合格

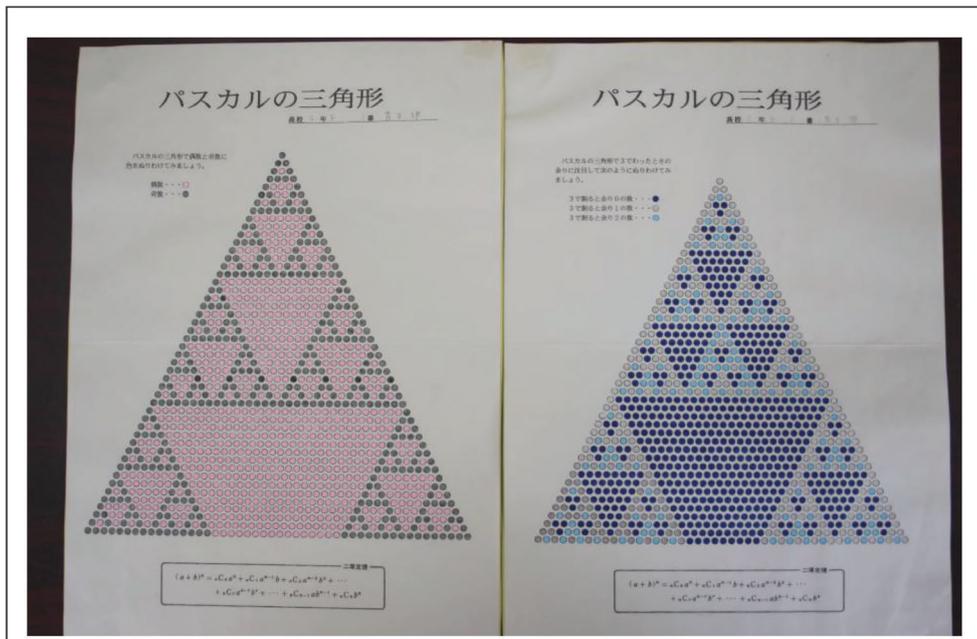
一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コースαクラス  
特別進学コース  
スーパー進学コース  
N進学コース

<https://high.sano-nichidai.jp/>





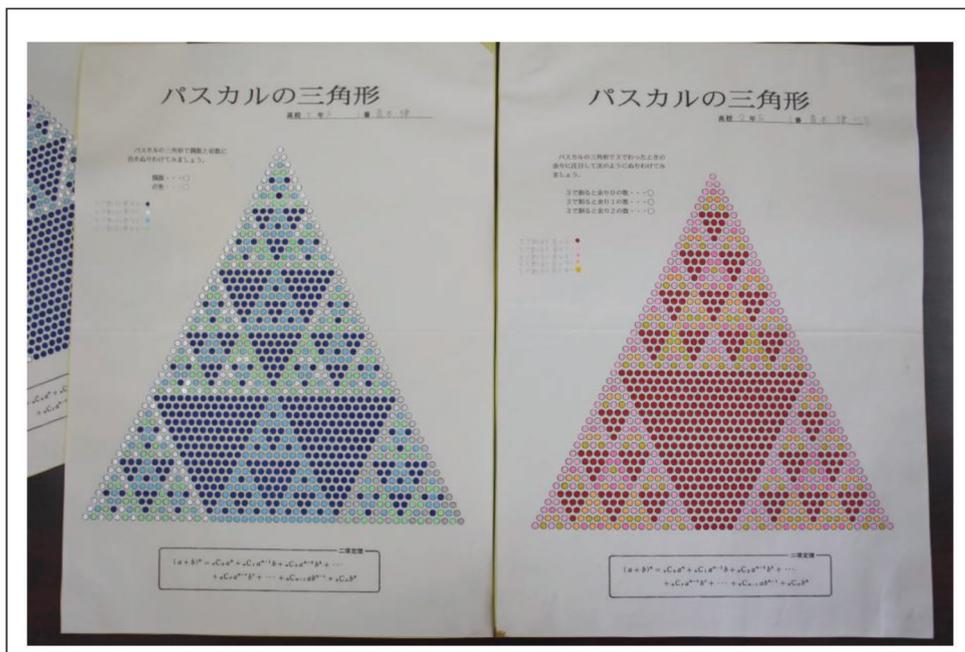
きます。余りを足して0か1で判断していくわけです。「ン? どういうこと?」と思われた方は実際に塗っていくとすぐに気が付くと思います。これと同じ発想で②もできてしまいます。

どうせなら、切りのいいところで段を止めたいので①と②では段数が異なります。この模様はフラクタル幾何学という模

様になるようで、くわしく説明すると印象に残ると思います。

こうして作ったプリントが今回のものになります。単元の内容を学習した後でのお楽しみでこの授業を行いました。生徒の様子はやはり数値を記入していきます。丸が小さいので途中でどうしたらよいかを考え始めます。要領のいい生徒は気が付いて周囲に教えあいます。そして、だんだんと出来上がっていく幾何学模様にしきさを感じ始めます。ある程度の模様が分かってきたところで、過去の作品を見せてあげると効果的です。

作品は「ヨゼフ祭で展示しますよ」の一声できれいに仕上げようとしてくれます。色塗りを間違えて



しまったときは結構ショックで修正液や紙を貼るなどで直すか、もう1枚もらって最初からやり直すか、悩むようです。「先生、もう1枚ください～」という生徒もいました。余分に印刷しておくとういでしょう。

さらに①と②では物足りず③「4で割った余りに注目して4種類に色分け」や④「5で割った余りに注目して5種類に色分け」を

やってみたいと言い出した生徒もいました(写真)。

パスカルの三角形の色塗りについては以上になりますが、せっかくできた作品・フラクタル幾何学についても学習指導要領外にはなりますが、発展的な数学の知識として話を膨らませておくとういかなと思います。自習課題などで取り組ませるのも以外に喜ぶかもしれません。

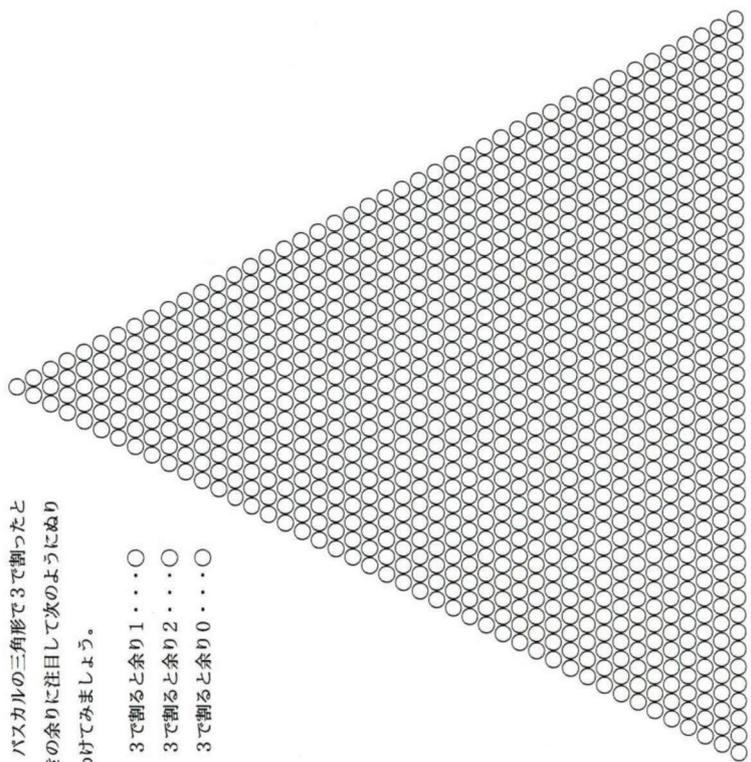
# パスカルの三角形

パート2

高校 年 科・組 番

パスカルの三角形で3で割ったときの余りに注目して次のようにぬりわけてみましょう。

- 3で割ると余り1・・・○
- 3で割ると余り2・・・○
- 3で割ると余り0・・・○



$$(a+b)^n = {}_n C_0 a^n + {}_n C_1 a^{n-1} b + {}_n C_2 a^{n-2} b^2 + \dots + {}_n C_r a^{n-r} b^r + \dots + {}_n C_{n-1} a b^{n-1} + {}_n C_n b^n$$

二項定理

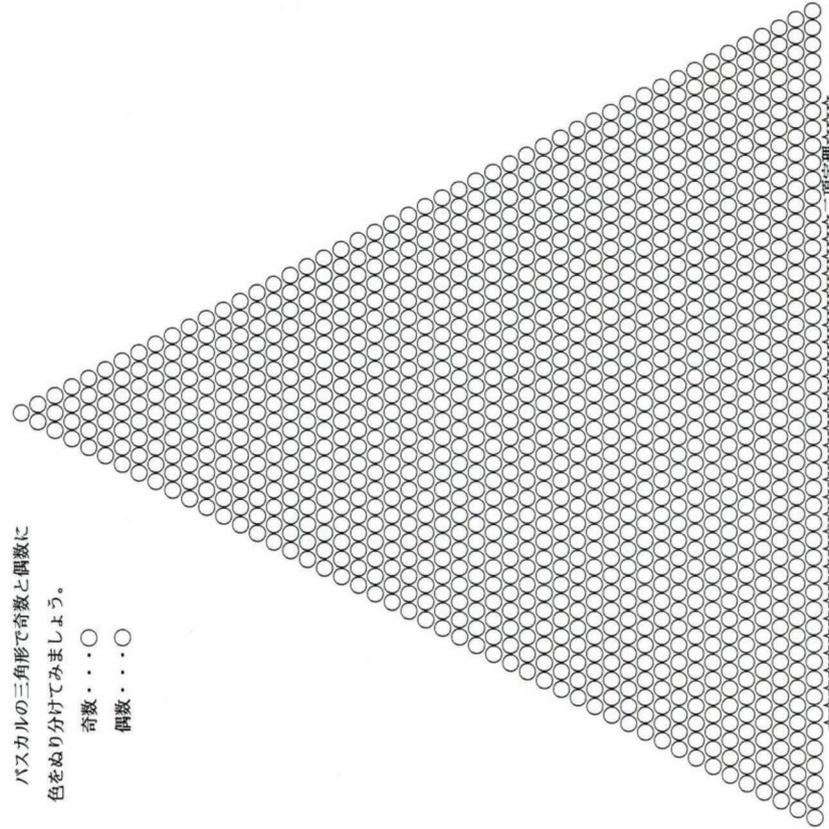
# パスカルの三角形

パート1

高校 年 科・組 番

パスカルの三角形で奇数と偶数に色をぬり分けてみましょう。

- 奇数・・・○
- 偶数・・・○



$$(a+b)^n = {}_n C_0 a^n + {}_n C_1 a^{n-1} b + {}_n C_2 a^{n-2} b^2 + \dots + {}_n C_r a^{n-r} b^r + \dots + {}_n C_{n-1} a b^{n-1} + {}_n C_n b^n$$

二項定理

# 応援します。 受験生のみなさん。



**埼玉県公立高校**  
〔定価1100円(税込)〕

**埼玉県高校受験案内**  
〔定価2200円(税込)〕

**高校過去問シリーズ**  
〔定価2090円～2420円(税込)〕

**〔高校過去問シリーズ発行高校〕**

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

## 中学受験

中学過去問シリーズ

**栄東中学校**

① A日程・東大1収録

3年間過去問

【定価2090円～2860円(税込)】

中学受験案内

**中学受験案内**

私立・公立中学 341校の2～3年情報と選考シート

【定価2200円(税込)】

ベスト10シリーズ

中学入試 国語読解

ベスト10 改訂新版

【定価1100円(税込)】

## 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにはない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル



# 声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15  
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

# 家庭の変貌—「継ぐもの」から「創るもの」へ。

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

昨年物故した小浜逸郎について、私が所属している研究会「日曜会」で、最近集中的に読書会で議論を続けている。この会は元来小浜主催だったのだから当然と言えば当然だが、少人数であっても、小浜が遺した言説に興味を持ち、その中核だと思われる倫理観（人間にとって正しい在り方は何か）を学ぼうとする人がいるのは頼もしく、嬉しく感じる。

今回は本年（令和6年）1月に、小浜の「男性論」を、主に初期のテキスト『男はどこにいるのか』（草思社平成2年→ちくま文芸文庫平成7年→ポット出版平成19年）に基づいて発表したレジュメから、「家庭」の問題について触れているところを取り出し、愚考を交えて述べてみたい。

以下の引用文後の頁数は、最新の、ポット出版本のものである。

まず、大枠として、人間同士の関わりの二大別「人間はおおむね社会生活とエロスの生活という二つの生活軸を抱えて生きている」（P.251）がある。

社会生活とは、生産と消費、統治の問題など、広く政治と経済の領域と言ってよい。エロスの生活とは、小浜思想のキー概念であって、いろいろな場所でいろいろに言われているが、本書中では「自分が誰々に『とっての』存在であると同時に、その誰々も自分に『とっての』存在であるような生き方」（P.142）とされる。

それならば、全人的な関係とか、人格的な結びつきとか、他にも言い方はあると思うのだが、なぜ誤解を招きやすい「エロス」に最後までこだわって使い続けたのか、今回『男はどこにいるのか』を久しぶりにじっくり読み返してみて、わかるような気がした。男女の性愛関係こそその典型だと考えていたのだ。

これを社会的に制度化したものが結婚であり、そこから家族が生まれる。ならば家族こそ、エロスの関係によって成立する場であるべきだし、現にそうだろう。しかし、家庭も最小であっても社会には違いない以上、各時代時代で、さまざま



な問題に直面することは避けられない。

これを歴史的にたどることは、小浜はあまりしていないので、私が別の機会に調べたことを下に略記する。

①家（父）長制。明治31年完成の旧民法では、家長（法文では戸主）が家産のすべてを受け継ぎ、家人はその許可がなければ転居も結婚もできなかった。その代わり老親など、家人を扶養保護する義務も専一にあった。次代の戸主は、可能な限り長男が継いだ。

②江戸時代では人口の八割以上を占める農民は、歩いて行ける範囲の田畑を耕して生計を立てた。同一地域に住居と仕事場がある人々は、協力し合うことも多い村落共同体の中で生活していた。明治以後、産業の発展と共に、都市の企業に勤めるサラリーマンは、郊外に家を持ち、30分から1時間以上かけて通勤する「職住分離」が代表的な勤務形態になった。同時に、妻は、多くの場合、夫の補助としてであれ、農作業に従事することが当たり前だった立場から、夫が仕事に「家を守る」専業主婦に変わった。

両方合わせると、家庭は縦軸（家名・家督）からの横軸（地域社会）の共同体からも独立を強め、一国一城の如きものとなった。男と女が、お互いに相手を探して結婚して家族となり、子どもを産んで育てて、その子が成長したらまた新たな家族を創る。それがサラリーマンが勤労者の九割近くを占めるようになった現在の、ごく普通の家族の在り方であり、小浜が最大の価値を置いたものである。

旧制度は男というよりは、共同体の最小単位、いわば細胞であると同時に生産拠点でもあった家（農家）を守るためのものであった。しかし、男性中心・優位を当然としてはいる。新民法では、この前提は建前上消えて、男性の優位は「金を稼いでくる」以外にはない。小浜はこの点では全く守旧派ではなく、こう言い切っている。「しかし、いわゆる男の権威なるものが実態のない前世紀の遺物にすぎないならば、この（引用者註、男は家庭内では無力であるという）自己暴露は進めば進むほどよい」（P.249）。

また地域社会は、よい場合には、労働時の協力以上に、セーフティ・ネットとして有効に機能したこともあった。母が病気で寝込んだとき、隣家の奥さんが食事を作って持ってきてくれる、なんぞというのは、昭和29年生まれで農村育ちの私がいかに経験したことである。また、男女ともにいい歳まで独身でいると、近所の世話焼きおばさんがお見合い話を持ってきてくれることも普通にあった。すべての男女が独力で結婚相手を見つけられるわけではないので、おかげで助かった人もいる。

今は結婚相談所があり、各種の配達サービスや福祉施設のサポートなどで、そういうのはいわばアウトソーシングされている。ただし、けっこう充実している場合でも、大きな家族のような地域社会が持っていた直接性や即応性にはどうしても欠ける。

それこそが温かい人間同士の結びつきなのに、日本社会が豊かになり都会化した結果すっかり失われた、なんぞという保守的な人々にありがちな嘆きは、ものごとのせいぜい半面しか見ていない。これは「半ば戦後大衆自らが個人生活の快活さを求めて進んだ道」（P.258）であって、「『核家族』という生活思想の枠組みは、けっして後戻りもできず、また後戻りすることがよいかもいえないような、強固な現実的基盤としての意味」（下線部は原文では傍点部。P.259）がある、と小浜は言う。

近所中が昔からの知り合いで、雨戸以外は障子一枚で外と仕切られた家では、プライバシーなどないも同様、それは不快だ、と多くの人が思わなかったら、今のような世の中にはなっていないはずなのだ。

その上で考えるべきこと。「家庭が無条件に憩いの場であってほしいというのは、男が飽くことなく抱いてきた幻想」（P.246）だが、その構築と維持の「条件」には現在特有の難しさがある。

そもそも「家を守る」というが、家名なんぞというのは江戸時代には名字もなかった庶民にはもともと関係ない話なのだし、「位牌を守る」というのは、お盆の時の民族大移動的な故郷への墓参の形でまだ残っているとは言え、日常的にはすっかり薄れている。

今の家が具体的に守るべきものは、子ども以外にはない。だから、家庭の中心課題は子ども、その「教育」になった。「養育時間の自立と、平等社会というイデオロギーと、親の職能伝授による成長促進の喪失。（中略）この三条件はよく考えてみると、すべて子どもが成人するまでの時間をいったん白紙の状態に置き、そこへ他者主導型の『教育』という過程を介入させる予備条件の意味を持っている。」（P.253）

生活の場と労働の場が近接し、かなり混合もしている状態では、子どももかなり早いうちから労働力の補助として駆り出される。そこで能力や、少なくとも存在感を発揮することはあったろうし、何より、親と子どもが地域社会の中で接する時間が長いと、親子はお互いを多面的（家族・労働者・地域集団中の役割、などの諸側面から）見る機会もあったわけだ。

その地域共同体という目に見える中間項が崩壊した状態で、子どもの将来の社会的な価値を測ろうとすると（測らないわけにはいかない）、国家大の一元的・一般的な尺度に拠らざるを得ない。偏差値とか、有名学校への入学とか。有名大学へ進学したところで、将来の社会的な栄達に直結するわけではないことぐらいは皆知っているだろうが、他にないのだから仕方ない。この尺度を提供するのは、学校とそれに付随する教育産業などの外部機関である他はない。

それでも、子どもの扱いに迷ったとき、外部の「専門家」に頼るまでは仕方がないとしても、それに家庭の内部事情まですっかり委ねるのは「グロテスク」（P.256）でしかない。一般社会と家庭は本質的に違う場所だし、そうであるべきなのだ。

また、社会的な評価基準は、夫を測るためにも

当然使われる。収入とか、企業内の地位とか。妻子から見てもそれが男の価値のすべてになったりしたら、離婚せず、同じ屋内に住んでいるとしても、その家族は実質的に崩壊している。

すべてひっくり返して、家庭というエロスの共同体であるべき場所もまた、タダで手に入るものではないことが今や明らかになった。男もより主体的に家庭に関わることが求められる。それは必ずしも家事や育児をもっと分担しろという意味ではなく、「男はおざなりに用意された空虚な権威性や古い枠組みに安住せず、家庭内における存在性を人間的能力によって獲得すべき」(P.260)だ。

ただ、こう言うだけなら、単なる説教にしか過ぎない。それはもちろん小浜も気づいていて、「好むところでもなければ、得意とするところでもない」が、「ある望ましい心構えを私たちが形成することは、現在の社会体制のなかにある問題点を少しでも鮮明にすることに寄与するかもしれないと考えて、あえて慣れないことを試みた」(以上P.261)と付け加えている。

また、後の著作では、父親像を「家父長型(頼りがいのある父であり、家庭の秩序も整うが、横

暴になりやすい)」「人まかせ型(家庭を妻に任せるタイプで、程が良ければ役割分担のはっきりした家庭運営ができるが、収入以外は夫としても父としても無責任になりがち)」「友だち型(家族の楽しい共有時間を持ちやすく、子どもも悩みを打ち明けやすいが、子どもの反抗体験が少ないと、独立心がうまく育たないこともある)」の三タイプに分け、これを「一つの前提」として自分がどういう傾向に陥りやすいか、少しでも意識してほしい、「その後は、自分及び自分の家族にとって一番いい父親像とはどういうものかということ、各自で模索していくしかない」(『中年男性論』筑摩書房平成6年P.93)としている。一般的に言えるのは、これがせいぜいなところなのは、了解できる。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭(令和2年3月まで)。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。



**秀明中学校**  
(秀明高等学校併設)  
首都圏唯一の全寮制中高一貫 全生徒入寮可、全室エアコン完備

**2023イギリス英語研修再開!**  
全コース・全生徒対象

**【個別見学予約受付中】** お申込み予約はこちら

中学校 説明会 4月21日(日) 春季学校説明会 7月7日(日)  
11月10日(日)

YouTube 秀明学園チャンネル *Come and join us!*

行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。

おいしい秀明厨房  
奨学生を募集します

スーパーイングリッシュコース

新校舎2025年3月完成予定

お問い合わせは ※秀明学園入試室直達(担当:五十子,川崎)  
〒350-1175 埼玉県川越市立橋4792(川越線立橋駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp



**秀明高等学校**  
専科・通学制選科可 全生徒入寮可

**本年度から実施!** 英・数・理3教科受験(医学部進学コース)  
英・国・英・数2教科受験(総合進学コース)

**2023イギリス英語研修再開!**  
全コース・全生徒対象

高等学校 説明会希望日程 4月21日(日) 春季学校説明会 6月8日(土)  
8月4日(日) 11月17日(日) 12月15日(日)

高等学校 個別相談会希望日 ※お電話、HPイベントフォームよりご予約ください。  
9月21日(土) 10月19日(土) 10月26日(土) 10月27日(日) 11月23日(土) 11月24日(日)  
12月7日(土) 12月21日(土) 12月22日(日) 1月中土日

お問い合わせは ※秀明学園入試室直達(担当:五十子,松崎,川崎)  
〒350-1175 埼玉県川越市立橋4792(川越線立橋駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp

## わが社の イチオシメニュー

### 育伸社の新製品「HOPE ROOM」のご案内

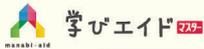
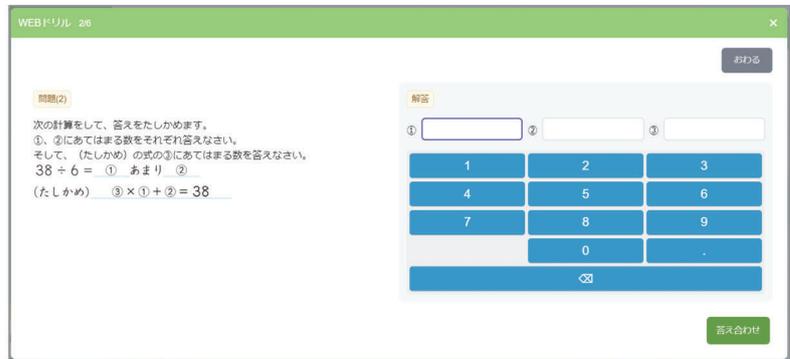
HOPEROOMは【先生-生徒-保護者】の希望(HOPE)を叶えるWEB上の総合学習支援プラットフォームです。たくさんのコンテンツが先生の業務支援、生徒の学力向上、保護者の通塾満足度の向上を総合的にサポートします。

〜4つのROOM〜

- ① 学力テスト ROOM〜カメラで答案&スキャンで答案、解説動画等
- ② 入塾テスト ROOM〜入塾テスト対応サービス
- ③ 小学教材 ROOM〜単元別テスト成績管理、WEBドリル等
- ④ 中学教材 ROOM〜単元別テスト成績管理、  
補充プリント等

4つのROOMは無料コンテンツ、  
有料コンテンツがあります。  
HOPE ROOMの体験版が  
ございますので、担当営業所まで  
お気軽にお問い合わせください。

※小学教材 ROOM WEBドリル一例



学びエイドマスターは

＼1コマ約5分の／ 効率的な／  
映像授業と管理機能で塾運営を強力サポート！

## 中高接続・高校部強化に オプションサービスも充実!!



＼貴塾の中に予備校を／

### ◆ オンライン鉄人予備校 ◆



塾に代わって『テツヨビ』が生徒の学習管理を実施することで、高校部の指導者不足に悩む塾を助ける画期的なサービスです！

詳細はこちら▶



＼一流講師による小論文添削／

### ◆ 総合型選抜対策 添削道場 ◆



学校推薦・総合型選抜(旧AO入試)専門塾KOSKOSの小杉樹彦先生監修。提出した小論文の添削と解説が自分専用の動画で届く、新感覚のオンライン添削サービスです！

▼サンプルはこちら▼



株式会社学びエイド  
〒113-0033 東京都文京区本郷 6-17-9 本郷網ビル 4F  
tel : 03-6801-8521 web : www.manabi-aid.jp  
mail : support@manabi-aid.jp

お問合せ・  
資料請求▶



# 春降る雪は音もなく (9)

—児童養護施設の子供たち—

山崎 しだれ (教育アドバイザー)

「陽太、元気だな」

次郎は、陽太を乗せた車のライトが見えなくなるまで見送った。次郎の心の中に、久しぶりに大きな空洞ができた。共に寝起きし、食事をし、風呂に入っても、結局ここは仮の居場所なのだ。次郎は物心がついた時からこの施設にいたので、何度もこのような場面に遭遇していた。それでもやはり陽太との別れは寂しかった。

そして、3日後には自分も修と共に大阪に向かってここを出ていくことになっている。

昨年の秋、中学校を卒業後の進路を決める時、次郎と修は、一緒に働きながら高校に行くことを希望した。施設では受け入れの先の大阪の会社を探してくれ、中学校は大阪の夜間高校を紹介してくれた。例年このようなケースはあるようで、すんなり受け入れの会社も夜間の高校も決まった。

それ以来、次郎と修は一緒に施設を出て大阪に行くことが大きな目標になっていた。その修が帰ってこない。遅い。よからぬ暗い思いが次郎の頭をよぎった。

しばらくの間、次郎は外を眺めていた。思いっきり窓ガラスを割ってしまいたい衝動にかられた。

“次郎は時々急に乱暴すっからな。これからはじつとがまんすんだぞ” 寺橋のおばちゃんに注意されたばかりだった。

「次郎、常田次郎、職員室に来るように」

次郎は館内放送で呼び出された。驚きながらも急いで職員室に行くと、荃津一人が机に向かっていた。

”そうか、今日は荃津先生が宿直か”

荃津は、書類に目を落としたまま言った。

「そこに座れ」

指された椅子に腰を下ろしても、荃津は書き物を続けていた。次郎は久しぶりにじっくりと荃津をながめた。いつの間にか頭には白髪が多くなり目の下や口の周りには深いしわが出来て初老の容貌をしていた。その衰えの面を荃津はおもむろ上げた。

「次郎、ついにあと少しになったな」



「…はい」

次郎は戸惑った。これまでそんな風にじっくり荃津から話されたことがなかったからだ。

「どうだ、準備はできたか」

「あと少し、修が帰ってきたら、一緒にする約束なんで…」

荃津は再び書類に目を落として言った。

「そうか。明日中に準備をしとけよ」

やがて、荃津は書類をたたんでゆっくりとしまい込んだ。そして、次郎をまじまじと見つめた。思わず、次郎は身構えてしまった。

「それでだな、明日の夜なんだけどな、寺橋さんがお前を泊まりに連れて行きたいってんだ。どうだ」

「寺橋のおばちゃんが…」

「次郎、お前は寺橋のおばちゃんには随分世話になったべ、いよいよ最後だしなあ」

「…はい」

「なんだ、うれしくないのか。いやなのか」

「…いえ、うれしいです。あの～、修は…？オレだけですか」

「いや、寺橋さんは、修も一緒に泊まりにつれて行きたいって言ってるぞ。そうだ、修、もう帰ってくるべ。終バスで帰ってくるって、電話きてたからな」

荃津は壁の時計を見た。その言葉に、次郎は叫び声を上げたくなるほどうれしかった。“墓参りが終わったら速攻帰ってくるよ”と修は言っていたのに、なかなか帰ってこなかったからだ。

その時だった。コンクリートを踏む靴音がこちら

に向かってきた。荃津はもう一度時計を見て、靴音のする方を見やって言った。

「お、修かな」

靴音は職員室の前で止まった。職員室のドアがノックされ、頬を紅潮させた修が飛び込んできた。修はチラッと次郎に目をやってから、きっちり荃津の前に立って一礼をした。

「只今、帰りました」

「おお、そんで、おやじさんはどうなんだ」

「はい…」

「ん？ どうなんだ」

「はい…飲みすぎだって医者に言われました。安静にしていれば大丈夫だって、看護師さんにも言われました」

荃津が笑った。それを見て修と次郎は顔を見合った。こんな笑った陽気とも思える荃津はめったにないからだ。荃津はいつもの鋭い眼を取り戻してから言った。

「もうすぐ、大阪だから、明日中に荷物をまとめてしまえ。いいな」

「はい」

二人は、声をそろえた。それが愉快で、二人で顔を見合って声をそろえてはじけるように笑った。次郎は、修の生き生きとした表情を見て嬉しかった。修も確認するかのように次郎の目を見た。二人は、たった一日しか離れていなかったのに、なんだか懐かしい気さえていた。

「なんだ、お前たち。何かいいことあったか？とにかくだ、明日中に大阪行きの荷物の用意してしまえ」

荃津はやはりどこことなく明るい。

「はい」

二人は再び声をそろえて返事をして、また笑った。

「ところで、修。今次郎に話していたんだがな、寺橋のおばちゃんが、お前たち二人を明日、泊まりに連れて行きたいんだってよ」

「はい」

二人はうれしかった。荃津の表情はなんだかご機嫌とさえ思えるほど陽気だった。そのうえ、宿直の時は黒いジャージ姿のはずの荃津はいつもと違うジャージで、その中からは幾分明るい柄の入ったTシャツが覗いていた。

～多様な社会で生き抜く力を育む

描くのは、

私だけのストーリー！

**グローバル**  
global

**×**

**探究**  
inquiry

BUNKYO 100  
100th Anniversary

BUNKYO 100  
100th Anniversary

説明会日程・募集要項は  
本校 HP をご覧ください。

受験生 特設 ページ

文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 ☎ 03-3946-5301 ✉ jrgaku@bgu.ac.jp  
JR 山手線・東京メトロ南北線駒込駅下車 徒歩 5 分 / JR 山手線・都営三田線巢鴨駅下車 徒歩 5 分

100  
ANNIVERSARY  
2024 年 文京学院 創立 100 周年

部屋に戻ると、修は急に表情を曇らせて言った。  
「次郎、なあ。おやじがさ、具合悪いとか言って、  
救急車で運ばれてさ。まいったよ」  
「どうなんだ、おやじさん、大丈夫なのか」  
「さっきも言ったけどさ、酒の飲みすぎだつてさ」  
「そっか、で、墓参りしてきたのか」  
「ん、ところがさ、実はな、まだ墓に入れてないっ  
てんだから、ふざけやがってんの」  
「どういうこと？」  
「まださ、白い布に包まれた母ちゃんの骨壺が家に  
あるんだ。まだ納骨してなかったんだ。こんな小さ  
くつてさ」  
修は両手で四角い骨箱の形と大きさを作った。  
「ノウコツって？」  
「骨をな、墓に入れることさ。うちには墓がないん  
だつてさ。だから墓にいれられてないんだつて。遺  
骨を入れる墓がないつて言うのに墓参りだとか言っ  
てオレを家に連れて行ってな、ふざけやがって」  
修は悔しそうに文句を言った。修が施設から自宅  
に戻って、そしてまた施設に戻ってきた。ただそれ  
だけなのに、次郎は、修が外の世界の空気をまっ

て帰ってきたように感じられた。  
「オレさ、だから、朝一で帰ろうと思ったんだ。け  
ど、オヤジがアレだろ。救急車よんだり、病院につ  
いて行ったり。そしたら飲みすぎつて言われてさ。  
アツタマにくるよ」  
「でも、病気じゃなかったからよかったべ」  
「まあな。…けどな、やっぱり、本当は母ちゃんに  
会いたかったな」  
「…死んじまったんだよな」  
うなずく修の顔には憂いがあった。次郎は修の心  
がひどく痛んでいるのを感じた。それでも、おもむ  
ろに切り出した。  
「…あの子、修。陽太が今日な、急に家に帰ったん  
だ。陽太のパバと言う人と新しいママになるという  
人が迎えに来てな。なんだか陽太さ、イヤイヤつて  
感じて帰ったんだ」  
「陽太が…、家にか」  
その時、静かにブラームスの子守歌が流れた。次  
郎はスピーカーを見やってから言った。  
「あの子、修に話すことがいっぱいあるから、あと  
で話すべ」





# Light Up Your World!

一隅を照らす




**2025年(令和7年)入試説明会日程は2024年4月中旬掲載予定です。**

	中学校	7/15(土)	10:00~	10/14(土)	14:00~	
兄弟	5/20(土)	13:15~	8/6(日)	9:30~	11/18(土)	14:00~
		15:15~		13:30~	12/10(日)	10:00~
姉妹	6/24(土)	13:15~	9/3(日)	10:00~	14:00~	
		15:15~		14:00~	1/14(日)	10:00~

高等学校

7/17(月・祝)	9:30~	9/9(土)	14:30~
	14:00~	10/7(土)	14:30~
8/11(金・祝)	9:30~	11/4(土)	14:30~
	14:00~	12/2(土)	14:30~



学校法人 駒込学園 **駒込中学校・高等学校**  
**KOMAGOME**

〒113-0022 東京都文京区千駄木5丁目6番25号 TEL/03-3828-4141 FAX/03-3822-6833  
最寄駅/南北線「本駒込駅」徒歩5分 千代田線「千駄木駅」徒歩7分 三田線「白山駅」徒歩7分 都バス/(第63)「駒込千駄木町」(駒込学園前)下車



「おお」

就寝時間になると、“ブラームスの子守歌”が館内に流れる。ドタドタと横田たちが部屋に戻ってきた。

「あ、修先輩、お帰んなさい」

そう言った横田を視線の中に入れながらも、修は普段の無口な修に戻って、部屋を出て行った。

子供たちは、急いで歯磨きをしたりトイレを済ましたりして、布団に入らなければならない。

しばらくすると、明るさを落とした薄暗い館内を、荃津の革靴の音がコンクリートの廊下をたたく。一部屋一部屋を回って歩く。やがてやってきた靴音は“アカシア”の中をぐるりと回り、子供の頭数を確認すると出て行き、隣の部屋に入った。すべての部屋の頭数を確認すると、階下に下りて行った。革靴の音は渡り廊下を通り、職員室に入っていく。ドアが締められる音が響く。ブラームスの子守歌は、ブスツという音と共に消えた。しばらくすると館内の全ての音が消えた。

プロフィール

北海道出身。さいたま市在住。  
アルプ学習塾 塾長。  
平成6年～26年「高校入試サーチライト」代表。

2010年～2022年「空を見る子供たち」連載完  
※埼玉私塾協同組合SSKReport  
2022年～「春降る雪は音もなく」連載開始  
※埼玉私塾協同組合SSKReport

著書

平成 15年 3月

問題集「高校入試基礎がため国語」旺文社 山崎悦子著

令和 5年 5月

小説「仕事の歌」刊行

文芸社 山崎しだれ著

令和 5年 11月

小説「空を見る子供たち」刊行

文芸社 山崎しだれ著



世界文化遺産 高野山で学ぶ ・ 全日制普通科 ・ 全日制宗教科(男女共学)

○普通科Ⅰ類 特別進学 ○普通科Ⅱ類 自己探求 ○普通科Ⅱ類 スポーツ ○普通科Ⅱ類 吹奏楽コース  
○宗教科Ⅰ類・Ⅱ類【全国唯一、高野山高等学校だけに設置が許された宗教科】 ⇒

世界遺産 高野山MAP

寮生活のことがもっと分かる  
My Home in KOYASAN  
寄宿舍生活ガイドリー

NEW 個別学習プログラム新編! UNIFORM NEW BAG!

広域選抜制課程  
マイ・ウェイコース

学校法人 高野山学園  
高野山高等学校  
〒648-0288 和歌山県伊都郡高野町高野山212  
TEL. 0736-56-2204

◇資料請求・オンライン相談→  
◇入試情報

# 乱読毒舌独語(14話) 「主人」と「愚妻」

国分 岳

『うちの主人』と妻が他人に対して、夫のことを口にするが、主人とは自分の仕える人を指して言う。妻である女性から、その呼称を聞くと、男性優位を自ら認めているような気がするの、私だけだろうか。世界の言語の中で、人称代名詞が最も多いと言われる日本語に、他人の女性の夫を『お宅のご主人』と呼び、妻を『奥さん』と言う以外に、他人の配偶者の呼称は無いようだ。特に「主人」という表現は、日本の偏見、慣習を示しているのではないだろうか。

一方、夫が自分の妻を他人に言う場合は、謙遜して『愚妻』を使う。単に『妻』と紹介したからといって、何も自慢している訳ではないにも関わらず、わざわざ愚かしい妻と言う。妻は「『粗』品」なのだろうか。妻が、謙譲の美德として、間違っても『愚夫』とは言わない(笑)。夫を『うちの宿六』と呼ぶ場合もあるが、謙遜ではなく、バカにしているのである(一説には親しみの表現とも)。ただ宿六はもはや死語であり、愚妻も死語になりつつある。

男女の性差の問題が、ジェンダー(gender)と言われるようになったのは最近のことであるが、この言葉も曖昧で「社会的性差」とか、「文化的性差」などと訳されている。一般に男女の生物学的差異があることは、誰もが認める所である(外形的、心理的に曖昧なケースもある)。要は女性差別・女性蔑視である。ジェンダーの平等が実現していない日本には、女人禁制の場所が今もって存在する。

霊場の大峰山だったり、大相撲の土俵に女性を上げないようなバカなことを日本の伝統文化などと言って是認している。女性の月経を不浄なものとする伝統文化など笑止千万。女性蔑視の典型である。人種(本来、人種は存在せず、現在地球上に

はホモサピエンスのみ、つまり人間)差別に反対する男性が、女性差別に沈黙しているのは、なぜなのだろうか。特に日本においては、国連からの再三再四の勧告にも関わらず、男尊女卑(gender-gap)の解消は、遅々として進まない。男女雇用均等法(1986年施行)は実質的には建前だけである。決定的な要因として、「男は仕事(外)、女は家事(内)」という固定概念がある。出産・育児(今や介護まで)は、女性の役割分担で、夫の収入だけで専業主婦として生きていけることが良しとされていた。花嫁修業として、料理、活け花や茶道がもてはやされていたのである。民間企業では、出産を機に退職していく女性が多いことを前提に、女性には投資しない(管理職になるための教育の機会を設定しないなど)。

男女性差について、報道機関も話題性が薄れば取り上げなくなる。少年の性加害(2023年明るみに出た)事件について「メディアの沈黙(知っていながら、知らない素振り)」が批判された。毎場所大相撲を放送しているNHKが「女人禁制の土俵」問題に沈黙している責任は重大である。また、紅白歌合戦もジェンダー問題が絡み、LGBTQ(後述)の人々の存在からも、問題のあることは、明白である。紅白で男女を象徴する時代は終わったのである。

本誌174号に、由紀草一氏が「LGBT法をめぐって」の一文を寄せているが、成立に至るまでの人権に関する立法の経緯や条文が詳述されている。私はどちらかというと、筆者のいう「人権派」を自認している。

かつて夜な夜な巷を徘徊し、ホモバー(誰も女装はしていない)、オカマバー(女装している)、レ

スビアンバー（男装している）で、飲酒していた経験から言えば、当然ながら、当事者たちから差別的な言動は無かった。性的志向がなくても、給与が良いから、という理由で、勤務していた男女もいた。しかし、周囲はあからさまに異常者扱いであった。

通称「LGBT法案」の成立の根底には、女性差別がある。女性として生き難い社会は、マイノリティ（少数派）の人々にとって、さらに生き難い社会であるからである。レスビアン (Lesbian) は、女性の同性愛者。ゲイ (Gay) は、男性同性愛者。バイセクシャル (Bisexual) は、両性愛者。トランスジェンダー (Transgender) は、戸籍上の性別とは異なる性の自認者。クエスチョニング (Questioning) は、自身の性的志向、性的自認が定まらない人。

個人のアイデンティティ (identity=自己同一性の認知) は、自由であると共に、法的、社会的差別は人権侵害になりかねない。さらに言えば、男性差別も存在する。フェミニズム (feminism) は、わずかずつではあるが、女性の地位向上に役立ってきた。日本では、男性が差別されているとするメン

ズリブ (men's-lib) は、拡がりをもつに至っていない。アメリカなどでは、戦死者の90%以上が男性であるという事実を男性差別とする。しかも戦争の被害者ではなく、名誉の戦死者、もしくは英雄とされている。高度成長期の日本において、男性社員は、企業戦士と言われ、長時間労働、単身赴任などでうつ病を発症したり、身体を壊したりしていた。結局は、家族を養う収入を得るために、命がけで働いてきたのである。これが男性の役割とされ、差別とは見なされなかった。『一人前の男として、あたりまえだろう』と言われてきた。

それを正当な考えとして受け入れる男性やいわゆる「選択制夫婦別姓法案」に反対するような保守的男性は、各種ハラスメントの研修を受けると同時に、「女性は出産、育児、家事、介護が当然の役割で、男性は稼ぐことに専念すればよい。LGBTQは、異常者」という彼らの常識（本音）を打破しない限り、社会は良くなるのは自明である。明治時代の法律を伝統文化と勘違いしては、明るい未来は見えてこない。おそらく女性天皇を容認するかどうか、試金石になるであろう。

平等を口にするのは容易い<sup>たやす</sup>が、現状を直視すれ

**スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育  
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます  
中央大学への推薦率約93% ※2022年度実績**



**中央大学附属中学校・高等学校**

〒184-8575  
東京都小金井市貫井北町3-22-1  
JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅  
TEL:042-381-5413

詳細は  
こちら  
→



ば、その困難さは一目瞭然。多様性の時代、過剰な  
程、意識してかからねばならない。

〈了〉

書名 『ジェンダー平等社会の実現へー「おかし  
い」から「あたりまえ」に一』

著者 杉井静子

出版社 日本評論社

発行年 2023年

概要 弁護士である著者は、明治時代の法律と  
戦後の法律によるジェンダー平等を語る。しかも  
民主主義に転換したはずの現代において、まだ「お  
かしい」法律(刑法・民法)の存在を指摘する。ま  
た各種の意識調査のデータから、結婚や出産、少子  
化、子育ての推移、日本人の性に関する実態を紹介  
し、今もある女性差別と蔑視をなくし、未来への展  
望を示唆する。社会の全分野において、ジェンダー

の視点をひとりひとりが持つ重要性を強調し、総  
合的観点からジェンダー問題を解説した優れた入  
門書である。

書名 『日本のジェンダーを考える』

著者 川口章

出版社 (株)有斐閣(有斐閣新書)

発行年 2013年

概要 大学教授の書いた一般向けの書籍。解り  
やすい語り口でありながら、裏付けのデータの図  
やグラフもあり、「人生で繰り返し遭遇する性的割  
割の不条理」について、読者のひとりひとりがどう  
対処するかを問うている。

書名 『いつまで続く「女人禁制」—排除と差別  
の日本社会をたどる—』

編著者 源淳子

出版社 解放出版社

## 2023 藤枝明誠高等学校 学校説明会

普通科

英数科(英数コース)〈国際教養コース〉

2025年(令和7年)入試説明会日程は2024年4月以降HP掲載予定です。

学校をより知るために、授業や部活動を見学していただく機会を今年  
も企画いたしました。「学校説明会・相談会」において、本校の教育  
システムおよび、2024年度生の入学試験についてご説明いたします。  
関係資料の配付や、プレゼンテーション、校内見学、個別相談を実施  
いたします。ぜひ、ご参加ください。

学校説明会		事前申込必要/ Web(スマホ・PC)	学校バス 送迎あり
8月6日(日)	10:00~	場所/本校 図書室	
9月17日(日)	10:00~	学校説明、施設見学、 入試情報	
10月15日(日)	10:00~		
11月19日(日)	10:00~		

入試直前相談会		事前申込必要/ Web(スマホ・PC)	学校バス 送迎あり
12月2日(土)	8:30~	場所/本校	
12月9日(土)	8:30~	学校説明会(1時間程度)、 個別相談会	
12月16日(土)	8:30~		

オープンキャンパス		事前申込不要/ 当日受付	学校バス 送迎あり
6月22日(土)	9:00~	学校バスから、歴史・施設・施設・部活動まで 自由に学校見学ください。	
23日(日)・24日(月)	登校から部活動まで随時	・授業と生活の体験 ・放課後の部活動体験 ・施設設備の見学・質問・相談も可能 ※6月24日(日)、11月11日(日)は学校説明会も実施。	
11月9日(土)	平日 8:30~16:20 土曜日 8:30~12:00		
10日(日)・11日(月)			

## 2023大学入試合格実績 国公立大学96名、有名私立大学多数合格!

国公立大学		主な私立大学	
北海道大学 ……1	三重大学 ……1	新潟県立大学 ……1	早稲田大学 ……2
名古屋大学 ……1	高知大学 ……1	福井県立大学 ……1	学習院大学 ……1
静岡大学 ……14	浜松医科大学 ……1	都留文科大学 ……4	明治大学 ……4
北見工業大学 ……2	旭川医科大学 ……1	山梨県立大学 ……1	青山学院大学 ……4
室蘭工業大学 ……1	静岡国立大学 ……17	公立諏訪東京理科大学 ……4	立教大学 ……5
弘前大学 ……1	静岡文化芸術大学 ……2	愛知県立大学 ……1	中央大学 ……13
茨城大学 ……2	創価公立大学 ……9	名古屋市立大学 ……1	法政大学 ……7
千葉大学 ……1	青森公立大学 ……1	公立山梨大学 ……1	東京理科大学 ……3
電気通信大学 ……1	山形県立米沢経済大学 ……1	福知山公立大学 ……1	関西大学 ……2
横浜国立大学 ……1	高崎経済大学 ……4	大阪公立大学 ……1	関西学院大学 ……5
富山大学 ……4	前橋工科大学 ……2	公立鳥取環境大学 ……1	同志社大学 ……3
金沢大学 ……1	東京都立大学 ……2	高知工科大学 ……1	立命館大学 ……14
信州大学 ……1	昭和大学 ……1	名桜大学 ……1	
愛知教育大学 ……2	長岡造形大学 ……1		

事前申込必要 Web(スマホ・PC)

# 1日体験入学

場所/本校

2023年7月

22日(土) 9:00~ 藤枝地区  
13:30~ 高田・小笠地区・大井川中学校

23日(日) 9:00~ 焼津・焼津地区・駒前中学校

※できるだけ地区割りをお守りください。上記以外の地区は日にちの指定はありません。

バスマークのある日は、JR藤枝駅南口より送迎バスを運行します。  
※始発発車も随時運行します。雨も傘まで運行します。(運行時20分程度)

来校時は上履きをご用意ください。

 藤枝明誠高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1  
TEL:054-635-8155 FAX:054-635-8494



URL <https://www.fgmeisei.ed.jp>

E-mail [meisei@fgmeisei.ed.jp](mailto:meisei@fgmeisei.ed.jp)

事前申し込みはHPから

発行年 2020年

概要 現代までの「女人禁制」の歴史をたどる。今もって「女人禁制」の例があるのに驚かされる。以下「論題(著者)」である。「土俵の女人禁制(畑三千代)」、「高野山の女人禁制について(佐々木基文)」、「大峰山の女人禁制について(松村徳子)」、「精進(しょうじん)落としをルーツとした日本人男性の買春意識と行動(池田恵理子)」、「ハンセン病者禁制社会から考える(宮前千雅子)」、「セクシャリティから見た女人禁制(井上理津子)」、「女人禁制はなぜ許されるのか(源淳子)」。

以上、各論のタイトルを見ただけで、女性蔑視の問題点があらわになる。根拠の無い男性優位社会を、女性の基本的な人権侵害を、告発する書でもある。

書名 『男性権利の神話—《男性差別》の可視化と撤廃のための学問—』

著者 ワレン・ファレル

訳者 久米泰介

出版社 (株)作品社

発行年 2014年

概要 アメリカの話ではあるが、ジェンダーの平等を主張するのであれば、男性が置かれた現代の差別を副題にあるように可視化する必要がある。著者はそのパイオニアといえる。現在、日本においては、彼の論議を受け入れる人は少ないであろう。男女平等を目指すならば、男女両性からの視点が必要である。日本に当てはまる事実もあり、問題提起として大いに参考になる。例えば、戦場で命を失うのは男性であり続けた。それが男性差別による犠牲でないと誰が言えるのであろうか。「いや、戦争を始めるのは男性である」という反論が直ちに聞こえてくるような気がする。

いずれにしても、性別によらぬ人間としての平等を拡大していきたいものである。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

## 武蔵野大学附属千代田高等学院

多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル!

1年次

2年次・3年次

### 選抜探究 コース

医進探究系

グローバル探究系

IB(国際バカロレア)系

### 附属進学 コース

文系

理系

### アクセス抜群で通いやすく 勉強にしっかり集中できる環境

2025年(令和7年)入試説明会日程は、2024年4月以降にHP掲載予定です。

#### Access

※数字は主要駅からの最短の所要時間です



市ヶ谷駅徒歩7~8分  
四ツ谷駅徒歩7~8分  
半蔵門駅徒歩5分  
麹町駅徒歩5分

**武蔵野大学附属  
千代田高等学院**

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地  
TEL:03-3263-6551

随時、学校案内・個別相談も実施しております。  
本校まで、ご連絡ください。

学校  
HP



<https://chiyoda.ed.jp/>

# 娘たちとの生活 in America

Scene 10 アメリカの生徒が冬に熱中すること

織井 菜穂

もう閉店？

突然ですが、皆さんは「蛍の光」の音楽が流れてきたらどの様なシーンを思い浮かべますか？「お別れ」や「閉店時間を知らせる」と思われた方が多いと思います。海外では新年をお祝いする音楽として使われます。

レストランで料理が運ばれてきた瞬間に「蛍の光」が流れて、家族全員無言で慌てて食べた！との失敗エピソードを友達が話してくれた事がありました。

アメリカでは会社も学校も1月2日から始まります。クリスマス休暇は長いですが、大晦日にパーティーをして新年を迎えたらすぐに普通の生活に戻ります。

教育長に生徒からのお願い

ミシガンは北海道とほぼ同じ緯度にあり、気候が似ています。冬の最高気温は平均0度。最低気温はマイナス20度になる日もあります。マイナス20度になるとバスを待つ間など命の危険があるので、学校は休校になります。その為、前日から雪がひどくなったりすると、休校の判断を出す地域の教育長のツイッターに休校を求める生徒たちのメッセージがたくさん投稿されます。

：私のサブは除雪車が来るのが遅いから、バスがスタックします！！そうだったら大変。待ってい

る人が凍死しちゃいます！！

：まだ若いのに事故で死にたくない！！

：先生、早く休校の連絡ください！！

明日の登校がいかに危険で無理なのかを訴えます。そんな投稿に皆は「いいね！」をして反応。

先生は、そんな投稿に慣れているので

：温かいココアの作り方

：お勧めの本

等を投稿します。

それに対して生徒がまたプレゼンを繰り返します。

そして、やっと！！

：やっぱり明日は休校にします。家で安全に過ごしてね！

見事休校を勝ち取った生徒たちは喜びや、先生への感謝の言葉を投稿します。

絶対明日は休校だろうと思われる時でもこのやりとりは行われるので、結構先生も子供達とのやりとりを楽しんでいるのかもしれませんが。もちろんプレゼンむなしく、休校にならない日もありません。Snow day 休校日が年間計画の日数より多くなると、夏休みを短くしたりして調整されます。

毎年楽しみな動画

先生からのお知らせと共に動画も学校のFacebookに投稿されます。Snow day 休校お知らせの為に、生徒と共に教育長や校長先生がミュージ



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に

## 「塾ジャーナル」 定期購読のご案内

プレゼント  
コーナーも  
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊)購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL : 06-4790-8630 FAX : 06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

カル調での休校のお知らせに登場したり、校長先生が誰もいない学校の体育館のビックスクリーンで映画を楽しんだり、長い廊下をスケートボードで駆け抜けていたりしているといった面白い動画が作られています。今年はどんな動画かな？と皆、こちらも楽しみにしています。

「寒い」というより「痛い」寒さのミシガン。大きな湖やデトロイトから車で4時間程の距離にあるカナダのナイアガラの滝が凍る程のものすごい寒さです。凍傷にならないようにお昼休みの外遊びも制限されてしまいます。子供たちはビタミンD不足を補う為にサプリメントや医療グミを食べます。大人もこの時期に鬱状態になる事が多いので気を付けないといけません。

健康や車の運転に一層気を使う季節ですが、肉眼でも見られる雪の結晶や、フレージングレインと呼ばれる雨が木の枝について、晴れた日にキラキラと宝石の様に輝く景色はとても綺麗でした。

もちろんタオルを振り回してパキパキにしたり、Tシャツとジーパンを凍らせて合体し、透明人間を作ってみたりもしました。

## GO！Blue！！

寒い冬に熱くなる日。それはアメリカンフットボールの試合がある日です。アメリカの四大スポーツはアメリカンフットボール、野球、バスケットボール、アイスホッケーですがアメリカンフットボールがダントツで人気があります。

ミシガンにはNFL プロチームのデトロイトライオンズがあり、大学チームではミシガン大学(ウルヴァリンズ)とミシガン州立大学(スパルタンズ)が有名です。

まずは全米大学1位を決める試合。今年はミシガン大学が1位になり盛り上がりました。テキサス州で行われた決勝戦の観戦チケットは一番安い席でも1100ドルでした。決勝戦当日、普段はミシガン州立大学ファンで緑のユニフォームを着ている人も、ミシガン大学の紺のユニフォーム(スーパーなどでよく売っている)を着ていたそうです。

大学といってもミシガン大学は11万人も収容できる「The Big House」と呼ばれるスタジアムを持っていて、毎試合ほぼ満席、在校生でもチケットを買うのは難しいほどの人気です。

「GO！Blue」(チームカラーが紺と黄色)の掛け声で応援します。

先日、京都旅行に行った時、ミシガン大学のパーカーを着ているアメリカ人家族がいたので勇気を出して

「GO!Blue」

と話しかけたら(ミシガンでミシガン大学の物を身に着けている人同士の合言葉)

「日本で掛け声が聞けるなんて！何で知ってるの？嬉しい！」

と喜んでもらえました。



2025年入試情報はHPにて更新いたします。 <https://www.saitamaheisei.ed.jp/>

オープンスクール 9:00~12:00 **7/30** (日) **8/27** (日) 体験入学説明会 10:00~12:30 **10/28** (土) ※要予約

入試説明会・個別相談会【要予約】 AM 9:30~12:00 PM 13:30~15:30

AM 入試説明会 <b>9/16</b> (土)	PM 個別相談会 <b>9/30</b> (土)	PM 個別相談会 <b>10/14</b> (土)	AM 入試説明会 <b>10/15</b> (日)	PM 個別相談会 <b>10/21</b> (土)
AM 入試説明会 <b>11/12</b> (日)	PM 個別相談会 <b>11/18</b> (土)	AM 入試説明会 <b>11/26</b> (日)	PM 個別相談会 <b>12/9</b> (土)	PM 個別相談会 <b>12/16</b> (土)
PM 個別相談会 <b>12/23</b> (土)	AM 個別相談会 <b>12/28</b> (木)	PM 個別相談会 <b>1/6</b> (土)	※入試説明会では、個別相談・校内見学も可能です。 ※上履きをご持参下さい。	

地区別相談会/受付 17:30~18:45【要予約】

<b>10/31</b> (火)	<b>11/1</b> (水)	<b>11/7</b> (火)	<b>11/8</b> (水)	<b>11/10</b> (金)
川越地区	坂戸地区	白雲地区	東松山地区	川越地区
大川地区	狭山地区	ふじみ野地区		

ホームページで最新情報をご確認下さい

—充実したコース制—

**S特進コース** **特進コース** **進学コース**

西武線入間市駅・稲荷山公園駅・狭山市駅・飯能駅及びJR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中

学校法人 山口学院

**埼玉平成高等学校**

〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212

40<sup>th</sup> Since 1984 Anniversary



GO ! Lions ! !

そして、何といっても2月はスーパーボウル!!毎年2月の第1日曜日に開催されるアメリカ最大のスポーツイベントで、ハーフタイムショーには話題のアーティストが出演。テレビ視聴率がものすごいことからCM30秒9億円と言われています。この日のために各社ユーモアたっぷりの凝ったCMを作っているのです、テレビの前からずっと離れられません。そのスーパーボウルにデトロイトライオンズがあと1勝で出場!今までスーパーボウルに出場出来たことはないのです、今年はものすごく盛り上がったそうなのですが、残念ながら出場はかないませんでした。

### ♡Happy Valentine's Day♡

小学生が2月に楽しみにしている行事はバレンタインです。バレンタインは友達や先生、家族にありがとうを伝える日です。バレンタインは学校行事の1つです。先生から事前にクラス全員の名前が書いてあるプリントが配られます。子供たちはお菓子やカードにお友達の名前、メッセージ、自分の名前を書いて学校に持っていきます。クラス全員分用意するのが決まりです。普段メッセージカードがついていないお菓子もこの時期になると

カード付きで販売されます。

学校や家で作った自分の名前入りの「バレンタインボックス」にお菓子を入れてもらいます。クラス全員とのお菓子交換会は普段食べたことのないお菓子に出会える楽しい日です。低学年ではバレンタインパーティーがあり、ハート柄や真っ赤な洋服を着ている子が多かったです。洋服屋さんにもバレンタインに着る服が沢山売られています。親からの寄付のカップケーキやお菓子を食べながらM&M'sを使ってビンゴをしたり、クラフトをしたりします。

高学年になるとお菓子ではなく文房具やピアスを交換することもあるようです。みんな日本人がピアスをしていないことは分かっている、ヘアゴムやイヤリングをプレゼントしてくれました。

大人は、男性が女性にプレゼントを贈ります。スーパーでは若い子もおじいちゃんも赤いバラの花束を抱えて買っていきます。特にコストコの花束は人気で、ものすごい量のバラの花束が用意されています。

男性が「ありがとう」を伝える日、そして女性から男性へのお返しのホワイトデーはありません。女性にとってもバレンタインは嬉しい日ですね。



■京浜東北線 王子駅 下車 10分■  
**駿台学園中学校・高等学校**  
SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School

WEB 予約制  
※ 説明会・校内見学・個別相談



中学校 学校説明会<小学生・保護者対象>  
※当日受付は各日開始時間30分前 ※上履不要

第1回 07月29日(土) 10:00~12:00	第2回 08月26日(土) 10:00~12:00
第3回 09月16日(土) 10:00~12:00	

イブニング 09月27日(水) 17:00~18:30 中高合同

第4回 10月15日(日) 10:00~12:00	第5回 11月18日(土) 10:00~12:00
第6回 11月25日(土) 10:00~12:00	第7回 12月09日(土) 10:00~12:00
第8回 12月16日(土) 10:00~12:00	第9回 01月06日(土) 10:00~12:00
第10回 01月13日(土) 10:00~12:00	

高等学校 スクールガイダンス<中学生・保護者対象>

第1回 07月29日(土) 13:30~15:30	第2回 08月26日(土) 13:30~15:30
第3回 09月16日(土) 13:30~15:30	

イブニング説明会 09月27日(水) 17:00~18:30 中高合同

第4回 10月07日(土) 13:30~15:30	第5回 10月15日(日) 13:30~15:30
第6回 11月04日(土) 13:30~15:30	第7回 11月25日(土) 13:30~15:30
第8回 12月02日(土) 13:30~15:30	

個別相談会① 01月06日(土) 10:00~15:00  
個別相談会② 01月13日(土) 10:00~15:00

※(感染症状況により日程変更の可能性あり) HPでご確認ください。

**<お問い合わせ>**  
駿台学園中学校・高等学校 広報室  
所在地:〒114-002 東京都北区王子6-1-10  
電話:03(3913)5735・FAX:03(3912)2810

※学校案内・各資料は、HPの資料請求フォームよりご請求下さい。



2025年入試情報はHPにて更新致します。  
<http://www.sundaigakuen.ac.jp>

# OPEN CAMPUS 2023

2025年入試情報

2024年日程は  
HPにて随時  
更新致します。



## 高等学校 学校説明会

予約制

第1回	7月23日(日)	9:30/13:30
第2回	7月29日(土)	9:30/13:30
第3回	8月26日(土)	9:30/13:30
第4回	9月17日(日)	9:30/13:30
第5回	10月15日(日)	9:30/13:30
第6回	11月19日(日)	9:30/13:30
第7回	12月17日(日)	9:30/

## 中学校 学校説明会

予約制

第1回	4月15日(土)	10:00
第2回	5月13日(土)	10:00
第3回	6月17日(土)	10:00
第4回	7月22日(土)	10:00
第5回	8月27日(日)	10:00
第6回	9月16日(土)	10:00
第7回	10月22日(日)	10:00
第8回	11月11日(土)	10:00
第9回	12月9日(土)	10:00

## 大学合格実績 (令和5年4月3日現在)

**東京工業大学2名・一橋大学 など**

**国公立大学 69名 合格!!**

**群馬大(医・医)・長崎大(医・医) 合格!!**

東京工業大2 一橋大 北海道大2 東北大 お茶ノ水女子大3  
筑波大10 群馬大(医・医) 長崎大(医・医) 横浜市立大2 千葉大4 など

**早慶上理 81名 合格!!**

早稲田大19 慶應義塾大7 上智大7 東京理科大48

**G-MARCH 169名 合格!!**

学習院大19 明治大28 青山学院大19 立教大27 中央大36 法政大40

**日本大(医・医) 昭和(医・医) 杏林大(医・医) 北里大(医・医) 合格**

## 部活動の実績 (近年)

- ◆ サッカー部(男子)  
全国高校サッカー選手権埼玉大会 **優勝 全国ベスト8**  
全国高等学校総合体育大会 **全国第3位**
- ◆ 野球部  
埼玉県高校野球秋季大会 **初優勝 関東大会出場**
- ◆ 陸上競技部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場(19回)**  
全国高等学校陸上競技選抜大会 **出場**
- ◆ 陸上競技部(女子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場**  
全国高校駅伝競争大会 **出場(4年連続)**
- ◆ ソフトテニス部(男女)  
全国高等学校総合体育大会 **出場・関東大会 出場**
- ◆ 硬式テニス部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場・関東大会 出場**
- ◆ バスケットボール部(女子)  
全国高等学校選手権大会(ウインターカップ) **出場**
- ◆ ラグビー部  
全国高校ラグビー大会埼玉県予選 **優勝 全国大会 出場**  
関東高校ラグビー大会 **出場**
- ◆ バレーボール部(男子)  
関東高校バレーボール大会 **出場**  
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会 **優勝 全国ベスト16**
- ◆ チアリーディング部(女子)  
全国高校ダンスドリル冬季大会 **第3位**  
全国ダンスドリル選手権大会2021 **4位入賞**
- ◆ パソコン部  
全国パソコン技能競技大会 **出場(12回)**
- ◆ 書道部  
全国高等学校総合文化祭 **出場**

## 1.IB[MYP]認定校 埼玉県初

(国際バカロレア[ミドルイヤーズプログラム])

IBは国際バカロレア機構の全人教育プログラムです。IBの理念に共鳴する本校は、国際バカロレアによる審査を経て、中等教育プログラム(MYP)の認定校となりました。このプログラムの導入により、人間力のある真の国際人の育成を目指します。



## 2.PEP(パワー・イングリッシュ・プロジェクト)

- ① 英語の授業時間の充実 ② 英検の全員受験
- ③ TOEICやTOEIC Bridge、TEAP、GTECへの積極的受験
- ④ インターナショナル・アリーナ(日本語禁止部屋)の設置
- ⑤ 全校イングリッシュスピーチコンテスト
- ⑥ ポキャブラリーコンテスト
- ⑦ プリティッシュビルズ語学研修(中1・2全員及び希望者)
- ⑧ オーストラリア語学研修(希望者)
- ⑨ [中学修学旅行]海外修学旅行(中3全員)  
[高校修学旅行]海外修学旅行(高2全員)
- ⑩ ハーバード・サマースクール in SHOHEI (2018年度スタート)



## 【推奨】Web申込

※説明会の約一か月前より申し込みを開始します。

次のQRコードまたはURLから本校ホームページの専用申込フォームにアクセスしてお申込みください。  
※インターネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。(平日9:00-16:00)



国際バカロレア [MYP] 認定校 埼玉県初 - [DP] 認定校  
**昌平中学・高等学校**

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854  
<https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs>

# 山田方谷の学びと教育実践

—真の教育とは何か—

宇野 和秀（一般社団法人全国教育問題協議会理事）

## 1. 真の教育法は何か

人はいったい何を目的に学ぶのだろうか。現在いじめや不登校児の増加、教員不足など、教育現場では様々な問題が発生している。こんな時代だからこそ、いま真の教育とは何かについて真剣に考えてみる必要があるのではないだろうか。私は教育については二通りの指導方法があると考えている。一つは膨大な知識を伝授する方法で、資本主義社会機構の中にがっちりと組み込まれ、将来多くの利潤を生み出す人間を育成する教育法で、現在行われているものである。もう一つは人間の知的な面と情意的な面を総合した人間の精神を鍛え上げる人格教育である。即効性を求める現代社会ではともすれば敬遠されがちであるが、これは歴史を遡って、江戸時代に行われていた教育法であった。

教育に携わっている者は、小さな子どもを大きな人材に育て上げるにはこの二通りの異なる教育法のどちらがより良い教育法かを比較検討してみる時が来ていると思われるのだ。

1812年スコットランド生まれの医師で著述家であるサミュエル・スマイルズの『自助論 Self-Help』（竹内均訳）の著書の中に次の言葉がある。

「最良の教育とは、人が自分自身に与える教育である」。ウォルター・スコットはこう語ったが、学問や芸術の分野で偉業を成した人間には確かにこの言葉が当てはまる。学校教育は、真の教育のほんの手始めにすぎず、精神を鍛え勉強の習慣をつけるといふ意味でのみ価値がある。他人から押しつけられた教育は、自分で熱心に努力して得たものほど身につかない。自らの汗と涙で勝ち取った知識だけが、完全に自分の所有物となるのだ。…いつの時代も、最良の教師たちは自己修養の重要性を真っ先に認め、自力で知識を習得するよう学



生を励ましてきた。〈授業〉よりも〈訓練〉に重きを置き、学生が自ら進んでその学問に打ち込めるようしむけた。このような方法は、知識のわずかな断片を一方向的にたたきこむ授業では及びもつかないほどの効果を上げる。・・・」。

「天は自ら助くる者を助く」という有名な書き出しで始まるこの著書は300人以上の欧米人の成功談を集めたもので、1859年に出版されて以来アメリカで出版されたのははじめ、イギリス国内はもちろん世界各国にて翻訳され今なお多くの国で読み継がれているロングセラー書である。日本国内では1870（明治3）年から翌年にかけて、『自助論』の翻訳（翻訳者 中村正直）である『西国立志編』が刊行されるとまたたくまに評判となり、福沢諭吉の『学問のすすめ』とならび百万部を超える大ベストセラーになった。これは修身の教科書として採用されたばかりでなく、明治天皇の御前講義のテキストにまでなり近代日本の進展に大きな影響を与えたといわれている。

私がこの本を読んで非常に関心を持ったのは、著者サミュエル・スマイルズ（1812年～1904年）と翻訳者中村正直（1832年～1891年）は、今私が学んでいる山田方谷（1805年～1877年）とはほぼ同時代に生きた人で、この時代の「学び」に関する思想は「自己の研鑽を積む」という点でぴったりと重なり合うのだ。そしてこの著書が世界中

でベストセラーとなっているということは、世界中の実に多くの人々がこの教育方法に共感しているということである。そして私はこの一冊の著書を通して、教育の根源的な思想の違いは国によるよりも時代によるものの方が大きいのではないかと感じたのである。

## 2. 山田方谷の学びと方谷が指導にあたった塾

次に生涯を通して教育に命を懸けた天才的偉人山田方谷の学びと実践についてまとめてみたい。

### (1) 山田方谷の遊学時代

方谷の学びは5歳で20キロも離れた新見村の丸川松陰塾に入門した時に始まる。師の丸川松陰は朱子学者だったので、方谷は幼児期からただひたすら朱子学を学び続けた。ある日、師を訪ねてきた客が、多くの塾生の中に熱心に学んでいるあまりにも幼い子どもがいたので、その客はからかい半分に「坊や、何のために学問するの」と尋ねたところ、「治国平天下」と即座に答えたので、その客人は腰を抜かすほど驚いたという。この話から方谷の非凡さはこのころから随所に現れていたことがわかる。これは方谷が9歳の時のことである。その後も熱心に学びを続けていたのだが、14歳の時母を亡くし、その翌年父を亡くすという不幸な出来事が方谷を襲った。やむを得ず師の松陰に別れを告げ、実家に戻り家業を継ぐことになった。学問の世界から180度転換した厳しい現実生活の中に投げ込まれた方谷であったが、学びに対する思いは深く、独学で学問の頂点を究めようと決心した。しかし働きながらその合間に学ぶほど学問の道は生易しいものではなかった。どうしても学問の道を究めたいとの思いをいっそう深めた方谷は、23歳のとき家業を弟の平人<sup>へいじん</sup>に託して、今度は京都の寺島白鹿に入門して朱子学を学び続けた。そこでの学びは知識から知恵への昇華を求めるものであった。またこの間に座禅にも挑戦していることを見ても、方谷の学びはいかに真剣なものであったか、ただひたすら頭に詰め込むだけの学びではなく、体全体に浸み込ませるための学び

であったことが容易に想像できるのだ。そして「儒教の淵源を探り求めるためには天人の理（天人合一の道理）を究め、生命の源（人間が生まれつき持っている道德の根源）に達し、大賢君子の境地にまで登るのだから不可能」という自覚（学問の究極点）に到達したのはこの京都遊学の間であった。この間に朱子学を究めた方谷であったが、それと共にいつか朱子学に対する懐疑と不信の念が沸き上がってきたのだ。朱子の思想体系は観念的でありすぎて実際の役に立たない。重要なのは現実的な行為であり、その行為を支える規範である。空理空論は日本人が最も嫌悪するところであり、論理的であるよりも直感的、心情的かつ現実的であるべきだ、という点である。この時点で方谷は朱子学を突き抜けていたのだ。そしてある時、王陽明の『伝習録』と出会い、「熟読して心に会得すると、あたかも澄んだ水面に名月の影がやどり、水と月とへだてのないようなすがすがしい心地になった」（『伝習録抜粋序』）と記している。師の白鹿は朱子学者であったため、陽明学を究めるには別の師につくしかないと考えた方谷は、1834（天保5）年江戸の幕末の巨頭で昌平黌塾頭である佐藤一斎の塾に入門した。方谷が佐藤一斎の塾を選んだのは、一斎は表むきは朱子学を標榜していたが実際は名の通った陽明学の大儒であったことと、方谷の最初の師丸川松陰と佐藤一斎が大阪の中井竹山の塾で机を並べて学んだ学友であったことであると考えられている。この塾で朱子学に傾倒する佐久間象山と陽明学を究めようとする山田方谷との連夜にわたる激論が繰り返されたことは誰もが知るところである。いつも議論を仕掛けるのは象山でありいつも敗北するのも象山だったという。こんな経験を繰り返しながら、方谷は師一斎のもとでコツコツと陽明学を学び続けたことであろう。方谷は入門後新見藩の儒者木山楓溪<sup>きやまふうけい</sup>に手紙を出し、その中で「（佐藤一斎先生の）指導方針は先ず大いなるものを立てて、華美を去って実質に就き、天の賦与した人間性と道德の根源を探求し、ここに悟入するにあります。日々その教えを聞くのが楽

しみです」と書いている。師の一斎をいかに高く評価し、その師のもとでさらに高みを目指して真剣に取り組んだ方谷の姿が想像できるのである。この佐藤一斎の塾で学んでいる間に、陽明学を越えた自らの実践哲学を確立し、1836（天保7）年藩の許可した3年間の学びを終えて、参勤交代で江戸にいた藩主板倉勝職いたくらかつつねと共に帰藩したのだ。方谷32歳の年である。

ここまでが方谷の自己の学びにかけた年月であったが、この学びを通して、方谷は余人の手の届かない高みへと上りつめたのである。

## （2）教育者方谷の指導にあたった塾

次に、方谷が弟子の指導にあたった塾を取り上げてみる。

32年間ただひたすら学問に取り組んできた方谷であったが、江戸での学びを終えて帰藩するとその3か月後藩校有終館の学頭（校長）を命じられた。方谷の卓越した能力と瀕死の大病を患いながら死に物狂いで取り組んだ学問への精進が大きく花開いた瞬間であった。ここから方谷の本当の教育活動がスタートするのだ。その2年後に住まいの敷地内に家塾牛麓舎ぎゅうろくしゃを開塾する。この塾では、立志・励行・遊芸の三理念が掲げられた。学問研修の志を立て、熱心に学問に励み、人格を磨くことがそれである。この後1859（安政6）年に藩政改革の一環としての藩士の土着政策にあたって、自ら西方村長瀬に土着してその範を示した。越後長岡藩の河合継之助が方谷の門下生になるために長瀬の方谷宅の門を叩いたのはこの年であった。江戸では安政の大獄が行われていた年である。方谷は1868（明治元）年この地に長瀬塾を開塾すると、日ごとに塾生が増え、またたく間に70名に達したという。ここで方谷は朝4時に起床し夜10時まで塾生たちに、命がけで（「遺言と思ひ十分講義するから長時間にわたってもよく聞いてほしい」と講義前に語っていたという）指導に当たったのだ。その3年後（1870年）亡き母の実家の後継者が絶えたので再興するため長瀬の北、六里ほど離れた小坂部に移り、改めてそこに小坂部塾を開

塾したところ、長瀬塾の塾生のほとんどが小坂部塾に移籍し、新しく入門する者も多く、塾生は300人を超えたという。長瀬塾と小坂部塾での指導は主に朱子学が中心だったようだ。ここでは、単に学問だけでなく、日常生活を規律正しく過ごすことを自ら範を示して指導していたとされる。明治6年に元備前岡山藩士の中川横太郎、岡本巍たかしらの願望で、閉塾となっていた閑谷学校の再興を条件として、そこ閑谷学校で明治6年から9年まで春と秋それぞれ1か月陽明学の講義をすることにしたが、ここには備前岡山藩の秀才たちが続々と入門している。

方谷はこのほかにも、明治4年に開かれた「明親館」や明治6年に開かれた「知本館」、明治7年に開かれた「温知館」でそれぞれ講義している。このように方谷は各地の塾で、子弟の教育に情熱を注ぎ、人材育成に命を懸けたのである。

方谷は明治9年7月に閑谷学校で講義し8月知本館で講義をして帰宅したのち、慢性水腫が悪化し、明治10年6月26日に亡くなった。享年73歳であった。

上述のように、方谷は藩政の大事業を立派にこなしながら、多くの塾で塾生の個性を伸ばす教育に生涯をかけた人であった。そしてその指導を受けた多くの塾生たちが世に出て様々な分野で日本を支える大きな業績を残していることは多くの書の語るところだ。方谷の教育は今日の教育のようにただ試験に合格させるためというだけの教育でなく、大きく社会に役立つ仕事を成し遂げる人物を育て上げることにあったのだ。山田方谷の研究を進める中で、これこそが真の教育ではないかと深く考えさせられたのである。

## 3. 方谷の教育の実践

山田方谷が藩政に取り組んだ江戸末期は日本全土が大混乱に巻き込まれた時代であった。ロシアやヨーロッパ諸国が、進んだ近代的軍事力を背景にアジアの侵略を始めたのである。17世紀から18世紀にかけてロシアが日本近海に出没し上陸した。

また 1808（文化5）年にはイギリス軍艦フェートン号が長崎に入港し、薪や食料などを強奪して去ったのだ。そして1853（嘉永6）年にはペリーが黒船を率いて開国を迫ってきたのである。このような現状を山田方谷はどのように感じたのであろうか。この時すでに方谷は世界情勢をしっかりと捉え、「鎖国を変じて開国するに大要あり。我出て外に伸びんとするのみ、彼を入れて内に屈するにあらず。（魚水実録）」と述べて、広い視野に立ってこの混乱を解決する必要性を説いている。そのためには日本は強い国家でなければならず、それを支える強固で知的にもしっかりとした信念を持った人材を育てることが方谷の教育理念であったと思われる。もし私たちが方谷の立場に置かれたら混乱した社会情勢にどのように対応しどのような解決策を打ち出すであろうか。これを真剣に考えることで、少しでも方谷を理解することができるのではないかと考えている。方谷はどんな状況下でも一貫して自分の信じる道を子弟たちに教導したのである。方谷の指導は君子（徳が高く品位の備わった人物）を育てることにあつた。以下に王陽明の『伝習録』を引用しながら方谷の教育実践をとらえてみたい。

#### ①全体観的教育法の実践

方谷は、囲碁の対局で、上達者は一隅の危ういことだけに囚われず、全体的大勢から局局部の連絡を図り、最終的に勝ちを制するという囲碁の例を挙げ、読書の仕方を次のように述べる（『師門問弁録』）。「読書をしていて、一冊の本の内容が理解できないとき、これに拘らずに先生や友人に尋ね、それでも納得出来ないときは、これを無視して全体を調べ、他の書物を幅広く読んでいくうちに必ず納得する答えが得られるものだ。そうするとこれまでの疑いが突然氷解する。これが正しい読書法である。そうでなければ読書に敗北することになる」と。これは単に読書に限らずあらゆる学びにあてはまる方谷の明解な指導法ではないだろうか。

#### ②自ら学びを究めようとする意志の強さを育てる。

この点に関しては、王陽明の『伝習録』を引用する。

（『伝習録』下巻 131）

「諸君はここで必ず聖人になるんだという心を打ちたててもらいたい。（その志が）どの一瞬にも不断に『一杖打って一条の痕がのこり、一つのびんたをくらわして掌の分のあざをつくる』ほどに、自己の身に切実であつてこそよく私の話も耳にとどまり、一句一句を糧にすることができる。もしぼんやりだらりと日を過ごすだけであれば、ちょうど死肉がいくら打たれても痛癢を感じないのと同じで、結局最後まで何も成就できない。そんなことで家へ帰ったところで、ここで聞きかじったことを、ただ小手先で応用するだけに終わろう。なんと惜しいことではないか」。

#### ③弟子の能力に応じた指導

方谷は子弟の能力のそれぞれ異なった点を見極め、その能力に応じた指導をした。初学者に対する指導と相当学んだものに対する指導とはその扱いをはっきりと区別していたのである。

（『伝習録』下巻 25）

「人に学を講ずる場合にも、やはりその人の力量に応じてなされなければならない。たとえば樹木の萌芽の時点では、それに適した量の水をかけてやり、芽が成長するにつれてその量を増やし、一にぎりの太さからひとかかえの太さに至るまで、灌水はすべてその木の成長の度合いに応じてなされる。もし小さな萌芽に、一桶の水をざんぶりとかけたりしたら、芽は水浸しになって、駄目になってしまう。」

#### ④日常生活の中で学ぶ指導（事上磨錬<sup>じじょうまれん</sup>）

方谷は日常生活の中で、経験を通して学ぶことの大切さを子弟たちに教え、彼らがこれを理解し、普段の生活の中で生かしているかどうかを確認するように努めた。事上磨錬とは実践を通じて自分自身を磨き鍛えていくことである。書物を読んで知識を獲得することよりも、自ら心に悟ることを重んじたのだ。実体験からの学

びである。

上記の4点を方谷の指導理念として挙げてみたが、どれ一つを取っても現在の教育にはないものばかりである。そしてその中のどれか一つでも現在の教育の中に取り入れたら、子どもたちの学ぶ姿勢は大きく変わってくるのではないだろうかと考えている。私たちは、再度過去の教育法から学ぼうという心がけを持つことはできないのだろうか。

最後に方谷が子弟の島村久との問答の中で、人の進むべき道を説いた部分（『師門問弁録』）を引用して、この原稿のまとめとしたい。

「そもそも古くは人々の心は純朴であり、平易でまっすぐだったので、善はすべて自然の誠から出てきたために、悪が自らを覆い隠すことができなかった。そこで、本当の善と本当の悪をはっきりと区別することができたのである。このため学者の工夫は『善を行い悪を取り去る』の一言で足りたのだが、時代が下り人の進むべき道が衰微して、風紀は乱れ、人の心は邪よこしまになって、偽りや欺あざむきが多く出てきたのは言うまでもない。その善なるものもまた、自然の誠に基づかず、『構成造為』（作為的意図・功利的打算）から出てくるようになった。人々の心の中には、構成造為による善が蓄えられ、或る時は偽りで飾り、或る時は偏った考えにとらわれて、自らを正当化し他人を不当評価することとなり、これが競争に勝ちを求める源となって、覇術に、異端に、まじめぶった顔に、偽善者に、徒党に、過激な集団に、うわべだけの華美になり、落ちぶれることになった。弊害がつぎつぎと起こった。次はどうなるか分からない。人の進むべき道がすたれ、世が乱れるのは、いつもこのためである。しかし、誰でも生涯ひたすら学び努力すれば、自ら進んで善をなすようになる。ところが今は善悪の判断が入り乱れ、道理が誰にも見えなくなり、その結果どうなるかは誰にもわからない。ああ、善悪の名が一旦立つことの弊害の甚だしさは、つ

いにここまで来てしまった。・・・」（『師門問弁録』を読む）気の思想家 山田方谷）と。

方谷の時代のこの現象は、現在ではいっそう拍車がかかっているように思われる。個を重視するあまりに全体が見えなくなっている時代、それが現在である。我々は教育を通して、この現実をしつかりと見つめ直す時が来ているように思えてならない。

#### 参考文献

- (1)『自助論』 サミュエル・スマイルズ著  
竹内均訳 (三笠書房)
- (2)『現代語訳 西国立志編』 中村正直訳・金谷俊一郎現代語訳 (PHP 研究所)
- (3)『山田方谷の教育活動と其の精神の研究』 田中 完著 (大学教育出版)
- (4)『山田方谷の陽明学と教育実践』 倉田和四生著 (大学教育出版)
- (5)『師門問弁録を読む 気の思想家 山田方谷』 (山田方谷に学ぶ会)
- (6)『炎の陽明学 山田方谷伝』 矢吹邦彦著 (明德出版社)
- (7)『王陽明 伝習録』 溝口雄三著 (中公クラシックス)

#### プロフィール

京都府出身。塾講師8年経験した後、1990年に所沢に「椿峰進学塾」を開塾する。家庭に都合により2023年3月に閉塾。

著書①『子どもをダメにする親・伸ばす親』（主婦の友社）  
②『子どもが10歳になるまでに親はコレさえすればいい』（教育資料出版会）

〈①と②は学校外教育研究会の共著〉

③『現代教育の危機そして再考』（文芸社）

所属団体

(一社) 全国教育問題協議会理事  
「中国古典研究会」主宰

## ●SSK活動の記録

2024.1.18(木) 理事会

1.29(月) 「2024年度教材教具・情報展」 10:00～14:00  
ソニックシティ市民ホール401・402

2.15(木) 理事会 レイボックホール(大宮) 10:00～12:00

3.21(木) 研修セミナー レイボックホール(大宮) 10:00～12:00  
「学習塾業界の現状と生き残り戦略」  
講師: 曾根貴之様 (株)ベネッセコーポレーション  
塾・教室戦略室 室長

4.18(木) 理事会 レイボックホール(大宮) 10:00～12:00

### 「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ① 雇用・人事に関する相談  
② 労働保険・社会保険に関する相談  
③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝  
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342  
F-Mail sakata2451@nitfy.com

#### 学校説明会／個別相談会

要WEB予約

第1回 9月 2日(土)

第2回 9月30日(土)

第3回 10月21日(土)

第4回 11月 4日(土)

第5回 11月19日(日)

第6回 12月 2日(土)

#### オープンスクール

1日目 8月19日(土)

2日目 8月20日(日)

# IWAKURA

EXPAND YOUR WORLD. BY IWAKURA SPIRIT

2025年入試説明会、イベント情報の  
2024年度タイムスケジュールは決定次第HPにて更新いたします。

## 岩倉高等学校

[最寄り駅は上野・共学校・普通科・運輸科]

〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8





## 組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは  
昭和62年7月10日設立  
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



### 埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

#### 【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3  
英進学院内:坂田 義勝  
TEL 049-224-7193  
FAX 049-224-3342

#### 【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7  
戸田 敦子  
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892  
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2024年4月1日現在・順不同) ◆

コード	塾名	代表者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール <small>サイエイ・インターナショナル</small>	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 健	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川 和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛 淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	五宏スクール	五十嵐昭宏	日高市武蔵台1-23-10	090-9952-4552

# 進研テスト年間実施予定表

<b>中③</b> 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	4月6日(水)	4月16日(土)～4月30日(土)	5月2日(月)	5月12日(木)	8月末
	3	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	4	6月1日(水)	6月11日(土)～6月26日(日)	6月28日(火)	7月7日(木)	10月末
	5	6月29日(水)	7月9日(土)～7月24日(日)	7月26日(火)	8月4日(木)	11月末
	6	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	7	8月31日(水)	9月10日(土)～9月25日(日)	9月27日(火)	10月6日(木)	1月末
	8	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	9	11月2日(水)	11月12日(土)～11月27日(日)	11月29日(火)	12月8日(木)	2月末
	10	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	2月末

<b>中②①</b> 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	特 <sup>※</sup>	6月1日(水)	6月11日(土)～7月24日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(木)	4月末
6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末	

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。  
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。  
 ※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

<b>小⑥⑤④</b> 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 } ※4年生は国語・算数のみ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	4月末
	6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

## (付記)

1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
5. 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK（埼玉県私塾協同組合）公式ホームページより

**「学校紹介動画」投稿のお願いです。**

学校の教育実践・授業風景から職員紹介、施設案内や部活動風景など、様々な学校紹介動画をSSKホームページからも閲覧できるようにします。

多くの人に見てほしい大作、小作、力作動画をお寄せください。

以下の要領でお願いします。

①メールに動画のURLを入力し、戸田敦子宛に送信

[ats001@mtg.biglobe.ne.jp](mailto:ats001@mtg.biglobe.ne.jp)

②「広告料」の類は発生しません。他社広告の割り込まない、元URL（学校HP上のアドレス等）をご指定ください。

③1校につき、最大10本まで。

④掲載場所：（埼玉県私塾協同組合（saikumi.net））

SSKホームページトップ・SSKロゴ下・【塾発Visual】バナー画面より入り、各校ロゴより提供ビデオ動画に直リンク。公開動画にアクセスします。

※公開紹介ビデオにつき委細ご理解くださいましてご提供くださいますようお願いいたします。

組合ならではの広告の入らない投稿公開総合Visualサイトにしたいと思っております。

ご理解ご支援のほどよろしくお願い申し上げます。 三拝

SSK 埼玉県私塾協同組合 理事 SSK Report 編集長 本庄 雅一  
理事 広報部長 戸田 敦子

# SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.175

2024.

春号

SSKReport Vol.175

2024年4月11日（次号2024年7月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

山口龍介（瀧野川女子学園中学高等学校副校長）／守隨憲道（豊南高等学校校長）／中嶋浩一（一橋大学大学院社会学研究科名誉教授）／浅沼涉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／山崎しだれ（教育アドバイザー）／国分岳／織井菜穂  
宇野和秀（一般社団法人全国教育問題協議会理事）／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

## 『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- \*『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- \*エッセイ、PRなどの投稿
- \*『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。



## ●編集後記

■瀧野川女子学園の山口副校長先生は、学校の宣伝というよりも、日本の高等教育への危機意識と可能性について渾身の評論を展開されています。ご専門の「ロボット創造学」研究に打ち込む過程で、日本の大学教育システムが欧米のそれよりも遅れていること、それによって日本の優秀な中高生が飛躍する機会を逸していることなど、かなり踏み込んだ議論がなされています。

2回シリーズの前編は、大学教育システムが直面する課題をえぐりだし、今回はその克服のために高校教育のあり方を追究し、瀧野川女子が何を実践しているか、について語ってくださる予定です。乞うご期待！

■豊南高校の建学の精神「自主独立」の四文字を見ると、福沢諭吉の「一身獨立して、一国獨立す」（『学問ノススメ』）を想起します。授業前に行っている素読で、ちょうどそのくだりを生徒たちと呼んでいるところでした。

でも最初から自立した生徒などいませんから手厚いフォロー体制を取っている。スタディー・ラボという施設のコンセプトとして、「落ちこぼれ」だけでなく「伸びこぼし」も防ぐというのはとても興味深いものでした。「個別最適化」とは「すべての生徒の可能性を引き出すこと」という積極的なとらえ方を、見習わなければならぬと感じました。

■現代は「家庭」というものが一義的に定義することができなくなりつつある時代。いつもは取り上げる問題の死角や盲点を突いてくる由紀草一氏が今回は珍し

く、多義化する「家庭」を真っ向勝負で再定義しました。「継ぐ」ものから「創る」もの、と。

世阿弥の「花伝書」にある、「家、家にあらず。継ぐをもって家とす」を思い出しました。

いまは、前回主題とされたLGBTQの関連もあり、「家族」の形は様々に創生、あるいはデザインする時代になってきたかと思われまます。「社会的生活」と「エロスの生活」の対比も興味深いものでした。

高校時代の倫理の授業で「エロース（神への愛）」と「アガペー（神からの愛）」の対比を習い、妙に感動したのを想起しました。これが夫婦関係の「エロース」になると、「夫にとって都合の良い神（妻）への愛」や「妻にとって都合の良い神（夫）への愛」となる。当然のごとく「神」になってくれない生身の相手に対しての憎悪の温床ともなる。ソクラテスのいう「恋とは美しい誤解であり、結婚とは悲惨な理解である」はこうしたことが根底にあるのでしょうか。

「アガペー」の祝福を受けられる自分であろうとすれば平和なのかもしれませんが、それを真っ向から否定するのが現在の「ノーマル」と「LGBTQ」の共通点なのでしょう。「家族」が安定的なものではなく、無限に浮流なデザインの創作と消費を繰り返す、今はちょうどそんな時代なのだなあと感じました。

■その由紀氏は前号（174号）で「LGBT理解増進法」について、「大きなお世話だ、なんで『理解』を強制されなきゃならない」と独特のアイロニー（「偏見を持つ

自由」だって保障されるべき）で刺していたのに呼応するようにして、今号では国分岳氏も性的マイノリティーが差別される悲哀の削減を優先すべきという「人権派」の立場で議論を展開されました。

お二方が対談すればきっと建設的に罵り合うのだろうか、とのぞき見趣味的な関心も湧きましたが、共通しているのはこの国の権力者が、その権力者に搾取支配されている民衆に寄り添う体を装って民衆の思考に一定の枠をはめようとしたり、また民衆同士を「多様な価値観」と称する組分けで分断し、統治する罫にはめることへの怒りを吐き出している事だと、勝手に思いました。

■本当にいつまで言論・表現の自由が担保されるかわからない状況です。内閣支持率14%とか最低だとか報じられている割には政権与党がまるで意に介さず平然としているのが、今の日本の重症さ加減を物語っています。今選挙しても勝つかラクリでも出来上がっているのでしょうか。

「憲法改正」すなわち基本的人権の剥奪、緊急事態条項の成立によるファシズム国家の招来も実行されそうな状況、自分とはもかく、目の前の生徒たち若い人々には、外国を拠点にできる状況を作りなさいと、盛んに勧めています。どこなら安全なのかはわかりませんが、地球上のどこでも生きられる力、選択できる状況は作らせたい。

（本荘雅一）