

SSK Report Vol.165 秋号

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<http://www.saikumi.net>



西武学園文理中学・高等学校 生徒作品

●広告・目次

ICT記憶定着アプリMonoxer	10	明法中学・高等学校	13	武藏野大学附属千代田高等学院（現「千代田女学園中学校・高等学校」）	15
駿台学園中学・高等学校	17	埼玉平成高等学校	19	株式会社SYM	19
声の教育社	23	大宮開成高等学校	30	秀明中学校・高等学校	31
デキタス（IT導入補助金）	34	岩倉高等学校	35	星槎国際高等学校	36
文京学院大学女子中学校高等学校	40	中央大学附属中学校・高等学校	42	東洋大学京北中学高等学校	39
豊南高等学校	44	塾ジャーナル	44	昌平高等学校	47
				進学研究会（進研テスト）	48

●目次

「2022年度中高入試説明会」を終えて●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕	03
学校紹介●浦田 奨〔佐野日本大学学園学園園長〕	04
学校紹介●下條 隆史〔啓明学園中学校高等学校校長〕	06
ボリコレ全体主義を許すな●小浜 逸郎〔評論家・国士館大学客員教授〕	09
数学と美●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕	11
万葉集・つばらつばら(19)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕	16
数学II指数対数をドラえもんで●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕	20
名補佐役として生涯を貫いた男一山田方谷●宇野 和秀 〔椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事〕	24
いじめは青春だ!? ●由紀 嶋一〔元茨城県公立高校教諭〕	28
空を見る子供たち(44)●山 えつこ〔教育アドバイザー〕	32
おりおりのつれづれに(2)●根本 義明〔吾妻稻門ゼミ〕	35
塾なんでもん 1題目●坂井 尊〔株〕学習空間 埼玉西部エリア エリアマネージャー補佐)	37
乱読毒舌独語「差別」と「個性」●国分 岳	41
組合活動報告	44
組合加入へのお誘い	45
組合加盟塾一覧	46
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

- 11.18(木) 研修セミナー(調整中)
- 12.12(日) 年末情報交換会
- 2022.1.26(水) 「教材教具・情報展」 大宮ソニックシティー 401・402

「2022年度中高入試説明会」を終えて

坂田 義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

過日 9月 19日（日） 大宮ソニックシティで開催いたしました「2022年度中高入試説明会」にご参加いただいた私学の先生方、県立高校の先生方、並びに学習塾・出版社の皆様方には、心より御礼謝申し上げます。



昨年は、コロナ感染症の拡大が危惧される中、オンラインでの開催を余儀なくされました。初めての試みでもあり、各学校様と学習塾・出版社との接続が必ずしもスムーズにいかない面もあり、もどかしさを感じざるを得ませんでした。

こうした反省を踏まえ、今年は何としても対面での説明会を実施しようと準備を進めてはきたものの、第五波の感染拡大の中で開催を強行してよいのか正直ためらいもありました。しかし、関係各位から激励の言葉をいただき、無事開催にこぎつけることができました。

当日は、人数制限や感染対策の徹底を励行しての開催ではありましたが、予想を上回る来場者をお迎えすることができ、盛会裏に終えることができました。これもひとえに皆様方のご協力の賜物であり、衷心より感謝申しあげます。

今年度は、私学 54 校・県立高校トップ 6 校の計 60 校にご参加いただき、4 会場で順次ご説明いただきました。

午前 9 時 50 分～午後 4 時 20 分という長丁場にもかかわらず、最後まで臨席いただいた学習塾や出版社の方々には重ねて感謝申し上げます。

一方、私学の先生方には、説明時間 20 分という慌ただしさの中で資料を割愛せざるを得なかった部分が多くおありだったと推察いたします。どうぞご容赦ください。

当日ご説明いただいた学校様の入試情報は、全て当組合の広報部が責任を持って USB に編集収録し、当日参加された学習塾の先生方に提供しております。同資料は、入試基準の掲載に留まらず、パンフレット一式も全てスキャンされており、学習塾の先生方に面談時の貴重な資料として活用いただいております。

末筆ですが、当日説明会の準備運営に携わってくださいましたスタッフの先生方、ご苦労様でした。この紙面をお借りして謝辞を述べさせていただきます。

学校紹介～時代をリードする先進的な教育～

佐野日本大学高等学校



浦田 奨（佐野日本大学学園 学園長）

本校は日本大学の付属高校です。日本大学は、明治政府の精神的支柱となった吉田松陰先生の松下村塾で学んだ山田顕義先生が創立された日本法律学校をその前身としています。そして、日本大学の教育理念をもとに本校では、「自主創造」「文武両道」「師弟同行」を校訓としています。

近年、知識や情報は加速度的に変化しています。人工知能（AI）、ビッグデータ、IoT（モノのインターネット）などの急速な進展の先には、社会のありかたそのものが劇的に変わる「Society 5.0」時代が到来します。このように予測困難な時代にあっても、生徒たちには、前向きに変化を受け止め、よりよい豊かな未来の創り手になっていくことが期待されています。

本校の校訓の一つである「自主創造」には、「自ら学び、自ら考え、自ら道をひらく」という、この困難な時代を生きるための指針があらわれています。そして私たち佐野日本大学高校はこの精神に基づき、「時代を先取りする教育」を常に実践してきました。

本校では、生徒それぞれが自分専用の iPad を利用しています。全教室に設置された無線 LAN に接続し、校内のどこからでも学習課題の送受信や映像資料の閲覧が可能です。また校外でもインターネットを利用し、いつでも学校とつながることができます。生徒たちは ICT の活用により学習機会を広げ、主体的・能動的で深い学びに取り組んでいます。

昨年春、新型コロナウイルス感染症の影響により全国一斉休校となったとき、この環境とこれまでの経験や蓄積が活かされました。生徒を熟知する教員自らが授業動画を作成し、その配信数は1500本にの



ぼりました。そして現在では、対面授業と全く遜色のない、Zoom を用いたリアルタイムでの双方向授業へと進化しています。逆境を糧にし、難局を乗り越えながら、生徒も先生も学び成長し続けています。

さて、本校は ICT 教育はもちろんのこと、グローバル教育、探究学習にも力を入れつつ、基礎学力・応用力の育成に取り組み、生徒の皆さん一人ひとりの希望進路の実現と、これからの中大で活躍できる人材の基盤づくりに取り組んでいます。

昨年度は、東京大学4名を含む国公立大学46名、日本大学390名、早慶10名とGMARCHI上理39名を含む難関私立大学等280名、医学部医学科14名を含む医歯薬獣医系大学学部59名合格という成果を取ることができました。

一方、現在までに春夏通算10回甲子園に出場している硬式野球部、サッカー選手権通算8回出場のサッカーチーム、全国高校駅伝18回出場の陸上競技部をはじめとして、伝統的に部活動が活発であることも、本校の大きな特色の一つです。

まもなく創立60周年を迎える本校は、創立以来常に時代をリードする先進的な教育を実践してきました。そして、これからもその強みを活かしながら日本の未来に貢献できる学校であるために、邁進していきます。

学校紹介～佐野から世界へ～

佐野日本大学中等教育学校



浦田 奨（佐野日本大学学園 学園長）

佐野日本大学中等教育学校は、2017 年にユネスコスクールとしての認可を受け、「日本文化を基調として世界の文化を探求し、もって人類の平和と福祉に寄与する」という学園の建学の精神を、日々の教育活動の中で実践しております。現在、ユネスコスクールは日本国内で約 1100 校（世界 182 か国で 11,500 校）が認定されており、そのグローバルなネットワークを活用し、世界中の学校と交流し、生徒間・教師間で情報や体験を分かち合い、地球規模の諸問題に若者が対処できるような新しい教育内容や手法の開発、発展を目指しています。

ユネスコスクールの学びの基本分野は SDGs と共通の項目も多く含まれ、未来を担う生徒たちが学ぶべき事項の多くを学校生活で取り扱うことが可能となっています。学園として多くの海外姉妹校を有していますが、とりわけ中等教育学校ではフィールドワークのシステムを積極的に採用しており、オーストラリアでは環境問題、マレー半島では環境問題のみならず、単なる海外研修等では到達することができない異文化理解を提供しています。また、ニュージーランドでのターム留学プログラムも準備し、「世界で生きる」というキャリアパスについて、一人でも多くの生徒に考えさせる機会を設けています。

新型コロナウイルス感染症の拡大は、発展的な学びの機会を一時的に生徒たちから奪い取ってしまいました。実際に現地を訪れ、人・空気・匂い・温度、そのすべてを感じ取ることは、何事にも代えられない貴重な学びの経験となるはずでした。2019 年以降、それを実践することは困難なこととなりました

が、「コロナ禍」を世界に羽ばたくために必要な知識を学ぶ「助走期間」と捉え、これまでには実践できていなかった新たな取り組みが始まりました。“Professional Talk × SDGs”などはその好例です。総合大学である日本大学の強みを最大限に活かし、「その道のプロ」から SDGs に関する専門的な講義をオンラインで実施していますが、毎回定員を超える盛況ぶりです。また、UNIQLO や GU を展開するグローバル企業であるファーストリテイリング（株）様が主催する「服のチカラプロジェクト」では、不要になった子供服を回収し、世界の難民キャンプに届ける活動を行っていますが、この活動も 3 年目となります。その都度 SDGs に関する基本的な学習を含めるため、中等教育学校の生徒たちにとって SDGs は最も聞きなれた単語となっています。

私たちが住むこの社会は、新型コロナウイルスによる一連の混乱によって新たなスタンダードの構築を迫られています。従来の教育の姿を追い求めすぎると、「失われた時間」を悔やむことしかできません。しかし、これを好機と捉え、より良い社会環境を創出するために新たなチャレンジを追い求める機運が高まっていることも事実です。本学園も同様で、佐野から世界へ羽ばたく生徒を育てる「人づくりの佐野日大」に変わりはありませんが、さらに「佐野から世界を思考する」人材の育成を中心に据え、学校生活において主役となるべき生徒達が「経験」という名の「引き出し」をより多く作り、自身の理想とするキャリアパスを歩むことができるよう支援していくたいと考えています。

学校紹介

つぶやき（ひとりごと）



下條 隆史（啓明学園中学校高等学校 校長）

学校の役割ってなに？

「教わりたい（成長したい）生徒」と「教えられる（教える）教員」と「学び舎」の3つが、学校と言える設立最低要件ではないだろうか。

授業力も指導力もあり、人格的に優れ、資質・能力ともに高い教員であることが一番ありがたい。教室環境も施設も整備され、様々な最新機器が揃っていることもありがたい。そこに、成長を望んでいる（学習意欲が高い、将来の志を持っているなど）生徒集団なら最高、このような学校が理想であるが、それに近づくようになるのが私の役割である。

そのために、学習や行事、委員会や部活動などの様々な経験を通して、人間力を鍛え、成長を支援するのが学校の役割だと思っている。

多くの学校を経験してきたが、どの学校でも教員全員が完璧であることはないし、満足できる施設が揃っていないところも多かった。まして生徒の学習意欲や将来に対する意識もばらばらである。

しかし、どのような条件でも、教員同士が、各教員の弱点を補いながら、組織的に教育活動を行うことで、弱みを強みに変えられることを、今までの経験で私自身が学んできた。

人格形成こそ大切！

学校にとって大切なのは、究極、人間教育である。「世界を心に入れた人を育てる」は、啓明学園の教育理念である。一般的に「建学の精神」と言つてもよい。どの学校も、建学の精神があり、その精神に則り、教育活動が行われている。

学校説明会等では、参加者の生徒や保護者に、常に本学園の教育理念は「かっこいいでしょう」と言つている（押し付けているかも？）。自分の心を内省しつつ、自分以外の世界を観て、内外の困難に果敢に挑戦し、よりよい世界にしようとする気持ちを持つこと、そして思うだけでなく、実行する力を育てることが本学園の目標である。

啓明の国際教育は一味違う！

もともと本校の設立は、81年前から「帰国生」受け入れの学校としてスタートした。その精神は引き継がれ、今では学園の全体の33%の生徒が、帰



国生、外国籍生などである。なので、私が今までに経験してきた学校の雰囲気とは、異なる。

この学園は、国際生を区別して、国際生のための特別なクラスを編成していない（してこなかった）。通常クラスには、国際生が3人に1人の割合で存在する。生徒たちの言語、文化などが異なり、風習や価値観が違う生徒が、一緒になって学習し、HRで討議し、委員会活動を行う。日本で生まれ育った生徒も、外国で育った生徒も、この中学高校の時期に得られる多様な経験は他では得られないだろう。

本学園は、国際生と日本で生まれ育った生徒が一緒に教育活動を行うノウハウを持つ。過去の蓄積が多く、他の学校には真似ができないと思う。

たとえば、国際交流の多さ、留学プログラムの多さなど、それを支えるスタッフの有能さ。国際生には日本語が不得手の生徒も存在する。その生徒の日本語能力を高めるために、すべての科目において、全教員が関わり、国際生一人一人のカリキュラムが作成される。非常に手厚い指導が受けられる。

もし、塾の生徒で、帰国生や外国籍生の生徒さんが悩んでいたら、本校を紹介していただければ、いつでも相談に応じることができる。

英語（外国語）教育、驚きの充実度！

本校の専任教員の25%が英語の教員である。また、ネイティブは専任教員と非常勤講師、合わせると11名となる。英語教育に関しては、国際生は英語力を習得している生徒が多い。他の学校のように単なる習熟度別学習ではなく、国際生で英語力のある生徒は、特別クラス（HクラスとRクラス）で学習する。そして、授業担当は英語ネイティブである。

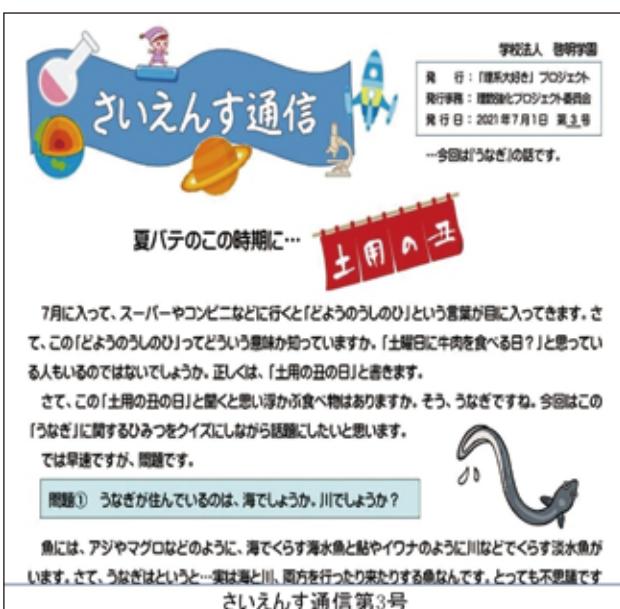
授業はすべて英語だけで質の高い授業が行われる。

さらに、帰国生には、第1言語が日本語でない生徒もいる。せっかく得た言語を忘れないため、ネイティブによるフランス語、ドイツ語、スペイン語、中国語、韓国語などの講座を設けている。

啓明の理数教育充実は進行中

本学園も北原理事長が就任してから、理数教育に力を入れている。今年度からサイエンス教育強化を学園方針の1つとした。幼稚園では「数遊び」、初等学校では「計算力につける」、中学校では「マスクエスト」と「探求クラブ」、高校では「入試対策特別講座」「入試実践講座」「数学倶楽部」というように理数強化に取り組んでいる。

園児、児童、生徒対象に、さいえんす通信（下図）を本年度から月に1回発行している。



学習時間調査の結果はほぼほぼ

昨年度から家庭学習時間の目標を設定した。

家庭学習時間の目標は、中学生は60分、高校1年生は60分、高校2年生は120分、高校3年生は180分。結果は下記グラフの通りとなった。



また、平日1日の学習時間が30分未満の生徒を0%（いない）という目標設定した。結果はグラフの通り。ほとんど学習していない生徒は、中学1年生は4人に1人、中学2年生は5人に1人。ほとんど学習していない生徒が高校2年生で30%を超える、さすが高校3年生は4%に留まった。

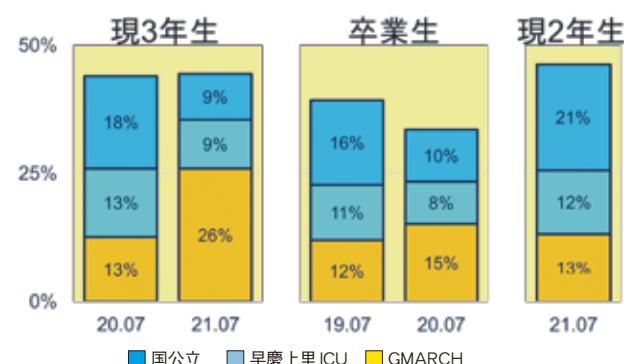


学力向上への取組み 自主的な学習を目指し

入学させた生徒は卒業するまでしっかり面倒を見る。また、入学させたら卒業させるまでの3年間の（基礎）学力を少しでも伸ばすことが学校としての責務であると思う。

啓明学園では、進路に向けて昨年4月に赴任した時に学校方針に、進路指導として「高い志を持たせ、あきらめない指導をしよう」と教員に示した。

有志による進路プロジェクトが立ち上がり、模試を中心に高校3年生全員の学力や志望校をチェック、担任や進路指導部と生徒の面談を通して、受験まであきらめさせない指導を始めた。下記グラフは、国公立、早慶上理 ICU、GMARCH の志望者数を示す。



卒業生は高校2年生から高校3年生に向けて、国公立、早慶上理 ICU、GMARCH の割合が、39%から33%と減った。現3年生は、国公立の割合は減ったが、全体の割合は45%ほどで変化がなかった。

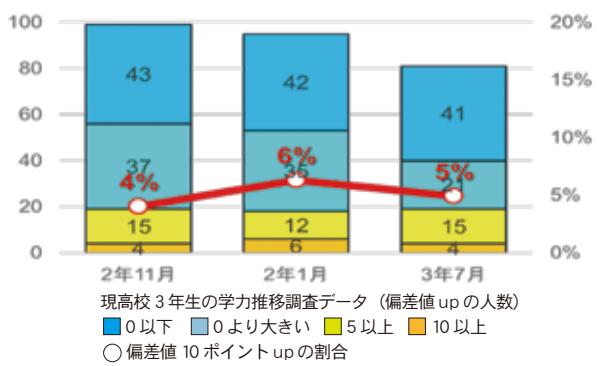
また、中学3年間と高3年間で学力向上を測る1つの物差しとして、ベネッセの学力推移調査や模擬テストの偏差値を「3年間で10ポイント以上上昇」

という目標を設定した。

下記グラフは、現中学3年生の学力推移調査（中学1年生の第2回目学力推移調査から、毎回の偏差値差）の偏差値推移と現高校3年生の推移である。



現中学3年生の学力推移調査データ（偏差値upの人数）
○ 偏差値10ポイントupの割合



現高校3年生の学力推移調査データ（偏差値upの人数）
○ 偏差値10ポイントupの割合

このグラフから、中学生は目標を達成しているが、高校生は満足な結果ではない。昨年はコロナ禍で実施回数が減った。高校3年生になると受験選択科目も増え、受験科目が分散し、どの数値を利用すればよいかが難しい。高校2年生2月までなら、推移を比較することが可能なので、今後は、高校2年間で10ポイントアップと変更するつもりである。

生徒による授業評価アンケートから見えたもの

授業アンケートを昨年度より実施し、2回目である。このアンケートのねらいは、生徒は自己評価により「学習の振り返り」、教員の「授業内容の充実」「授業改善」「教科指導力の強化」である。

そのために、生徒への要求は、「振り返り」の重要性を強調し、全ての教育活動（学習・行事等）をやりっぱなしではなく、振り返りを大切にして、次回に活かすように指導してきた。

教員には、「毎時、授業ポイント提示」「毎時、授業終了時に本時の内容（ポイント）を生徒と確認」することを指示した。

アンケート項目は、全科目7項目を共通とした。

- ① あなたは、この授業の予習・復習（宿題や課題を含む）をしてきましたか。（生徒の自己評価）

- ② あなたは、授業に集中し、授業内容を理解するよう努力しましたか。（生徒の自己評価）
- ③ あなたは、授業内容を理解したと思いますか。（生徒の自己評価）
- ④ 授業の進み具合である進度は、あなたにとって適切でしたか。（生徒による授業評価）
- ⑤ 先生は、毎時間、授業の目標や大切なポイントを説明してくれましたか。（生徒による授業評価）
- ⑥ 先生は、プリントや資料、掲示物やパソコンを用いるなど、教え方を工夫していましたか。（生徒による授業評価）
- ⑦ 先生は、発表する場面を設けたり、質問や考えたりするための時間を取っていましたか。（授業評価）

結果は、「思う」「そう思う」の肯定的意見の割合は、①は75%で生徒自身の評価が厳しい。②92%③98% ④91% ⑤96% ⑥96% ⑦91% であった。昨年度との比較では、ほとんど変化がなかった。ある程度、ねらいが達成できていると思う。

「校長のひとりごと」の更新はネタ探しで大変！

学園のホームページに、私のブログ「校長のひとりごと　一昨日　今日　明日一」を昨年の6月より始めた。今も続けている。しかし、つぶやくにしても「コロナ」関連がどうしても多くなってしまう。学校の行事も少ない、生徒たちの楽しい話題がない。正直に言って、更新するのが大変です。お時間があったら、見てください。



教育とは・・・

現在、ほとんどの学校では、効率化のために一斉授業を行っている、と言うと異議が出そうだが。

教育とは、詰まるところ、「生徒と教師の1対1の営み」と言ってよいのではないだろうか。

そして、答えのない問題に取り組まなければならない時代になっている。そのような社会を生きていくために「人間力」を鍛え、主体的に自分から求め、自分で考え、自ら勉強することができるような生徒を育てるように私たちは取り組みたい。

最後に、つぶやき（ひとりごと）なのに、長くなりましたが。今後ともよろしくお願いします。

ポリコレ全体主義を許すな

小浜 逸郎（評論家・国士館大学客員教授）

アメリカではいま、「えっ」と思うようなことが平気で行なわれています。これは主として差別撤廃にかかわることで、ポリティカル・コレクトネス（略してポリコレ）と呼ばれています。一見正当な主張や決定のようですが、その内容を聞くと、神経症的な過剰さを示すものでしかありません。

今年の初め、ある民主党議員から、「アーメン」は「メン」（男性）だけで差別的だから「ウィメン」も加えて、「アーメン、アンド、アーウィメン」と唱えるべきだという提案が下院でなされました（アーメンはヘブライ語で「かくあれかし」の意で、もちろん「男性」の意味ではありません）。

イエール大学美術史学科で、西洋美術入門講座が、ストレートの（LGBTでない、普通の）白人男性色の濃い学問だからという理由で、学生の声によって廃止に追い込まれました。女性の裸体像、裸体画が多いことを指しているのでしょうか。仮に学生の声が事実だとしても、歴史を学ぶことを否定するというのは、明らかに「学問の自由」を侵すものです。ちなみにLはレズビアン、Gはゲイ、Bはバイセクシュアル（両刀遣い）、Tはトランスジェンダー（体は男、心は女、またその逆）です。

ニューヨークなどいくつかの大都市では、オバマ大統領時代から「All gender toilet」として男女兼用トイレの設置が進んでいました。男マーク、女マークの間に、半分スカート、半分ズボンをはいたマークが表示されています。なかには、トイレに入るドアが一つで、中に入ると個室が連なっていて、性別にかかわらずどの個室を使用してもよいタイプもあります。これなどは、男性が共用トイレに入ることがいくらでも出来ますから、性犯罪の温床を作りだしたようなものです。

男性トイレにも生理用ナプキンを置くようにと運動している団体があります。反対者には「差別主義者」のレッテルが貼られます。しかし男性トイレで生理用ナプキンを何に使うのでしょうか？

仕事の面接でずっと優秀な人が落とされ、黒人女性が採用されたことを批判した教授が迫害されました。大学でも、実力に見合わない黒人を入学させるところが多く、成績で合否を決めればアジア系の学生ばかりになるそうです。消防士になる試験で、黒人とヒスパニックに不合格者が多いので、裁判で「こうした試験はレイシズム（人種主義）だ」という判決が出たため、試験が廃止され、消防士志望の人はみな、四年間大学に通って資格を取らなければならぬことになりました。これらはアファーマティヴ・アクションと呼ばれ、古くからあります、ことに最近顕著です。

女装した男性が幼稚園に呼ばれて園児たちに講



演をし、パープルペンギン（アメリカの子どもたちの人気キャラ）を例に出して「見た目は女の子だと思っていても、実はその人は男の子かもしれないよ」と説いたところ、混乱した女の子が泣いて帰宅しました。このような教育が普通に行なわれているそうです。

Heとsheを使い分けること自体が差別だからというので、一部ではVe、Xe、Zeなどの訳の分からぬ人称代名詞が使用されています。

「理系の学問を築いた人は白人だから、理系はレイシスト」であり、「数学を使った学問を選択する女性が少ないから、数学は女性を差別している」などと大真面目に論じられています。

アメリカでは、バイデン政権になってからますますこの傾向が加速しています。ポリコレ全体主義といつていいでしょう。日本でもこんなことにならないように、ことに教育の世界で男女文化の健全な常識を守ってほしいものです。これは、LGBTを差別しなくても出来ることですし、現に日本では、深刻なLGBT差別はありません。

●著書紹介

『人生のトリセツ』（徳間書店）

プロフィール

1947年横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学・政治・経済まで幅広い評論活動を展開。著書『癒しとしての死の哲学』『人はなぜ働くくてはならないのか』（以上、洋泉社）、『方法としての子ども』『可能性としての家族』『男はどこにいるのか』（以上、ポット出版）、『なぜ人を殺してはいけないのか』『弱者とは誰か』『新訳・歎異抄』『福沢諭吉しなやかな日本精神』『デタラメが世界を動かしている』『13人の誤解された思想家』（以上、PHP研究所）、『吉本隆明 思想の普遍性とは何か』『大人への条件』（以上、筑摩書房）、『時の默示』（学藝書林）、『オウムと全共闘』（草思社）、『日本の七大思想家』（幻冬舎）、『日本語は哲学する言語である』（徳間書店）ほか多数



生徒の成績向上を実現するなら、誰でもできる定着サポートを。

全ての先生が、全ての生徒・児童の「憶える」を実現できる

モノグサ
ICT 記憶定着アプリ Monoxer



成績が上がらないのは、生徒のせい？先生のせい？

成績が上がらないのは、授業で習ったことが定着しておらず、憶るべきことを憶えていないからです。

しかし先生がサポートできる範囲は限られ、生徒の努力に委ねられ、「憶える」最適な方法を見つけていません。

Monoxerを使えば、どんな先生も最適な定着サポートを実現し、生徒の成績向上を実現できます。

全ての生徒の「憶える」を得意に。

「憶える」ための問題集や確認テストを
簡易生成・いつでもどこでも課題配信

「憶える」ために最適な、生徒・児童ごとの定着度に合わせた「自動難易度変化」により、解き続けるだけで自然に記憶定着を実現。漢字手書き、音声の書き取り、英単語、画像、穴埋め、数式など、幅広い形式をご用意し、全科目・全範囲でのサポートを実現。



これまで見えなかった生徒の頑張りと
学習状況・定着度(記憶度)が見える

WEB管理画面で生徒の学習状況だけでなく、すべての生徒の現在の記憶状況まで簡単に確認ができるので、これまで実現が難しかった定着度に合わせた声かけ・指導が可能に。もちろん遠隔指導での活用事例も多数。



数学と美

浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)

Mathematics and Beauty

1. Introduction

We often assume that mathematics has nothing to do with art or, even worse, there is a kind of conflict between mathematics and art. For, at first sight, mathematics is logical and rational, while art is intuitive and aesthetic. But can't mathematics tell us anything about art or beauty? In this article, by focusing on the Golden Ratio, not to say the competition for artistic expression at the Olympic Games, I shall examine this question.

2. What is the Golden Ratio?

In Euclid's *Elements*, the Golden Ratio is called the Extreme and Mean Ratio, which is defined as a point that cuts a segment so that the whole segment is to the greater segment what the greater segment is to the less segment. When we cut the segment AB into the greater segment AE and the less segment EB, where is a point E such that $AB:AE=AE:EB$? Let's see Proposition 30 in Book VI of the *Elements*. In Figure 1, let the quadrangle CABH be a square and the quadrangle AGDE also a square. The segment DE is extended to the point F. Now, it is the point E that makes the area of the rectangle CGDF equal to that of the square CABH. Then, subtracting the rectangle CAEF that both have in common, the point E makes the area of the rectangle FEBH equal to that of the square AGDE. It's because the sides about the equal angle are reciprocally proportional and then we get $FE:ED=AE:EB$, therefore, $AB:AE=AE:EB$.

3. Constructing the Golden Ratio

Then, what should we do so to cut a segment into the greater and the less segment so that the square contained by the greater segments is equal to that of the rectangle contained by the whole segment and the greater segment. Let's solve this question by citing Proposition 11 in Book II of the *Elements*. As shown in Figure 3, we draw the square with the



segment AB and join the point B with the middle point E of the segment AC. Extending the segment AC, let F be the point such that $EB=EF$. Let H be the point in the segment AB such that $AF=AH$ and the segment GH is extended to the point K. Now, the segment AB is divided by the point H and the area of the square FAHG is equal to that of the rectangle HKDB. In order to show this, because they have the rectangle ACKH in common, we have only to show that the area of the rectangle FCKG is equal to that of the square ACDB. That is to say,

$$CF \times FG + EA^2 = EF^2$$

$$= EB^2 \quad (\because EF=EB)$$

$$= EA^2 + AB^2 \quad (\because \text{Pythagorean Theorem})$$

Therefore, EA^2 is cancelled out to give $CF \times FG = AB^2$. This is also the way we construct the Golden Rectangle whose ratio of the length to the width is the Golden Ratio.

4. Finding the Golden Ratio

Now, we shall calculate the value of the Golden Ratio. Once again, going back to Figure 1, suppose that we cut the segment AB by the point E such that $AE:EB=a:b$. Then, $AB:AE=AE:EB$, so we get $a+b:a=a:b$. Because product of means is equal to product of extremes, $a^2=b(a+b)$. Arrange the formula and we get $a^2-ab-b^2=0$. Dividing both sides by b^2 , let $\frac{a}{b}=x$. Then we get the quadratic equation $x^2-x-1=0$. Solving it, $x=\frac{1\pm\sqrt{5}}{2}$. x must be positive because it is a ratio of lengths, so $x=\frac{1+\sqrt{5}}{2}$. This is the

Golden Ratio and its symbol is ϕ like π , the ratio of a circle's circumference to its diameter, or Napier's e .

5. The Golden Ratio and Beauty

How does the Golden Ratio bring out the nature of beauty then? As shown in Figure 5, when the Golden Rectangle is divided into the square and the smaller rectangle, the smaller rectangle is similar to the original Golden Rectangle: the scale factor is the Golden Ratio. Likewise, when the smaller rectangle is divided into the square and the even smaller rectangle, the even smaller rectangle is also similar to the original smaller rectangle. This is how the Golden Rectangle conceals in itself infinitely many rectangles similar to the original Golden Rectangle itself. It is the property of self-similarity that characterizes the Golden Rectangle. Self-similar figures like this are called Fractals. We can see the self-similar nature of the Golden Ratio in the fact that it can be represented in terms of the infinite continued fraction and the infinite continued radical.

The self-similarity produced by the Golden Ratio can also be seen in the fact that drawing consecutive quarter-circles in each square of the Golden Rectangle, we can get a spiral that approximates a logarithmic spiral. Precisely speaking, since any portion of a logarithmic spiral is similar to each other, in logarithmic spirals the distance r from the center can be represented in the form of the angle of rotation θ as an exponent. Conversely speaking, the angle of rotation θ is the natural logarithm of the distance r from the center. That is why logarithmic spirals are called so. As you can see in Figure 6, consecutive similar triangles make a spiral form, a logarithmic spiral can be seen as a limit when the similar triangles are made much smaller and smaller. Also, logarithmic spirals are called equiangular spirals because the angle between the tangent of a point in a spiral and the line from the center through the point is always equal. Logarithmic spirals rotate inward and outward infinitely many times.

In nature, it is well known that a Nautilus shell is in the shape that imitates a logarithmic spiral. This has something to do with the mechanism behind the growth of Nautilus. As Nautilus grows, it closes smaller old chambers and builds larger new chambers in the similar shape one after another. Thus, Nautilus can live in a chamber that looks like the same throughout its life. The spiral structure of a Nautilus shell plays an important role in Nautilus maintaining the homeostasis as a living thing.

6. Conclusion

In this article we have seen that mathematics has something to say about beauty by focusing on the Golden Ratio. A Greek philosopher Aristotle in *Metaphysics* writes, "the chief forms of beauty are order and symmetry and definiteness, which the mathematical sciences demonstrate in a special degree" (1078^a36). To restate Aristotle's statement of this in a modern way, mathematics shows that one of the natures of beauty lies in self-similarity through the structures produced by the Golden Ratio. This also suggests the immortal and permanent nature of beauty.

[Note] intuitive : 直観的な aesthetic : 感覚的な Golden Ratio : 黄金比 Extreme and Mean Ratio : 外中比 segment : 線分 quadrangle : 四角形 square : 正方形 rectangle : 長方形 reciprocally proportional : 逆比例の(注1参照) product of means : 内項の積 product of extremes : 外項の積 quadratic equation : 2次方程式 circumference : 周 diameter : 直径 similar : 相似の continued fraction : 連分数 radical : 根 quarter-circle : 四半円 approximate : 近似する logarithmic spiral : 対数螺旋 exponent : 指数 angle of rotation : 回転角 natural logarithm : 自然対数 equiangular : 等角の Nautilus : オウムガイ homeostasis : 恒常性

数学と美

1. はじめに

数学というと、芸術とは無関係な、それどころか、対立するもののように受け止められることが多い。というのも、一見したところ、数学は論理的合理的なものであるのに対して、芸術は直観的感覚的であると思われがちだからである。しかし、数学は芸術について、美について語ることはできないのだろうか。本稿では、オリンピックの美の競演ならぬ黄金比に焦点を当てて、この問い合わせに迫ってみたい。

2. 黄金比とは何か

ユークリッド『原論』では、黄金比は外中比と呼ばれ、ある線分を大きな部分と小さな部分に分け、線分全体と大きな部分の比が、大きな部分と小さな部分の比に等しくなるような点として定義されている。では、

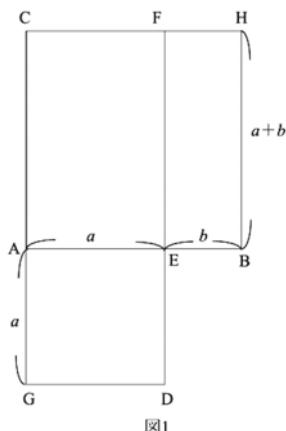


図1

具体的に、線分 AB を大きな部分 AE と小さな部分 EB に分け、 $AB:AE = AE:EB$ となる点 E はどのような点であろうか。『原論』第6巻命題30を見てみよう。図1において、四角形 CABH と四角形 AGDE は正方形であり、DE を延長した点を F とする。さて、点 E は長方形 CGDF と正方形 CABH の面積を等しくする点であり、長方形 CAEF は共通するから差し引いて、長方形 FEBH と正方形 AGDE の面積を等しくする点である。というのも、等しい角をはさむ辺どうしは逆比例(注1)するから、このとき、 $FE:ED = AE:EB$ となり、したがって、 $AB:AE = AE:EB$ になるからである。

(注1) 四角形 ABCD と四角形 EFGH が相似のとき、 $AB:EF = BC:FG$ が成り立ち、比例すると言われるのに対して、それらの面積が

等しいとき(図2)、 $AB \times BC = EF \times FG$ であるから、 $AB:EF = FG:BC$ が成り立ち、逆比例すると言われている(『原論』第6巻命題14)。

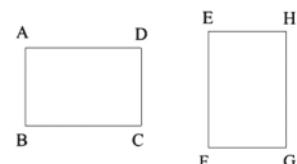


図2

大学 現役合格 実績 躍進

今春卒業生数123名
東北 北海道 筑波 東京外大 東京農工 電気通信 気象大学校
早稲田 慶應義塾 上智 など難関大合格も多数

GMARCH +理科大
現役合格 307%
43名
116名 14名 2019 2020 2021

日東病院
現役合格 363%
29名
10名 8名 2019 2020 2021

成蹊・成城・明治学院
成蹊・桐蔭・武藏
現役合格 270%
27名
5名 10名 2019 2020 2021

東京都市・芝浦工業
東京国際・工学院
+ 等級合格
現役合格 486%
34名
19名 7名 2019 2020 2021

明法は未来を見ています。

2019年4月より
中学校 男子校 → 高等学校 共学校

入学者の志望理由
第1位
伝統の少人数教育 + 時代にあった進化する授業
最新の21世紀型教育

高校受験生向け夏のイベント・学校説明会
7月22日(海の日) オープンスクール
7月24日(土) 埼玉県定説明会
8月8日(山の日) 第1回女子対象説明会
夏の学校説明会 7月31日(土) 8月7日(土) 8月21日(土) 8月28日(土)

高校入試/高校説明会
7月22日(祝)14:00 オープンスクール
(学校説明会・授業体験・部活動体験・見学) 要予約
7月24日(土)14:00 埼玉県定説明会 要予約
7月31日(土)10:00 夏の学校説明会① 要予約
8月7日(土)10:00 夏の学校説明会② 要予約
8月8日(祝)10:00 女子対象説明会Ⅰ 要予約
8月21日(土)14:00 夏の学校説明会③ 要予約
8月28日(土)14:00 夏の学校説明会④ 要予約
10月2日(土)10:00 学校説明会(明法祭見学) 要予約
10月30日(土)14:30 秋の学校説明会① 要予約
11月6日(土)14:30 女子対象学校説明会Ⅱ 要予約
11月20日(土)14:30 秋の学校説明会② 要予約
11月27日(土)14:30 秋の学校説明会③ 要予約
※学校説明会・合同相談会とともに、新型コロナウィルスの影響のため現時点での予定となります。

2022年度入試要項の正式は、「入学願書」及び「HPにアップする入試要項」をご覧下さい。

明法中学・高等学校
MEIHO Junior & Senior High School

TEL:042-393-5611 (代) / FAX:042-391-7129

189-0024 東京都東村山市富士見町2丁目4-12

QRコード

3. 黄金比を作図する

では、ある線分を大きな部分と小さな部分に分けて、大きな部分を一辺とする正方形の面積が線分全体と小さな部分で囲まれる長方形の面積に等しくなるようにするにはどのようにしたらよいのだろうか。ユークリッド『原論』第2巻命題11を手がかりに考えてみよう。

図3のように、ABを一辺とする正方形をかき、点Bと辺ACの中点Eを結ぶ。ACを延長して、EB=EFとなる点Fをとる。AB上にAF=AHとなる点Hをとり、GHをKまで延長する。このとき、ABは点Hで分割され、正方形FAHGと長方形HKDBの面積は等しくなる。このことを示すには、長方形ACKHは共通だから、長方形FCKGと正方形ACDBの面積が等しくなることを示せばよい。すなわち、

$$CF \times FG + EA^2 = EF^2 \text{ (注2)}$$

$$= EB^2 (\because EF = EB)$$

$$= EA^2 + AB^2 (\because \text{三平方の定理})$$

よって、 EA^2 は相殺されて、 $CF \times FG = AB^2$

そして、この作図は縦横比が黄金比である黄金長方形の作図にも応用できる。

(注2)『原論』第2巻命題6による。図4において、線分ABの中点をCとし、線分ABをDまで延長する。四角形CEFDは正方形であり、点MはDB=DMとなるDF上の点である。

このとき、長方形AKMDの面積とCB上の正方形の面積の和は正方形CEFDの面積に等しい。すなわち、 $AD \times DM + CB^2 = CD^2$ である。なぜなら、長方形AKLCの面積は長方形HGFMの面積に等しく、CB上の正方形の面積は正方形LEGHの面積に等しいからである。

4. 黄金比を求める

それでは、黄金比の値を計算してみよう。もう

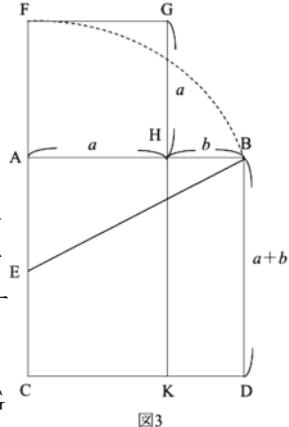


図3

一度、図1に戻って、線分ABを点Eがa:bに分けたとすると、 $AB:AE = AE:EB$ であるから、 $a+b:a = a:b$ である。内項の積=外項の積から、 $a^2 = b(a+b)$ となり、整理すると、 $a^2 - ab - b^2 = 0$ となる。両辺を b^2 で割って、 $\frac{a}{b} = x$ とおくとxの2次方程式 $x^2 - x - 1 = 0$ になり、これを解くと、 $x = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$ であるが、xは長さの比なので正でなければならず、 $x = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}$ となる。これが黄金比であり、黄金比 $\frac{1 + \sqrt{5}}{2}$ は、円周率πやネイピア数eと並んで、φと表されることもある。

5. 黄金比と美

では、この黄金比が、どのようにして美的な性格を生み出すのであろうか。図5に示したように、黄金長方形を正方形と小さな長方形に分けたとき、その小さな長方形は元の黄金長方形と相似になっている。相似比は黄金比である。同じように、その小さな長方形を正方形とさらに小さな長方形に分けたとき、そのさらに小さな長方形もまた、元の小さな長方形と相似になる。このように、黄金長方形は、自らと相似な長方形を無限に内包しているのである。黄金長方形を特徴づけているのは、まさにこの自己相似性である。このような自己相似的な図形はフラクタルと呼ばれている。黄金比の自己相似性は、それが次のような無限連分数や無限平方根で表現できることにも表れている。

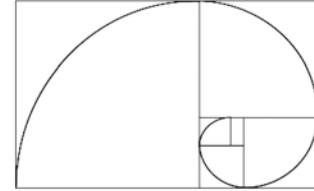


図5

$$\frac{1 + \sqrt{5}}{2} = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \dots}} = \sqrt{1 + \sqrt{1 + \sqrt{1 + \dots}}}$$

黄金比の生み出す自己相似性は、黄金長方形の正方形の中に四半円を描いてできる螺旋が対数螺旋のよい近似

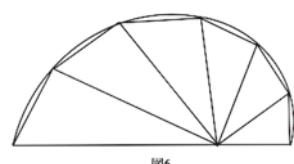


図6

になっていることにも見いだされる。厳密に言うと、対数螺旋はどの部分もお互いに相似の関係にあるから、中心からの距離rは回転角θを指數に乗せた形で表される。逆に言うと、回転角θが中

心からの距離 r の自然対数になつていて、対数螺旋がそう呼ばれるのもそのためである。図 6 のように、相似な三角形を次々継ぎ足していくと螺旋形になるが、対数螺旋はその三角形をどんどん小さくしてしていくときの極限とも捉えられる。そして、対数螺旋はこの螺旋上のある点の接線と中心からその点に引いた直線のなす角が常に同じであることから等角螺旋とも呼ばれている。対数螺旋は、無限回、回転しながら中心に向かっていくし、また無限回、回転しながら外に向かっていく。

自然界においても、オウムガイの殻が対数螺旋に近い形になっていることが知られている。これはオウムガイの成長のメカニズムと関係がある。オウムガイは成長するにつれて古い小さな部屋を閉じ、それと相似な大きい部屋を継ぎ足しながら成長していく。そのため、オウムガイは一生同じように見える部屋で生きていくことができる。オウムガイの殻の構造には、生物としての恒常性を維持するはたらきがあるのである。

6. おわりに

本稿では、数学が美について語りうるということを、黄金比に焦点を当てて見てきた。古代ギリシアの哲学者、アリストテレスは、『形而上学』の中で、数学と美の関係について、次のように述べている。「美の最も主要な形相は秩序と均齊と被限定性とであるが、これらをとくに主として数学的諸学課が示している」(1078a36)。このアリストテレスの言明を現代風に言えば、数学は、黄

金比が生み出す構造を通じて、美の本性の一端が自己相似性にあることを明らかにしたと言えよう。そして、それはまた、美の不朽性、永遠性をも示唆している。

雑感

数学が芸術について、美について語りうるということは、単に数学が論理的思考能力だけではなく、美的感性も豊かにするものであることを示しているであろう。黄金比は、数学の単元を縦断するテーマであり、正五角形の一辺の長さと対角線の長さの比やフィボナッチ数列においても現れる。ある項が前二項の和になっている数列はフィボナッチ数列と呼ばれるが、この数列の一般項は黄金比を使って表され、隣接二項の比は黄金比に収束する。フィボナッチ数列については、回を改めて論じてみたい。また、黄金比が古代ギリシア以来、長い歴史の中で育まれてきたことも考えれば、まさに「黄金」という名にふさわしいと言えるであろう。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題: 数学におけるプラトン的实在論の擁護: 選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題: ビジネス倫理への義務論的アプローチ: 利潤の最大化を超えて] 等。

世界の幸せをカタチにする。
Creating Peace & Happiness for the World



武蔵野大学附属千代田高等学院
Musashino University Chiyoda 2021



IB World School
国際バカロレアDP認定校

ネット出願

入試情報・学校説明会等はHPにて
随時更新致します。

1 年 生

選抜探究コース
INQUIRY COURSE

2 年 生・3 年 生

- ▶ **IB系 International Baccalaureate**
目標進路: 海外大学進学
- ▶ **グローバル探求系 Global Inquiry**
目標進路: 国際開発・国際組織・国際機関・国際会社
- ▶ **医療探求系 Science Inquiry**
目標進路: 医療・看護・薬剤師・理学療法士

Course Guide

1 年 生

附属進学コース
PROGRESS COURSE

2 年 生・3 年 生

- ▶ **文系 Humanities**
目標進路: 武蔵野大学・他大学 (文系・スポーツ系)
- ▶ **理系 Sciences**
目標進路: 武蔵野大学・他大学 (理系・スポーツ系)

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 Tel.03 (3263) 6551(代) Fax.03 (3264) 4728

<JR> 市ヶ谷駅…徒歩7分 四ツ谷駅…徒歩7分
<地下鉄> 市ヶ谷駅…徒歩7分 四ツ谷駅…徒歩7分 半蔵門駅…徒歩5分 錦町駅…徒歩5分

<https://www.chiyoda.ed.jp/>

万葉集・つばらつばら（19）

布浦 万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）

有間皇子と紀伊国の歌

万葉集に紀伊国が詠まれた歌は100余首ある。特に飛鳥・奈良の都から紀伊国へ天皇が行幸された折、お供をした人びと、また公務で訪れた役人の歌などが多く残されている。額田王、有間皇子、柿本人麻呂、山部赤人といった万葉集の代表歌人たちも詠んでいる。紀の川に沿って西下した万葉びとの旅は、加太・和歌の浦からは海沿いの道を辿り、一部は船も使用したと伝わっている。海のない大和の国に暮らす万葉びとにとて、海沿いの旅は新鮮で新たな発見と感動の連続であったに違いない。

万葉時代の紀国温泉（現在の白浜温泉）は有馬温泉、道後温泉と並んで「日本三古湯」として日本書紀や万葉集に牟婁温泉・紀温泉の名称で登場してくる。都びとが憧れるほどの名湯であったことが窺える。中でも齊明天皇、持統天皇、文武天皇、聖武天皇をはじめ多くの皇族や貴族たちが湯治に訪れている。

しかし、この温泉行は楽しいものばかりではなかった。齊明天皇は658年に中大兄皇子らと共に紀国温泉へ出かけられ、その折、額田王も大海人皇子も同行している。その留守中に都では蘇我馬子の孫である蘇我赤兄にそそのかされた有間皇子（孝徳天皇の子）が謀反を起こしたという理由で中大兄皇子に殺害されるという事件が起こっている。

この事件に関し万葉集に額田王が「紀温泉に幸し時、額田王が作れる歌」として「莫囂圓隣之大相七兄爪湯氣 吾瀬子之 射立為兼五可新何本」という歌を詠んでいる。しかし、この歌は万葉集中でも難解極まる歌として現在でも万葉学者の間で諸説30種以上に及ぶといわれている歌である。万葉集の研究者の第1人者であった澤瀉久孝氏は



静まりし 浦浪さわぐ吾が背子が い立たりけむ
いつ樞が本
と訓んでいる。

これまで中大兄皇子は皇位争いに関することふるひとのおおに人一倍神経を尖らせてきた。異母兄弟の古人大えのおうじ兄皇子や舅である蘇我石川麻呂の惨殺などがそれである。それ故に額田王は神聖な樞の木の近くにある行幸の仮宮にいます大海人皇子に警戒すべき事態を暗示して詠んだ歌だと推測されている。大海人皇子は皇位継承候補の最も有力な1人でもあった。

こうした中にあって有間皇子は中大兄皇子の裁きを受けるため行幸先の紀国温泉で齊明天皇のもとへ護送される途中、有間皇子が詠んだ歌が万葉集に残されている。

岩代の浜松が枝を引き結び真幸くあらばまた還り
見む

（141）

家にあれば 篠に盛る飯を草枕旅にしあれば椎の葉に盛る

（142）

皇子の断腸の思いがひしひしと伝わってくる歌である。その後、有間皇子は紀国温泉へ到着し、中大兄皇子の厳しい尋問を受け飛鳥へと送還された。その途中、藤白坂（和歌山県海南市）で絞首されたのである。時に19歳の若さであった。そ

の無念さはいかほどであったか、察するに余りある事件である。

万葉集にはこの事件を基にした歌が連首となつて詠まれている。

ながのいみきおきまろ
長忌寸意吉麻呂が、結び松を見て哀咽しみぶる歌
かな
二首

磐代の岸の松が枝結びけむ人は還りてまた見けむ
かも

(143)

岩代の野中に立てる結び松心も解けずいにしへ思
ほゆ

(144)

山上憶良も追和した歌を詠んでいる。

翼なすあり通ひつつ見らめども人こそ知らね松は
知るらむ

(145)

また、文武天皇が紀伊の国に行幸されたとき、結
び松を見て同行した柿本人麻呂も歌を詠んでいる。

のち
後見むと君が結べる岩代の小松がうれをまた見け
むかも

(146)

万葉集を代表する彼らが詠む歌にはいかにこの事
件への重大さと故人への鎮魂が込められているか
が伝わってくる。そこには見過ごすことのできな
い史実があったということであろう。

藤白坂の近くにある藤白神社では、有間皇子の
命日にあたる11月11日に毎年有間皇子を偲ぶ
行事が催されている。

プロフィール

- *万葉集「まほろばの会」主宰
- *萬葉学会会員
- *茨城県民大学万葉集講師
- *その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
- *アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
- *国連ヨーロッパ本部（ジュネーブ）にて万葉集を講演
- *JJK副代表
- *一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- *公益財団法人茨城県国際交流協会理事

■京浜東北線 王寺駅 下車 10分

駿台学園中学校・高等学校
SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



「中学から私学」という選択

駿台学園の新時代入試対応

特選コース
やっぱり「進学」が第一という人に

進学コース
高校生活を欲張ってエンジョイしたい人に

スペシャリストコース
高校3年間を得意なことにかけてみたい人に

駿台学園中学校・高等学校 広報室
所在地 : 〒114-002 東京都北区王子6-1-10
電話 : 03(3913)5735・FAX : 03(3912)2810
e-mail : info@sundaigakuen.ac.jp





駿台学園なら、「自分らしい」学校生活が見つかる

駿台学園中学校・高等学校のイベント参加申込はすべて本校HPより予約してください。

駿台学園中学校 学校説明会
第1回 08/28 (土) 10:00~12:00 第2回 10/16 (土) 14:30~16:30
第3回 11/13 (土) 10:00~12:00 第4回 11/27 (土) 14:30~16:30
第5回 12/04 (土) 10:00~12:00 第6回 12/11 (土) 14:30~16:30
第7回 2022/01/08 (土) 10:00~12:00
第8回 2022/01/15 (土) 10:00~12:00
イブニング説明会(中高合同) 2021/11/05 (金) 18:00~19:30

Web出願 **駿台学園高等学校 学校説明会**
第 1回スクールガイダンス 07/31 (土) 13:30~15:30
第 2回スクールガイダンス 08/28 (土) 13:30~15:30
第 3回スクールガイダンス 09/19 (日) 13:30~15:30
第 4回スクールガイダンス 10/02 (土) 13:30~15:30
第 5回スクールガイダンス 10/16 (土) 13:30~15:30
第 6回スクールガイダンス 10/24 (日) 13:30~15:30
第 7回スクールガイダンス 10/30 (土) 13:30~15:30
第 8回スクールガイダンス 11/14 (日) 13:30~15:30
第 9回スクールガイダンス 11/27 (土) 13:30~15:30
第10回スクールガイダンス 12/04 (土) 13:30~15:30
第11回スクールガイダンス 12/11 (土) 13:30~15:30
イブニング説明会(中高合同) 11/05 (金) 18:00~19:30
個別相談会(1月8日) 2022/01/08 (土) 13:30~15:30
個別相談会(1月15日) 2022/01/15 (土) 13:30~15:30

全体会終了後に個別相談も可能です。※コロナウイルス感染拡大防止のため参加は受験生1名につき、保護者1名でのご参加をお願いします。ご質問は電話・fax・e-mailにてもお受けしています。

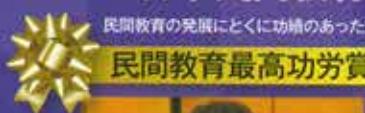
日本民間教育大賞 授賞式



日本民間教育大賞 授賞式

民間教育の発展に功績のあった方 (50 音順)

民間教育最高功労賞



布浦 万代 先生

ふくらわまよし

塾・ひびき代表

一般財団法人つくば市国際交流協会理事長



● 路歴 ●
1944年2月神奈川県生まれ。
82年、茨城県つくば市に「塾・ひびき」を創立。
95年から3期6年にわたり茨城県学習塾協同組合理事長。
2002年、塾教育研究会副代表。
1109年、茨城統一テスト協議会幹事。
11年、茨城放送で茨城県立高校入試問題国語解説者。
15年に国連ヨーロッパ本部で講義を行うなど万葉集研究の第一人者。



● 授賞理由 ●

民間教育事業者間の交流・連携に寄与するとともに国際交流活動や文化活動などを支援した功績

受賞のご感想

このような立派な賞をいただき、本当にありがとうございます。私はもともと高校の国語の教員でございました。大きな教育というワークの中、また、当時の文部省の規制の中でやつてしまりました。特に国語は感性を大事にするようなどうようにはいきませんでした。しかし私は、自分のカリキュラムを作り、そして様々な考え方を取り入れながらやつていただきたいという思いがつねに心の底にありましたから、自分の教育をしっかりと見定めて、生徒たちを集め塾を始めました。

帰国子女が非常に多い地域でございましたから、国語に特化した塾を運営してまいりました。また、私の若い頃からの専門でございます万葉集の研究にも先生に恵まれ、これまで続けることができました。

2015年には国連、「万葉集における古代日本女性の社会進出」というテーマで講演させていただきました。そして、日本の古典の世界の深さを世界に発信することができました。

私が学校の教員をしておりま

たが、塾の先生という仕事は天職だと思っております。様々な先生方と出会うことができたのも、塾をやっていたおかげだと思っております。今後とも塾教育に励んでまいります。本日はまさにありがとうございました。

塾教育



■オープンスクール (午前)9:00~12:00 要予約

7月25日(日) 8月29日(日)



■入試説明会・個別相談会 (午前)9:30~12:00 要予約

9月26日(日)(午前) 10月17日(日)(午前)

11月14日(日)(午前) 11月28日(日)(午前)

■個別相談会 (午前)9:30~12:00 (午後)13:30~15:30 要予約

9月19日(日)(午前/午後) 9月26日(日)(午後) 10月10日(日)(午前)

10月16日(土)(午後) 10月17日(日)(午後) 10月23日(土)(午後)

10月24日(日)(午前) 10月30日(土)(午後) 10月31日(日)(午前)

11月20日(土)(午後) 11月21日(日)(午前) 11月28日(日)(午後)

12月11日(土)(午後) 12月12日(日)(午前) 12月19日(日)(午前)

12月25日(土)(午前) 12月29日(水)(午前) 1月8日(土)(午後)

学校法人 山口学院



since 1984

埼玉平成高等学校

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ●詳しくはwebで… 埼玉平成 Q検索

東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「川越駅」から約30分) JR川越線 武藏高萩駅・高麗川駅／西武線 狹山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行

現役講師の声から生まれた正統派映像講義！

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>

人を育てる 未来を創る 佐野日本大学高等学校

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111㈹

●詳しくは佐野日大高校で検索してください！



オープンキャンパス

コース説明・見学会

7/31(土) 8/1(日)
8/7(土) 9/18(土)

出張相談会

各地域でご質問や進路相談を
9/29(水)～11/10(日)
19:00～21:00

学力判定テスト

入試そっくりのテストで力だめし
(受験料無料)

10/9(土)

各イベントへはインターネットで
事前にお申し込みください。

現役合格率 98.1%

東京大学 4名合格

国公立大学 46名合格

大阪大学、山形大学(医)、筑波大学など

日本大学…………… 390 名合格

他難関私立大学等… 280 名合格

医学部医学科……… 14 名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コース αクラス

特別進学コース

スーパー進学コース

進学コース

数学II指数対数をドラえもんで

大水 秀樹 (東星学園中学校高等学校 数学科)

今回の内容は高校数学IIの指数関数・対数関数の冬休みの宿題を紹介したいと思います。

ここでの教材は人気漫画「ドラえもん」の第17巻に出てくる「バイバイン」という話です。

これは5分で2倍に増やす薬「バイバイン」を使って1つの栗まんじゅうを2個、4個、8個、16個…と増やしてたくさん食べるという物語です。のび太の欲で増えすぎた栗まんじゅうをみんなにふるまうのですが、どうしても余ってしまい、最後は家の裏のゴミ箱へ…。

ドラ：「1つの栗まんじゅうが5分ごとに倍になると1時間でどのくらい増えると思う？」

のび太：「100個くらい？」

ドラ：「とんでもない！4096個。」

ドラ：「2時間で1677万7216個。それからわずか15分で1億個を超すんだよ」

ドラ：「それこそ1日で地球が栗まんじゅうの底に埋まってしまう！」

気が付いたドラえもんが宇宙へ送って一件落着というお話ですが、実はその後、同じように栗まんじゅうが増えて行ったら…ということを調べてみる学習課題になります。

まずはマンガと問題、ヒントが書いてあるプリントを配布し、その問題とヒントは次の通りです。

【問題】

ドラえもんが宇宙のかなたに送った栗まんじゅうは、宇宙のかなたでも同じ勢いで増え続けることとします。そうすると、宇宙もいざれは栗まんじゅうで埋め尽くされることになります。それにはいったいどれくらいの時間がかかるでしょうか。ア～オの中から1つ選びなさい。ただし、宇宙の大きさを半径100億光年の球とします。

ア・1日くらい イ・1週間くらい

ウ・1月くらい エ・1年くらい オ・それ以上

【ヒント】

100億光年 $\approx 10^{26}$ mとすると球の体積の公式は

$$V = \frac{4}{3}\pi r^3$$

だから、宇宙の体積は

$$V = \frac{4}{3}\pi \times (10^{26})^3 \\ \approx 4 \times 10^{78} m^3$$

栗まんじゅうの体積を

$$100cm^3 = 10^{-4}m^3$$
 とする。

5分で2倍だから指数関数で 2^x

1時間で12回分裂するから1日で $12 \times 24 = 288$ 回分裂する。

バイバイン



【解説】栗まんじゅうが1日でどれくらいの体積になるのかを計算してみます。

100億光年 $\approx 10^{26}$ mとします。宇宙を半径100億光年の球体として体積の計算をすると

$$\begin{aligned} V &= \frac{4}{3}\pi r^3 \\ &= \frac{4}{3}\pi \times (10^{26})^3 \\ &\approx 4 \times 10^{78} \text{ m}^3 \quad \pi \text{はザックリと } 3 \text{と約分しました。} \end{aligned}$$

栗まんじゅうの体積を $100\text{cm}^3 = 10^{-4}\text{m}^3$ とします。

まず栗まんじゅうが5分で2倍に増えるので1日24時間で $2^{24 \times 12}$ 倍

その体積は

$$10^{-4} \times 2^{24 \times 12} = 10^{-4} \times 2^{288}$$

ここで、 $N = 2^{288}$ とおいて、常用対数をとって調べます。 $\log 2 = 0.3010$ を使い

$$\log N = \log 2^{288} = 288 \times \log 2 \approx 288 \times 0.3010 = 86.688 \quad \text{つまり } N = 2^{288} = 10^{86.688}$$

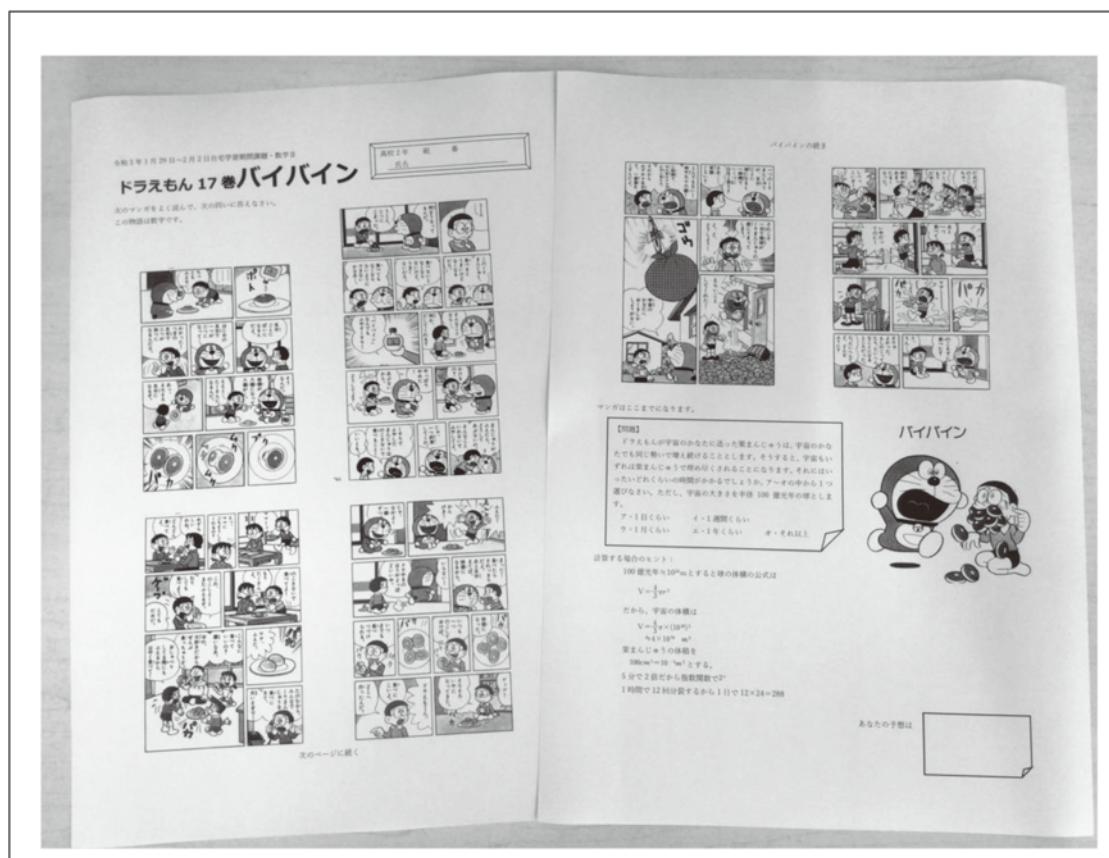
よって、 $2^{288} \approx 10^{86}$ なので栗まんじゅうの体積は

$$10^{-4} \times 10^{86} = 10^{82} = 10000 \times 10^{78} \text{ m}^3$$

したがって、宇宙の体積と栗まんじゅうの1日分の体積を比べると

$$4 \times 10^{78} < 10000 \times 10^{78} \quad \text{つまり} \quad 4 < 10000$$

だから栗まんじゅうの方がはるかに大きいことが分かりました。よって、「1日もたたないうちに埋め尽くされる」ので正解はアとなります。



今回は生徒の解答の中から優秀な解答を紹介したいと思います。

どちらも何時間で栗まんじゅうが宇宙を埋め尽くすのかを計算します。

【S さんの解答】

x 時間で $12x$ 回分裂するからそのときの栗まんじゅうの個数は 2^{12x} 個

(栗まんじゅうの体積) > (宇宙の体積) より

$$2^{12x} \times 10^{-4} > 4 \times 10^{78} \quad (m^3)$$
$$2^{12x} > 2^2 \times 10^{82}$$

両辺対数をとると

$$\log 2^{12x} > \log(2^2 \times 10^{82})$$

$$12x \log 2 > 2 \log 2 + 82$$

$$12x > 2 + \frac{82}{\log 2} = 2 + \frac{82}{0.3010} = 2 + 272.425$$
$$= 274.425$$

$$x > 22.86875 \dots$$

これより、23 時間たたずみ宇宙よりも栗まんじゅうの体積の方が大きくなることが分かります。



【U さん・B さんの解答】

何回の分裂で宇宙よりも大きくなるかを計算します(x 回とおく)。

(宇宙の体積) < (栗まんじゅうの体積) より

$$4 \times 10^{78} < 2^x \times 10^{-4}$$

両辺常用対数をとると

$$\log 4 + 78 < x \log 2 - 4 \quad \log 4 = 2 \log 2$$
$$x \log 2 > 82 + 2 \log 2$$
$$x > 2 + \frac{82}{0.3010} = 274.425 \dots$$

ここで 5分 = $\frac{1}{12}$ 時間 だから

$$\frac{1}{12} \times 274.425 = 22.86875 \dots$$



したがって、23 時間たたずみ栗まんじゅうの方が宇宙の体積よりも大きくなります。

いかがでしたでしょうか。この教材は以前から数学教師の間で話題に出るものでございました。物理的に考察するとロケットは1日で100億光年先まで飛ぶことはできませんので、1日で宇宙をうめるのは不可能ということになるようですが、それは抜きにして生徒の解答を褒めてあげました。

生徒からも感動をもらえる良い課題だったと思います。

高校受験

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価1100円(税込)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2200円(税込)〕

高校過去問シリーズ
〔定価2090円～2420円(税込)〕

【高校過去問シリーズ発行高校】

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、鶴明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武藏越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験



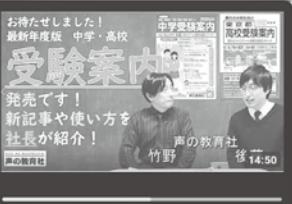
〔定価2090円～2860円(税込)〕

〔定価2200円(税込)〕

/ 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにしかない情報や、
発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あ
らゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

名補佐役として生涯を貫いた男—山田方谷

宇野 和秀（椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事）

1. 山田方谷は江戸時代の末期、備中松山藩主板倉かつね勝静を補佐し、多方面にわたり偉大な業績を残した人である。山田方谷について学ぶとき私の頭の中に浮かんでくる人物がいる。紀元前11世紀中国の殷王朝を倒して（牧野の戦い）周王朝を創設した武王を補佐し、政治にも軍事にも力を發揮して大きな功績を残した人物周公旦（武王の弟）である。

中国三千年の王朝興亡の歴史を見ると、その創始期もしくは興隆期には必ずといっていいほど名補佐役がいて、陰に陽にトップを支えている。よい補佐役がいなかったり、あるいはいてもトップがそれを活用せずに独走してしまったような政権は、一時は発展することがあったとしても永続性がなく、短期間のうちに崩壊している。こうした名補佐役は数多いが、孔子に最も高く評価され論語の中で「子曰く、甚だしいかな、わが衰えたるや。久しいかな、われまた夢に周公を見ず。」（述而篇）と言わせるほど孔子に最も高く評価され、後世にまで強い影響力を与えているのが周王朝の摂政周公旦なのである。武王は牧野の戦いで活躍から周公旦を信頼のおける人物と考え、魯の国を封じた。しかし周公旦はその申し出を断り周の首都鎬京（現在の西安）付近）にとどまって武王を補佐し、次の成王即位後は摂政として国事にあたった。封建制度を確立し、新しく洛邑に東都成周を確立し、後世儒家により理想の聖人と讃えられた人物である。周王朝草創期にその基礎を固めた政治家としての名声は高い。私には山田方谷の業績が周公旦のそれとダブってくるのだ。

2. では、名補佐役として認められるのはどのような人物であろうか。トップを立てる身のこなし方として次のような条件が求められるであろう。

①補佐役として、先見性・深い洞察力・平衡感覚・企画力など、参謀として必要な能力をすべて備えていなければならない。

②トップとは、わがままで孤独で不安定なものである。そんなトップの立場やプライドを十分理解しつ



つ、これをコントロールしていくという英知を身に着けていなければならない。また上にだけでなく横や下にも細かい気配りができる能力を備えていることが必要である。

③補佐役自身の身の処し方を心得ていなければならない。自分の力を過信してトップを打倒しようとすれば失敗するであろうし、うかうかしていればトップに疑われて肅清されてしまうかもしれない。のである。

④様々な難題に遭遇しながらも補佐役の立場を絶対に踏み外すことなく、しかし自分自身の力でその難題を解決してやるぞという強さを持っていることが必要である。

これらの補佐役としての姿勢は時代を隔てた現在にも通用するのではなかろうか。

3. 名補佐役としての山田方谷の生涯

(1) 少年のころ家業を継ぎ農業と菜種油の行商をしていた方谷は、その勤勉な仕事ぶりと一方ならぬ学問にかける情熱が備中松山藩主板倉勝職に聞こえ、藩主から「農商の身でありながら、学問に精進する心掛けは誠に感心である。二人扶持という俸禄を与える。時々藩校の有終館で学んで、後日御用に立つように。」という沙汰書を受けた。方谷が21歳の時である。身分制度の厳しいこの時代には極めて珍しい出来事であったが、父の念願であった山田家を再興することと自分の学問を究めたいという願いをかなえるチャンスが方谷に訪れ15歳まで隣の藩領の丸川松陰の塾で朱子学を

学んだ方谷であったが、14歳で母を、15歳で父を亡くした方谷は学業半ばで学びを辞め家業に従事せざるを得なくなった。方谷は昼間は慣れない仕事に一生懸命取り組み、夜は遅くまで勉学に励むという日々を送っていた。そんなときに届いた一通の沙汰書は、再び方谷に学問の道に復帰できるという大きな喜びをもたらしたのである。方谷は23歳の時京に遊学して恩師丸川松陰の知人寺島白鹿に学び、その後江戸に出て佐藤一斎の塾で学問をより深めていくのだ。この間に方谷は1833(天保4)年王陽明の『伝習録』と出会い、その中の言葉が自分の血となり肉となるほどに読みこなし、陽明学に心酔するのである。方谷は『伝習録』を読んだ感想を次のように語っている。「熟読して心に会得すると、あたかも澄んだ水面に名月の影が宿り、水と月と隔てのないようなすがすがしい心地になった。(『伝習録抜粋序』)」と。方谷は「知」を「智」にまで高め、それを実践したのだ。(「知行合一」・・・〈知ったことは必ず行動に現れる。知って行動に移さないのはいまだ知らないことと同じである。)陽明学の命題の一つ)。方谷は学問が一つの到達点に達したので江戸を離れ備中松山に帰藩した。方谷32歳の時である。帰藩と共に方谷は藩校有終館の学頭(校長)を拝命した。藩主板倉勝職には子がなかったので1842(天保13)年伊勢桑名藩から養子を迎えることとなる。それが板倉勝職亡き後の藩主となる板倉勝静(寛政の改革で有名な松平定信の孫)である。そこで方谷は養子勝静の教育係を命じられ、これを受けて世子勝静を「過去の備中松山藩に前例のない名君に育てる」という使命感に燃えた方谷は、徹底的に帝王学を教え込む。火花散る激しい議論や思想のやり取りの中で師方谷と弟子勝静のお互いの信頼感は深化し昇華していったのだった。うわべだけの人間関係をはるかに超越した子弟の絆が二人の間にしっかりと結ばれていたのである。これこそが教育の本来あるべき姿ではないだろうか。

(2) 1849(嘉永2)年方谷が45歳の時藩主勝静から元締役(いまの大蔵大臣)兼吟味役を命じられ就任する。ここから方谷の藩主勝静の補佐役としての大役が始まることになる。当時松山藩は、「貧乏板倉」と評判が立つほど危機的な財政状況であったが、藩政に対する

る抱負や、言行一致の筋を通す固い意志の持ち主である方谷は「事の外に立つ」という大理念のもとに財政も(理財論)、政治も(擬対策)見事に立て直したのである。この藩政改革の成功は山田方谷の名と共に広く江戸にまで伝わり、幕府はこの改革を見事に成し遂げた備中松山藩を高く評価し、藩主板倉勝静を幕府の要職に取り立てる。勝静は祖父松平定信に負けないほどの業績を上げてみせると決意を新たにするが、そのため補佐役としての方谷は藩主を支えるために、松山と京都、江戸を東奔西走するのである。越後長岡藩の河合継之助がはるばると備中松山に出向き方谷に弟子入りをしたことからもわかる通り、方谷は江戸でも高い評価を受けていたのである。

しかしこんな時ペリー率いるたった4艘の黒船が250年以上にもわたり平和と安定を保ってきた日本を激変させることになるとは、歴史とは実に恐ろしいものだ。これ以前の情勢から方谷は幕府の崩壊の近いことを察知していた。あるとき勝静が方谷に江戸城を見学させて、「江戸城は豪壮なものだろう」と声をかけたところ、方谷は、「大きな船のようなものでございます」と、重く沈んだ声で答えた。感動した返事が返ってくるものと期待していた勝静は、「どういう意味だ」と聞き直すと、「下は千尋の波浪が渦まいています」と答え、幕府の安泰を信じていた勝静を激怒させる(矢吹邦彦著『炎の陽明学—山田方谷伝』)ということがあった。

この時の勝静は、もう自分は備中松山藩の藩主であることなど全く眼中になかったのではないだろうか。方谷は藩主勝静に、老中職を辞して松山藩に帰藩することを進言するが、幕府と命運を共にする決意の固かつた勝静は全く聞く耳を持たなかった。補佐役である方谷にしてみれば、松山藩の安泰と領民に豊かな暮らしをもたらしてくれることを願っての進言であったがそれが拒否されてしまったのだ。方谷はこの時補佐役としての限界を強く身に感じ、寂しい気持ちで一人松山への帰途についたのであろう。

(3) 備中松山城の無血開城

1867年十五代將軍徳川慶喜は朝廷に政権を返還し大政奉還を行う。これにより江戸幕府は終焉を迎える

ことになるのだが、その大政奉還の奏上文の原案を起草したのは山田方谷だといわれている。將軍自らが政権の返還を表明しているにもかかわらず、官軍はそれでも許さず朝敵を殲滅せんと、錦の御旗を掲げて戦を始める。それが鳥羽伏見の戦いに始まる戊辰戦争である。このとき板倉勝静は幕府の老中職にあつたため、備中松山藩は徳川慶喜、松平容保（会津藩）、松平定^{かたもり}_{あき}（桑名藩）に次ぐ重罪とされ、岡山藩やその周辺の藩に新政府から松山藩征討の命が下るのだ。命を受けた岡山藩やその周辺の藩が大挙して松山藩に攻め込んでくる。自分の仕える主人が不在の松山城をどうするのか、方谷は悩みぬいたであろう。「藩政改革のとき松山城を守るために西洋式兵陣を備え、日頃から鍛え上げている里正隊がある。里正隊の軍力は征討軍に勝る武力を有している。しかしその後ろにいる官軍にはとてもかなわない。戦争で松山の地を火の海にして領民を苦しめてはいけない」と考えた方谷は松山城を岡山藩に引き渡す決心をするのだ。ここに備中松山藩の無血開城がなったのである。方谷の「事の外に立ちて事の内に屈せず」という深い考えが領民の命を救うことになったのである。

(4) 戦火から藩主板倉勝静の命を救う。

江戸城開城後、奥羽越列藩同盟軍と共に戦った板倉勝静であったが官軍の勢力に及ばず、幕府海軍副総裁の榎本武揚率いる2000人を超える旧幕臣に加わり、勝静は開陽丸以下八隻の船で蝦夷地（北海道）に向かい、箱館（函館）の五稜郭に立て籠って最後の戦いに挑むのである。これを知った方谷は藩再興のためにもどんなことをしても主人板倉勝静を戦火から救い出さなければならぬと考えた。ちょうど横浜に在留していたプロシア商船の船長に勝静救出を依頼する。板倉勝静と旧知の中であった船長は快く依頼を受け、勝静救出のために箱館に向けて北上する。箱館に着いた船長は戦火の中、陣中見舞いと懇親を兼ねて勝静を船中に招待し、勝静がしばしの宴に夢中になっている間に、船長は錨を上げて船を江戸に向けるのである。状況を知った勝静は怒りの声を上げるがもう手遅れであった。勝静は家臣から裏切られたという思いでいっぱいであったが、藩士たちの藩再興のためという必死

の願いにしぶしぶ新政府への謝罪自訴（自首）を決意する。1869（明治2）年勝静帰藩により、備中松山藩は旧高五万石から二万石の小藩に削られて高梁藩と名を改め、復興することが許されたのである。

このように藩主を補佐して山あり谷ありの藩政を支えてきた方谷であったが藩再興を最後に方谷は藩の重職を辞して母の実家である小阪部（現在の新見市大佐小阪部）に帰る決心をする。しかし方谷のような偉大な人物を財政問題に悩んでいた明治政府が放っておく訳はなかった。何としても方谷の手腕が欲しかった岩倉具視、大久保利通、木戸孝允ら政府の重鎮らは方谷に明治政府への出仕を求めたが、「徳川幕府の老中だった板倉勝静を支えた自分が、新体制に力を貸すのは誠意にもとる」と考えていた方谷には、明治政府に出仕する気は全くなかった。政府への出仕を断った方谷は1870（明治3）年小阪部に帰り小阪部塾を開いて門弟たちの教育指導をしながら余生を送るのだ。そして1877（明治10）年73歳でこの地で静かに息を引き取つたのである。

上記の通り山田方谷はただ藩政改革をやり遂げただけでなく、幕府の要職にある勝静を支えて大役を見事にこなしたのだ。余人にはとてもまねのできない大業をやり遂げた方谷の力量は想像を絶するものである。自分自身の心に不動の理念を持ちそれを基に自分の業務を実践していく力強さは、私たちが学ぶべき生きた教材をこれでもかといわんばかりに提供してくれているのだ。

4. 詩人山田方谷

方谷は偉大な政治家であり並外れた財政能力の持ち主であったが、また余人には想像もつかない全く別の才能も有していた。彼は立派な詩人でもあったのだ。業務に携わる傍ら実際に1000首以上にもわたる心に残る漢詩を残しているのである。深い心の内からほとばしる感情を見事に言い現わしてしている詩は実に読み応えがあるが、そのうち方谷が14歳の時に最初に作った詩を挙げてこの稿を閉じることにする。

「述懷」

父や我を生み 母我を育す
天や吾を覆い 地我を載す
身 男兒為り 宜しく自ら思うべし
茶々 寧ぞ草木と枯れんや
慷慨す 成し難きを済世の業の
蹉跎たり 奈んともならず隙駒の駆けるを
幽愁 柱に倚りて独り呻吟す

我を知る者は言う 我が念い深しと
流水停まらず 人老い易し
鬱鬱 胸襟を啓くに縁無し
生育覆載 真に極まり罔し
識らず何れの時にか此の心に報いん

《詩の意味》

「**おも
「懷いを述べる」**

父は私を生み 母は私を育てて下さった。
天はあたたかく私をつつみ、地は私を住まわせて下さる。
この身は男の子であることの意義をよく考えてみなければならない。
力なく草木と同じようになんで枯れしほんでよいものか。
世を済う仕事の成し遂げにくいのがなげかわしい。
時間がなすなく過ぎ去ってゆくのをどうすることもできない。
さびしく柱に身を寄せて物思いに沈む。
そういう私を見て、人はお前は一途にものを考えすぎるという。
流水はしばらくも止まらない。
時間も同じく刻こくと過ぎゆき、人はたちまちに老い去ってしまう。
苦しいこの気持ちを打ちあけて語る相手もない。
父母天地の恩はまことに広大無辺である。
いつになったらこの恩に報いることができるであろう。

「哲人 山田方谷 — その人と詩」

〈宮原 信著〉より引用

この詩は14歳の時に母に死なれた方谷に、師の丸川松陰が学問への志を尋ねたところ、その答えとして読んだもの。これはその制作年代が明確な方谷の一番最初の詩であり、母の死を契機に少年方谷の思索と心情とが深まり広がっていった過程がさまざまと示されている。山田方谷の少年のころの内面に燃えるような決意を読み取ることができると考えて、多くの詩の中からこの詩を取り上げてみた。

短期間の間に私は山田方谷に関する著書から実に多くのことを学ばせて頂いた。今後の人生の中で、将来を担う子供たちに伝えることは多いが先ず自分自身が深く学びそれを伝えるという実践を通して方谷の業績を多くの人に語り続けていきたいと思っている。

参考文献

- | | |
|-------------|-------------------|
| (1) 矢吹邦彦著 | 『炎の陽明学 — 山田方谷伝 —』 |
| (2) 野島 透著 | 『小説 山田方谷の夢』 |
| (3) 小野晋也著 | 『山田方谷の思想』 |
| (4) 山田方谷顕彰会 | 『入門 山田方谷』 |
| (5) 宮原 信著 | 『哲人 山田方谷 — その人と詩』 |
| (6) 逸見芳春著 | 『丸川松陰評伝』 |
| (7) 安岡正篤 | 『先哲講座』 |

プロフィール

京都府生まれ。塾講師8年経験した後、1990年に所沢に「椿峰進学塾」を開塾して現在に至る。

著書①『子どもをダメにする親・伸ばす親』(主婦の友社)
②『子どもが10歳になるまでに親はコレさえすればいい』(教育資料出版会)

『①と②は学校外教育研究会の共著』

③『現代教育の危機そして再考』(文芸社)

所属団体

(一社) 全国教育問題協議会理事

「中国古典研究会」主宰

お詫びと訂正
164号15ページ左側20行目「天保の改革」を、「享保の改革」に訂正します。
謹んでお詫び申し上げます。

いじめは青春だ！？

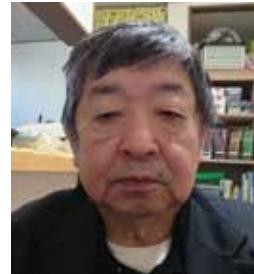
由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

小山田圭吾という人が、オリンピック開会式の作曲担当者の一人に選ばれたばかりに、過去のいじめ語りがクローズアップされてしまったのは皆様ご存知の通り。私は、田舎者で、お洒落な渋カジ（って何？）になどなんの興味も、従って知識もなかったのだが、おかげでいろんな話を聞き、自分でもインターネット上の言説を漫然と眺めるぐらいはした。

中に、最初の主なきっかけである、「いじめ紀行 第1回ゲスト 小山田圭吾の巻」（『Quick Japan 95年3号』所収）を全文アップしてくれた人がいた（<https://bibokj.hatenablog.com>）。読むと、これはけっこう興味深い文書だった。いじめの記録と言っていいかどうか、小山田本人もよくわからない、と漏らしている。ただ、「ひどいこと」はした、という自覚はある。不謹慎に聞こえるかも知れないが、そういう道徳的な裁断だけでは、子ども達の中に（大人と同様に）ある猥雑で陰険な要素は隠されてしまうばかりだ。そんなものは見たたくないし、見る必要もない、と言う人は沢山いる。しかし、見なくても、それは、ある。

それでやっぱり、断っておかねばならないだろうが、私は、「いじめ」そのものはもちろん、小山田を初めとしたこの記事関係者を弁護する気は毛頭ない。それに、ここに書かれていることが事実だったかどうかもわからない。10%から90%ぐらいの幅で、話が「盛られている」可能性はある。たとえ100%フィクション（作り話）であるとしても、話を作る作者たちの心性はそこにこめられているはずだ。小説と同じこと。そう思って読むと。

語り手・小山田の話に最初に登場する沢田くん（仮名）は、体が大きくて、「怒らすと怖い」と思われている人で、普通ならいじめられないタイプなのだが、非常に目立つ言動があった。小五のとき人気のないクラブ（いわゆる「必修クラブ」のことか）でいっしょになって、活動場所が体育館だったので、語り手（小山田）を含めて五、六人で、沢田くんをマットでぐるぐる巻きにして……、などした。これは「実験」だと言われている。沢田



くんは喜んではいないだろうが、さほどいやがるそぶりも見せず、妙なことを口走ったりするのがウケて、「実験」は続いた。

こういう関係性自体は子どもの世界にはそんなに珍しくないと思うが、これをどう名付けていいかはわからない。小山田は高校時代には沢田くんの「ファン」だったと述懐する。同じクラスで席が隣同士になり、また二人ともクラス内には友だちがいなかつたこともある、仲良くなつた……というのとはやはり違っていて、小山田は「オマエ、バカの世界って、どんな感じなの？」と、ストレートに訊いたわけではないが、そういう興味で彼を見ていたのだった。因みに、沢田くんのほうではどうだったのか、『Quick Japan』のスタッフが調べると、記事の時点ではますます人と関わることはなくなっていたが、「小山田さんとは、仲良かったですか？」という問いには、「ウン」と応えたという。ただし、小山田との対談の話はお母さんを通じて断っている。

この話はまだまだ続き、後の二例は、より明確に「いじめ」になる。それを紹介する気にはならない。今までのところで私が言いたいことはおおよそ二点。

第一に、話の舞台となった小学校から大学まで繋がったW学園（イニシャルを使う必要はないだろうが、この学校 자체を批判したいわけではないので）の、インクルーシブ教育について。いわゆる障害のある子も、そうでない子と一緒に同じ教育で学ばせようという、統合教育の発展系とも言われるが、実際は、きれい事をヴァージョン・ア

ッ普させただけだ。

実践レベルで言うなら、私も、高等学校しか知らないが、中学校までは支援級出身の子が入った普通のクラスを担当したことならたくさんある。当然、その子の性格にもよるのだが、多くの場合、他のクラス・メートに溶け込み、ますます楽しく学校生活を送る場合も多かった。この事件をきっかけにした、W学園出身者からのSNSへの投稿でも、小学校から高校まで、差別なんてことは全くなく、皆で楽しくやった、というのもあり、それは嘘ではないだろう。

しかし一方、次のようなツイッターの投稿もあった。「ここからは取り止めもない回想になります。／学園の空気が伝われば幸いです。／ある知的障害を持つ子が同じ学年にいた時、その障害について先生が説明したことがあります。／その説明は十分なものだったと今でも思います。／ですが次の日から始まったのは、その障害名を呼んで囁き立てるいじめでした。／正しい理解があればいじめをしない、というわけではないのに、／障害を持つ生徒を手薄なフォローで受け入れることがどれだけ残酷なのか、と思います。／（私自身、その子とうまく付き合えませんでしたし、大分酷い対応もしたとは思います。一応、公平のため付け加えておきます）」

ここにも全く嘘はない、と感じる。似たようなことなら、体験したし。

子どもは本来純真か、それとも残酷か、なんて話をしてもしかたない。ここには、同年齢の者だけが集まった同質性の高い集団では、多少とも異質なものはひどく目立つし、それとの関わりは誰にとっても、もちろん大人にとっても、難しい、ということが端的に現れている。思い遣りをもって、などと言うが、具体的にどうしたらいいのか。それは一定の社会の中でしか学べない。

本人たちがどう思っていると、小学校時代の小山田たちが沢田くんにやったことは「いじめ」、いや端的に「暴行」なのであって、そのように扱われねばならない。そうでなければ社会は保たないからだ。

自分の体験で言うと、しつこいからかい、と思えることをしていた生徒を叱責した場面を覚えている。この子が、下やら脇やら、あらぬ方を見て、

こちらと視点を合わせないのはいつものことだが、いかにも、「何を言われているのかわからない」様子だった。その他、途切れ途切れに言わされた問答をまとめると。

生徒「俺なんかもっとひどくからかわれてる」
私「それがいやだったのか？」生徒「……別に、いやじゃない」私「何をいやと思うかは人によって違う。少なくとも、いやだと言われたら、やめるべきだ」生徒「……」。

これで何かが「解決」したろうか？ 少なくとも私の目に映じた範囲では、大事は出来しなかつたが、それは、少し前の定時制高校という、60代の人もいる、同質性があまり高くないクラスでのできごとだという状況に拠るところが大きい。

それから、もう気づいた人もいるだろうが、「少なくとも、いやだと言われたら……」という私の言葉には問題がある。じゃあ、言われなければ、いいのか？ ということになるから。無論、そうではない。ただ、「ふざけっこ」と「いじめ」の境目は必ずしもはつきりはしない。大人の目から見て、だけではなく、当人たちにとっても。

それでも、ではなく、それだからこそ、自分たちのやっていることは外部社会からはどう見られるか、わかるせる「指導」は必須なのである。学校に、いや、社会に出来る「フォロー」はそれしかない。「理解」ではなく、「強制」。その必要性を認めないと、インクルーシブ教育は、時に必然的に悲惨を招く。

これから第二。小山田へのインタビューを中心にこの記事をまとめた村上清は、いじめに関する新しい語り方を打ち出そうとしたようだ。「いじめはエンターテインメントだ」と。彼自身も学生時に短い期間だがいじめられたことはあったから、いじめられっ子に感情移入することはできると言う、その上で、「いじめスプラッターには、イージーなヒューマニズムをぶつ飛ばすポジティヴを感じる」と言う。

スプラッター映画に厳密な定義はあるのかどうかは知らないが、例えばブライアン・デ・パルマ監督「キャリー」などは真正面からいじめを描いた青春残酷映画である。ザラついた不安によって物語が運ばれ、最後の大破壊のカタストロフに至る（最後の最後にもう一段ドッキリが仕掛けられ

ているのはこの際度外視)。日常生活にこんなのがあるわけはないが、いじめは、いくらかそれに近いような気がする。とりあえず、他のごっこ遊びとは違って、いじめられるほうは本気で苦しんだりいたがったりするのだから、切迫感はある。

そして、背徳感のスパイス。

理解していない、というより、理解したくない人がけっこういるようだが、いじめは悪いことだとわかっていないからなくならないのではない。悪いことだから、それがわかっているから、魅力的なのだ。近代の若者の多くは、大人社会への反抗を経て、アイデンティティを獲得する。いわゆる第二次反抗期。大人に禁じられていることを敢えてやるのは、スマートに(賢く、カッコよく)やりさえすれば、英雄的な行為のようにもみなされる。

元来『Quick Japan』とは、サブカルチャーの専門誌だった。そしてサブカルチャーとは、60～70年代の荒れる若者の系譜を継いでいる。既成権威の悪に反逆するという、一見政治的で真面目な衣が剥がれた後の、遊びの形をした反抗。ただ、

大人たちの偽善には我慢ならないという感情は相変わらず根強い。起源をたどればもっと古く、石原慎太郎「太陽の季節」(昭和30年)あたりで形になっている(当時は、「アプレ」と言われた若者像)。これがつまり、戦後社会に大量発生した「青年」と呼ばれる存在の、中心核なのであろう。村上は言う。

「去年の12月頃、新聞やテレビでは、いじめ連鎖自殺が何度も報道されていた。『コメントーター』とか『キャスター』とか呼ばれる人達が『頑張って下さい』とか『死ぬのだけはやめろ』とか、無責任な言葉を垂れ流していた。嘘臭くて吐き気がした」

だからどうしようと言うのか。子どもの世界の外側から、通り一遍のヒューマニズムを振りかざしてマウンティングしてくる大人の偽善に吐き気を催しながら、内側において、どんな責任を負ったのか。結局の所、自分たちは子どもなのだから、少々の逸脱は許されるはずだという甘えしか、見えてこない。ぎりぎり煮詰めたら、彼らを突き動



大宮開成中学・高等学校



インターネット出願

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町1-615 ☎048-641-7161(代)

JR大宮駅よりバス7分 東口国際興業バス乗り場⑥

URL <https://www.omiyakaisei.jp/> E-mail kaisei@omiyakaisei.jp

「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

令和3年度 大学入試 合格実績

◇東京大学…1名

◇国立医学部医学科…2名

◇国公立大学…119名

◇早慶上理…197名

◇GMARCH…534名

◇難関私立10大学…731名

※令和2年度 卒業者数452名(一貫部89名、高校部363名) 令和3年4月20日現在

大宮開成中学校

令和4年度 学校説明会・入試対策会・イベント・入試日程

大宮開成高等学校

7月 3日(土) 10:00～ 第1回学校説明会
8月21日(土) 13:30～ 第2回学校説明会
9月25日(土) 13:30～ 第3回学校説明会
10月23日(土) 9:00～ 入試対策会(1)
11月23日(火祝) 9:00～ 入試対策会(2)

令和4年度入試日程

1月10日(月祝) 第1回入試
1月12日(水) 特待生選抜入試
1月14日(金) 第2回入試

ご質問は電話・fax・メールにてもお受けしています。

※社会情勢により変更する可能性がありますので、最新の情報を本校HPで随時ご確認ください。 FAX.048-647-8881

7月31日(土) 第1回入試説明会 ●10:00～ ●13:00～

8月21日(土) 第1回オープンスクール 9:00～

8月22日(日) 第2回オープンスクール 9:00～

9月25日(土) 第2回入試説明会 ●10:00～

10月23日(土) 第3回入試説明会 ●13:00～

11月23日(火祝) 第4回入試説明会 ●13:00～

文化祭「開成祭」(予約不要) 10月30日(土)・31日(日)

個別相談会 受験生及び保護者同伴(HPにて要予約・計6回)

10月16日(土) 10月17日(日) 11月21日(日) 12月19日(日)

ミニ説明会(HPにて要予約・計4回) 10月16日(土) 10月17日(日)

11月21日(日) 12月19日(日) ●9:00 ●10:30 ●13:30

令和4年度入試日程 1月22日(土) 単願入試

1月23日(日) 併願入試A 1月24日(月) 併願入試B

入試説明会
オープン
スクールの参加
は、本校HPに
て要予約。

かしたのは、薄汚い既成権威とやらが作り上げた消費社会の中で肥大した自意識の、「平凡な大人にはなりたくない」という我が儘な感情だ（と、他人事として言いましたが、私もそうだったから忸怩たる思いはあります）。

それもこれも、高度経済成長社会の必然的ななりゆきだったと言えるかも知れない。それでも見逃せないのは、かつての、既成権威の悪に反逆するという事をもって、自分たちは悪からは免れていると思ってしまう脳天気だ。「政治の季節」が終わると、正義を気取る偽善からは免れたが、悪と言えばどこか遠いところにいるバルタン星人やショッカーのようなものであって、自分の身内には感じられないお気楽さは残ってしまった。そんな暗くてダサいこと考えてたんじゃ、そうでなくとも退屈なこの世界が、ますますつまらなくなるばかりでしょ、とばかりに。

しかしじめとは、どう見ても、支配する者とされる者が固定された権力ごっこに他ならない。

その基本構造に敢えてだか無意識にだか目をつぶる結果、自分たちや自分たちの先輩たちが最も忌避し、反逆したはずの権力欲が、彼らの中で無傷で、それも、パロディーの、グロテスクな純粹形で、生き延びてしまう。

いじめを肯定する、と言って、この悪をも引き受けよう、というなら、それも一つの思想的な態度なのかも知れない。しかし、小山田にも村上にもそんな気概はない。SNSで日々的に叩かれたら、殊勝に「反省」して見せるばかり。やっぱり、すべては甘えだったのですね。やんぬるかな。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

月曜登校・金曜帰宅4泊5日の全寮制 **寮制** と **通学制** から自分に合ったスタイルを選択

※遠隔地・その他家庭都合により週末も宿泊可

スーパーイングリッシュコース **医進・特進コース** **総合進学コース**

学校説明会

7月11日(日)【中学校①】
8月 1日(日)【中学校②】
9月19日(日)【知恵祭】
10月 3日(日)【中学校③】
11月14日(日)【中学校④】

お申し込みはこちる
2021年度予定

2021年度予定

7月 3日(土)【高等学校①】
8月 1日(日)【高等学校②】
9月12日(日)【高等学校③】
9月19日(日)【知恵祭】
10月10日(日)【高等学校④】
11月20日(土)【高等学校⑤】
12月11日(土)【高等学校⑥】

学校説明会

You Tube 秀明学園チャンネル

行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。
本校へ来る際の運営案内もこちらにございます。
チャンネル登録いただければ、本校の様子をご覧いただけます。

秀明学園チャンネル

ご質問はLINEでお気軽にお！

本校入試室スタッフがご質問にお答えいたします。
会議その他ですぐにお返事できないことがありますのでご了承ください。その場合でも原則24時間以内に必ずお返事させていただきます。日中はできる限りチャット形式で対応いたします。どうぞお気軽にお利用ください。

LINE進学相談室

【個別相談会】 10月17日(日)、10月30日(土)、10月31日(日)、11月27日(土)、
予約 11月28日(日)、12月19日(日)、12月25日(土)、12月26日(日)
10:00~ 10:30~ 11:00~ 11:30~ 13:00~ 13:30~ 14:00~ 14:30~

秀明中学校

学校法人秀明学園 全寮制 中高一直 イギリス留学

お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 担当 五十子・川喜
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792 (川越線笠幡駅下車徒歩5分) Tel 049-232-3311
info@shumei.ac.jp

秀明高等学校

学校法人秀明学園 全寮制 中高一直 イギリス留学コース 総合進学コース

お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 担当 五十子・松崎・川喜 Tel 049-232-3311
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792 (川越線笠幡駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp

空を見る子供たち（44）

山崎えつこ（教育アドバイザー）

「お父さんが倒れたって、……いつのこと？」
「……1週間まえくらい、……。」
「そうだったの……。」
「なんかさ、ごはん食べてて、……父さんさ、酒飲んでいたんだけど、なんか様子がおかしくなって、スープと倒れてさ。すぐ、救急車呼んで、でっ、運ばれたんだ。」

ガイチャは小学生のようにたどたどしく話した。
「……けど、今は意識は戻ってるけど、そん時は、意識もなくって、けど、そん時から、父さん、もう話もできなくなってて。お医者さんがもう働けないかもしれないって。……だから、だから、働いて、母さんを助けなきゃ……。」

ガイチャの声は、変声期独特の微妙に上下して定まらない、下手なチエロのように揺れている。途絶えたり、声がひっくり返ったり。それが15歳のガイチャの抱えきれない苦悩でもあることが痛いほど伝わった。

「これまで、母さんはさ、伯父さんのように僕を理科系の大学に行かせたいって。理科系の大学はお金が高いって、で、……なんか、一生懸命に働いているんだ。仕事終わってから、もう一つ仕事をしに行ってるんだ。」

面談の時、ガイチャのお母さんの手はひどいあかぎれで、カサカサと音がするほどだった。

「……なのにさ、父さんたらさ、いつも、仕事から帰ると、酒飲んだり遊びに行ったりばっかり。だいたい、いつも飲みすぎなんだ。だから、だからさ、こんなことになるんだ。」

ガイチャは力を込めて言った。

「母さんが、いくら注意してもやめないし。うるせえな、とかって、時々怒鳴るしさ……」

ガイチャの頬が紅潮してきた。

「この前サ、父さんが倒れるチョット前なんだけど、父さんサ、なんか文句言って、母さんのこと怒鳴ったんだ。なんか、オレ、我慢できなくなって、頭にきて、“いつも、いつももうせえな”って父さんを怒ったんだ。そしたら、そしたらサ、父さん、立ってきて、オレをぶん殴ろうとしたんだ。」

「……お父さんが。」

「そしたら、母さんが間にに入って、母さんが蹴っ飛



ばされたんだ。」

剣道で鍛えられた腕は盛り上がっている。右手の拳は、己を抑え込むかのように左手で握り絞められている。

「そんで、オレさ、キレちゃったんだ。……オヤジに飛びかかっていったんだ。そしたら、オレの両足に母さんがしがみついてきてサ、“やめなさい”って、“父さんにあやまりなさい”って、オレに泣いて言うんだ。」

これまでこらえていたものがあふれ出す。

「母さんが、どうしても、ボクに“あやまれっ”と言うんだ。オヤジにあやまれって、何度もね……、泣きながら……サ。」

ガイチャは、やりきれないと頭を振った。

「そしたらサ、オヤジがオレに近づいてきてオレの両腕をガツツリつかんだんだ。……で、“わかった、なっ、やめよう”って。」

そこまで言うと、嗚咽を漏らした。

そっとタオルを渡して糸田先生が肩に手を置いた。

「いい父さんじゃないか。」

「母さんは、僕に何も気にしないで勉強しなさいって言うから、ボクは、勉強ガンバってきたんだ。」

「そうね。よく頑張っていますね、本当に頑張っていると思っていますよ。……で、今のお父さんの調子はどうなの、お話をできるの？まだ入院しているんですか。」

「まだ、入院してる。口がなんかちょっと曲がってるみたいでさ、話し方が変。」

急にガイチャは、ゆがんだ笑いともつかない辛そうな声を漏らした。

「で、退院しても働けないかもしれないって、お医者さんが言ってたし。だから、だからボク、働くかな

きやなんないんだ。母さんを助けたいんだ。働くって思うんだ・・・。」

糸田先生がガイチャに近寄った。ヨットをやっている糸田先生の腕もまた頑丈だ。その腕でしっかりとガイチャの肩をつかんだ。

「わかった、ガイチャ。わかったよ。」

ガイチャは、目を見張った。

「いいか、ガイチャ。内容は分かった。よく、分かったよ。だけどな、ガイチャ、」

糸田先生の声に力が入って震えていた。むしろ涙声に聞こえる。

「ガイチャのその気持ちも分かった。けどな、でもな、高校は、とにかく何としても行かなきゃだめだよ。ガイチャのその考えは、お母さんも喜ばないよ。頑張っているお母さんが悲しむだけだよ。」

「オレ、・・・ボクだって、高校行きたいよ。でも、母さん一人じゃ、無理だよ。」

糸田先生はそれを遮った。

「ガイチャは、なんで理系の高校に行きたいと思っていたの。」

「ボクは、・・・。」

「何にもなりたいものがなかったか、ガイチャ？そ

れでもいいんだ。ただ高校に行くのだっていい。ただ、理系に進みたいだっていいんだ。」

糸田先生の畳みかけるような言い方に、ガイチャはタジタジだ。

「ボク、・・・ボクさ、前から気象予報士になりたいって思っててさ、・・・。」

“気象予報士、そうなんだ”、私は思わず顔を上げた。

「いいじゃないか、気象予報士。こんなんで、気象予報士、あきらめてもいいのか。ガイチャのお母さん喜ぶと思うか。」

糸田先生は熱い。

「お母さんは君が頑張っているから、目標を持っているから、だから頑張れるんだ。ここで、ガイチャが働くなんて言ったらお母さん、喜ぶと思うか。お母さん、がんばれるか。」

「わからない。でも、父さん、働けないし、母さん、一人で・・・。」

「ガイチャは、このこと、働きたいってこと、もうお母さんに言ったの？」

糸田先生は優しい語り口になった。ガイチャは、小さく首を横に振った。

「・・・なんか、言いづらくて・・・。」

● 中学校説明会日程

基礎学力の定着をはかる

『国際先進コース』の1コース制

- ① 8月 1日（日）10:00～ / 13:00～
- ② 8月 22日（日） 9:30～ / 13:30～
- ③ 9月 11日（土）13:15～ / 15:15～
- ④ 10月 9日（土）14:00～
- ⑤ 11月 20日（土）14:00～
- ⑥ 12月 12日（日）10:00～ / 14:00～
- ⑦ 1月 9日（日）10:00～



● 高校説明会日程

『国際教養コース』『理系先進コース』

『特Sコース / Sコース』の3コース制

- ① 7月 21日（水）10:00～ / 14:00～
- ② 8月 8日（日）10:00～ / 14:00～
- ③ 9月 4日（土）14:30～
- ④ 10月 16日（土）14:30～
- ⑤ 11月 13日（土）14:30～
- ⑥ 12月 4日（土）14:30～

**KOMAGOME Our Spirit
“Light Up Your World!!”**



※ 各回の約1ヶ月前よりHPにてお申し込みを開始致します。
また来校型だけでなく、オンラインでも同時に実施致します。
※ 新型コロナウイルス感染症の状況により、急遽延期や中止とさせていただく場合がございます。予めご了承下さい。

利便性抜群！3駅利用可能でいずれも徒歩圏内！



学校法人 駒込学園

駒込中学校高等学校

〒113-0002 東京都文京区千駄木 5-6-25 ・東京メトロ南北線「本駒込駅」より徒歩5分
TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833 ・東京メトロ千代田線「千駄木駅」より徒歩7分
HP: <https://www.komagome.ed.jp> ・都営三田線「白山駅」より徒歩7分

「そうか、・・・言ってないか。よかったです。俺や塾長も力になるよ。な、まだまだ方法はあるはずだ。色々考えてみようよ、ガイチャ。」

「そうね、ガイチャね、勉強していると未来が開けることだってありますよ。勉強しているといい事、いっぱいありますよ。勉強を続けていてよかつたって思える時がきっと来ると思います。勉強を続けていた方が、お母さんを幸せにしてあげられることの方が多いと思いますよ。」

私も声が震えて、胸がいっぱいになってきていた。ガイチャはタオルに顔を押し当てていた。

「ガイチャ、高校をあきらめるな。なっ、な。」

もう一度、糸田先生が、しっかりと力を込めて言つた。

「とりあえず、又考えてみましょう。ガイチャ、ね。私もいろいろ調べてみますね。高校の事はまだ、結論は急がないことにしませんか。少しだけ時間をください。」

12月の夜はぐっと気温が下がって身を切る。吸い込んだ冷気は腹の中で内臓を突き刺す。互いの吐く息が真っ白だ。なんとなく三人とも空を見上げた。

凍った月が冴えていた。なんだか糸田先生の眼もガイチャの眼も潤んでいる。

「ガイチャ、また、今度つづきを話そうな。気象予報士、あきらめちゃ、絶対ダメだぞ。な、ガイチャ、勉強を続けるんだぞ。な、なッ。」

「はい。有難うございます。」

ガイチャからほんのちょっと白い歯がこぼれたようだったが、その目は沈んでいた。

ガイチャは夜空を見上げると、ゆっくりゆっくり自転車をこいで帰つて行った。

ガイチャは、母の苦労を思い父の病気を心配して一人悩んだ末に高校進学を諦める方向に傾いていったようだった。しっかりとガイチャの気持ちを受け止めなければならないと思った。塾としては子供の話だけで一方的に高校進学の話を進めるわけにはいかない。しかし、家庭内のことに入介は憚られる。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。教育アドバイザー。「アルプ学習塾」塾長。著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社。平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。



デキタス

生徒指導の「コマツタ！」が、
デキタスで「できた！」に変わる！



2019年度
経済産業省「未来の教室」実証事業に採択されました



「デキタス」は、**学習習慣・基礎学力の定着**を目的に
開発されたWEB学習システムです。
あなたの指導を強力にサポートいたします



教科書対応

5教科

専用機器不要

おりおりのつれづれに（2）

根本 義明（吾妻稻門ゼミ）

今年の夏期講習会は、例年になくハードでした。

準専任講師のKくんが、家庭の事情で六月下旬に突然辞めたからです。想定外の大きな穴を埋めるために、知り合いの塾長や卒塾生たちに声掛けをして、どうにかこうにか講師の布陣は整えました。しかし、大学受験生五名を筆頭とするヘヴィな生徒や手のかかる科目を声掛けした人たちに任せるとわけにはいきません。それらは避けようもなく当方に重くのしかかることになりました。

その結果私は、夏期講習会期間の七月二一日から八月二十五日まで、一日も休まずに、朝から晩まで働き続けることになりました。授業のほかに、予習や授業準備やひとりひとり内容が異なる請求書作りなどもあるので、おそらく一日に十四～十五時間ほど働いたのではないかと思われます。朝は六時過ぎに起床し、夜は夜中の一時ちょっと前に寝る、というパターンがずっと続きました。

で、ヘロヘロ・グッタリになったのかと言えば、実はそうでもありませんでした。スケジュール通りの授業のほかに、生徒ひとりひとりの学習状況



に応じて追加授業に呼ぶこともしばしばあったのですが、それでも、わずかながら心的身体的余裕が残っていました。

別に、体力自慢をしたいわけではありません。還暦を過ぎた者にとってはけっこうハードなスケジュールをこなしながらもヘロヘロ・グッタリにならなかつたのはなぜなのか。それについて思い当たるところをみなさまに情報開示したいと思っています。

ひとつめ。普段通っているスポーツ・ジムは、到底通える状況ではなかったので休会しました。そ

[最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科]

自分を見つめることから、
成長がはじまる。

RE
REALIZE
YOURSELF
VOL. I

2022
学校説明会／個別相談会

要WEB予約

- 第1回 9月 4日(土)
- 第2回 9月18日(土)
- 第3回 10月 2日(土)
- 第4回 10月23日(土)
- 第5回 11月 6日(土)
- 第6回 11月21日(日)
- 第7回 12月 4日(土)



 岩倉高等学校

交通アクセス
JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分
〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8
TEL 03-3841-3009 [入試相談室直通]
※詳しくはHPをご覧ください

の代わり、起きたらすぐに30分程度のストレッチ体操をしました。スポーツ・ジムでマスターしたストレッチに、血圧を下げる体操とヨガを取り入れた我流のストレッチです。これで、一日をすがすがしくスタートできたような気がします。

ふたつめ。どんなに忙しくても一日最低三〇分の日光浴を欠かしませんでした。マメに店先の水まきをすることで、その時間をキープしました。適量な日光浴は、ビタミンDを体内で作り出すことによって免疫力を高めるので、体調管理の土台であると言っても過言ではない、と私は考えています。そういう理屈以前に、日を浴びると身体が喜んでいるのが無条件に分かりました。

みつめ。一日一本、「イミダペプチド」を摂取したこと。「日常の生活で生じる身体的疲労感を軽減」することを売り文句にしている機能性表示食品です。これ、けっこう効きますよ。ただし、定期購入でも月額6000円以上します。

よつめ。「コア・フォース」を身に着けていること。「コア・フォース」は、手首などに巻いて体幹を整えるアクセサリーです。身に着けると身体がぽかぽかしてやわらぐのです。妻や母などに装着してもらったら、「身体があったかい」とか「肩こりがほぐれた」という感想でした。ただし、値は張ります。最低でも三万円以上です。私の場合、出入りの常備薬業者からの紹介で買ったのですが、「一生ものです」という業者の言葉が気にかかり「だったらデザインが気に入ったものがほしい」となり、結局、十万円弱のものを購入することになりました。でも、後悔してはおりません。だって「一生もの」ですからね。

みなさまにとって、いささかなりとも有用な情報を伝えることができればさいわいです。

プロフィール

1958年、長崎県対馬生まれ。早稲田大学政経学部経済学科卒業。某大学企業を経て25歳で塾業界に転身。2009年、ベンネーム美津島明で、評論集『にやおんのきょうふ』発刊。ブログ「直言の宴」主宰者。国際政治経済関連の情報交換をする「交観会BUNSO」の主宰者。



広域通信制・単位制・普通科 星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形体体験(レク)!
3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながら楽しく学べる♪
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪
部活もあるよ♪運動部、文化部、ボルダリング部、ピアノ部、e-Sports部、他多数!



土曜日は体験入学へ♪

学校説明会 午前：10:00-11:00
午後：13:30-14:30

完全予約制

体験授業 午前：11:00-12:00
午後：14:30-15:30
※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会後または体験授業後

※日曜日と祝日は10:00-17:00のうち1時間程度で
個別相談を実施しています。

星槎国際高等学校大宮キャンパス
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています



塾なんでもん

眞の「Noblesse oblige」を目指して ~先に生きている人間、「先生」として、何ができるか。

1題目

坂井 尊 (株)学習空間 埼玉西部エリアマネージャー補佐)

初めまして、(株)学習空間の坂井 尊(みこと)と申します。今回、このような場をいただき、ありがとうございました。始めに、私ども、学習空間のご紹介を最初にさせていただきます。

学習空間とは?

現在、学習空間は北海道から福岡県まで全国24都道府県で155教室を開校しております。私の川越南教室は2012年の7月から開校しております。

学習塾はたくさんありますが、私たち学習空間は「全員の成績アップ」「個別指導」「入会金等の諸経費0円」「テスト前の追加指導の無料」「正社員講師」等、皆様に喜ばれる塾、そして必ず成績を上げる塾でありたいと考えています。生徒の努力のおかげもあり、昨年度の入試ではほとんどの生徒が志望校に合格しました。また定期試験も塾生の約9割以上が入塾後のテストで成績UPをしております。(もちろん100%にすることが我々の目標です!)

学習空間の理念は、「生徒を育てる」ことです。私たちの塾、学習空間は、ただわからないところを指導するだけではありません。成績UPに一番大切なのは、多くの成功体験を積むことで、湧いてくるやる気や、生徒にあった正しい勉強のやり方、そしてその学習管理です。

学習空間の指導方針

学習空間の指導理念を達成するための8つの指導方法です。

①巡回指導

先生は生徒の中を巡回しながら、質問に答えたり、ヒントを出したり、解説の読み方を教えたりしていきます。手が止まっているいかなども見て回ります。

②カリキュラムの作成

次の試験に向けて、何をどのくらいのペースで学



習するのか、日々のカリキュラムを作ります。テストまでには3周繰り返しが出来るようにペースを考えます。

③徹底した学習管理

チェックテストで合格するまで、時間を延長して指導します。そして、1日のカリキュラムを全部終われるようにするように学習管理を行います。

④勉強のやり方を指導

塾に来なくても、一人で勉強できるように、勉強のやり方を指導します。暗記の覚え方や学校のワークの使い方など、様々な学習方法を指導します。

⑤モチベーションUP

嫌々ながらの勉強では成績が上がりません。モチベーションUPに向けて、生徒と向き合い、生徒のやる気を引き出します。楽しく勉強できる塾を目指します。

⑥生徒と距離の近い塾

生徒にとっての目標や夢は、先生にとっての目標や夢であります。生徒と語りあったり相談にのったりします。卒業しても塾に相談に来れるような塾を目指します。

⑦心地よい学習環境を提供

静かで、心地よい学習環境を提供します。時には厳しく、時には癒される空間を目指します。

⑧自主性を育てる

学習空間では、なるべく生徒自身が自分の力でできるように指導していきます。例えば、机の消しゴムのカス掃除・コピー・辞書を引くことなど、

勉強面だけではなく様々な面で自主性を育てます。

学習空間は、生徒を育てることを理念に、全生徒の成績 UP を目指して日々指導を行っております。生徒を育てるることは、将来、塾に来なくても学習できるように生徒を育てることです。いずれは塾を卒業される日が来ると思いますが、自分の力で生きて行く力をつけてほしいと考えております。

学習塾なので、成績 UP・志望校合格は当然最優先で考えておりますが、それら同様に「生徒の育成（自立学習）」は必要だと考えます。将来、生徒は、自分の力で考え、努力し、行動できることが社会では求められます。

また、自立学習ができないと、本当の意味での成績 UP も、驚異的な成績 UP も望めません。

学習空間が設立されて以来、多くの生徒を育てる自立学習を研究してきた中で、この**生徒育成プログラム**が構築されました。

この生徒育成プログラムの概要としましては、生徒を育てていき、いずれ学習空間マスターを認定することです。学習空間マスターとは、学習空間に入塾して頂いた**すべての生徒に目指してほしい生徒像**です。以下に学習空間マスター 10 力条を示しました。

学習空間マスター 10 力条

- 【1】モチベーションが高い生徒
- 【2】挨拶・片づけ・他人に迷惑をかけない、など生活面もきちんとできること
- 【3】無断欠席がないこと
- 【4】集中して、正しい姿勢で学習できること
- 【5】カンニングなどをしないで、自分で○つけができる
- 【6】間違えた問題には × を付けて、解説を見ながら復習を必ず行っていること
- 【7】毎回カリキュラムのメニューをすべて行っていること
- 【8】次回の学習内容をまず自分で考え、正しく準備ができること
- 【9】学校や家庭でも学習がしっかりできること
- 【10】入塾前より成績が上がっていること

もちろん、生徒がすぐに学習空間マスターになれるわけではありません。

しかし、日々、学習空間マスターを目指して指導していく中で、我々講師が、生徒の育成度に応じて段階的に指導方法を変えていきます。

Noblesse oblige（ノブレス・オブリージュ）とは？

「Noblesse oblige」は、「人の上に立ち権力を持つ者には、その代価として身を挺してでも果たすべき重責がある」と解釈されます。

この考え方はイギリスを通じて欧米各国に広まり、現代でも政財界のトップに立つ人間には修得が要求されるようです。王族が軍に入隊したり、ボランティア活動に従事したりすることは当然とされていますし、政治家の選挙の際に過去の軍歴が取り沙汰されることが多いのも、その現れかもしれません。

この考え方を私は社会人になって間もないころ、地元の塾に入社し、学びました。また、教育とは何か、や、保護者、生徒一人ひとりへの向き合い方や、授業での小ネタ、板書方法、指導のあらゆるノウハウを鍛えていただきました。今の私があるのも、先輩社員である「先生」方のおかげであると感謝しております。そんな私は、生徒たちを前にして、指導するときに必ず「出来る前提で考えよう！」と伝えています。できない壁があってもあきらめず、「まず、結果を気にせずやってみよう」という挑戦する心を自発的に持ってもらえるよう、全ての生徒に誠心誠意、接しています。

私は「教える」あるいは「導く」というは本当に難しく、やりがいのある仕事だと思います。が、非常に覚悟の必要な行為だと思います。自分の発言や態度によって他人の人生を台無しにしてしまうことも起こり得てしましますし、いろんな失敗をして学ばせていただきました。

私自身に政治家や人の上に立つ権力はないと思っていますが、受験や、勉強の失敗や社会に出た後で経験した失敗を子供たちにさせないようにと思っているのは親心として持ち合わせてはあります。が、あえて、その失敗をわざと経験させるよう生徒や保護者や後輩の先生を導いたこともあります。

そう、教育というのは、決して「大人の押し付け」ではないのだと私は思います。

悩んでいる、迷っている生徒に対し、先に生きた人間として、いろいろな可能性を提示し、選択できるように、ちょっと背中を押して、出た結果に対し、一緒に向き合い、必要なことをフィードバックしてあげる。そして、子供たちが自分で考え、そこから彼らが、「自ら」学びとて、今後の未来にプラスの影響を与えられるようになればと思っています。

今の若い先生は「とにかく分かりやすく教えなければ」「生徒と仲良くコミュニケーションを取らなければ」と早合点してしまいますが、大抵の場合、「押し付け」や「空回り」で終わってしまうことをよく目にします。しかし、先生の仕事ってそれだけが一番大切じゃないんだぞ！ということや、生徒の答えに耳を傾けることや、向き合うことを他の先生たちにも伝え、生徒と先生が一緒に「楽しく」学べる、そんな教育の場である教室作りを心掛けています。

最後としまして、指導者の面としては、教育の世界というものは正解がなく、指導者自身が思いえがいた結果を示せない世界だと思います。しかし、我々大人が次世代を担う子供たちに対し、「先に生きた人間」として次の世代が困らないよう、親ができる事を「代わりにサポートし、場合によっては、反発を招いてでも、毅然とした態度で「保護者も育てなければいけない」ことが必要として起こりうる世界であるというのが私自身において初志貫徹しているところです。子供を育てるだけが全てではないということです。その手法は未来これから、どんどん多様化していく世の中になっていくと確信しております。

いろいろな塾があっていいと思います。変化をあえてしない、それも一つの「正解」あります。タブレットやりモートを取り入れても良いと思います。これが正解だ！というのは、生徒や保護者が決めてくれます。良かれと思ってやったことですから。すべては善意から来ていることです。大切なことは論理的な意味での首尾一貫されている

**大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！**

**ゆとりの施設
で学ぶ♪**



**男女共学
大学附属**



東洋大学京北中学高等学校

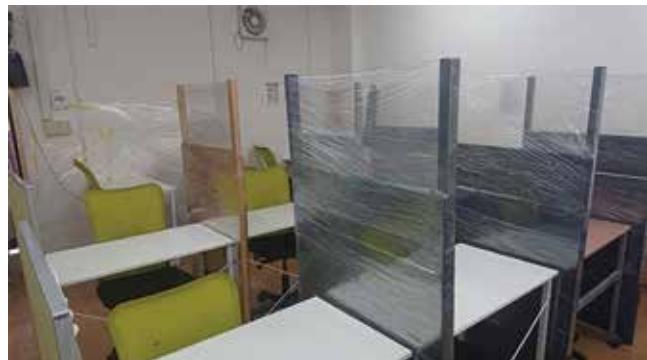
〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩 6 分 メトロ丸ノ内線「若谷駅」徒歩 17 分

メトロ南北線「本郷駅」徒歩 10 分 メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩 19 分

か、ということだと思います。これからも埼玉の教育業界を盛り上げていく所存でございます。

何卒、今後ともご指導ご鞭撻のほどよろしくお願ひいたします。



コロナ対策万全です！

〒350-1124 埼玉県川越市新宿町6丁目26-4
電話 049-238-0030



インターナショナルスクールとの教育提携

日本屈指のインターナショナルスクールであるアオバジャパン・インターナショナルスクールと教育提携を締結。多様な文化的背景を持つ生徒たちと、国家や文化または性別、更に年齢の枠を超えた交流が行われます。日本に居ながらにして、多様性教育を実体験することが可能です。

学校説明会

東京により近い立地で、
英語を日常から学ぶ
環境を提供する
ため、多様な国
や文化との接点を得
ることができます。

中学入試対象

8月1日・28日「学校説明会」「部活動体験」
8月29日「学校説明会」「文京生体験」
9月12日「学校説明会」

高校入試対象

8月1日・28日「学校説明会」「部活動体験」
8月29日「学校説明会」「文京生体験」
9月18日「学校説明会」

 文京学院大学女子中学校高等学校

〒113-8667 東京都文京区本郷6-18-3 TEL: 03-3946-5301
Mail: jgaku@bgu.ac.jp HP: <http://www.h.s.bgu.ac.jp>
Twitter: @BunkyoGakuinGH / @BunkyoGakuinHS



乱読毒舌独語 「差別」と「個性」

国分 岳

ここ数年、アメリカにおいて黒人差別問題が再燃している。その報道で「人種差別」という日本語も頻繁に使われる。

ヒトは生物学的に地球上に現存するホモ・サピエンス（学名）一種だけである。そのことは、世界中のこどもたちに各国の学校で教えていたい。にも拘らず、いかにも多くのヒトの種類が存在するかのように、「人種」という言葉がしきりに使われる。もちろん「人種」という言葉は『差別語』ではない。（ここでは『差別』の『用語と意識』の問題には直接触れることはしない）

ヒトを区分する言葉に、コーカソイド（白いヒト）、モンゴロイド（黄色いヒト）、ネグロイド（黒いヒト）がある。日本人、フィリピン人、ガーナ人、イスラエル人、スウェーデン人など、それこそ五輪参加国の数だけ、国籍でも分ける。「人間の皮膚の色を始め、頭髪、身長、頭の形、血液型など形質的な特徴などによる区分単位」（広辞苑）がある。

なぜこのように分類しなければならないのか？ヒトを分類して違いを強調することに意味があるのだろうか？

まず地球上のヒトには、ホモ・サピエンス一種であることを確認したい。

「民族」という言葉もある。一般的に文化や出自を共有し、同じような社会環境（共通の言語、歴史、宗教、生活様式）で育ち、帰属意識を持つ人々を同じ民族という。しかし必ずしも同一国家に暮らしている訳ではない。当然のように少数民族への差別もある。

もちろん、わが国にも、さまざまな差別はある。日本人とは、第一に日本国籍を有する人間であり、第二も第三も無いはずなのに、出生地、皮膚の色、帰化以前の出身国、二重国籍の保持、あるいは血筋、家柄などで区別しようとする。

『日本生まれの日本人横綱がいない』などの滑稽な表現をする。そこには差別意識が透けて見える。

また戦前、戦中に強制的に日本人にしておきながら、1952年の平和条約により自動的に、在日韓国、朝鮮人、在日台湾人の日本国籍を喪失させた。それにより適用される日本人としての戦争被害の支援、保護、救済から即刻除外されてしまった。そのことにより現在までも多くの問題を引きずっている。

パラリンピックも興隆してきたが、心身障害者に対する差別も一向に無くならない。経済効率、対費用効果の重視などが優先する社会では、排斥されがちである。

また被差別部落、ハンセン病、女性蔑視、性的マイノリティの問題など、差別の尽きることはない。差別とは、一部の違いを理由に愚弄し、蔑視し、排斥し『われわれは、あいつらよりも優れている』と意識することである。

その一方で、「個性」とは『他人との違い』である。金子みすゞの詩「私と小鳥と鈴と」の最後『みんなちがって、みんないい』に尽きる。

ヒトの個性を尊重し、独自性を育てることが肝要であると言ってきた。しかし、いかなるヒトもこの世に生まれてきたからには、その瞬間から他のヒトとは違う固有の性質、外見を生得的に持つ存在なのである。

流行語の感があるが『多様性』とは各人の違いのことである。眞の人道主義とは、生まれてたら、誰もが例外無しに生きていく「価値」と「権利」があるということである。

なぜヒトは、他民族を嫌い、拒否し、敵視し、未知のものを怖れたり、差別するのであろうか？生き残るために本能だろうか？水や食糧を得るために繩張り根性なのだろうか？

かつて西欧の人類学者は、わざわざアフリカや東南アジア、アマゾン奥地に行き、自分たちの価値観から、『未開な狩猟採集民』の生活を現地調査し、情報を提供してきた。過去の言い方ならば『石器時

代そのままに生きている人類』となる。まるで彼らが進化から取り残され、文化的に劣るヒトのように伝えてきた。文化に優劣があろうはずもない。それが現代の差別意識に波及していることは否定できない。現在、そのような発想は弾劾されるであろう。しかし残滓は至る所にある。

結局、「差別」は、各人の生得的な「個性」を認めない偏見（所属する集団の発想＝教育）から生まれてくるのだ。すべての戦争は、「差別」が原因である。その戦争が今も無くならないということは、絶望的な心境にさせられる。

ヒトは、ホモ・サピエンス、ただ一種である。「個性」を認め、「差別」を無くせば戦争も無くなる（この青臭い発想を嘲笑う大人が一人でもいなくなるよう心から希求する）

（了）

【書籍紹介】

書名『こだまどうじょうか、いいえ、誰でも。金子みすゞ詩集百選』
著者 金子みすゞ
出版社 ミヤオビパブリッシング
発行年 2013年

作品「私と小鳥と鈴と」

私が両手をひろげても、／お空はちっとも飛べないが、／飛べる小鳥は私のように、／地面（ジベタ）を速くは走れない。

私が体をゆすっても、／きれいな音は出ないけど、／あのなる鈴は私のように、／たくさん唄は知らないよ。

鈴と、小鳥と、それから私、／みんなちがって、みんなない。

書名『奴隸船の世界史』

著者 布留川 正博

出版社 岩波書店（岩波新書）

発行年 2019年

概要 黒人奴隸に関しては、アメリカの差別のイメージが強いが、アメリカ建国以前から大西洋上を奴隸貿易船が大量にアフリカから奴隸を運んでいた。中南米の現地人がヨーロッパからの病原菌などで大量死したため、農業プランテーションや鉱山の労働力が不足し、奴隸貿易がそれを補充した。奴隸売買の実態。また奴隸貿易廃止に至る歴史が詳述されている。

スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦率約90% ※2020年度実績



中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575
東京都小金井市貫井北町3-22-1
JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅
TEL:042-381-5413



書名『アメリカ黒人の歴史』
著者 上杉 忍
出版社 中央公論新社(中公新書)
発行年 2013年

概要 まさに黒人奴隸、黒人差別の歴史そのものである。ダブルスタンダードと言われるアメリカの現代に通じる黒人差別の歴史が解る。しかもなぜ今も同じような差別が頻発するのかも、過去からの背景が継続していることに理由があることがよく解る。アメリカでは、黒人差別が過去の歴史になっていないことを実感する。

発行年 2013年

概要 日本が戦前、戦中に植民地化した朝鮮半島、台湾などにおいて、強制的に日本人(皇民)にしておきながら、敗戦後の1952年の平和条約の発効と共に、日本国籍を喪失させた。日本人として戦争被害を受けたにも関わらず、被害者として支援、保護、救済から排除された。著者自身の体験を通して、さまざまな在日外国人に対する差別を語る。

以上

書名『在日外国人』第三版法の壁、心の溝
著者 田中 宏
出版社 岩波書店(岩波新書)

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。
1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

静岡県の私学でトップクラス!

【過去5年間 大学合格実績】
東京大学 5名、京都大学 4名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学、横浜国立大学、早稲田大学、慶應義塾大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

- ◎特待生募集 特典
- ①入学金・授業料免除
- ②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日：令和4年2月1日(火)

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和2年度国際教養コース卒業生(22名)
英検取得実績 準1級2名、2級21名



学校
法人

藤枝学園 藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494

[URL]<https://www.fgmeisei.ed.jp>

[E-mail] meisei@fgmeisei.ed.jp

●SSK活動の記録

9.19(日) 「2022年度中高入試説明会」

大宮ソニックシティー 8階 9:50～16:20

10.21(木) 理事会



自分と向き合う、自分が見つかる。

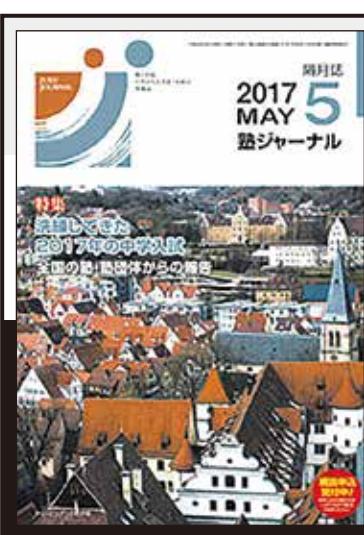
— 豊南高等学校 2022年度入試 学校説明会日程 —

学校説明会	10月 9日(土)14:00～15:10	11月 21日(日)10:00～11:10	個別相談会	11月 23日(祝) 9:00～16:00
	10月 23日(土)14:00～15:10	11月 27日(土)14:00～15:10		11月 28日(日) 9:00～16:00
	11月 3日(祝)10:00～11:10	12月 4日(土)14:00～15:10		12月 5日(日) 9:00～16:00
	11月 6日(土)14:00～15:10			12月 11日(土) 9:00～12:00

※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。

東武東上線大山駅 徒歩15分 → 有楽町線池袋駅乗車4分 → 副都心線有楽町駅
東武東上線和光市駅乗車14分 → 千川駅 徒歩10分 → 豊南高校

[所在地] 東京都墨田区高松3-6-7 [TEL] 03-3959-5511
[FAX] 03-3959-5554 [web] <http://www.hs-honan.com>



教務・運営・集客にかかる情報はこの一冊に 「塾ジャーナル」定期購読のご案内

プレゼントコーナーもあります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊) 購読料9,000円 [送料込]

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版「塾ジャーナル編集部」
〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304
TEL : 06-4790-8630 FAX : 06-4790-8640
E-mail:lookdata@manavinet.com
詳しい情報は <http://www.manavinet.com>をご覧ください。

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ①雇用・人事に関する相談
②労働保険・社会保険に関する相談
③その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
F-Mail sakata2451@nifty.com



組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月)：各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊：組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談：豊野会計事務所

【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内：坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:kats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2021年10月1日現在・順不同) ◆

コード	塾名	代表者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網白 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
102	時習学館	深野 正己	越谷市大間野5-213	048(986)9521
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール サイエイ・インターナショナル	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稻門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山 亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラツツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずき町4-8-3	049(335)4119
138	オンライン塾LeAD	高野 勉	東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F	03(5478)7066
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412



教職員モットーは
手をかけ 鍛えて 送り出す



IB 国際バカロア DP 認定校

T特・特双・IB 説明会

完全予約制・一組 2 名様まで・定員あり

第2回 T特選クラス説明会

9月27日(月) 100組 200名

第1回 特進アスリートクラス説明会

9月28日(火) 100組 200名

第2回 IB(DP)クラス説明会

10月28日(木) 50組 100名

第3回 T特選クラス説明会

10月29日(金) 100組 200名

説明会 時間: 18:15~19:45

会場: 昌平高校

個別相談 説明会後 (希望者)

バス配車 久喜駅東口発 17:45

[予定] 杉戸高野台駅西口発 17:55

※帰りは、終了後逐次配車

昌平高等学校 学校説明会&個別相談会

完全予約制・一組 2 名様まで・定員あり

※ 感染症拡大防止のためにご理解をお願いします。

第4回 10月17日(日)

第5回

以降は予定となっております。学校にお問い合わせ、またはHPにてご確認ください。

説明会 時間: ①9:30~10:45 ②13:30~14:45

定員: ①②共 200組 400名 会場: 昌平高校

**個別相談 時間: ①9:30 ②9:50 ③10:10 ④10:30 ⑤10:50 ⑥11:10 ⑦11:30 ⑧11:50 ⑨12:10
⑩13:30 ⑪13:50 ⑫14:10 ⑬14:30 ⑭14:50 ⑮15:10 ⑯15:30 ⑰15:50 ⑱16:10**

定員: 各時間 30組 60名

バス配車[予定] 久喜駅東口 ⇄ 昌平高校 (片道) 210円 杉戸高野台駅西口 ⇄ 昌平高校 (片道) 180円

行き	久喜駅	8:20	8:30	8:45	8:55	9:05	9:20	10:00	10:40	11:20
	東口発	12:13	12:30	12:45	12:50	13:05	13:22	14:00	14:40	15:20
杉戸高野台駅	8:20	8:35	8:50	9:05	9:20	9:35	10:00	10:40	11:21	11:21
	西口発	12:15	12:30	12:45	13:00	13:15	13:30	14:00	14:40	15:18
帰り	久喜駅	10:00	10:20	11:00	11:10	11:15	11:45	12:46		
	行き	14:00	14:20	15:00	15:10	15:15	15:42	16:40		
杉戸高野台駅	10:07	10:21	11:00	11:14	11:28	11:42	12:38			
	行き	14:07	14:22	14:45	15:10	15:25	15:40	16:40		

※配車状況により発車時刻を変更する場合があります。

※お車でのご来校はご遠慮ください。

申込方法: 【推奨】Web 申込み (8/23~)

次のQRコードまたはURLから本校HPにアクセスし専用申込フォームよりお申込みください。

<https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/>

【締切】第3回 説明会: 9月17日(金) 15時 第4回 説明会: 10月15日(金) 15時

T特選クラス説明会・特進アスリートクラス説明会・IB(DP)クラス説明会: 説明会前日 23時

【補足】インターネット環境がない場合は電話でご連絡ください。(0480-34-3381) 8/23から平日 9:00~16:00

令和2年 大学合格実績

◆ 東京大学 [理I] 2名 合格!

◆ 国公立大 84名 合格

東京大 2 東京工業大 大阪大(園) 東北大 北海道大 筑波大 4など

◆ 早慶上理 84名 合格 <過去最多>

早稻田大 26 慶應義塾大 6

上智大 東京理科大 46

◆ G-MARCH

163名 合格

学習院大 30 明治大 25 青山学院大 15

立教大 35 中央大 48 法政大 20

◆ 歯科薬

兵庫医科大 埼玉医科大(医・歯)

大阪大(園) 慶應義塾大(園)

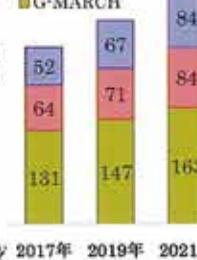
東京理科大(薬) 5名 星稟科大(薬) 4名

主要大学合格実績
2年ごとの比較

■ 国公立

■ 早慶上理

■ G-MARCH



近年の部活動実績

◆ サッカー部 (男子)

全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国第3位

◆ 陸上競技部

埼玉県高校選手権春季大会 初優勝 関東大会出場

◆ 陸上競走支部 (男子)

全国高等学校総合体育大会 出場 (19回)

◆ 陸上競走支部 (女子)

全国高等学校総合体育大会 出場

全国高校選手権大会出場 (4年連続)

◆ ソフトテニス (男女)

全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場

◆ 硬式テニス (男)

全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場

◆ バスケットボール部 (女子)

全国高等学校選手権大会 (ワインターカップ) 出場

◆ ラグビー一部

全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝 全国大会出場

◆ ハーネーボール部 (男子)

全日本ハーネーボール高校選手権大会 県大会優勝 全国ベスト16

◆ チアリーディング部 (女子)

全国高校ダンスドリル冬季大会 第3位

◆ パソコン部

全国パソコン技能競技大会出場 (12回)

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851

TEL: 0480-34-3381 FAX: 0480-34-9854

<https://www.shohei.sugito.saitama.jp>



昌平高等学校

進研テスト年間実施予定表

中(3) 中学3年生 各教科100点満点 国語 数学 英語 社会 理科 各50分 各40分	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	4月7日(水)	4月17日(土) ~ 5月2日(日)	5月4日(火)	5月13日(木)	8月末
	3	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	4	6月2日(水)	6月12日(土) ~ 6月27日(日)	6月29日(火)	7月8日(木)	10月末
	5	6月30日(水)	7月10日(土) ~ 7月25日(日)	7月27日(火)	8月5日(木)	11月末
	6	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	7	9月1日(水)	9月11日(土) ~ 9月26日(日)	9月28日(火)	10月7日(木)	1月末
	8	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	9	11月3日(水)	11月13日(土) ~ 11月21日(日)	11月23日(火)	12月2日(木)	2月末
	10	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	2月末

中(2・1) 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 数学 英語 社会 理科 各50分 各40分	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	特	6月2日(水)	6月12日(土) ~ 7月25日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	4	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	5	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	4月末
	6	1月5日(水)	1月15日(土) ~ 1月23日(日)	1月25日(火)	2月3日(木)	4月末

* 特号（夏前特別号）は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。

5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

* 1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

小(6・5・4) 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 算数 社会 理科 各50分 各40分 ※4年生は国語・算数のみ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	3	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	4	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	5	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	4月末
	6	1月5日(水)	1月15日(土) ~ 1月23日(日)	1月25日(火)	2月3日(木)	4月末

* 上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

- 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。締切日に間に合わない場合は当社までご連絡ください。
- 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降にお願いいたします。
- 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 特号（夏前特別号）は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.165

2021.

秋号

SSKReport Vol.165

2021年10月8日（次号2022年1月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

浦田獎(佐野日本大学学園学園長)／下條隆史(啓明学園中学校高等学校校長)／小浜逸郎(評論家・國士館大学客員教授)／浅沼涉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)／布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)／大水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科)／宇野和秀(椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)／由紀草一(元茨城県公立高校教諭)／山崎えつこ(教育アドバイザー)／根本義明(吾妻稻門ゼミ)／坂井尊(株学習空間 埼玉西部エリア エリアマネージャー補佐)／国分岳坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。
＊『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
＊エッセイ、PRなどの投稿
＊『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先 : honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

●編集後記

■本来なら全世界挙げて盛り上がれたはずの東京オリンピック・パラリンピックが、さまざまな論議を巻き起こし收拾がつかないまま閉幕しました。

「コロナ死の葬儀ないふり夏五輪」(国分岳)
「乱読毒舌独語」の国分先生の御作川柳です。多言は要しますまい。今回の五輪強行の問題の、まさに核心を衝くもの。新聞の川柳欄の常連でもある先生会心の作ですが、なぜかこれに限っては掲載されなかったとか。なんだかんだ言ってるようでも、マスコミの政権忖度には唾然とさせられます。

お祭りの前後、以前からすると比較にならない「コロナ感染者数」のお化けのような数字があふれています。そしてまた恐らくは、まるでタイミングを計ったように国民を脅迫するごときニュースが次々に突き付けられるのでしょうか。

コロナは正しく恐れなければならない。しかし、この機に乗じて何かがコントロールされている。いつものことです。大本営発表の情報には、常に厳しい視線で対

処したいものです。

■うれしいニュースもあります！

本誌「万葉集・つばらつばら」でおなじみの布浦万代先生が、日本民間教育大賞「民間教育最高功労賞」を受賞なさいました。

おめでとうございます！

「民間教育事業者間の交流・連携に寄与するとともに国際交流活動や文化活動などを支援した功績」が認められた由。今も現役で塾の教壇に立ちつつ、塾業界全体の広域組織のリーダーとしても幅広く活躍されています。生徒たちのため、学習塾業界全体の発展のため骨身を惜しまず尽力なさいました。また万葉集研究の第一人者として、国連ヨーロッパ本部で講義を行うなど、まさに八面六臂の躍動ぶり。ただただ敬服するばかりです。

今後とも私達をお導き頂ければと存じます。

■「おりおりのつづれづれに」は根本先生が引き続き連載してくださることになりました。

還暦過ぎの方とは思えぬ超人的な仕事ぶりの数々を披歴してくださいます。

私（五十代）にとっても鏡としたいと思います。それにしても、SSKには六十代、七十代の青年淑女のなんと多いこと…

■加盟塾関係の方々に、自由に思うところを語っていただくコーナー、「塾なんでもん」を新設しました。

第一回は「学習空間」埼玉西部エリアの坂井尊先生にご登場いただきました。

新進気鋭の若手教育者の熱い理念と実践の記録を、どうぞご一読ください。

次回登場する方は… これから決めます。いきなり依頼が来るかもしれませんので皆様お楽しみに！

もちろん立候補されるのも大歓迎です。よろしくお願ひいたします。

(本荘雅一)