

SSK Report

Vol.161
秋号

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<http://www.saikumi.net>



潤徳女子高等学校 生徒作品

● 広告・目次

豊南高等学校……7 武蔵野大学附属千代田高等学院（現「千代田女学園中学校・高等学校」）……7 岩倉高等学校……7
駿台学園中学・高等学校……11 埼玉平成高等学校……24 塾ジャーナル……24 大宮開成高等学校……25
東洋大学京北中学高等学校……25 文京学院大学女子中学校高等学校……26 秀明中学校・高等学校……26 声の教育社……27
藤枝明誠中学校・高等学校……28 明法高等学校……28 駒込中学校高等学校……29 デキタス（IT導入補助金）……29
星槎国際高等学校……30 株式会社SYM……30 佐野日本大学高等学校……30 昌平中学・高等学校……33
進学研究会（進研テスト）……34

●目次

With コロナと高校入試●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕	03
学校紹介●角道 俊哉〔叡明高等学校校長〕	04
学校紹介●高橋 知仁〔桜丘中学・高等学校校長〕	05
学者の低レベルな教育思想●小浜 逸郎〔評論家・国士舘大学客員教授〕	06
数楽プリズム V24●早乙女 勤〔明法中学・高等学校元教頭〕	08
万葉集・つばらつばら(15)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕	10
図で解く 2 次方程式●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕	12
放射能 VS COVID-19●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕	14
生徒たちと考える「道・徳」の誕生ー『老子』を勝手に読むー●本荘 雅一〔学修塾ダンデリオン塾長〕	17
空を見る子供たち(40)●山崎 えつこ〔教育アドバイザー〕	20
2021 年度オンライン中高入試説明会●新井 恵詞〔埼玉県私塾協同組合専務理事〕	22
組合活動報告	23
組合加入へのお誘い	31
組合加盟塾一覧	32
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

11.19(木)	研修会(テーマ調整中)	市民会館おおみや	10:00～12:00
2021.1.25(月)	「2021年度教材教具・情報展」	大宮ソニックスティ	市民ホール401.402
2.18(木)	理事会	市民会館おおみや	10:00～12:00

With コロナと高校入試

坂田 義勝 (埼玉県私塾協同組合理事長)

過日 9 月 20 日に SSK 主催の「2021 年度オンライン中高入試説明会」を開催させていただきましたが、ご説明いただいた私学の先生方、並びにご参加いただいた学習塾・出版社の方々には、本誌上を借りまして心より御礼申し上げます。今回のオンライン説明会は、主催者として初めての試みであり、至らない点が多々あったかとは存じますが、何卒ご容赦ください。

コロナ禍の終息が見えないまま秋を迎えましたが、これから冬にかけてインフルエンザとの同時進行が予測され、感染症対策の手綱をさらに引き締めていかなければなりません。

来春早々には、受験が控えています。入試の実施に当たっては、公立・私立を問わず様々な事態を想定して既に詳細な対応マニュアルが作成されていることと思います。受験生にとっても自身の健康管理は大きな重圧であり、受験勉強と並行して感染予防対策への気配りを継続していかなければなりません。

また、受験生にとってもう一つの不安材料は、出題範囲です。すでにご承知のように、5 月 14 日文部科学省は各自治体に高校入試の出題範囲や出席日数・学習評価内容等について、受験生が不利にならないよう配慮する旨の要請がありました。これにより全国の各公立高校は、入試の出題範囲から削除する項目を教科ごとに発表しています。削除範囲が一番大きいのは北海道で、数学は「相似・円周角・三平方の定理・資料の活用」と通常の 2 学期後半からの学習範囲がそっくりなくなったことになります。数学に限って言えば、全県では概ね最後の単元の「資料の活用(調査標本)」か、あるいはもう一単位戻って「三平方の定理」まで削除するかのいずれかです。その他の教科については、皆さんもよくご存じだと思いますので、ここでは割愛させていただきます。



一方私立高校の対応も、自治体によって様々です。東京都は、やはりコロナ感染症の影響を大きく受けているということもあり、都立高校と歩調を合わせ出題範囲の削除を発表していますが、埼玉では複数校を除き、殆どが例年通りの出題範囲です。

このような状況下で、受験生はどのようにしてラストスパートをかけていけばよいか、一抹の不安が残りそうです。埼玉の公立高校入試では、数学と英語の 2 教科において「一般学力検査問題」と上位 21 校が採択する「学校選択問題」の 2 本立てで実施されるため、難易度の予測が難しく、例年以上に神経を使うところです。

また、入試で削除された単元は、高校では当然既習を前提に授業が進められるわけですから、理解不足で送り出すことはできません。したがって中学校課程の中でしっかりと学習し、理解を深めておくことは言うまでもありません。各塾の先生方も、当然その前提で授業を展開されているでしょうが、公立の中学校でも、一斉休校の解除後はかなりの気合を入れて授業を進めているのが伺えます。進度状況からすれば、入試までには十分間に合うペースではないでしょうか。

いずれにせよ私たち学習塾も with コロナの状況下だからこそ、子どもたちの不安を自信に変え、新たなステージへと導いていけるよう尽力していきたいものです。

学校紹介 新生！叡明高等学校「100%を目指す教育」



角道 俊哉（叡明高等学校校長）

男女共学6年目、越谷レイクタウンに移転して6年目、基礎はできつつあります。「基礎」とは何か。それは、幅広い選択肢がある学校、つまり、「生徒のニーズに応えられる学校」です。部活動を精一杯したい生徒もいれば、勉強を精一杯したい生徒もいる。また、地域の活動に参加したい生徒や生徒会活動を通じて文化祭に青春を燃やしたい生徒もいる。幅広い選択肢の中から自らが目指す高校生活に挑戦できる。それが、充実感を達成できる「基礎」となります。しかし、それだけでは100%の教育にはなりません。時代の先を考え、10年後、20年後の未来を生き抜く力を高校時代からつけてあげることが大切です。未来で活躍するための「正しいレール」をしっかりと引いてあげ、そこに乗せてあげること。そして、その通過点となる進路先（第一志望校）の合格を実現してあげることが必要です。このすべてが叶うとき、それが「100%の教育」に繋がり、新生！叡明高等学校の目指す教育となるのです。

10年後、20年後の社会は、思考力・判断力・表現力が今まで以上に必要となります。本校では「EMS」（EIMEI MOTIVATING SYSTEM）つまり、「協働探求型」思考力育成教育として実践していきます。この「EMS」は、「PBL（問題解決型学習）」「ICT教育」「AL（双方向対話型授業）」「英語教育」の4つの柱からなっています。

「PBL（問題解決型学習）」は、総合的な探求の時間に実施していきます。いくつかのプログラム教材を用いて、課題を解決していくプロセスを学びます。そして、年度末には、チームごとにプレゼンテーションを大々的に行っていきます。「AL（双方向対話型授業）」については、新型コロナウイルスが拡散した関係で今年度は実施困難な状況ですが、アクティブラーニング型授業を特定の教科にて次年度以降に本格的に実施していきます。「英語教育」は、セブ島での海外留学研修を春休みに2週間実施しますが、事前・事後学習を含めた5～6か月間を通じ



て4技能を向上させていきます。また、「ICT教育」の推進により、全生徒がタブレットを所有していますので、ネイティブとの英会話を頻繁に行うこともできます。また、クラスルームを開設することで、タブレット上での教員とのやり取りにより、リモートによる授業や演習を通じて学力の向上を図ることが可能となりました。

本校は定員520名の学校で、「特進選抜コース」「特別進学コースⅠ類」「特別進学コースⅡ類」「進学コースⅠ類」「進学コースⅡ類」「進学コースⅢ類」の6つのコースからなっており、それぞれの目標に応じたカリキュラムが編成されています。人それぞれ進路や学習への希望は違います。それをすべて同じカリキュラムや同じ学習進度で行うのは生徒にとっては不利益になります。本校は自分に合ったコースで高校生活を送れるようコースの特性を最大限に活用できるよう工夫されています。

学習環境においては、バスケットコート3面入るアリーナ（体育館）、500人収容の叡明ホール、130席からなるランチルーム、60教室を超える4階建ての校舎、野球場・サッカー場・テニス場を含む広大なグラウンドなど県下有数の設備となっていますが、それよりも素晴らしいのは、教職員スタッフです。「誇れる教職員」は豊かな教育を生徒へと与えていきます。それが叡明高校の最大の強みであり、明るく前向きな生徒の原点でもあります。そして、学力の向上や部活動の強化へと繋がっていくのです。

学校紹介 桜丘中学・高等学校の「アウトプット指導・個別指導とICT活用」



高橋 知仁（桜丘中学・高等学校校長）

JR 京浜東北線・東京メトロ南北線の王子駅から徒歩7分に位置する本校は、1924（大正13）年の創立で「勤労と創造」という校訓のもとに、2024年で創立100周年を迎える共学校です。中高合計で約1300名の生徒が在籍し、今年の中学1年は112名の新入生を迎え、きめ細かい指導の実践のため4クラス（1クラス28名）で指導しております。

大学進学状況は、特に国公立大学の入試科目である5教科7科目、それぞれ得意・不得意科目もあるなか、バランスよく伸ばしていく計画性にこだわりサポートした結果、昨年は既卒生ながら東京大学合格、今年は現役だけでも一橋大・北海道大・東京医科歯科大・お茶の水女子大・筑波大はじめ難関大学に多くの生徒が合格しました。近年、大学入試の選抜方法も多様化しています。受験方法の分析・検討に注力し、一人ひとりの性格や強みを生かしながらアドバイスをしています。

高校は来年度から新たに4コース制にリニューアルいたします。変わりゆく社会や大学入試で求められる能力を見極め、夢や興味・関心にあわせて、さまざまな体験や学びの機会を提供していくなかで個人の強みを見つけ、伸ばしていくカリキュラムを整備いたしました。

また、SNSの目覚ましい発達の時代だからこそ、対面での「コミュニケーション・プレゼンテーション能力」の育成を重視し、行事のみならず日常生活においても「MCシステム」という日直の進化版の取り組みを実践しております。お互いに「相手の存在」に関心を持つこと、たとえ目の前にいなくても「相手の存在への敬意」を前提とした発信力の育成を大切にしています。

さらに、本校の大きな特色として「アウトプット指導と個別指導」に注力しています。時代は「一家に一台の固定電話から、一人一台のスマホ」の時代へ、「集団重視から個別重視」の時代に移っています。伝統的な学校教育の強みは「一斉指導によるインプット教育」にありますが、一方で、今すでに社会や大学入試で求められているのが「表現力」や「発信力」などのアウトプット教育です。このために欠かせないのが「個別指導」への対応です。例えば、



昨年度のAO入試対策としての「小論文個別添削講座」は、受講生の92%の生徒がAOでの合格を勝ち取っています。

また、個別指導の充実のために、ICTは非常に便利なツールです。例えば英語指導であれば、英作文指導の際に、ある話題に関する賛成反対意見をiPadから英語で入力し、リアルタイムでホワイトボード上で全員が共有し、様々な論理の切り口のなかから論理展開・具体例・説得力や表現を取り上げて共有することで自分の解答の完成度を高めていく授業を展開しています。また、スピーキングスキルの育成も個別指導が圧倒的に効果的です。提携している海外の語学学校の先生とのオンラインでの英会話レッスンや、普段の授業でもICTは音声ファイルのやり取りも可能ですので、ネイティブ教員が生徒一人ひとりの発音指導で積極的に活用しています。いよいよ立教大学が全学部的一般入試で英語試験を廃止し、英語民間資格スコアと共通テストによる判定に完全移行しますので、今後、英語4技能対応はますます重要度が高まります。

最後になりますが、このたびのコロナ情勢も含め、私たちは世界とつながり、世界の影響を受けながら生活する時代を迎えています。生徒が将来、就職活動や仕事するとき、究極的には相手から「この人と一緒に働きたいな」と思ってもらえれば、その生徒は絶対に生きていけると思います。そのために、生涯にわたり、自分の強みを磨き続け、誰かの役に立つことにやりがいを感じ、しっかりと生活できるようになる生徒の育成を実践してまいります。

学者の低レベルな教育思想

小浜 逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）

35年前に『学校の現象学のために』という本を書いた。宙に浮いた教育論（「子どもは無限の可能性がある」「悪いのは教師だ」「学校は権力の砦」など）に腹が立ってエキセントリックな怒りをぶちまけたのだが、けっこう売れてびっくりした。表通りの言論には現場を知らない無責任なものが多いが教育の世界は特にそれが際立つ。

それから月日が流れて、ゆとり教育なる世にもバカげた教育施策が打ち出され、公立校の信用がガタ落ちになり、私立志向が流行して、結果的に所得格差と教育格差が重なり合う現象がいつそう強化された。予想した通りだった。人性を知らない設計主義の理想はいつも失敗する。

またまた月日は流れて、執筆の関心が教育から離れた昨今、ある文章にたまたま触れて、ああ何にも変わってないんだなとため息が漏れた。ある文章とは、本誌前号（Vol.160）に掲載された由紀草一氏の「教育に万能薬はない（下）」。

由紀氏は長年筆者と昵懇の仲で「思想塾・日曜会」という読書会・研究会の共同主宰者でもある。だから身びいきが混じらない保証はないが、この文章は、教育言説の相変わらずの質の低さと闘うリアリストの孤独な奮闘ぶりが際立つ出色の出来映えである。皆さんもぜひ読み直してみてください。

素材として取り上げられているのは松岡亮二著『教育格差』。筆者はこの本を読んでいないし、社会学者という以外、この著者のことを知らない。しかし由紀氏の核心を突いた紹介で、その教育思想のノータンキぶりが十分にわかる。格差のよってきたる部分を説いた本論にはそれなりの評価をしているが、彼が我慢できないのは、冒頭から「人には無限の可能性があり」とぶち上げている点だ。由紀氏は静かな怒りを込めて「こと教育となると、内容空疎な大言壮語を言わねばならないという暗黙のルールでもあるのだろうか……もうやめませんか、この風習だか癖だかは」と。長年、低偏差値校で苦勞してきた彼はまた、学者は実際の子どもを知らないと指摘して、子どもたちは格差社会などの観念とは無縁で、楽しく過ごそうとはしているが勉強しないので、生活意識に学習習慣を植え付けるのはたいへんなのだと言う。筆者も私塾経営の経験があるのでよくわかる。

その上で由紀氏は、貧困化しつつある日本社会でまずやるべきは、奨学金を給付型にして低所得



家庭出身の修学支援をすることだと提案する。無意味な精神論の否定である。大賛成。

筆者が講演などで日本の政治の体たらくの話をすると「最後は教育の問題ですね」という「結語」らしきものがよく返ってくる。無力感の言い訳のようなもので、言ってるご本人に日本の教育をどうしたらいいのか、具体的なヴィジョンはおろか、本気も現場への想像力も感じられないから、こちらは返す言葉もなくどっと疲れる。由紀氏とともに「自分は夢物語を語るか悲憤慷慨してみせるだけなら、結局あなたにとって教育なんてどうでもいいのではないか」と言ってやりたくなる。外部の人のこうした無責任はまだ床屋放談として許せるが、教育社会学者が幻想から抜け出せない怠慢は、絶望の再生産以外に何の値打ちもないので、どうかやめてもらいたい。私たちのささやかな抗いは何だったのか？

● 著書紹介

**『まだMMTを知らない貧国大国
日本 新しい「学問のすゝめ」』
（徳間書店）**

プロフィール

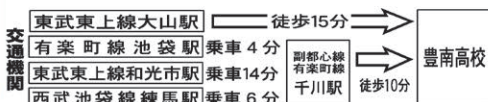
1947年横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学・政治・経済まで幅広い評論活動を展開。著書『癒しとしての死の哲学』『人はなぜ働かなくてはならないのか』（以上、洋泉社）、『方法としての子ども』『可能性としての家族』『男はどこにいるのか』（以上、ポット出版）、『なぜ人を殺してはいけないのか』『弱者とは誰か』『新訳・歎異抄』『福沢諭吉しなやかな日本精神』『デタラメが世界を動かしている』『13人の誤解された思想家』（以上、PHP研究所）、『吉本隆明 思想の普遍性とは何か』『大人への条件』（以上、筑摩書房）、『時の黙示』（学藝書林）、『オウムと全共闘』（草思社）、『日本の七大思想家』（幻冬舎）、『日本語は哲学する言語である』（徳間書店）ほか多数



自分と向き合う、自分が見つかる。

—— 豊南高等学校 2021年度入試 学校説明会日程 ——

学校説明会	6月27日(土) 14:00～15:30	11月7日(土) 14:00～15:30	個別相談会	11月8日(日) 9:00～12:00
	10月10日(土) 14:00～15:30	11月23日(祝) 10:30～12:00		11月22日(日) 9:00～12:00
	10月24日(土) 14:00～15:30	11月28日(土) 14:00～15:30		11月29日(日) 9:00～16:00
	11月3日(祝) 10:30～12:00	12月5日(土) 14:00～15:30		12月6日(日) 9:00～16:00
	※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。			※要WEB予約



豊南高等学校

〔所在地〕東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511 [FAX] 03-3959-5554 [web] <http://www.hs-honan.com>

世界の幸せをカタチにする。



武蔵野大学附属千代田高等学院 千代田女学園中学校



ネット出願

IB World School 国際バカロレア認定校
国際グローバルコンパクト正会員



1年次	2・3年次
選抜探究コース ハイレベルな問題解決に挑む 教養を身につける。 目標進路：海外大学・国内難関大学等	IB系 グローバル探究系 目標進路：難関国公立大・私立大(文系)等 医進探究系 目標進路：難関国公立大・私立大(理系)等
附属進学コース	文系 目標進路：武蔵野大学・他大学(文系・スポーツ系)等 理系 目標進路：武蔵野大学・他大学(理系・スポーツ系)等

学校説明会 2020/10/24(土) 14:00～15:00※要申込
武蔵野大学附属千代田高等学院(対面実施の予定)
【同時開催】オンライン学校説明会※要申込
学校説明会 2020/11/07(土) 14:00～15:00※要申込
【同時開催】オンライン学校説明会※要申込
入試直前対策講座 2020/11/23(月) 10:00～11:30
武蔵野大学附属千代田高等学院(対面実施の予定)
2020オンライン 東京私立中学・高等学校個別相談会
2020/10/25(日) 10:00～16:00 ※要申込
個別相談会 2020/10/24(土) 00:00～
12/04(金) 23:59 ・各家庭、保護者は1名までとしております。

※予定変更の場合もあります。ご遠慮なく学校にお問い合わせください。

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 Tel.03 (3263) 6551 (代) Fax.03 (3264) 4728

市ヶ谷駅…徒歩7～8分 四ツ谷駅…徒歩7～8分 半蔵門駅…徒歩5分 麹町駅…徒歩5分

<https://www.chiyoda.ed.jp/>

[最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科]



岩倉高等学校

交通アクセス

JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分

〒110-0005 東京都台東区上野 7-8-8

TEL 03-3841-3009 [入試相談室直通]

※詳しくはHPをご覧ください

数楽プリズムV24

早乙女 勤 (私立明法中学・高等学校元教頭)

形式陶冶

「之を知る者は、之を好む者に如かず。之を好む者は、之を楽しむ者に如かず」。

学生時代のこと。これを初めて読んだ時、意味がよく解らなかった。数時間経って、以下の言葉を思い出す。

「百聞は一見に如かず」。そうか！

「百聞」<「一见」。「百聞」は「一见」にかなわない。

これを最初の文章に当てはめると、

「知る者」<「好む者」,「好む者」<「楽しむ者」

∴「知る者」<「好む者」<「楽しむ者」

“これが形式陶冶だったのか。”と青年は考えた。



ねじり方(ひねり方)

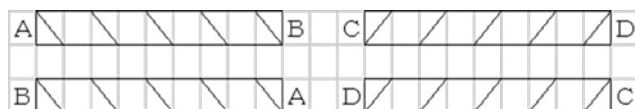
ここで、頭をひねってみよう。

2本のひもを合わせ、ねじってみると、下図のようなスジができる。今、ここで左上がりのスジの両端をA、B、右上がりのスジの両端をC、Dとする。



←図1

たとえばひもの左端を手にとって固定し、右手でひもを右回りにねじったとする。A、Bを入れ替えても見た目のねじれは変わらない(前後・上下・左右いずれも不変である)。すなわち、左右対称のひもを考えたとき、ひものねじり方は基本的には2通りしかないといえよう。



↑図2

神社にあるしめ縄も、同じ構造になっている。



基本的形の分類

(注連縄の豆知識より)

しめ縄

広辞苑によれば「標縄・注連縄・七五三縄。シメは占めるの意。神前または神事の場に不浄なもの侵入を禁ずる印として張る縄。一般には、新

年に門戸や神棚に張る。左捻りを定式とし、三筋・五筋・七筋と、順次に藁の茎を捻り放して垂れ、その間々に紙垂を下げる。」

しめ縄は、浄と不浄を隔てる境界線でもあった。そして、その境界線が微妙にねじれているのがおもしろい。

神社のしめ縄はどのタイプ？

それでは、全国の神社のしめ縄はどのようにねじれているのだろうか。

しめ縄には、位置による種別と、^な 縄^よのねじり方による種別がある。

ア)位置による種別

・社殿に向かい、縄の始めを右にする
(右太：右側が太い)

・社殿に向かい、縄の始めを左にする
(左太：左側が太い)

イ)縄のねじり方による種別

・左縄 --- AB型(図1, 2)

・右縄 --- CD型(")

ア)とイ)を組み合わせると、次の4通りになる。

p型 --- 右太, AB型 q型 --- 右太, CD型

r型 --- 左太, AB型 s型 --- 左太, CD型

表にすると

↓表1

ア \ イ	左縄(AB型)	右縄(CD型)	計
右縄の始め(右太)	p	q	p + q
左縄の始め(左太)	r	s	r + s
計	p + r	q + s	p + q + r + s = 1

※上記の形の違いは地域性によるもので、祭られ

ている神などで形や傾向が決まるものではない
 とのこと。ただし、伊勢神宮や明治神宮、靖国神社
 などは、しめ縄に相当するものが存在しない。

(参照：しめ縄研究会 大友正道氏)

最も少ない組み合わせは？

とある説によれば、p 型と q 型を合わせれば

(右太)、全国で 9 割。 $p + q = 0.9$ ---①

(左太)、" 1 割。 $r + s = 0.1$ ---②

p 型と r 型を合わせれば

(AB 型)、全国で 8 割。 $p + r = 0.8$ ---③

(CD 型)、" 2 割。 $q + s = 0.2$ ---④

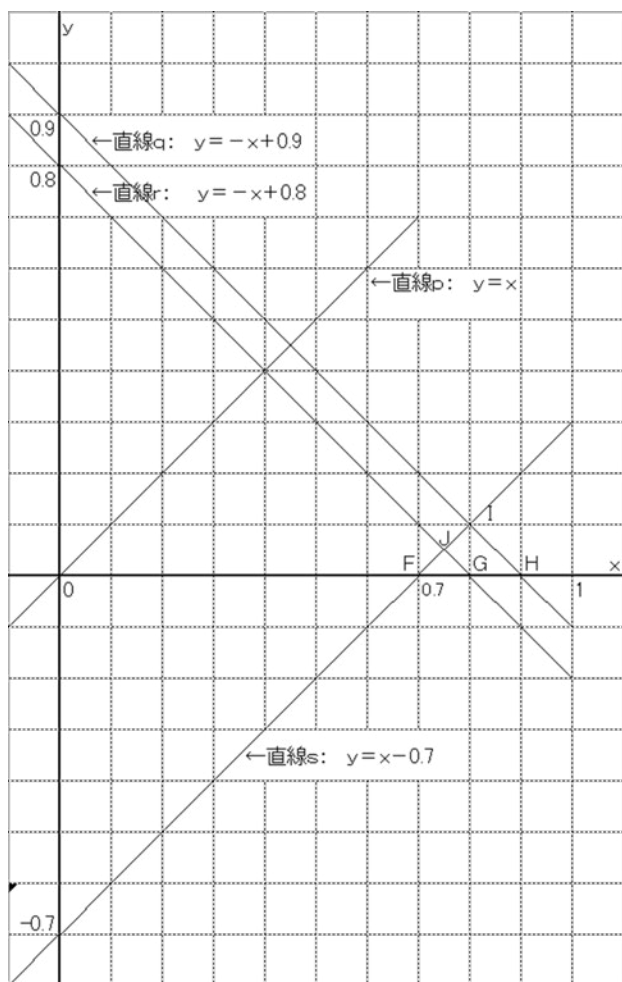
もし、上の割合を仮定すると、p, q, r, s で最も
 少ない組み合わせは何になるか。

r + s が全体の 1 割、q + s が全体の 2 割だと
 すると、s が最も少ないと思われるが、はたして
 そうなのか？

グラフで考える

ここで、p を変数 x で定まる関数 $y = x$ で表し、
 これを直線 p とする。

↓ 図 3



同様に、q, r, s をそれぞれ x の関数で表すと、

直線 p $y = x$ --- ⑤

直線 q $y = 0.9 - x$ --- ⑥

直線 r $y = 0.8 - x$ --- ⑦

直線 s $y = x - 0.7$ --- ⑧

直線 s は、④、⑥より

$$\begin{aligned} s (=y) &= 0.2 - q \\ &= 0.2 - (0.9 - p) \\ &= 0.2 - (0.9 - x) \\ &= x - 0.7 \quad (\therefore \text{⑧}) \end{aligned}$$

上記の 4 直線をグラフにあらわすと、図 3 のよ
 うになる。

p, q, r, s は正の数なので、x は図の F G 間を
 動く。 $0.7 < x < 0.8$

直線 s が直線 r より上側にきているとき (I J
 上にあるとき)、 $r < s$ の状態になる。たとえば、
 $x = 0.78$ とすれば

$$p = 0.78, q = 0.12, r = 0.02, s = 0.08$$

これらは、いずれも①～④の式を満たしている。

↓ 表 2

ア \ イ	左衞い(AB型)	右衞い(CD型)	計
右 衞い始め (右太)	0.78	0.12	0.9
左 衞い始め (左太)	0.02	0.08	0.1
計	0.8	0.2	1

s は必ずしも最小ではない(参照：表 2)。

逆転現象を考える

$p + q = \alpha$, $r + s = 1 - \alpha$ (③,④は変わら
 ない) たとえば、 $\alpha = 0.7$ とすると

s が 2 番目になる(下表参照)。 ↓ 表 3

ア \ イ	左衞い(AB型)	右衞い(CD型)	計
右 衞い始め (右太)	p 0.68	q 0.02	0.7
左 衞い始め (左太)	r 0.12	s 0.18	0.3
計	0.8	0.2	1

$\therefore p > s > r > q$ $r + s$ が全体の 3 割、
 $q + s$ が全体の 2 割。しかし、s は全体の第 2 位。
 けっして“異常”ではない。我々の固定観念が“ス
 ペシャル”を排除し、パラドックスを産む。

人は“スペシャル”を許容し、これを“普遍”に吸
 収しようとする営みを通して、自らの文化と社会
 を育んできたといえよう。

プロフィール

私立明法中学・高等学校 元教頭

日本数学教育学会実践研究推進部 オブザーバー

万葉集・つばらつばら (15)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

明日香村を守った人

私は 10 代から明日香村を歩いてきた。時を超え、生きとし生ける自然が閑もりに満たされる地、明日香。その古代国家誕生の地は血に血を染めた政権争いの地でもある。いつ訪ねてもその古京は静けさの中にある。近鉄吉野線の「飛鳥駅」を降りるとその足元から渡来人によって明日香村の歴史は始まるといっても過言ではない。

檜^{ひのくま}前^{やまとあやうじ}にある神社は、東漢氏の祖である阿知使主^{あちのおみ}を祀っている。東漢氏は、伽耶や百済などから渡来したといわれている。その頃使用されたオンドルが明日香村の南部から発掘されている。征夷大將軍となった坂上田村麻呂も東漢氏の末裔であるといわれている。この地を語るに渡来人を抜きにしては語れない。

この一帯は王家の墓といわれるほど、多くの重要な古墳が集中する地域である。壁画で知られる高松塚古墳、キトラ古墳、天武天皇陵、持統天皇陵、文武天皇陵、また天智天皇の母であった斉明天皇陵といわれている牽牛子塚古墳^{けんごしづかこふん}も遺されている。天武天皇陵、持統天皇陵の御陵のすぐ近くに住む脇本家は、明治時代まで代々陵番をしていた由緒ある家柄である。明日香村の初代村長を務めた脇本家は、築 300 年以上という母屋を民宿にしている。私は明日香村を旅する時はいつも脇本家にお世話になっている。

明日香村に来ると必ず登る丘がある。甘樫^{あまかし}丘^{おかし}である。頂上からは箱庭のような大和盆地の中に優美な香具山、畝傍山、耳成山の大和三山が配置良く姿を浮かべているのが遠望できる。近くには中大兄皇子・中臣鎌足が蘇我入鹿を倒し、大化改新を断行した飛鳥板蓋宮や天智天皇が水時計を発明した遺構等も残されている。

かつて総理大臣であった佐藤栄作氏がこの甘樫丘に登っている。昭和 45 年 6 月 28 日のことである。

昭和 45 年といえば、日本の高度経済成長期の真ただ中である。この時期に明日香村も開発の波が押し寄せていたのである。この開発に明日香村を守ろうとした人がいた。御井敬三氏^{み い けい ぞう}である。

彼は和歌山県出身で小学生の頃から弱視が進み



盲学校に進学した。後に漢方医の道に進み、戦後大阪市内に脈診研究院を開院することとなった。その院の患者に松下幸之助氏がいたことがある。

その後、彼は漢方脈診が飛鳥時代に伝わったことを知り、もっと研究しようと診療院を弟子達に任せ明日香村に居を移したのである。

当時、住宅開発の波が隣接する橿原市の方から押し寄せ、明日香村の昔ながらの風景も破壊されるのではないかと危惧を抱き始めた。何とか次世代にこの美しい明日香村の姿を伝えていきたいという気持ちが沸き上がり「飛鳥保存」活動へと心を突き動かしたのである。そして、「飛鳥村塾」を開講した。日本民族の故郷である「飛鳥」の歴史や文学を通し、日本人としての心を養う場として開放したのである。その思いは当時の佐藤栄作首相に宛てて明日香村を保存して欲しいという直訴状を送ることに発展していったのである。その仲立ちをしたのが松下幸之助氏であった。その頃、既に盲目になっていた御井敬三氏は書面での直訴状ではなく、テープによる声の直訴であった。このテープを聴いた佐藤首相は昭和 45 年 6 月 28 日、明日香村の「甘樫の丘」に登ったのである。佐藤首相は記者会見で「御井さんのテープを聴き、ぜひ明日香村を訪れたいと思った」と語っている。1 人の民間人が時の総理大臣を動かしたのである。この訪問を機会に「飛鳥保存」の動きは中央政治に移っていった。

その結果、無秩序な開発が行われ、不良市街地が形成されることを防止するために開発を許可制にすること等々が、その後全国的に制定されたのである。そして明日香村は昭和 55 年から現在ま

で「古都における歴史的風土の保存に関する特別措置法」による「歴史的風土特別保存地区、及び奈良県風致地区条例」により、村全域が風致地区に指定されている。また、平成23年4月からは、明日香村景観条例に基づき、同じく村全域が景観計画区域に指定されている。ここに至るまでには、橿原考古学研究所や多くの専門家の努力は勿論であるが、明日香村が今日あるのは研究者でもなく、元々の村人でもなかった1人の盲目の「飛鳥」を愛する御井敬三氏の働きによるものである。

世界的にも貴重な高松塚古墳は、ある村人が生薑を保存しようと穴を掘ったところ、穴の奥で四角い切り石が見つかったことが発端となった。また、キトラ古墳は地元の歴史愛好家で作る「飛鳥古京顕彰会」のメンバーが住人の話を聞き発見されたものである。

これらの古墳は、当時の大陸や朝鮮半島等の先進的な政治や文化を受容し、我が国の古代国家を構築した上で重要な古墳である。

もし、御井敬三氏の存在がなく、明日香村が近

隣市町村と同じように開発の波に乗っていたならば、日本の古代国家の礎はおろか、「飛鳥時代」の歴史的文化遺産は残っていなかったであろう。

後日談で高松塚古墳もキトラ古墳もブルドーザーで破壊されていたなら、ものの30分もかからなかっただろうと、聞いた時は胸の潰れる思いだった。

御井敬三氏は佐藤総理大臣が明日香村を訪問した翌年の昭和46年8月に心臓発作で53歳の生涯を閉じた。

プロフィール

- * 万葉集「まほろばの会」主宰
- * 萬葉学会会員
- * 茨城県民大学万葉集講師
- * その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
- * アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
- * 国連ヨーロッパ本部（ジュネーブ）にて万葉集を講演
- * JKK 副代表
- * 一般財団法人つくば市国際交通協会理事長
- * 公益財団法人茨城県国際交流協会理事



■京浜東北線 王子駅 下車 10分■

駿台学園中学校・高等学校
SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School

WEB出願

中学受験

〈特選クラス〉・〈総合クラス〉

2科・4科型、1科判定型（2科受験）入試 募集人員：あわせて男女計80名

2月1日(月)		2月2日(火)		2月3日(水)	2月4日(木)
第1回2科・4科型 (午前)	第1回1科判定型 (午後)	第2回2科・4科型 (午前)	第2回1科判定型 (午後)	第3回1科判定型 (午後)	第3回2科・4科型 第4回1科判定型 (午前)

高校受験

〈推薦入試〉

〈特選コース〉〈進学コース〉〈スペシャリストコース※1〉 1月22日(金) 男女計150名

※1：第1回入試の枠のみ

〈一般入試〉

〈特選コース〉〈進学コース〉〈スペシャリストコース※1〉

一般入試※2 ※3				
併願優遇入試		第1回	第2回	第3回
第1回	第2回			
2月10日(水)	2月11日(木・祝)	2月10日(水)	2月11日(木・祝)	2月12日(金)
国語・数学・英語・面接				
本学園内				
男女計150名				
特選コース 進学コース	特選コース 進学コース スペシャリストコース※1	特選コース 進学コース		

★入試に関して不明な点がありましたら、広報室までお問い合わせください。(Tel: 03-3913-5735)

駿台学園中学校・高等学校 広報室

所在地：〒114-002 東京都北区王子6-1-10

電話：03(3913)5735・FAX：03(3912)2810

e-mail：info@sundaigakuen.ac.jp

中学校 学校説明会

イブニング説明会 11月05日(水) 14:30～16:30 要予約(WEB)

第3回 11月15日(日) 10:00～12:00 説明会 要予約(WEB)

第4回 11月21日(土) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

第5回 12月05日(土) 10:00～12:00 説明会 要予約(WEB)

第6回 12月12日(土) 14:30～16:30 説明会 要予約(WEB)

第7回 1月09日(土) 10:00～12:00 説明会 要予約(WEB)

第8回 1月16日(土) 10:00～12:00 説明会 要予約(WEB)

※当日受付は各日程開始時間30分前から※上履き不要。

高等学校 スクールガイダンス

第5回 10月24日(土) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

第6回 10月31日(土) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

イブニング説明会 11月05日(水) 18:00～19:30 要予約(WEB)

第7回 11月15日(日) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

第8回 11月28日(土) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

第9回 12月05日(土) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

第10回 12月12日(土) 13:30～15:30 説明会 要予約(WEB)

個別相談会

① 01月09日(土)13:30～15:30 個別相談 要予約(WEB)

② 01月16日(土)13:30～15:30 個別相談 要予約(WEB)

※当日受付は各日程開始時間30分前から※上履き不要。

詳細はHPにて更新いたします。
お電話にてもお問い合わせください。

図で解く2次方程式

大水 秀樹（東星学園中学校高等学校数学科）

1. 初めに

今回は2次方程式の導入の授業を紹介したいと思います。数学が苦手な基礎クラスの生徒が図を用いて2次方程式を解きます。

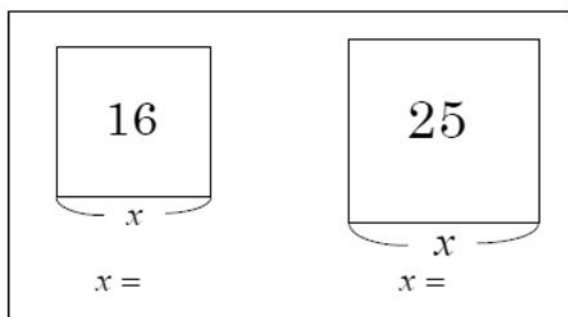
本校の中学3年生は、中学2年時の2月中旬から中3の多項式(展開と因数分解)を図やタイルで練習してきました。新型コロナウイルス感染防止の影響で6月からの学校再開でしたが、休校期間は多項式の復習をオンラインで進めることができました。本校は基礎クラスと発展クラスに分かれており、私が担当しているのは基礎クラスです。その生徒たちも、これから紹介する方法で2次方程式を解くことができます。式だけでやるよりも図で操作する方がわかりやすいようです。

2. 授業の導入

今回の内容は、前号で紹介させてもらったタイルを用いて因数分解をすることの延長にあります。そして、2次方程式の前に平方根を学びますが、ここでもタイルの考えで学習していることを前提とします。

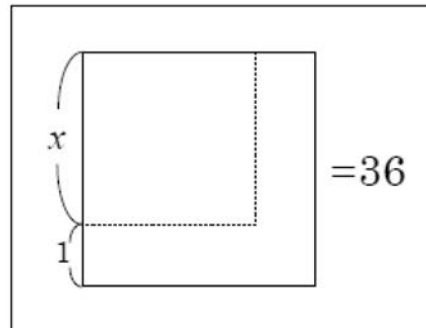
導入では次の3題を考えさせますが、「この3題が分かれば2次方程式の学習は半分終わりだよ。」と言って始めます。このことは生徒たちのモチベーションをあげるためにぜひ付け加えておきたいです。そして、1問ずつ解答しながら進めていくと平方根の復習にもなります。

問題1図の x の値を求めよ。(16, 25は正方形の面積を表しています。)



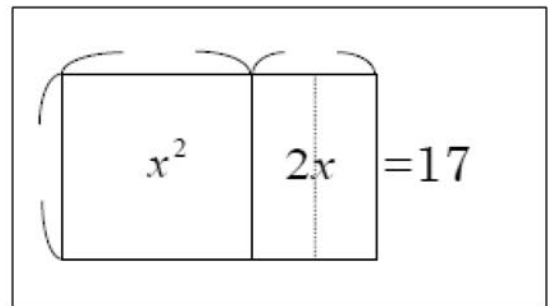
問題1はとても簡単ですが、それは解が整数だからのようなのです。解が無理数になるものを故意に避けました。それは問題3まで進むとわかります。

問題2(36は正方形の面積を表しています)



問題2は $6 \times 6 = 36$ に気が付くと1を引いて5と答えが出てきます。これも割と簡単に解を得ることができます。さて、問題3は少し難しくなります。問題2までは整数解でした。そのため、多くの生徒が適当な数を当てはめて成り立つ解を探し当てようとします。ところがそのようにはいきません。

問題3(式は $x^2 + 2x = 17$ で面積が17になります)

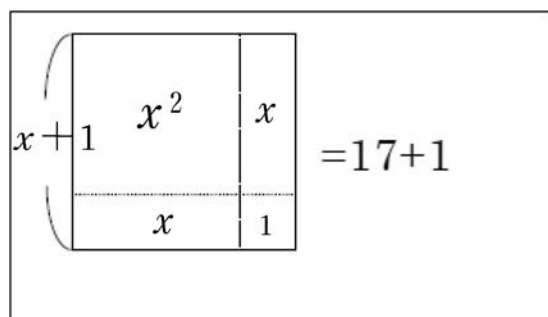


ここから少しずつヒントを出していきます。

「(ヒント)1番2番はどちらも正方形だから解けた。3番も正方形にかえられないかな。」と投げかけます。必要であればさらにヒントを出します。

タイルの因数分解を学習してきた生徒たちなので、気が付く生徒が出てきます。わかった生

徒がいたら説明させ、全体をうまく誘導していきます。正方形にするには第2項を半分に切り取ってそれを x^2 の下に移動させます。



するとどうしても右下に小さな正方形のすき間ができてしまうので、この部分をどうするかを考えさせます。大切なのは付け加えた分、右辺にも付け加えるということ。こうすることによって正方形が出来上がり、あとは一辺を求めればよいところまで来ることになります。

最後はこの正方形の一辺が整数にならないところ。ここで無理数を使うということに気が付く生徒が出てきます。このような授業展開をすることで無理数を理解していない生徒を気が付かせることができます。

ここまでの問題3の流れを式にすると次のようになります。

$$\begin{aligned} x^2 + 2x &= 17 \\ x^2 + 2x + 1 &= 17 + 1 \\ (x+1)^2 &= 18 \\ x+1 &= \pm\sqrt{18} \\ x &= -1 \pm \sqrt{18} \end{aligned}$$

このように長方形を正方形に変形すれば解けることを気づかせることで、理解が深まります。特に数学が苦手な生徒にとって、式の変形だけではつらいものになりますが、実際に図を見て解けるので、分かりやすいようです。残りの時間は用意した練習問題で今回の発想の定着をさせます。その様子を見て、次の授業展開

を考えます。

3. まとめ

今回の導入授業は平方完成による解法を図で説明した内容になりました。例年、因数分解や解の公式が出てくると平方完成での解き方を忘れてしまう生徒が多い気がします。平方完成での解法は式だけでやってもあまり面白みがありません。「半分の2乗を加える」などと呪文のように言って解いたりします。私も授業では式だけで進めることもありますが、それは十分に図で学習し、理解して慣れてきたらの話です。以前、一時でしたが学習指導要領で解の公式が扱われなくなったことがありました。平方完成での解法は解の公式を使って解くことと結局のところ同じことになるわけですが、これに重点を置くと解の公式に頼ってしまいます。これが悪いわけではないのですが、中学3年生で学ぶ学習内容には正方形の面積に置き換えて説明できる単元が続くので、平方完成での解法に時間をかけております。

私の授業では、図で多項式の展開(乗法公式)を学び、図で平方根(無理数)を知り、タイルで因数分解を行うという過程を経てきているので、一度図で学んでおくと、後でわからなくなっても「あそっか」と納得がいくようです。

今回の紹介は以上になります。私が中学時代には図で平方完成する方法を学んだ記憶がありませんでした。教員になってからこの方法を知ったときはなんてわかりやすいのだろうと自分自身感動したものでした。それ以来、2次方程式の導入で必ずこの内容を扱っております。生徒たちは「式を立てて解く」ことが最終目標になるわけですから、定着させるために演習問題も多数用意して学習させています。

放射能 vs COVID-19

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

今年の3月初旬に、私は、Face Bookに投稿して、「コロナ騒ぎも今月いっぱいほどで終わるでしょう。なぜなら、みんな飽きるからだ」と書いた。ガラにもなく予言めいたことを言って、大外れしたわけだ。ふだん、「予言なんかするのは馬鹿か詐欺師か、馬鹿の詐欺師に決まっている」などと言っているのに。慣れないことはするもんじゃない。

こう言わせたのはもちろん、未来ではなく、過去の経験である。私は7年前の、いわゆる3.11を思い出していた。放射能の危険というやつ。あんな空騒ぎはもうやめよう、と言いたかった。

自分が一応体験したことを例示する。息子が通っていた小学校で、雨樋の下のたまり水から、高い放射能数値が検知されると、日テレの、ミヤメヤで報道されてしまった。学校は緊急の保護者会を開き、説明した。私も行ったが、出席者はわずかだった。正直言って、私も特に心配などしたわけではなかったが、学校側がどう取り組むのかに興味があつて、行ったのだった。

学校にできることはそんなにない。件のたまり水付近は立ち入り禁止にすること、教員が日に数回校庭を回ってまめに放射能数値を測定すること、ぐらい。「そんなんでいいと思っているのか？」と詰問する保護者も一人いたが、学校側ははかばかしく答えられない。それはそうだ。学校は、こんな未曾有の事態、それも本当の危険は何か、よくわからないことに対応できるような組織ではもともとない。

多くの批判は、わきのほうに座っていた市の教育委員会に向けられた。「先生がたは、もういっぱいいっぱいなのではないか、市が特別に金を出して、汚染された土壌を入れ換えるなど、



抜本的な対策を講じるべきだ」と。

教育委員会の代表は、それには直接答えず、「学校ができることはまだある、と思っております」などと言うばかり。ひどいもんだ、という思いを声や態度に滲ませた保護者が多くて、教師としてはありがたい気がした。しかし、ひるがえって考えたら、教育委員会の立場もわからぬではない。彼らに、市の予算をどうこうというような力があるわけではない。できるのは、教員をいじることだけなのだ。

いじられるほうからしたら、時に大迷惑なことはあるが、これは、多くの人が、口ではなんと言おうと、学校教育にも教育行政にも大した関心を持っておらず、従って大した権限も与えていないことの結果なのだから、個々の学校や教育委員会を非難したところで仕方ない。

この後、もちろん打ち合わせはしてあったのだろう、PTAのほうから、ボランティアを募って校庭の表土を削ることが提案された。ボランティアなのだから、やってもやらなくてもいいことで、総会で承認される必要もない。了承、ということも特になく、散会になった。私もこれに応じ、2日だけ、久し振りに肉体労働に従事した。後で筋肉痛になったのは言うまでもない。

あの騒ぎはなんだったのかなあ。いつのまにか忘れられて、消えしまった。放射能では、結局誰も死ななかったのだから、当然なのだけども。

しかし、逆からみると、そんなもんだったにもかかわらず、福島はどうたら、ずいぶん流言飛語が飛んだ。これによって、現実の被害を受けた人も多かったろう。

それにつけても思い出すことがある。当時武田邦彦氏の講演会に出席する機会があった。こちらは満員だった。武田氏は、「あと五年も経ったら、福島には誰も住めなくなる」などと言った。この人は、地球温暖化に関しては否定派で、それに限らず、環境問題の取り組みは、たいてい無駄であるか、邪な思惑が背後にあるのだ、と常々言っていた。その適否はともかく、当時も今も公にこれを言うのはけっこうたいへんであったろうとは察しがつく。骨のある人ではあるんだな、と好感を持っていただけに、意外だった。

それ以上に意外だったのは、質問の時間に、例えばガイガーカウンターの使い方や有効性について尋ねる人がいたのは当然として、「まず、武田先生にはとても勇気づけられました。御礼を申します」などと言う人がいて、大きな拍手が湧いたこと。武田氏は、普通の意味で明るい見通しなど何一つ言わなかったにもかかわらず。ただ、やらなかったがやるべきであった政府の対応（田畑をシートで覆って放射能汚染を防ぐべきだった……とか）をあげつらい、ガイガーカウンターは地上1メートルぐらいで測るのがよい、などの実践的(?)な知識を語っただけだ。

思うに、この時武田氏が、「放射能なんてそんなに大したことはありませんよ。心配しすぎないでください」などと言った日には、これほどウケなかったろう。かえって、非難されたか

も知れない。不真面目だ、不謹慎だ、と。地球温暖化のような、個人の生活にすぐに直結するわけではない問題ならともかく、危険は目の前にある、と言われと、誰しも、怖くなる。それを軽くみるような言動に接すると、侮辱されたように感じられる場合もある。放射能もそうだし、コビット-19もそう。用心を呼びかけて、後でそれが杞憂だったとわかって、「用心にこしたことはないじゃないか」と言えば、それで終わりなんだし。

武田氏も、それを察して、科学的知見以上に世間の空気に迎合したのかどうかは知らない。しかし、氏が、この当時の言論について、見通しの誤りを認め、少なくとも福島の人々に対して「迷惑をかけて、すまなかった」と詫びた例は寡聞にして知らない。マスコミ上では、どうやらみんな忘れてしまったらしく、誰もなんとも言わないようだ。

これらに比べると、今回の風評被害は、ずいぶんいやな思いをした人がいるのは知っているが、こんなもんですんだのはまだよかったね、と言えるレベルではなかったと思う。いやいや、まだまだ先があるのだから、迂闊なことは言うてはまずいですね。反省したはずなのに、どうも呑気な性格で、我ながら、いかん。

それでも、ある特定地域の人だけが、事故でたいへんな思いをした挙句に、差別的な扱いの二次被害を受けるといようなことはないのは、ややマシであろうと思う。

もちろん、よりまずいところはある。放射能は、空気中を漂っている異物のイメージだが、コビット-19は、人が運んでくるものだと言われているところ。ソーシャル・ディスタンスとか接触八割減（どうやって測るんだ?）とか、「人を見たらコロナと思え」とでも言うべき標語が飛び交い、おまけにそれは「自粛」である、と、

最終的な責任はこちらに投げ出されている。

だから、感染したら個人の責任なのだ。自分の不注意で、自分だけならいいが、他人に感染させる危険も背負ったのだから、非難されるのが当たり前だ。こういう気分は今、日本中に蔓延している。

「コロナ感染者を差別しないで下さい」なんてTVが呼びかけているのを聞いたが、これは一種のマッチポンプではないか。あんなに毎日毎日、今日は何人の陽性者（実は、イコール感染者、ではない）と報道番組のトップに伝え、用心を呼びかけたら、用心しないのは悪だ、と言っているのと変わらない。若くて健康なら、コロナで死ぬことはほとんどないことは知られているが、高齢者と同居しているから、やっぱりマスクははずせない、と言う若手及び中年の教員は多いし、学校ではマスクをしていないと注意される。

それで、学校の話。今年から私が非常勤講師をしている茨城県内の公立高校は、4月5月の二ヶ月間は休校となった。非難した人はいなかったようだ。今回こそ、学校でできることなど何もないのは明らかなのだから。オンライン授業を、という声もあったが、これこそ全く個々の学校や教育委員会でやれることなく、県議会で法案が通ったとしても、今日明日実施できるはずもない。こちらのやれることと言ったら、月初めに登校日を設けて、課題を出すことだけだった。

当面大きな問題はない。これからくる学力低下は、今後取り沙汰されるだろう。もっとも、学力面で以前と大した差は見られない、なんてことになったら、授業というのは本当に役に立つのか、という疑問も出てくるだろうが、これが事実だったとしても、あまり報道されないような気がする。子ども達が日常通うのが当たり前になっている施設の、「本当の意味」なんて重

い問題は、敢えて直視しないようにする。そういう「大人の知恵」は確かにある。

より厳しい状況は部活動のほうだ。運動部も、6月からぼつぼつ練習を再開したが、野球の甲子園を初め、大きな大会、及びそれにつながる地区予選試合はほとんど中止になったまま。近い目標がなくなったと同時に、「家でぶらぶらしていることに慣れたら、もう厳しい練習なんかしたくないって顔の奴が多くてな。今年は部活はだめだ」と嘆息する顧問教師を直接見だし、話にはよく聞いた。

こうして我々は、学校とは生徒同士の、及び生徒と教師の、生の触れ合いの場であったことに、改めて気づかされた。それは会社などに比べても濃密で、おかげでいじめが多発する。つまりプラス面だけではないけれど、これが薄くなるとしたら、学校全体の性格が変わらざるを得ない。

今後どうなるか。戦前のスペイン風邪のような歴史上の出来事になる前に、人々は自粛に飽きるだろう。いやもう飽きている雰囲気は街に漂っている。コビット-19そのものは消滅しなくても、人々の意識の中からは、残っても、ごく軽いものになるだろう。だが、3.11はより強い原子力アレルギーという後遺症を日本に残した。今度のウィルスは、どんな爪痕を我々の日常に残すのか。

やっぱり予言は控えましょう。何かの結果が明瞭に見えてきたら、その時言うことにします。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

生徒たちと考える「道・徳」の誕生 —『老子』を勝手に読む—

本荘 雅一（学修塾ダンデリオン塾長）

最終回 柔弱なる者は生の徒なり

人の生まるるや柔弱^{じゅうじゃく}、其の死するや堅強なり。万物草木の生まるるや柔脆^{じゅうぜい}、其の死するや枯槁^{ここう}なり。故に堅強なる者は死の徒にして、柔弱なるものは生の徒なり。是を以て兵は強ければ則ち勝たず、木は強ければ則ち折る。強大なるは下に^お処り、柔弱なるは上に^お処る。

（老子道德経 下編徳経 76）

【大体の意味内容】

人が生まれるときは柔らかで^{たお}弱やかなありさまだが、死んでしまった後の体は強く強^{こわ}ばってしまう。これは万物に通じることでもある。草や樹木も柔らかく脆い^{もろ}ものとして芽を出し、枯れ干からび、カラカラとなって朽ち果て、死ぬ。だから、強く強ばったものは「死徒」つまり死のなかまでである。柔らかで弱やかなものは「生徒」すなわち生のなかまでである。それゆえ、たとえば兵力というものは強ければ強いほど木^こっ端微塵^{ばみじん}に粉碎されやすく、最終的には勝てないものだ。木も頑丈なものほど、大風にさらされた時には折れて倒れてしまう。物事はすべて、強大なものほど下なる存在で、柔弱なものほど上なる存在なのだ。

「生徒」の本義

「生徒」の反対は「先生」ではなく、「教師」でもなく、「死徒」だったんだ！

ここで初めて知りました。確かにこの方が合理的で筋の通った二項対立です。私たち大人は、自分



は「生徒」の反対だと考えたら、とんでもない阿呆なわけです。これは肝に銘^{しんげん}ずべき箴言です。可能な限りいつまでも「生徒」であり続けた方がよいわけです。

そのためには身体も心も、頭も柔らかでなければならぬ。年齢を重ねれば誰しも老化していきますが、そのこと自体は悪いことでもなんでもなく、むしろ熟練した素晴らしい「生徒」として輝けるでしょう。

好ましくないのは「死徒」化してゆくこと。身体や心や頭が強く強ばってゆくと、いずれ木っ端微塵に砕けたり折れたりしてしまう。これは年齢の低い高いに関係ないことです。年が若くても、心が硬直すれば「死徒」化するし、老齢であっても柔軟で寛容であればいつまでも「生徒」であり得ます。

「大木は倒れても、タンポポ^{たお}は斃れない」

何かで読んだ名言です。しなやかに風を受け流すタンポポ (dandelion) は、いつとき倒れてもやがて起き上がり種をつけ、風に乘せて飛ばします。自分自身は踏みにじられてもちぎられても、深く張った根は残るから復活する。そうやって何度でも再生して滅びないのです。これこそ「生徒」の本義、真のありようではなかったか。

さい
「賽の河原の子どもたち」のように生きること。

そんな心得というか覚悟が必要と思いました。「賽の河原」とは、幼くして死んでしまった子どもたちが成仏させてもらえずに集められるところ。そこで石を積んで父母を供養する塔を作られますが、あともう少して完成、というところで鬼が来て破壊され、永久にやり直しをさせられるという俗説です。

わたしたちも、多少歳月を重ねてくると、自分が何か築き上げたように思い込みがちですが、実はそう思い込むことが「死徒」化を進行させてしまうのだと思います。鬼がいなかったら、自分で鬼を呼び寄せてでも、「自分が築き上げたもの」を破壊し、何度でもゼロからやり直すことが大事なのでしょう。それが「生徒」であり続けられる秘訣かもしれません。

哀しむ者勝つ

「兵は強ければ則ち勝たず」とあったところも気にかかっています。この『老子』という書物は『道德経』とも呼ばれている通り、「道」と「徳」とについての哲学書に違いないのですが、「老子の兵法書」とも呼ぶべき一面もあり、それがまたなかなか傑作な「兵法」なのです。先ほどの「柔弱」に価値を置く原理で具体的に述べられた個所を、一つご紹介したいと思います。

兵を用うるに言えること有り。吾れ敢えて主と為らずして客と為れ、敢えて寸を進まずして尺を退けと。是を、行くに道無く、攘うに臂無く、執るに兵無く、引くに敵無しと謂う。

(中略) 兵を抗げて相い如けば、哀しむ者勝つ。
(老子道德経 下編徳経 69)

【大体の意味内容】

用兵の極意として次のようなことが言える。「わが軍は攻勢に出ることなく、あえて受け身で防戦に徹せよ。わずかな進撃をするよりも大きく逃げろ。」と。

このことを、「道行に道無く、腕まくりみちゆきに腕無く、武力行使に武器無く、陽動するにも敵が不在」というのである。つまり、行軍するためには道が必要だがそれがないから進むことができない。そもそも腕がなければ「腕まくり」はできないし、武器がなければ武力を発揮することなどできるわけがない。わざと嘘の行動を見せつけて相手をだます「陽動作戦」を行っても、その敵がいなくなっていたら全く間抜けな場面になってしまう。要するに戦争するために必要な最低条件を、相手に与えてやらないことが、勝てないとしても決して負けないための最上の策なのである。もしも戦場に布陣して、互いに互角の兵力であったなら、慈しみの心を以て、その殺し合いのめぐりあわせを哀しむ者のほうが、結局は勝つのである。

「弱者には勝てない」武術

だいたいゆうあいきじゅうじゅつ
かつて「大東流合気柔術」という古武術を学んでいたことがあります。

身体のを抜いて相手の力を利用し、攻撃してくる相手を投げたり、掌で触れるだけで相手の全身を硬直させ動けなくしたり、そんな魔法の様な技をいくつも映画や動画で見えていましたが、自分で体感するまでは信じる気になれませんでした。

それで入門してみたのですが、「触れられるだけで全身硬直」の様な魔法は、結局体験できなかったもので、今でもすべての技を信用しているわけではありません。

ですが、「なるほど、すごいなあ」と思える技もい

くつかあったのは事実です。

この武術の極意は「力を抜く」ということです。

これが実に難しい。抜いたつもりでもどこかに力が入ってしまっているのです、本当には抜けきらない。

私はとにかく実感したかったので、先生に攻撃する役の時は、本当に本気の力でねじ伏せようと攻撃しました。先生の腕をつかんで骨をへし折ろうとしたり、腰をつかんで投げ飛ばそうとしたり…すると驚いたことに、確かに自分の体が飛んでしまいました。

つかんだ時には鉄棒や木の幹だったものが、それを破壊しようとした瞬間に、タオルになってしまって、勢い余ってつんのめり、本当に体が吹っ飛んでしまうのです。

「本荘さんが、遠慮せずに本気を出してくれるから、かえって技がよくかかるんですよ」

と言われました。

ほかのお弟子さんたちは、相手に、特に先生には遠慮して本気モードにはならないから、形だけの稽古で投げたり投げられたりして、今一つお互いに実感できないし、技が深化しないとのことでした。

「子どもや女性のような、力のない相手に攻撃されても技はかかりません。かかる必要のない相手には、かからないのです。」

「かかる必要のない相手には、かからない」

なんて紳士的な武術でしょう。弱者には勝てない(勝つ必要もない)し、強者には、こちらが徹底的に弱くなり切ることで、かえって退けてしまう。これこそ、老子兵法の極意を体現したものではないでしょうか。

本当に力を抜くとは、一時的に死体になるのと同じです。

新米の山岳救助隊員が、重傷の人を背負って歩いている最中に、背中の人死んでしまったら、その瞬間にものすごい重量を受けて転んでしまうそうです。それと同じ技が、合気柔術にもあります。敵に抱えあげられても、全身脱力してしまうことで相手を押しつぶしてしまうのです。

このような、^{しんしんとつらく}「心身脱落」の極意をコントロールすることが、じつは「生徒」であり続けることの秘訣なのではないかと思っていました。

いま世界は「パワーバランス」で優位に立とうとする競争に血眼です。自衛隊の宇宙作戦隊が新設されるとか、中国の核保有量が倍増するといった予測が大きく報道されるなど、際限なく「より大きな力」を獲得しようとする各国の思惑が蔓延しています。

このような時勢だからこそ、「脱力」することが最強である知恵を出してゆくべきなのでしょう。「たとえば？」と問われれば、私にも良案があるわけではありません。が、「脱力」し切った「柔弱」な「生徒」こそが最強であるということだけは、「直感」しています。これの具体化という大きな宿題を抱きつつ、擱筆します。

二年間、ありがとうございました。

■著書紹介■

『心意伝承 遊働世界に生きる』(非売品)

<http://gkdan.com/research/mind-inheritance/>で全文閲覧できます。書籍をご希望の方には献本致します。honjo@gkdan.com までご一報ください。

空を見る子供たち (40)

山 崎 えつこ (教育アドバイザー)

授業が終わってからガイチャを手招きした。
ハイハイとばかりに片付けもそこそこに、ニコニコやってきた。この子のこの白い歯を見せて健康的に笑う顔は、ステキだ。

「ガイチャ、今日ね、鮎子ちゃんに会ったわよ。」
「え〜っ、鮎子ちゃんって、あの鮎子ちゃん？」
「そう、あの鮎子ちゃんに会ったの。」
「うえ〜っ、鮎子ちゃんか、なつかしいなあ。」
ガイチャは本当になつかしように言う。
「お元気でしたよ。偶然、銀行出たところでバッタリ、というか鮎子ちゃんが声をかけてくれたのよ。」
「鮎子ちゃんが！へえ、じゃあ、しゃべってたの？」
「そうなの、鮎子ちゃんが声をかけてくれたのよ。」
「そうなんだ。ひえ〜、すげえな。で、鮎子ちゃん、変わってた？」
「そうね、かなり身長が伸びていたわね。私よりも背は高いかもね。」

ガイチャはひえ〜とばかりに笑った。
「それがね、お母さんが言うには、お話はね、今でも家族以外の人とは話さないらしいのよ。」
鮎子ちゃんの体つきが丸みを帯びてきていたことについては言わなかった。
「そうなんだ。なつかしいなあ。」
うれしそうな顔が急にまじめになった。
「でもさ、鮎子ちゃん、勉強どうしてるのかなあ。今も学校に来てないみたいだよ。鮎子ちゃんは1年の後半から、ずっと来てないみたいだからね。」
「そうらしいわね。塾にでも来てくれるといいんだけれどもね。」

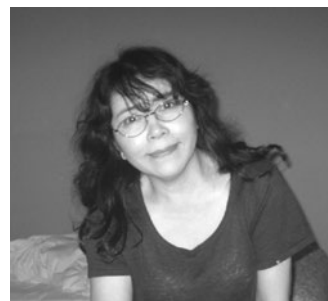
時々、はがきを出すと、忘れたところに鮎子ちゃんからもはがきが届く。字体はあの頃のままで普段字を書いてないことがすぐわかるほど心もとない。それでも真っすぐな気持ちが伝わってくる。

学習塾という立場で、どこまで個人の領域に立ち入るべきなのか、悩ましいところである。

“う〜ん、こんな日は旅行にでもいきたいなあ”
つついっそんな浮ついた気持ちになってしまうほど空高く、どこまでも空高く、秋である。

11月も間近になり、具体的な高校名を挙げての進路相談が始まった。まず、保護者の考えを時間をかけてじっくり伺う。保護者と生徒の受験に対する考え方や家庭内の様子もうかがえる。

この面談では、直近2回の業者テスト結果と中学校3年生の1学期の評価の結果を基に、受験校ゾーンから受験校候補を絞っていく。生徒・保護者はどんだん私立高校の説明会に行くようになる。



面談をしていると保護者から

「〇〇高校に偏差値票を持って行くと確約もらえる」
「4月からの偏差値でいいんですって。」

などと言われることがある。慌てずじっくり高校選びをしましょう、とんだめる。大体、早くても遅くても基準が変わるわけではないので急ぐ必要がないのだ。生徒より親たちの方が確約を得て、少し心にゆとりがほしいのかもしれない。

心地よい風が教室内を通り抜けていく。

保護者との面談を終えて一休みのコーヒーマグの香りはことさら癒しとなる。5分間でも目を閉じるとリフレッシュできる。

5年生の算数の授業がはじまった。コトリと音がする。“ん？”と思ったが、あとは音がしない。生徒のノートを見て回っていると、またコトリと音がする。

「何か、音、するわね。」

そう言いながら、生徒用玄関に向かった。みんながうれしそうに入り口の方を見る。この年齢の子たちは、なんでもうれしいし、興味津々なのだ。

出ていくとお隣の星太郎君がランドセルを背負ったままで、立っている。

「ママが帰ってきてない。・・・お家に入れない。」

「まあ、いいわよ、おはいんなさい、さあ、中に入って。中で待ってようね。」

私は、その可愛さに笑ってしまった。

兄の灰島月太郎君が、驚いて席を立ててきた。

「え、ホシタロウ、どうしたの。」

兄をチラッみて弟は、涙目になったがうれしそうだ

「じゃあ、星太郎君はここに座って。」

空いている席をすすめた。小学5年生は4人しかいないので席には十分に余裕がある。

「星太郎くん、今日、学校の宿題はありますか。」

なぜか嬉しそうに、しっかり“はい”と言って、ラ

ンドセルから国語の教科書とノートを取り出した。
イキイキとした目は、満足そうな表情だ。

「漢字、書くの。これをね、5回ずつ書くのが宿題。」
「お、小学校2年生なの、すごいね～。じゃあ、こ
こで宿題をされていてくださいね。」

星太郎くんは、下から覗くように私の方を見て、急
に可愛くほほ笑んだ。私もほほ笑み返して、肩をポ
ンポンとたたいた。小さな肩だった。

「それでは、皆さんはさっきの続きをしましょうね。」
星太郎君に氣を取られていた5年生は、それぞれが
自分の勉強に戻って行った。月太郎だけは、弟の方
を時々見る。兄弟して半ばテレ笑いのようなものを
交わす。

授業が終わると兄弟で帰って行った。

すぐに、玄関ドアにノックがした。

「すみません、隣の灰島です。星太郎がすみません
でした。パートで少し遅れて帰ったら。」

星太郎君のお母さんもすぐに帰って行った。

数日後、授業時間の始まる少し前に、ピンポーン
と来宅チャイムが鳴る。モニターには子供の姿があ
る。みると、星太郎君だ。

「ママが居なくて、おうちに入れない。」

目がウルウルしている。

「まあ、じゃあ、中に入って待っていきましょうか。」
二階のリビングに招き入れた。

星太郎君は、ソファに腰かけてテレビを直視する。
精悍な顔立ちながらも不安そうでもある。

「今日は、何時間授業だったの。」

「ウントね、5時間。」

「そう。」

チョコレートがあるのを思い出して、お菓子の缶を
持ってきた。

「もしよかったら、はい、どうぞ。」

「ありがとう。」

なんともかわいらしい顔がニコッと笑顔に変わる。
チョコレートを手渡す。星太郎君はすぐに包んであ
る紙から出して男の子っぽくガブリとかじった。

「ん、・・・。」

顔がゆがんだ。

「オレ、この味好きでない。」

男の子らしくキッパリといった。その声が以外にも
かなりの低音だったのに驚かされた。

「チョコレートは、食べないの？」

「ん、チョコは食べられない。」

「あら、じゃあ、ここに出しましょう。」

ティシュペーパーに口の中のチョコレートをさせ
た。チョコレートを食べない子供がいることに驚い
た。

「こういうほうがいいの？」

塩味のおせんべいの子袋を渡した。じっと見てい
てニツとしてから、袋から出して食べ始めた。

「おいしい。」

かなり低い声でつぶやいた。小学2年生にしてステ
キな低音だ。小学2年生にして。自分の事をオレと
いうのかと面白い発見でもあった。

まもなくお母さんが迎えに来て、嬉しそうに帰っ
て行った。

数日後のことだ。3時過ぎた頃にチャイムが鳴っ
た。窓から覗くと、今日は月太郎君だ。

“ええっ”と思いながら降りて行ってドアを開けた。

「ママがまだ帰ってなくて、カギ、わすれてて、お
家に入れない。」

月太郎兄ちゃんは、涙をうかべている。以前、母親
から“お兄ちゃんの方が弱虫のところがあって、弟
の方が我慢が出る”、と聞いたことがあった。近所
の子供が、困った時に、来てくれることがうれしい
気分にしてもらえるのだ。

なんだか愉快になった。

ガイチャと孝太郎はゆっくりとしっかりと成績
が伸びてきている。みんなそれぞれだが力をつけて
きているのがわかる。

雄太はわずかながら偏差値が伸びてきた。数学で
はどのくらいどこを教えれば偏差値が40になるか
がわかっているの少しずつ引きずり上げている。
面白いことに雄太の英語はリスニングで得点してい
た。

だが、井上まりのテスト結果が伸びてこない。

国語の授業の始まる前にみんなにYES、NOで答
えてもらった。友達の前で、自分は普段5時間、休
みには10時間勉強しているかを答えるだけだ。

「理由は聞きませんからね。」

笑いながら言った。一番前の雄太のNOから始まり、
みんなで笑いながら答えていった。YES、NO。
ただ聞くだけだ。ときどき笑いが起きる。笑いなが
ら互いが互いを高め合う。

「井上まりさん、チョット来てください。」

授業の合間に声をかけた。

「井上さんは、YES・NOどちらでしたか。」

「大体は、5時間以上はしているけど、10時間はい
っていないと思う。」

「5時間と言っても、さっき言ったように、鉛筆を
出したりノートを出したりするのは勉強時間じゃあ
りませんよ。来週、もう一度聞きますね。じゃあ、
席に戻っていいですよ。」

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。教育アドバイザー。「ア
ルプ学習塾」塾長。著書『高校入試超基礎がため国語』旺
文社。平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチャ
ト」代表。

2021年度オンライン中高入試説明会

新井 恵詞（埼玉県私塾協同組合専務理事）

SSK 中高入試説明会は、当組合の最大のイベントで、今年は参加塾 78 名、説明会参加校 41 校で行われました。これは、複数の学校が参加する生徒対象の入試相談会ではなく、埼玉県内の個人塾、家庭教師などの塾長、責任者、関係者などを対象に、例年 4 会場同時進行で各参加校の説明会を行うという、首都圏でも他に類のない「合同塾対象学校説明会」です。今回は新型コロナウイルス感染防止対策として、初めてオンライン開催となりました。

塾対象の学校説明会は各学校でも行われてはおりますが、忙しい塾の先生にとって、開催日を調べて都合をつけるのは困難な場合もあります。また、学校様にとっても、県内すべての塾に説明会の案内を送付することは不可能です。そのような事情もあり、参加塾、参加校ともに大変好評をいただいているイベントです。

今回はオンラインでの説明会ということもあり、事前に用意されたタイムテーブルに対して参加塾の先生方から視聴したい学校の予約を受け、その参加者に対して入試担当の先生が説明を行う形式で実施いたしました。例年ながら説明会で入手いただいた情報は、各塾での生徒、保護者との面談等に活用いただいています。

一方私学の先生方の中には、校長先生自らが教育理念や入試情報を熱く語っていただいた学校様もありました。また、ここでしか聞けない入試情報をお話いただいた学校様もありました。視聴された塾関係者の皆様の思いに応えるべく、丁寧にご説明いただいたことに心より感謝申し上げます。特に今年



度は学校説明会が中止、または規模を縮小しての開催など、例年通りに入試情報を得るのが難しくなっております。この日が貴重な情報収集の日になっていただければ幸いです。ただし、残念ながら今回のオンライン説明会では、システムの不具合、事前のシステム使用法の説明不備などが重なり、画面が映らない、音声止められないなどのトラブルも散見いたしました。現在、不具合の状況を調査しておりますが、全容の解明が難航しております。参加の先生方でお気づきの点がございましたら、ご報告いただけると幸いです。次年度は対面での説明会を再開させる予定ですが、今後の感染状況によってはオンラインの可能性もございます。今回の不手際を大いに反省し、次回のイベントに向けて準備を行いたいと思います。

毎回、埼玉県立高校、埼玉県内の私立校、隣接する都県の私立校、寮のある首都圏外の私立校、通信制高校など、多様化する子供たちのニーズに合った様々な種類の学校に参加いただいております。まだ、ご参加いただいたことのない個人塾、中学校、高校の先生方も来年度は是非ご参加いただきたく存じます。

●SSK活動の記録

7.16(木) 理事会 市民会館おおみや 10:00～12:00

9.20(日) 2021年度「オンライン中高入試説明会」
大宮ソニックシティ 803～806・808



10.15(木) 理事会 市民会館おおみや 10:00～12:00





■ オープンスクール (午前)9:10~12:00 **要予約**

7月26日 日

8月30日 日



■ 入試説明会・個別相談会 (午前)9:30~12:00 **要予約**

9月20日 日 (午前)

10月18日 日 (午前)

11月 8日 日 (午前)

11月29日 日 (午前)

■ 個別相談会 (午前)9:30~12:00 (午後)13:30~15:30 **要予約**

9月27日 日 (午前)

10月11日 日 (午前/午後)

10月18日 日 (午後)

10月24日 土 (午後)

10月25日 日 (午前/午後)

11月 8日 日 (午後)

11月15日 日 (午前/午後)

11月21日 土 (午後)

11月22日 日 (午前/午後)

11月29日 日 (午後)

12月13日 日 (午前/午後)

12月20日 日 (午前)

12月24日 木 (午後)

12月25日 金 (午前)

1月 7日 木 (午後)



学校法人 山口学院

埼玉平成高等学校

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ● 詳しくはwebで... [埼玉平成](#) [検索](#)

東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「川越駅」から約30分) JR川越線 武蔵高萩駅・高麗川駅／西武線 狭山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に

「塾ジャーナル」 定期購読のご案内

プレゼント
コーナーも
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊)購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL: 06-4790-8630 FAX: 06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

・業務内容

- ① 雇用・人事に関する相談
- ② 労働保険・社会保険に関する相談
- ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談

・相談窓口

埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝

TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342

F-Mail sakata2451@nitfy.com



大宮開成高等学校

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 ☎048-641-7161

J R大宮駅よりバス7分 東口国際興業バスのりば⑥

URL <http://www.omiyakaisei.jp> E-mail kaisei@omiyakaisei.jp



「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

2020年度 大学入試 合格実績

インターネット出願

◎東京大学	⇒ 2名	◎早慶上理	⇒ 172名		
◎旧帝国大レベル	⇒ 22名	◎G-MARCH	⇒ 488名	◎私立大学合計	
◎国公立大学合計	⇒ 133名	◎主要10私立大学合計	⇒ 660名		⇒ 1915名

中学校(中高一貫部) 学校説明会 & イベント

※要予約※直近の情報をホームページでご確認ください。

8月 1日(土) 13:00~14:00~第1回 学校説明会 8月23日(日) 10:00~11:00~第2回 学校説明会 10月 3日(土) 13:00~14:00~第3回 学校説明会
10月24日(土) ※文化祭10:00~16:00 10月25日(日) 10:30~※文化祭10:00~15:00第4回 学校説明会
11月 7日(土) 9:00~入試対策会(1)(授業体験) 11月22日(日) 9:00~入試対策会(2)(授業体験) 12月 5日(土) 10:00~第5回 学校説明会
令和3年(2021) 2月13日(土) 10:00~小学4・5年生対象学校説明会※授業見学できます。※学校説明会のお問い合わせは TEL:048-641-7161 まで。

高等学校 入試説明会【予約必要】

イベントの予約には、ID(メールアドレス)の登録が必要です。詳細はHPをご覧ください。

8月 1日(土)10:00~10:30~予約時にお選びいただけます。第1回 入試説明会 入試概要 8月 2日(日)9:00~配信開始(12月末日まで配信)オンライン説明会
学校概要/進路指導/学校生活 8月23日(日)9:00~配信開始(12月末日まで配信) オンライン オープンスクール 入試問題 英・国・数の授業体験
10月 3日(土)10:00~第2回 入試説明会 入試概要 11月 7日(土)10:30~第3回 入試説明会 入試問題解説/入試概要【個別相談会と同日実施】
11月22日(日)10:30~第4回 入試説明会 入試問題解説/入試概要【個別相談会と同日実施】 ※IDの登録方法や受付票の印刷方法はHPをご覧ください。

出願手続は、中学校・高等学校ともインターネット出願のみです。

本校ホームページ出願サイトより志願者情報、出願入試日程などの必要事項を入力し、受験料を納めてください。
詳細につきましては、本校ホームページ掲載の2021年(令和3)年度募集要項にてご確認ください。

※募集要項は令和2年7月現在のものであり、やむを得ず重要な変更があった場合は、本校ホームページでお知らせいたします。

**大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！**



**男女共学
大学附属**



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営 三田線「白山駅」 徒歩 6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」 徒歩 14分
メトロ南北線「本駒込駅」 徒歩 10分 メトロ千代田線「千駄木駅」 徒歩 19分

コラボ?



100

女子校 × インターナショナルスクール

文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 TEL: 03-3946-5301

Mail: jrgaku@bgu.ac.jp HP: <http://www.hs.bgu.ac.jp>

@BunkyoGakuinGH / @BunkyoGakuinHS



TOPIC #1

インターナショナルスクールとの教育提携

日本屈指のインターナショナルスクールである Aoba-Japan International School と教育提携を締結。多様な文化的背景を持つ生徒たちと、国家や文化または性別、更に年齢の枠を超えた交流が行われます。日本に居ながらにして、多様性教育を実体験することが可能です。

TOPIC #2

あなたの「好き」を生かす入試（中学入試）

「国語・算数+選択入試」や、今年から導入する「適性検査型入試」、「思考力プレゼンテーション入試」、「英語インタラクティブ入試」など、一人ひとりの「好き」を生かす入試方式を設定。また、英検取得級に応じた特待生制度など、あなたの英語力を最大限に評価する制度も設定されています。

TOPIC #3

あなたの「得意」を生かす入試（高校入試）

「一般入試」だけでなく、「特別入試」として内申基準を問わない「英語・数学1科型入試」や「プレゼンテーション入試」を新たに設定。また、推薦(A推薦・B推薦)は筆記試験を免除、面接試験のみで受験できます。これまで以上にあなたの「得意」を生かすことのできる入試制度となりました。

**首都圏唯一の
完全全寮制
中高一貫校**

12月6日(日)
専断入試 最大
**200万円の
奨学金制度**
男女10名

進路に合わせた3コース制

- スーパーイングリッシュコース
- 医進・特進コース
- 総合進学コース

一般入試 第1期
試験日: 1月10日(日)

一般入試 第2期
試験日: 2月6日(土)

学校見学・進学相談
ご希望の方は、事前に希望日時を入試室までご連絡ください。
●月曜日から金曜日 9:00~17:00 ●土・日・祝祭日 9:00~15:00

秀明中学校 (併設 秀明高等学校)

〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792 入試室 TEL 049-232-3311(直通) / FAX 049-232-6614
<http://www.shumei.ac.jp>

寮制と通学制から自分に合ったスタイルを選択

【学校見学会】 9月13日(日) 10月25日(日) 11月21日(土)
12月19日(土) ※学校説明会後、随時個別相談を受け付けております。

【個別相談会】 11月28日(土) 11月29日(日)
12月25日(金) 12月26日(土) 12月27日(日)
9:00~12:00 13:00~15:00

★早慶上智現役合格
★医学部29名★歯学部23名
★薬学部13名など

**高校1年生全員が短期留学に参加
7名の専任イギリス人講師**

秀明高等学校
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792
お問合せ TEL: 049-232-3311 (入試室) <http://www.shumei.ac.jp> 秀明学園 後援

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価900円(税別)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価1900円(税別)〕

高校過去問シリーズ
〔定価1900円～2200円(税別)〕

〔高校過去問シリーズ発行高校〕

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉米、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験



〔定価1900円～2600円(税別)〕

〔定価1000円(税別)〕

動画 過去問 web過去問

声の教育社の編集者や中高受験のプロ講師など、過去問を知りつくしたスタッフが動画で解説します。

詳細・購入はHP!



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

静岡県の私学でトップクラス!

【過去5年間 大学合格実績】

東京大学 5 名、京都大学 4 名
北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、筑波大学、東京外国語大学、横浜国立大学、浜松医科大学、早稲田大学、慶応大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日: 令和3年2月2日(火)



学校法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和元年度国際教養コース卒業生(29名)
英検取得実績 準1級5名、2級28名

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>
[E-mail] meisei@fumeisei.ed.jp

Aim Higher—より高きをめざして

2020春 大学合格実績 **アップ!**

早稲田・慶応
上智・東京理科

対昨年度比

180%

GMARCH
明治・青山・立教
中央・法政・学習院

対昨年度比

188%

成蹊・成城・武蔵
國學院・明治学院

対昨年度比

213%

成長する6+1 明法メソッド

文武両道・部活動の充実・世界に発信・学習できる環境

01 離間大合格	02 進路指導サポート	03 4つの能力の育成	04 文武両道
05 少人数指導	06 生徒自治	+1 GSP(グローバル・スタディーズ・プログラム)	

オープンスクール: 8/2(日) 女子対象説明会: 8/29(土)

夏の学校説明会: 8/5(水)、8/8(土)、8/9(日)、8/30(日)



明法ハウス ~学力向上・合宿~

個室・食堂・風呂・Wi-Fi/ 定期検査前学習合宿/ 長期休業中学習合宿/ 語学集中研修/ 部の合宿

明法中学・高等学校
MEIHO Junior & Senior High School

☎ 042-393-5611 FAX 042-391-7129
西武新宿線「久米川駅」南口よりバス7分「明法学院前」下車徒歩1分
JR武蔵野線「新小平駅」より自転車10分

明法中・高校グランドデザイン ~希望は力~

育てたい生徒像: 建学の精神をもち、これからの社会を逞しく生き、社会貢献に高い志をもつ人間

2019年4月より
中学校 男子校 → 高等学校 共学校

インターネット出願 中学説明会 ※お申し込みはHPから

- ・7月21日(火) 16:30 第3回WEB説明会
- ・8月30日(日) 14:30 英会話 or 英語体験会+学校説明会
- ・9月19日(土) 10:00 学校説明会+体育祭(見学自由)
- ・10月4日(日) 10:00 学校説明会+明法祭(見学自由) 学校紹介コーナーでの個別相談 10/3も対応
- ・11月8日(日) 10:00 ロボットプログラミング体験会+学校説明会(体験会は小6生・小5・小4生対象)
- ・11月22日(日) 10:00 プロジェクトアドベンチャー体験会+学校説明会
- ・12月20日(日) 9:00 入試体験会(小6生限定)+入試傾向説明会

※上記全て要予約です。※学校説明会・合同相談会ともに現時点での予定です。詳細はHPにてご確認ください。

インターネット出願 高校説明会 ※要予約です。 ※お申し込みはHPから

- ・8月 5日(水) 14:00 夏の学校説明会①(+部活体験・見学)
- ・8月 8日(土) 14:00 夏の学校説明会②(+部活体験・見学)
- ・8月29日(土) 14:00 女子対象学校説明会
- ・8月30日(日) 10:30 夏の学校説明会③(+部活体験/見学)
- ・9月5日(土) 14:30 GSP海外研修説明会
- ・10月 3日(土) 10:00 学校説明会+明法祭(入場自由)
- ・10月31日(土) 14:30 秋の学校説明会①
- ・11月7日(土) 14:30 秋の学校説明会②
- ・11月21日(土) 14:30 秋の学校説明会③
- ・11月28日(土) 14:30 秋の学校説明会④
- ・1月 9日(土) 14:30 学校説明会(最終)

現時点での予定のためやむを得ない変更は本校HPをご覧ください



◆ Light Up Your World !

「一隅を照らす人間育成」を建学の理念として、330年をこえる伝統の人間教育を行っています。校風は明るく伸びやかで、文化祭、体育祭、生徒会活動、部活動なども生徒主体で活動しています。

◆ グローバル教育！

今後大きく変わると予測されるグローバル社会の中で、異文化社会に対する正しい理解と寛容な姿勢、また自国文化をきちんと諸外国に発信できる力を身につけ、世界で活躍できる人材を育成しています。

◆ 安心して学べる授業料免除制度

駒込学園には、家計急変や年収を考慮して授業料を補助する授業料免除制度があります。また中・高ともに、入試当日の試験結果により「6種類の特別奨学会」も設置、詳しくは個別相談にてお問い合わせください。

✿ 駒込中学校

【第2回 駒込中学校 説明会】 2020/07/25 (土) 13:00~16:00/申込要/受付期間 2020/06/22(月)00:00~2020/07/22(水)11:59 申込定員1家族2名まで
【第2回 駒込中学校 説明会】 オンライン説明会 2020/07/25 (土) 13:00~16:00 申込要 2020/06/22(月)00:00~2020/07/22(水)11:59 「学校で行っている説明会」をLIVE配信。◎13:00~14:00 ◎15:00~16:00/◎◎は同内容。申込時選択。要zoomアプリ。※詳細はHPをご覧ください。
オンライン個別相談 ・7/6~7/11・7/13~7/18・7/20~7/22 ・文化祭入試個別相談会(予約不要)※詳細はHPをご覧ください。

✿ 駒込高等学校

第2回 説明会「オンライン説明会」 2020/07/12 (日) 11:00~14:00 /申込要/受付期間 2020/06/23(火)10:00~



Light Up Your World
一隅を照らす

2020/07/11(土)12:00 駒込高校を知ろう！~3つのコース説明~
◎【午前】11:00~12:00 ◎【午後】13:00~14:00 「学校で行っている説明会」をLIVE配信。要zoomアプリ。
オンライン個別相談・7/6~7/10・7/13~7/18・7/20~22・7/27~8/1・8/3~8/8 ※詳細はHPをご覧ください。



学校法人 駒込学園 Since 1682

駒込中学校高等学校

(男女共学)

〒113-0022 東京都文京区千駄木 5-6-25

TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833

HP: <https://www.komagome.ed.jp>



デキタス

生徒指導の「コマツタ！」が、
デキタスで「できた！」に変わる！



中学生
小学生

2019年度
経済産業省「未来の教室」実証事業に採択されました



「デキタス」は、学習習慣・基礎学力の定着を目的に
開発されたWEB学習システムです。
あなたの指導を強力にサポートいたします



教科書対応

5教科

専用機器不要



組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務局】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内:坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2020年9月30日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表者名	住 所	電 話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	吉田 憲世	南埼玉郡白岡町実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区大牧690	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
102	時習学館	深野 正己	越谷市大間野5-213	048(986)9521
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
109	関根教育教室	関根 紀勝	北足立郡伊奈町小室2268-146	048(723)5410
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール サイエィ・インターナショナル	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山 亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずき町4-8-3	049(335)4119
138	オンライン塾LeAD	高野 勉	東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F	03(5478)7066
140	ジェイソン学習塾	山田慎太郎	北足立郡伊奈町学園2-82-2	080-3319-7787
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412



本校ホームページから申込み

<http://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/>



Step 1
SHOHEI-CARD 番号
発行手続き

SHOHEI-CARD 番号
保有者は重複登録せず
Step2へ

令和3年度 生徒募集
SHOHEI-CARD 番号
発行手続

※この手続をイベント申込前
におこなってください。

説明会・相談会のWeb予約や、
出願時の利便性を向上させます。

▶ここをクリック

Step 2
Web 説明会
必須 申込み

説明会前日
16時締切

令和3年度 生徒募集
第1回 Web高校説明会

令和2年7月5日(日) 9:30~

※SHOHEI-CARD番号発行手続
(上の赤いバナーの手続)を
先に済ませお申込みください。

▶ここをクリック

教職員 motto は

手をかけ 鍛えて 送り出す

昌平高等学校

Web 説明会

第1回 7月5日(日) 第2回 7月23日(木・祝) 第3回 8月30日(日) 全て9時30分から
申込必須 説明会前日16時締切

※上記の Step1・Step2 の手順で本校ホームページからお申込みください。説明会開始までに、Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

T 特選 クラス説明会
本校会場 定員 50 組 (1 組 2 名)
8月29日(土) 15時から Web 同時中継
(申込み) Step1: SHOHEI-CARD 番号発行手続
Step2: T 特選クラス説明会申込

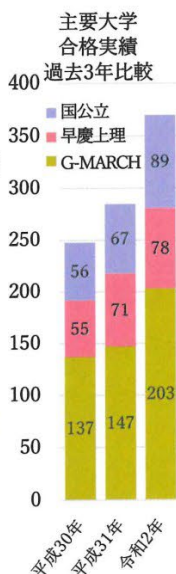
※本校ホームページからお申込ください。説明会開始までに、
Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

IB(DP) クラス説明会
本校会場 定員 50 組 (1 組 2 名)
9月5日(土) 15時から Web 同時中継
(申込み) Step1: SHOHEI-CARD 番号発行手続
Step2: IB(DP) クラス説明会申込

※本校ホームページからお申込ください。説明会開始までに、
Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

令和2年大学合格実績

- ◆東京大学 現役合格!
- ◆医学部医学科 4 名合格!
山形大学、北里大学、東北医科薬科大学、杏林大学
- ◆国公立大
89 名合格<過去最多>
東京大 東京工業大 一橋大
東北大 2 名古屋大 大阪大 等
- ◆早慶上理
78 名合格<過去最多>
早稲田大 13 慶應義塾大 7
上智大 10 東京理科大 48
- ◆G-MARCH
203 名合格<過去最多>
学習院大 23 明治大 35
青山学院大 17 立教大 37
中央大 72 法政大 19



近年の部活動実績

- ◆サッカー部(男子)
全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国第3位
- ◆野球部
全国高校野球選手権大会北埼玉大会 ベスト4
- ◆ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝 全国大会出場
関東高校ラグビー大会 出場
- ◆陸上競技部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場(19回)
全国高等学校陸上競技選抜大会 出場
- ◆陸上競技部(女子)
全国高等学校総合体育大会 出場
全国高校駅伝競走大会出場(3年連続)
- ◆ソフトテニス部(男女)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆硬式テニス部(男)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆バスケットボール部(女子)
全国高等学校選手権大会(ウィンターカップ) 出場
- ◆バレーボール部(男子)
関東高校バレーボール大会出場
- ◆チアリーディング部(女子)
USA Regionals 2020 埼玉大会 2位 全国大会出場
- ◆パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場(11回)
- ◆書道部
全国高等学校総合文化祭出展



昌平高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851
TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
<http://www.shohei.sugito.saitama.jp>

進研テスト年間実施予定表

中③ 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月11日(水)	3月14日(土) ~ 4月5日(日)	4月7日(火)	4月16日(木)	7月末
	2	4月8日(水)	4月18日(土) ~ 5月3日(日)	5月5日(火)	5月14日(木)	8月末
	3	5月6日(水)	5月16日(土) ~ 5月24日(日)	5月26日(火)	6月4日(木)	9月末
	4	6月3日(水)	6月13日(土) ~ 6月28日(日)	6月30日(火)	7月9日(木)	10月末
	5	7月1日(水)	7月11日(土) ~ 7月26日(日)	7月28日(火)	8月6日(木)	11月末
	6	7月22日(水)	8月15日(土) ~ 8月30日(日)	9月1日(火)	9月10日(木)	12月末
	7	9月2日(水)	9月12日(土) ~ 9月27日(日)	9月29日(火)	10月8日(木)	1月末
	8	9月30日(水)	10月10日(土) ~ 10月25日(日)	10月27日(火)	11月5日(木)	2月末
	9	11月4日(水)	11月14日(土) ~ 11月22日(日)	11月24日(火)	12月3日(木)	2月末
	10	12月2日(水)	12月12日(土) ~ 1月5日(火)	1月7日(木)	1月15日(金)	2月末

中②① 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月11日(水)	3月14日(土) ~ 4月5日(日)	4月7日(火)	4月16日(木)	7月末
	2	5月6日(水)	5月16日(土) ~ 5月24日(日)	5月26日(火)	6月4日(木)	9月末
	特	6月3日(水)	6月13日(土) ~ 7月26日(日)	随 時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月22日(水)	8月15日(土) ~ 8月30日(日)	9月1日(火)	9月10日(木)	12月末
	4	9月30日(水)	10月10日(土) ~ 10月25日(日)	10月27日(火)	11月5日(木)	2月末
	5	12月2日(水)	12月12日(土) ~ 1月5日(火)	1月7日(木)	1月15日(金)	4月末
	6	1月6日(水)	1月16日(土) ~ 1月24日(日)	1月26日(火)	2月4日(木)	4月末

※ 特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

※ 1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

小⑥⑤④ 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月11日(水)	3月14日(土) ~ 4月5日(日)	4月7日(火)	4月16日(木)	7月末
	2	5月6日(水)	5月16日(土) ~ 5月24日(日)	5月26日(火)	6月4日(木)	9月末
	3	7月22日(水)	8月15日(土) ~ 8月30日(日)	9月1日(火)	9月10日(木)	12月末
	4	9月30日(水)	10月10日(土) ~ 10月25日(日)	10月27日(火)	11月5日(木)	2月末
	5	12月2日(水)	12月12日(土) ~ 1月5日(火)	1月7日(木)	1月15日(金)	4月末
	6	1月6日(水)	1月16日(土) ~ 1月24日(日)	1月26日(火)	2月4日(木)	4月末

※ 4年生は国語・算数のみ

※上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

- 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。締切日に間に合わない場合は当社までご連絡ください。
- 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
- 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.161

2020.

秋号

SSKReport Vol.161

2020年10月14日（次号2021年1月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 山田千里

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

角道俊哉(叡明高等学校校長)／高橋知仁(桜丘中学・高等学校校長)／小浜逸郎(評論家・国士舘大学客員教授)／早乙女勤(私立明法中学・高等学校元教頭)／布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)／大水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科)／由紀草一(元茨城県公立高校教諭)／本莊雅一(学修塾ダンデリオン塾長)／山崎えつこ(教育アドバイザー)／新井恵詞(埼玉県私塾協同組合専務理事)／坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

●編集後記

今号編集期間中に、SSK 毎年恒例の中高入試合同説明会がありました。例年ですと、大宮ソニックシティ7 階の4 つの会議室を使つての対面実施。全体で公立上位校を含む 68 校の中学・高校の学校長を始め入試担当の先生方が、20 分で自校の教育方針・入試説明などを行います。4 会場同時進行で、出席する学習塾、出版業者、報道関係者はそれぞれ手分けして各学校の情報を収集するというもの。今回はそれがすべてオンラインになったのです。

P.22 の詳細報告をご参照ください。驚いたのが、説明に登壇される先生との「距離が近い」ことでした。1 対 1 の面談を受けているような間合いです。通常の説明会ですと広い会場で行われますから、「対面」とはいえ登壇者ととは一定の距離があります。それがオンラインですと、現実の距離は「対面」の時より遥かに遠いのに、「オンライン」という場においては相手の顔が目前にある。居眠りの出来ない距離に縮まってしまったわけです。これはいかん、と懸命に説明を聞くことになりました。

オンラインと対面とのメリット・デメリット

トは様々に言われていますが、こんな風に通信技術が発達してくると様々なイベントが仮想空間で行える日が実際に近づいてきているのを感じます。ゲームやPC 内での「アバター（分身）」による交流はすでに始まっていますが、映画や小説等で展開されているような、全身で仮想空間に入ってアバターに化身し、それを自身として活動し他者とコミュニケーションを取るような状況もいずれおとずれるでしょう。学習塾も、リアルな教室を持たずにネット内の「教室」で先生や生徒がそれぞれ思い思いのアバターに身をやつして授業する、そんな日がやってくるのかもしれない。ただだからこそ、生身の人間どうしの交流・交感の意義についてもあれこれ思わざるを得ません。

今回学校案内の原稿をお願いした桜丘中学・高校の高橋知仁校長先生と実際にお会いし、お話をうかがえる機会を得られました。ICT や AI などの最新の技術を導入しつつも、やはり根本においてはアナログな人間関係、魂の交流を重視すべきであることを、熱く語ってくださいました。新設される「スーパーアカデミックコース」

のことよりも、最もベーシックな「キャリアデザインコース」について熱弁されるのがとても印象的でした。生徒自身が自分の生命活動・人生をデザインしていく力を育ててゆくことに教育の醍醐味がある、だから技術家庭、体育、音楽、美術といった技能教科の先生たちこそ奮起してほしいと。

世に流布する教育系の新聞や塾業界の雑誌、フリーペーパーの類はどれも文科省の方針に迎合し、その潮流に乗り遅れまいと手当てする施策を講ずるもの、それで利益を上げようという商品開発ばかりであふれかえっています。そうした路線で集客させようというコンサルティングも目白押し。ナマの生徒に対応している現場の先生方は、いいかげん食傷気味なのではないかと推察します。

当『SSK Report』編集に加えていただいて感銘を受けたのが、こうした世の潮流や権力者の意向に忖度しない、空気を読まないばかりが執筆されていることでした。教育業界にもこんな尖った機関紙がある、それが『SSK』の存在意義なのだと、信じ込むことにしました。
(本莊雅一)