

# SSK

# Report

Vol.173  
秋号  
2023年

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>



麗澤中学・高等学校 生徒作品

## ● 広告・目次

星槎国際高等学校……9	東洋大学京北中学高等学校……9	豊南高等学校……19	株式会社SYM……21
佐野日本大学高等学校……21	秀明中学校・高等学校……27	高野山高等学校……28	声の教育社……31
文京学院大学女子中学校高等学校……33	駒込中学校高等学校……34	岩倉高等学校……35	
中央大学附属中学校・高等学校……37	藤枝明誠中学校・高等学校……38	武蔵野大学附属千代田高等学院……39	
塾ジャーナル……40	埼玉平成高等学校……41	駿台学園中学・高等学校……43	昌平高等学校……44
進学研究会(進研テスト)……48			

## ●目次

「2024 年度中高入試説明会」を終えて●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………	03
埼玉県私塾協同組合 6 月研修セミナー報告●今井 はるか〔広報副部長〕……………	04
学校紹介●丸山 裕幸〔北豊島学園 理事長〕……………	06
学校紹介●関 純彦〔学校法人聖望学園中学校高等学校理事長 校長〕……………	10
アインシュタインの日本訪問(1)●中嶋 浩一〔一橋大学大学院社会学研究科名誉教授〕……………	12
教育について考える●佐藤 光一……………	14
熱化学方程式からエンタルピーへ●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイズ講師〕……………	16
万葉集・つばらつばら(27)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……………	20
中学 3 年・2 次方程式の導入の話●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕……………	22
先生と呼ばれるほどのバカが減っている件●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……………	24
塾なんでもん 7 題目●大久原 秀一〔セルモ川越新宿教室塾長〕……………	30
春降る雪は音もなく(7)●山崎しだれ〔教育アドバイザー〕……………	32
乱読毒舌独語(12)「健康」と「安楽死」●国分 岳……………	36
娘たちとの生活 in America(8)なが〜い夏休み●織井 菜穂……………	40
組合活動記録……………	45
組合加入へのお誘い……………	46
組合加盟塾一覧 ……………	47
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

## ●SSKスケジュール

10.19(木)	理事会		
11.16(木)	研修会(調整中)	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
11.19(日)	「ニュース作文コンクール」表彰式 (朝日新聞本社)		13:00~14:30
11.26(日)	「私塾協同組合連合会 全国研修大会」 (渋谷東急プラザ)	一部 二部	15:00~17:30 18:00~20:00
12.10(日)	「私塾ネット研修会」&「年末情報交換会(学習塾合同忘年会)」 サンパレス大宮(グランツ)		15:00~20:00
2024.1.29	「教材教具・情報展」 (ソニックシティ市民ホール401・402)		10:00~14:00

# 「2024 年度中高入試説明会」を終えて

坂田 義勝 (埼玉県私塾協同組合理事長)

過日 9 月 17 日(日) 大宮ソニックシティで開催いたしました、学習塾及び出版社対象の「2024 年度中高入試説明会」にご参加いただいた私学の先生方、県立高校の先生方、並びに学習塾・出版社の皆様方には、心より御礼申し上げます。

今年度は、私学 49 校、県立高校上位校 3 校、さらに資料参加の公立高校が 50 校で、お迎えした学習塾・出版社の方々には 90 余名を数え、盛会裏に終えることができました。午前 9 時 50 分～午後 4 時 20 分の長丁場を 4 会場いずれも 20 分刻みの同時進行による説明のため、慌ただしく終始しましたこと、お詫び申し上げます。当日ご説明いただいた情報は、



入試基準に留まらず、パンフレット一式全てを USB に収録して、頒布させていただきます。

末筆ですが、説明会でお手伝いいただいた先生方には心より感謝申し上げます。

## 受付風景



## 会場風景



# 埼玉県私塾協同組合 6月研修セミナー報告

広報副部長 今井はるか

6月15日(木)大宮駅近くのレイボックホールにて定例の研修会を実施した。今回の研修は2本立てで、前半は『『Google 認定企業が教えるWEB広告の秘密』について』と題し、リゲルデザイン(株)の福澄亘氏にお話しいただいた。後半は「激変の大学情報を読み解く」と題し(株)ライブロード(ブロードバンド予備校)神山正之氏にお話しいただいた。双方とも昨今変動の大きい内容を詳細な分析資料をもとに解説していただいた。各参加塾の先生方も、メモを取りながら解説に耳を傾けていた。



10:00-10:50 『Google 認定企業が教える WEB 広告の秘密』について

現状埼玉県内では、教育・学習支援事業数は8,260か所にのぼる。東京からの大手塾グループが進出をしてくれており、顧客争いは正念場を迎えている。しかし県内通塾率は42.3%(中3生)と全国平均37.5%を超えており、通塾に対する意識は強い。

主な集客方法はチラシ配布、口コミなどのオフライン集客とWebサイトによるオンライン集客にわかれる。しかしチラシは地域密着での宣伝効果がある一方、情報量が限られる、長期的な効果を維持しにくい等の問題点があり、更にチラシの受け手側には否定的な意見もあり、チラシのみの集客には限界がある。またWebサイトにおいては、更新頻度が低下し掲載情報が古いままだと、顧客の信用低下に繋がり、更に大手企業には

SEOで勝つことができず、Webサイトにたどり着くまでの手段がなくなってしまうという問題点がある。

そこで推奨されるのがWeb広告である。30~40代(小~高校生の子をもつ保護者の世代)でSNSの利用率が伸びてきている。SNSはアカウントを作成する段階で年齢、性別などの個人情報が必要となる。その情報を利用してターゲットの絞り込みを行った上で、動画によるSNS広告を発信することが効果的である。動画広告にすることで、より多くの情報を視聴者の記憶に残すことが可能である。

11:00-12:00 「激変の大学情報を読み解く」



2025年新課程大学入試情報

共通テストの変更点

**国語**: 問題構成「近代以降の文章」に大問が1つ追加される。近代以降の文章は大問が3つの構成で、全体の配点は大問1-2は各45点、新たに追加される大問は20点、古文・漢文は各45点の計200点である。現行の問題に、更に文字数が追加され、文章を読み解く力がより問われるようになるだろう。

**数学②**: 「数学Ⅱ」「数学Ⅱ・数学B」から「数学Ⅱ、数学B、数学C」と変わる。数Ⅱは必答、数Bから「数列」「統計的な推測」、数Cから「ベクトル」「平面上の曲線と複素数平面」の計4項目が出題され、そのうち3項目を選択する。現行で課され

ている「数列」「ベクトル」に加え、「統計的な推測」または「複素数平面」のいずれかの対策が必要となってくる。

試験時間は現行 60 分間から 70 分間に 10 分間増加する。

**歴史：**「歴史総合、日本史探求」、「歴史総合、世界史探求」はそれぞれ大問全 6 問が出題され、1 問目は歴史総合問題(25 点)が課され、残り 5 問でそれぞれの探求問題(75 点)が課される。「地理総合、歴史総合、公共」は地理総合 50 点、歴史総合 50 点、公共 50 点で構成され、うち 2 項目を選択する。それぞれの問題はその他出題科目の問題と重複するものが出題され、2 科受験の際には重複するものは受験不可となるので注意が必要である。また「地理総合、歴史総合、公共」の利用を認めている大学は国立では 68% であり、難関校や医学科を中心に 27% の大学が認めないことを発表している。

**情報 I：**受験生の多くが注目している新設科目。新指導要領の 4 つの領域から均等に出題される。問題で使用するプログラミング言語は、受験者が初見でも理解できる大学入試センター独自の日本語プログラム表記(DNCL)である。国公立大学の共通テスト「情報 I」の利用状況は国立大 97% が必須、公立大 45% が必須と大半が利用する。

## 国公立大学 2 次試験

**数学：**文系学部は「数学 I・II・A・B・C」、理系学部(理・工・薬・医学科)は「数学 I・II・III・A・B・C」を課するのが一般的である。農学・看護科では、現行と同様に「数 III」を課さない割合が多い。数 B・C の出題範囲は数列・ベクトルが主だが、数 III も課す大学では複素数平面も多く出題される傾向にある。

**地理・歴史：**現時点では共通テストに倣い、必修科目である「地理総合」「歴史総合」を出題範囲に含める大学が多い。(北海道大学、千葉大学、東京外国語大学等)一方、「探求」のみを出題する大学もあるが(東京大学、京都大学、筑波大学)、共通テストでは「総合」の科目も受験が必要になってくる。

**情報 I：**国公立大の 2 次試験で新たに『情報 I』を課す動きは一部の情報系学部で見られるが、少なくとも初年度は限定的である。

## 私立大学

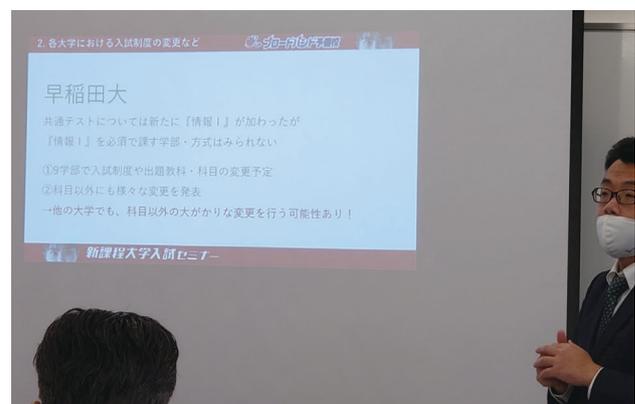
2025 年新課程入試について公表している大学は 88 大学のみで全私立大学の 15% しか公表していない。(2023 年 3 月 15 日時点)今後の公表に注目する必要がある。

**共通テスト利用方式：**「地理総合、歴史総合、公共」は早稲田大学、上智大学といった難関大学では利用を認めていない。国公立大学と同様に、難関大を志望する場合は他の科目を選択することが勧められる。また「情報 I」は学部・学科・入試方式により取り扱いが異なる場合が多い。情報 I について公表済みの大学の 9 割が他教科との選択としている。利用しない入試方式を設定している大学は約半数である。

**一般方式：**数学について、文系学部は「数学 I・II・A・B・C(ベクトルのみ)」、理系学部は「数学 I・II・III・A・B・C(ベクトル・複素数平面)」を課するのが一般的である。「数学 I・A」までを出題範囲とする大学や、理系学部でも「数学 III」を課さない大学もある。「数学 B」の出題範囲は文理問わず数列のみを課す大学が多い。「統計的な推測」については、早稲田大学のように必須とする場合と、慶応義塾大学のように課すか課さないかが学部によって異なる場合とある。

地理歴史・公民の指定科目は多様であり、同大学であっても学部で異なっている。公民を出題する大学は少ないが、「公共」分野を加えるか、加えないかも大学によって異なる。

「情報 I」は一般方式でも「情報受験型」入試を導入する大学がみられる。選択科目として「情報 I」を追加する大学もみられる。



2025 年新課程大学入試は未発表の大学も多いため、最新情報には注目する必要がある。また科目負担が増えることによって、大学受験対策は更に早期始動が求められるだろう。

# 学校紹介 生徒が《主語》になる学校構築

丸山 裕幸 (北豊島学園 理事長)

## VUCA 時代の教育

世界は、2010 年以降、変動性 (Volatility)・不確実性 (Uncertainty)・複雑性 (Complexity)・曖昧性 (Ambiguity) の 4 つの要素が、政治や経済、社会全体に浸透しながら、今、2023 年を迎えています。VUCA の時代とも言われ、変化が激しく、先行きが不透明であり、それまでの定説が革新的に変化する時代、まさしくパラダイムシフトが起こっています。近年、コロナの流行に端を発したテレワークやリモート会議等、ワークスタイルの変化は、私たちのライフスタイルの変化へと連動しました。それまで、常識だ・非常識だと考えられてきたことが、その真偽自体に疑問が投げかけられていると考えることもできます。

このパラダイムシフトは、教育場面にも確実に起こっています。

## 新しい学びのデザイン

戦後、日本の発展を支えるべく、行われてきた教育の在り方は、いわゆる「単線型学校制度 (6・3・3・4 制) へ転換」され、すべての子供たちに教育の機会均等を定着させてきました。一方、社会自体が受験戦争と称される状況が常態化し、知識集積型の学びを推進する結果となりました。いつしか、中学校・高等学校という多感で柔軟な時期に、常に素早く解にたどり着くことに重きがなされ、解答技法 (技術)こそが、学習であるかのように錯覚される方向にあったと考えます。

本来、学校は基礎基本を身に着ける場所だと考えます。基礎基本とは「簡単なこと、易しいこと」を意味する言葉ではありません。非連続の社会にあって、多様な環境に対応できる力の源こそ基礎基本力であり、あらゆる分野においても自己実現への核となります。

これは、「知識 (経験や勉強から得られる物事に関して知っている内容や事柄)・「知恵 (物事の道理や筋道を適切に判断する能力)・「知見 (研究や



実験で知り得た事柄)・「知性 (物事を諦めずに考えて答えを導き出す能力)・「見識 (本質を見透かす秀でた判断力)」の 5 つの力を意味します。

不透明で非連続の社会に正解を見出すことは非常に困難なことでもあります。今、「答えのない問題に、どのように答えをだすか」、生徒自ら問いを立て、研究し、解を構築するという、広範で深い学びに展開できるかを学校が問われているとも考えます。

このような視点から、「新しい学びのデザイン」は、「学びの供給者 (学校や先生) 中心から、「学びの受給者 (生徒) 中心へ、学びの転換を意味するものであると考えます。

## 生徒が《主語》になる学校へ

北豊島中学校 高等学校では、10 年前より段階的にトライアル&エラーを繰り返しながら実証してきた教育活動の結論として、2023 年度に大きな教育改革を宣言しました。

改革の根幹は、「生徒が主語の学校」を基本とした骨組みに、具体性を伴わせた体制です。「学校の主体者は誰か」の問いの答えは「生徒である」が正解であり、それを実行することこそが学校の使命です。一般的に、供給論理に基づく場合、利益を得るべき受給者 (生徒) 主体から逸するケースが多くなってしまう。自立した大人ではない生徒を対象にした場合、組織 (学校) 及び大人 (先生) の論理のお仕着せになってしまうことも少なくありません。「教え込まれる環境 (学校)」は、本来の教育の目標

である「自律心」の育成を妨げる因子ともなり、あくまで私見の範囲で申し上げるのであれば、こうした教育システムが、先進国の中で、日本の若者が「自己肯定感」において、低水準を示す要因とも考えます。

### 「指導」から「サポート」へ

では、生徒が主語となる教育を志向した教育組織とはどうあるべきでしょうか。組織には「人的要素」と「システムの要素」の二つがあり、人的要素はすなわち先生のあり方（姿勢）を指し、システムの要素は学校の体制（プログラム）に集約されます。

2023年度、北豊島では、「指導」という言葉を「サポート（支援）」に切り替えることを宣言しました。多様な生徒に、適宜適切なサポートを行うことを基本理念に、これまで慣例であった「生徒指導部」「進路指導部」「教務部」を「生徒サポートセンター」「進路サポートセンター」「教務センター」に変更しました。これは、生徒を「主語」としたサポート体制構築の一部に他なりません。また、生徒の様々な成長過程を1年単位で結論を求めず、3年間という時系列で考えるために、「3コース制 [I.P (Inspiring Program)・V.P (Valuable Program)・G.P (Global Program)]」を基本に据えた教育計画が構築されました。生徒を主体者に「ゆとり教育」ではない、「教育のゆとり」を以って適宜適切に生徒の成長を促せる体制の構築になっています。生徒は、それぞれに進捗の差が生じるもので、個々の生徒の差異を、生徒という括弧の中で一括りには考えません。

少人数制教育を指向する本校では、生徒個人の3年間の流れを重視しながらタイムリーな対応を可能にするため、3年間を意識した学校生活によって、生徒自身が今現在の自分の位置を確認しながら、一喜一憂せず、都度の目標達成の積み上げから自己進捗 (my progress) を認知し、承認しながら、目標への道程を歩むことを可能にします。

### 「ボーダーライン」は生徒自身が設定し、乗り越える

供給側（学校や先生）の論理で、一定のボーダーラインを設定することを全面否定はしませんが、生徒個々に設定されるボーダーラインは、多様であることを理解しなくてははいけません。「2年生のこの

時期なら、このレベル」というような安直な対応は厳に慎むべきことです。生徒の進捗スピードは、都度のタイミングで多様に変化することも忘れてはなりません。生徒自身が繰り返し update する時に、供給側のボーダーラインそのものが存在意味を失います。逆に、繰り返し update できない場合にも、個々の生徒に寄り添いながら、その生徒の状況に対応する適切なボーダーラインを、生徒自身が設定できるようにサポートしなければならないということです。

本校では、「学びのスタイル」として、ST 制（サポート・ティーチャー）、TT 制（チーム・ティーチング）、ネイティブとの二人担任制（国際英語）、中学校の副担任制、フィールドワーク、ワークショップ、プレゼンテーション等が恒常的に実施されています。これらは、生徒や先生方から一様に高い評価を得ています。

また、中学校 高等学校の全生徒が 2000 時間に及ぶ IT 教材 (KEYS) への取り組みが個々に行われ、2021 年度より 3 年連続で海外大学 (4 年制) 合格数 70 校を超え、イギリスの名門校 University of Manchester (世界大学ランキング 54 位) やカナダの名門校 The University of British Columbia (世界大学ランキング 40 位) に毎年、複数名の合格者がでています。

### 「人生は学びの旅」

さらに、今年 1 月には、人間の健康と最先端医療を推進する「順天堂大学 (全学部)」と教育連携協定を締結し、すでに、生徒のインターンシップや大学の専門教授よりの講演等も幅広く展開しています。

新科目「探究」では、2 月初旬に学校外で体験的学びを深める目的で、4 日間連続の「探究」の時間が設定されました。本校が 40 年の歴史を持つ「土曜講座」や中学再開以来続く「華道」「茶道」「ギター」を授業に組込んでいることなども、多様性のある学びを表現したものであります。

これらの多様な学びの提供は、これまでの生徒達が結果を実証しているように、生徒個々が持つ学びへの意欲の琴線に触れる機会ともなっています。

中等教育段階では、教科別の学習が生徒個々の中で紐づけできるようなシステムを構築することが重

要で、そのためには体験的及び経験的な学びが必須となります。この「学び」こそが、高等教育段階(大学)で本来の学問追求や研究活動として開花できると信じます。また、こうした教育活動は、大学受験というハードルをクリアできる能力育成に繋がり、すでに確実に生徒が実証しています。

Life is the learning Journey との言葉にもあるように、人生は学びの旅であることを継続する日々でなければなりません。

### 北豊島が、女子校であることの意味～ 「女子に最適化された教育」を～

2023年6月、「世界経済フォーラム(WEF)」による男女格差の現状を、各国のデータをもとに評価した「Global Gender Gap Report」(世界男女格差報告書：ジェンダーギャップ指数)が発表されました。日本のジェンダーギャップ指数は、146カ国中125位で、前年の116位から9ランクのダウンが見られました。これは、2006年の公表開始以来、最低となります。「政治分野・経済分野・健康分野」と様々な分野でのランク付けがなされています。「教育分野」では、2022年度は先進国と並んで、第1位でしたが、2023年度は47位に順位を落としました。この原因は、2023年度には、前回の調査になかった「高等教育就学率の男女比」が加わったことにあります。将来的に収入や重要性が高まると予想されるSTEM(Science, Technology, Engineering and Mathematics)分野に女性の割合が少ないことが原因であると考えられます。OECD報告でも、STEAM教育(科学=Science、技術=Technology、工学=Engineering、芸術・リベラルアーツ=Arts、数学=Mathematics)分野へ進学する女子大学生比率はOECD諸国の最下位で、社会の多様な分野での女子の活躍という面で、大きな格差を生んでいると考えられます。

教育の機会均等にジェンダーギャップはないものの、なぜSTEAMで男女の差異が生じているのか。

これは、日本が伝統的に学習プログラムにおいても、男性優位の内容になっていることからの差異であろうと考えます。すでに、「脳科学」の世界では、

男子脳・女子脳の差異が様々に論議されています。教育の機会は均等であっても、女子の思考や学習方法に適化された教育(プログラム)を提供できていない結果との判断もできます。これを、固定的に考えることには危険を伴いますが、事実として中等教育段階の学び(学び方)で性差の違いは様々な教育現場から報告されています。

中等教育段階の女子に適切な教育を提供しなければ、社会で「真に力ある女性の育成」とはなりません。「女子に最適化された教育システム」の検討も必要であり、女子校の存在意義を明確にすることにも通じる事項だと確信します。

### 北豊島が展望する生徒の未来

北豊島では、教育活動の基本ベースとして、「リベラルアーツ教育の推進」を掲げています。中等教育(中学校・高等学校)は、人生の基盤となるべき基礎教養を育成しなくてはなりません。文系理系と言う概念に囚われない基盤の学力が必要です。多様性の時代にあって、主体性・傾聴共感性・協働性は中等教育段階でこそ構築すべき事項でもあります。ともすると中等教育段階で、大学合格そのものを目的とする学力育成を主とする体制が構築され、大学受験に直結しない学習を排除する傾向すら否めません。

中等教育段階では、広範な知識やそれを基にする考察力や想定力、さらには創造的な個性を育成することを旨とすべきだと考えます。

北豊島は、常に生徒の可能性を肯定的に評価できる先生が、生徒にとって有効な教育システムを構築する努力を継続し、個別最適化教育を模索し続けます。そうした教育環境の中で成長した生徒は、必ずや謳歌できるウェルビーイング(人生の選択の自由度)な未来を約束することができると信じます。

最後になりましたが、本誌ご愛読の塾の先生方には、数多くのご指導を賜っております。先生方からご紹介いただいた塾生の皆さん、お一人お一人にとって、未来に向かって大きく翼を広げられるよう全力で教育してまいることをお約束申し上げます。



広域通信制・単位制・普通科  
星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ  
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)!  
3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪  
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって  
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪  
部活もあるよ♪運動部、文化部、ホルダリング部、ヒリアード部、e-スポーツ部、他多数!



土曜日は体験入学へ♪

学校説明会 午前：10:00-11:00  
午後：13:30-14:30

完全予約制

体験授業 午前：11:00-12:00  
午後：14:30-15:30  
※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会後または体験授業後

星槎国際高等学校大宮キャンパス  
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883  
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1  
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています



大学附属のメリットを活かしつつ、  
国公立、難関私大をめざす進学校!

男女共学  
大学附属

ゆとりの施設  
で学ぶ♪



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩6分

メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分

メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分

メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分



関 純彦 (学校法人 **聖望学園** 中学校 高等学校 理事長 校長)



この度は、埼玉県私塾協同組合様 季刊誌『SSK Report』に聖望学園中学校高等学校紹介の機会を与えていただき心より感謝申し上げますむかかん

聖望学園の歴史を紐解きますと、その前史は、須田甚作氏が埼玉県飯能町に設立した寿多館養蚕傳習所にさかのぼります。須田先生は、大きな夢と希望を持って若い生徒の教育に情熱を注がれました。明治36年(1903年)4月、「何が何でも豊作せしめる」という教育方針のもと、養蚕技術の改良と地域住民の要請を受けて、養蚕実習・学理の講習を7年間行いました。地域には蚕農家や、蚕の餌となる桑農家が多かったと言われています。そのため学校創立が必要だったと思われます。

その後、教育の勃興や養蚕教育の飛躍のために、1918年(大正7年)4月15日に文部大臣の認可を受けて、寿多館蚕業学校が創立されました。高等2年卒2カ年課程でした。その教えによって、同窓生の多くの方々は、この地域を中心として

様々な分野で活躍をされました。

当時の学籍簿によると、科目名に、国語、漢文、算術、物理などの現代の教科に直接通じるものがあります。加えて、土壌、肥料、農業、気象、養蚕、栽桑、製糸、病虫害、消毒などの科目が記されています。

その間、入間郡下には、県立蚕業学校と豊岡農業学校の二校の蚕業の学校が設立されました。大正時代の中頃にまだまだ官尊民卑の考え方が強い時代で、次第に官立学校に生徒が集まるようになりました。廃校の危機にあってあえて大正13年に、私財を投じて財団法人を設立しました。そして、規模を拡張し、新校舎を建設し、学則改正を行い、校名も変更して農蚕科・商業科を持つ飯能実業学校となりました。

やがて時代は、大正から昭和へと変わっていきました。生徒数減少の中、財政の健全化と学科増設を経て、学校経営が軌道に乗りました。満州事変、日華事変から太平洋戦争へと時代は進みました。やがて、日本は太平洋戦争に敗戦をしました。

それにともなって、日本の歴史上大きな改革が行われ、新しい学校制度が始まりました。昭和 22 年（1947 年）、「財団法人飯能実業学校」から埼玉県飯能実業学校設置認可となり、新制高等学校に変わりました。公立高校との混同を避けるために、「飯能暁高等学校」に校名を変え、同時に「飯能暁中学校」を併設しました。

私立学校の経営は、戦後の社会状況の混乱のなかで非常に難しくなりました。須田先生は、公立への移管を断り、私学として実業学校が存続されることを望まれていました。そこで、当時キリスト教教会での伝道と保育園を経営していた藤原政太郎先生に経営が引き継がれることとなりました。1951 年、昭和 26 年 3 月のことでした。校名は聖望学園中学校高等学校となり、法人は財団法人飯能実業学校から学校法人聖望学園となりました。教職員 21 名、生徒数 144 名と記録されています。法人は変わっても、学校の運営の厳しさに変わりはありませんでした。戦後の同時期に、飯能の街でアメリカのミズーリ派ルーテル教会から派遣された宣教師が、数人の日本人の信徒と共に小規模の集会を開いていました。後の飯能ルーテル教会初代宣教師のポール・クライリング先生でした。

それから半年後の 10 月 1 日、校名はそのまま、学園の経営はアメリカのルーテル教会に委ねられました。そして、これまでの 71 年間ミッションスクール、ルーテル教会の学校として継続してきました。

教育方針は「敬愛信義」であり、神を敬い、人を愛し、正義を重んじ、信仰に立つ人間の形成を目的とするため、多様化する生徒のニーズに対応した教育を実践しています。その一つが、高校生を対象とした「適応指導教室」の開設でした。これは、ソロモン総合学院の内藤潤司先生に助言をいただいたことが大きなきっかけでした。

さらに、児童育成の地域貢献と優秀な人材確保のために、2019 年に内閣府の助成により、企業主導型保育事業の保育室を学園内に開設しました。

加えて、2023 年度より、埼玉県より通信制高等学校の設置認可をいただきました。

私立学校として歩んだ 105 年間は、とても起伏に富んだ歳月でした。私たちは感謝と共に、先達が築いてくださった良き伝統と校風をさらに伸ばしていく責任を強く抱いております。

これまでの教育方針・目標を堅持し、地域社会に根差して、生徒一人一人の能力を最大限に伸ばす教育をこれからも続けていきたいと願っています。今後も、さらなる発展を図っていききたいと思います。

会員の皆様には、今後とも、ご指導、ご鞭撻を賜りたく、お願い申し上げます。

ご覧ください



# アインシュタインの日本訪問（1）

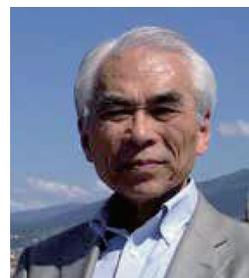
中嶋 浩一（一橋大学大学院社会学研究科名誉教授）

## はじめに

もうだいぶ前の2016年～2019年に、本誌に天文学の記事を6篇書かせていただいた。内容は、ちょうどこの年2016年に発表された「重力波の発見」の解説であった。これは、天文学の歴史の中でも何十年に一度というような大発見であり、その重要性を本誌読者の皆さんにも正しく理解していただきたいという気持ちで、ずいぶん肩に力を入れて解説した。しかし今読み返してみると、やはりかなりむずかしい内容であった。実際そのような読者の感想もお聞きしたので、今回は少し雰囲気を変えた話題を取り上げてみたい。話題は、重力波でも名前が出てきた人「アインシュタイン」の日本訪問である。

## アインシュタイン日本訪問、100周年

昨年2022年は、アインシュタイン日本訪問の100周年の年であった。アインシュタイン博士（以下、ア博士）は、関東大震災の前年1922年の11月に日本に到着し、以後12月末までの約1か月半のあいだ日本に滞在、各地を訪問して講演を行った。講演は、簡単な挨拶程度のものも含めて約12回、東京大学での専門講義が6回、また離日直前の12月25日の挨拶ではヴァイオリンの演奏を披露するなど、ずいぶんハードなスケジュールの日本滞在であった。他方で、北は松島・日光から西は京都・奈良を経て巖島神社まで、主な観光地はまんべんなく見て回ることもできた。さすがに12月25日の日記には「死ぬほど疲れた」と記して



あったが、また他方で日本の景色の美しさと日本人の謙虚さ、落ち着き、などについての深い印象を記すなど、全体としての日本の印象はたいへん良いものであったようである。

さて本稿では、ア博士の訪日でのいろいろなエピソード、あるいは博士の日本印象記、メッセージなどをいくつか紹介してみたい。まずはどうしてこのような日本訪問が実現したのか、また日本での受け止め、評判、などについて紹介する。

## アインシュタイン日本招聘の企画

このイベントを企画したのは、オピニオン雑誌『改造』の発行者、山本実彦であった。雑誌『改造』はロシア革命勃発の直後1919年に発刊され、社会主義的な記事を掲載してかなり売れ行きを伸ばしていた。他方この時期の世界の学界では、それまでなかなか理解されなかったア博士の相対性理論もようやく理解されるようになり、二転三転していたノーベル賞もやっと授与されることとなった。ア博士が自分の受賞の知らせを聞いたのは、来日途中の寄港地、香港でのことであったという。まさに訪日の機は熟していたといつて良い。

ア博士の招聘に必要な費用は、博士への謝礼も含めてかなり多額なものであった。山本はこの費用を博士の講演会の聴講料で賄おうと考えて大人数の講演会をいくつも企画し、またそれに人々が関心を向けるべく大々的なキャンペーンを行った。ア博士が神戸の港についた日の新聞の第一面には「科学界の巨人来る、アインシュタイン博士神戸へ着・・・」の見出しが踊っていた。これが功を奏したか、ア博士が列車で東京駅に着いたときには「科学界の巨人」を一目見ようとする大群衆に囲まれ、やっとの思いでホテルにたどり着いたということであった。各講演会もまた、かなり高額な聴講料だったにもかかわらずいずれも大入り満員であり、山本の「改造社」は十分採算が取れたという。

(下図は、一橋大学の前身、東京商科大学の講堂における満員の聴衆の写真。一橋大学のご厚意により掲載。)



ア博士の講演を聴く満員の聴衆

### アインシュタインの講演

ところで、これらの講演会での聴衆の反応はどうだったのだろうか。講演会において通訳を勤めた物理学者、石原純が、講演の詳細な記録を残し

ているのでア博士の講演内容を逐一知ることができるのであるが、それによると東京での講演はいずれも難解な物理用語を用いた相対性理論の厳密な説明であり、そのままでは到底一般大衆には理解できそうもない内容であった。それにもかかわらず皆大いに感動したらしいということは、東京商科大学での一聴講者の次の文章で窺い知ることができよう、すなわち「(ア博士の話は) 柔和にして些かの圭角なく、独逸語を解するもの、解せざるもの唯感激して吐息をだにする者なし」と。

皮肉な見方であることを承知の上で言えば、「相対性理論は非常に難解であり、世界中で3人の人しかわからない」という前評判を聞いていた人々にとって、「確かに難解であった」ということで大いに満足感を与えたことになったのかもしれない。また他方で、前年の1921年に、通訳の東北帝国大学教授、石原純のスキャンダルが勃発し、これも人々の関心を引きつけることとなった、ということも言われている。

ただア博士の講演内容の方も、いつも相対性理論の厳密・難解な解説ばかりではなかった。滞在後半の京都大学での講演「いかにして私は相対性理論を創ったか」では、「ある日私は、職場の事務室の机に座って考えていた時、突然次のようなことがひらめいた・・・(中略)・・・そして数日後に難問が解決した。」というような口調で、理論の完成までの苦労話、友人との協力の話など、他では聴けなたいへん貴重な講演を行ったこともあった。

ア博士の滞在中のエピソード、またア博士の日本観などについては次回以降に。

# 教育について考える

佐藤 光一

世界の情勢は戦争、国際紛争、難民、飢餓、コロナ渦、そして環境問題等、深刻な問題に見舞われている。環境問題の一つ、地球温暖化による異常気象は、世界中に大きな脅威をもたらしている。大雨による洪水、干ばつ化による水不足、食料不足などが連日のように報道されている。世界中で森林火災も多く、先日のハワイ、マウイ島の山火事では町一つが消えた。以前訪れた美しい光景が一変したのはショックである。日本も地震、台風等の被害、そして、記録的な猛暑と一部地域の干ばつ等、地球規模の環境変動を感じる。これらへの対応やコロナ渦への対応など社会課題も多く、政治の重要性も際立ってきた。また、経済面でも以前のような勢いもなく、むしろ低下傾向にあり、これからに不安を感じる。戦後の日本は、先達者の指導力と国民の努力により、政治、経済において世界の範たる実績を残してきた。私たちの誇りであった。しかしながら、近年、世界の中の日本の政治力が低下、経済界の落ち込みも著しい。経済界の落ち込みの一例を上げるなら「半導体」、以前は世界をリードしていたが、韓国、中国、米国、台湾に抜かれてしまった。ITについても台湾に2周半遅れていると言われる始末。世界デジタルランキングも63か国中29位と落ち込んだ。最も強かった自動車業界もEVへのシフトに遅れをとり、今後は厳しいと言われ始めている。世界各国に比べての賃金の安さは、周知のとおりである。いつの間にか世界に取り残されてきている感すらある。政治も場当たりの対応に追われ、将来のビジョンが描けていないように感じる。なぜこのような「失われた数十年」とも言われるようになったのか。私は、世界の情勢を掌握できず、日本の利己主義的な活動に終始したからではないかと考えている。これらを打開するのは「教育」である。これからの日本の教育は、国内のことに留まらず、視野を世界に持ったものでなくてはならない。そのためにはまず、人格や道徳心を養育する教育「徳育」を見直し、より一層力を入れるべきと考える。なぜなら、これからは、諸外国の人々と協力し地球規模の問題を解決しなければならないからだ。徳育に優れる国民は信頼度も高



く世界の人々と協調できる。万国共通である。また、学校教育の課題としては、将来の生き方、あり方を考えさせ、自ら目標に向かって努力する姿勢を育むことが重要である。以下、それぞれについて気になる点を述べる。

## 徳育について

かつて、日本人は礼儀正しく、正義感も強く、協調性もあり、世界に認められる存在であった。私も柔道指導で海外に行き、日本の徳育の素晴らしさを褒められた経験を持つ。しかし、この数十年で状況が変わったように思う。数年前、中国に行って地下鉄を利用したとき、年長者に席を譲る場面を多く目にした。たまたまかと思ひ、数回地下鉄を利用したが、いつも同様に席を譲る場面を目にした。それは、カナダでもシンガポールでも同じであった。日本はどうだろうか。電車やバスの中で、スマホに目をやり、周りがまったく気にならない状態を多く見る。席を譲る場面を見ることはほとんどなくなった。ほんの一例ではあるが、このような状態では諸外国の信頼も得られず、日本復活は難しいだろう。社会全体で取り組む問題ではあるが、学校においても、発達段階に応じて「徳育」にもっと力を入れるべきと考える。

## 大学教育について

戦後、我が国は、学校教育を中心に教育の充実が図られた。特に高等教育は、大学の数が1950年の201校から、2022年807校と増え続け、大学進学率はこの50年で1970年19.4%から2019年度53.7%になり、大学進学者数も倍増した。しかしながら、大学生の学力不足、勉強姿勢が問

われるなど、課題も多い。単に大学数、生徒数が増えればよいというわけではなく、大学在学中に学生が、どれだけ成長したか、その成長に大学教育がどう影響を及ぼしたかが重要なのではないか。また、現在の大学は、推薦、AO入試等での入学者が約4割と、入学しやすくなっている。大学進学が目的化し、大学での学びの意欲が希薄になっているようにも思える。台湾の大学生は良く勉強すると聞いて、数年前、数校見学してきたが、そのとおりであった。ここ数十年の台湾の躍進に納得した。政治経済が発展する国の学生は良く勉強する。また、シンガポールは大学数を抑え、留学生を多くしているという。我が国も参考にすべき点が多いと思う。また、大学の博士課程への進学が少ないことも問題である。理系の生徒の多くは修士課程には進むが、博士課程に進むと就職等に不利になるとも言われる。制度上の欠陥とも言え、改善が必要である。最近、自然科学の引用文献が主要国で最下位になったとの報道があった。大胆な大学改革を迅速に行わなければならない。

### 中学高校教育について

この時期は、知識を得ることはもちろんのこと、友人、社会との関わりのなかで自己を確立する大事な時期である。早期から将来の生き方、そこに職業観、そして必要なら大学進学というような進路指導を徹底すべきである。そのことにより、学びの意欲を喚起し、将来へのビジョンを描ける。また、学校では、学業だけでなく、部活動、学校行事等を活用し、「感謝の気持ち」や「他を思いやる心」などの人間力をつけるべきである。余談になるが、ある有名人の講演で、はなはだ耳を疑う話を聞いた。「私はもともと優秀で何でもできた。お世話になった先生は一人もいないし、友人もいない」教育関係者を前にした講演での出来事である。本人は最難関大学を卒業し、よくテレビにも出ている人物である。私は、日本の教育の危機を感じた。そして、このような人物を作ってはならないと真剣に考えた。自己中心的な独りよがりの考えが我が国の失われた数十年を生んだとも言える。

### 小学校教育について

小学校には、専科を多く設けるべきである。以前に比べて、小学生の体格、体力の向上は目ざましい。例えば、各小学校に体育の専任を設置するこ

とにより、安全管理と技術指導が徹底できる。毎年約3万人の体育系卒業生がいるので配置が可能なことを文科省の会議で提案したが、なかなか前に進まない。英語、理科、音楽なども専門教員が必要と考える。なお、教員不足への対応は喫緊の課題である。勤務過多や報酬が話題になるが、「やりがい」「達成感」は教員を経験した者にしか分からない。教員経験者はこのことを教員志望の若者に語るべきと思う。

### 民間教育について

これまで民間教育の果たした役割は大きい。学校での理解不足の部分や、より進んだ部分を個に応じた指導で成果を上げてきた。さらに、最近の塾を見ると、生徒、子供たちにとっての「居場所」になっていることも珍しくない。塾の先生方の面倒見が良いからである。少子化、進学の容易さなどで塾の必要性が問われるが、面倒見の良い塾の必要性は増すと私は考える。

### まとめ

日本の教育は転換期を迎えている。「国家百年の大計」は教育にかかっている。国民の教育レベルを上げる時代から子供たちの個性、特性を最大限に伸ばす教育への転換である。そして、未来に夢を持って生き抜く力を育む教育に全力を尽くすべきである。そのためには、将来の生き方ありかたを考えさせ、それに向かって努力させる教育が大事である。それを学校教育、民間教育、家庭、地域社会が連携して行うべきと考える。

#### プロフィール

1950年生まれ  
 岩手県大船渡市出身  
 東京教育大学体育学部武道学科卒業  
 東京都立駒場高教諭、小石川高教諭  
 都立深川高教頭、井草高副校長  
 都立東村山高校長、都立墨田川高校長  
 二松学舎大学特任教授、ものづくり大学参与  
 私立埼玉栄中学・高等学校校長  
 学校法人金井学園 理事長補佐  
 学校法人龍澤学館 理事長補佐 特別教育顧問  
 MCS生涯学習センター 教育顧問  
 主な役職（歴任）  
 東京都高等学校体育連盟会長  
 全国高等学校体育連盟副会長  
 文部科学省中央教育審議会青少年スポーツ分科会委員  
 同 安全部会委員  
 経済同友会教育アドバイザー  
 海外での柔道指導経験（ハワイ毎夏3週間を7年間、エジプト、ドイツ他）講道館指導員 柔道六段

# 熱化学方程式からエンタルピーへ

浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)

## Thermochemical Equations to Enthalpy

### 1. Introduction

In hot summer days, we sprinkle water to cool down because water absorbs heat from the surroundings when it evaporates. In cold winter days, however, we use hand warmers because heat is produced when iron oxidizes. The exchange of heat accompanying changes of matter is qualitatively studied in junior high school science, but quantitatively studied in high school chemistry. Recently, the treatment of this topic has drawn attention as it has changed significantly from thermochemical equations to enthalpy in the new chemistry curriculum being taught to current high school second graders. In this article, I shall compare the new and old curricula and, by clarifying the differences between them, discuss expressing the exchange of heat as enthalpy changes is important for explaining the spontaneous changes of matter.

### 2. Thermochemical Equations without Enthalpy Changes

In high school chemistry, the exchange of heat has been formulated in the form of thermochemical equations without enthalpy changes so far. Let's consider the combustion of carbons, for instance. When 1 mol of carbon is completely burned to produce carbon dioxide, 394kJ of heat is released to the surroundings. This is expressed in a thermochemical equation without enthalpy changes as follows:  $C(s) + O_2(g) = CO_2(g) + 394kJ$ .

Also, as we saw above with the example of sprinkling water, when water changes from a liquid to a gas, it absorbs 44kJ of heat per mole. This is expressed in a thermochemical equation without enthalpy changes as follows:

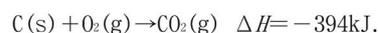
$H_2O(l) = H_2O(g) - 44kJ$ . In this way, heat is added to the right-hand side of the thermochemical equation, and exothermic reactions are represented by + and endothermic reactions by -.

### 3. Introducing Enthalpy

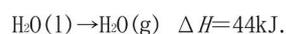
However, in the new chemistry curriculum being taught to high school second graders, the



traditional thermochemical equations have been replaced by a new concept of enthalpy. Enthalpy is a word that originally comes from an ancient Greek word *ἐνθάλλειν*, meaning "to warm," and represents the energy that a matter possesses. In the example of carbon combustion mentioned above, the reactants become the product by releasing heat to the surroundings, so the enthalpy of the product is lower than the total enthalpy of the reactants, and therefore, the enthalpy change  $\Delta H$  is negative. This can be expressed in a thermochemical equation with an enthalpy change as follows:



Also, when water evaporates, liquid water becomes steam by absorbing heat from the surroundings, so the enthalpy of the product is higher than that of the reactant, and therefore, the enthalpy change  $\Delta H$  is positive. This can be expressed in a thermochemical equation with an enthalpy change as follows:



The major difference between expressing the exchange of heat accompanying changes of matter using traditional thermochemical equations or enthalpy changes is that in traditional thermochemical equations, we focus on the surroundings, so exothermic reactions are represented by + and endothermic reactions by -, whereas in enthalpy changes, we focus on the system, so exothermic reactions are represented by - and endothermic reactions by +. Enthalpy is used in universities here and even in high schools in Western countries, and because this reversal of signs often confuses students, the traditional thermochemical equations have been a target of

criticism. It is from such circumstances that enthalpy has finally appeared in the new curriculum. By expressing the exchange of heat as enthalpy changes, it becomes easier to consider the spontaneous changes of matter.

#### 4. Entropy and Gibbs Energy

Enthalpy, like water, is more stable when it is lower than when it is higher. Therefore, exothermic reactions are more likely to proceed spontaneously. However, there are phenomena that proceed spontaneously despite the fact that they are endothermic reactions, such as the melting of ice. In fact, whether a reaction proceeds spontaneously or not cannot be determined by enthalpy alone, and entropy must also be taken into account. Entropy is also a word that originally comes from an ancient Greek word *ἐντροπία*, meaning “transformation,” and represents the disorderliness of matter. The second law of thermodynamics tells us that entropy tends to increase spontaneously. Whether a matter changes spontaneously or not depends on the balance between enthalpy change  $\Delta H$  and entropy change  $\Delta S$ . That is, if the Gibbs energy change, given by  $\Delta G = \Delta H - T\Delta S$ , where  $T$  is the absolute temperature, is negative, then the reaction proceeds spontaneously. In the case of ice melting, since  $\Delta H = 6.0 \text{ kJ/mol}$  and  $\Delta S = 0.022 \text{ kJ/mol} \cdot \text{K}$ , substituting these values into the equation for Gibbs energy change  $\Delta S$  shows that at  $T > 273 \text{ K}$  ( $= 0^\circ \text{C}$ ), where  $\Delta G < 0$ , the state change proceeds spontaneously.

#### 5. Conclusion

The change from traditional thermochemical equations to enthalpy is one of the highlights of the new curriculum. By considering the exchange of heat accompanying changes of matter using enthalpy changes even in high school, the connection with universities has become more natural and is in line with world standards, so there are many voices welcoming this change. Moreover, this change is meaningful in that it is not just a formal one but has to do with the essence of thermochemistry.

#### 熱化学方程式からエンタルピーへ

##### 1. はじめに

夏の暑いときに打ち水をするのは、水が蒸発するときまわりから熱を奪うからである。また、逆に、冬の寒い

ときにカイロを使うのは、鉄が酸化するときに熱が発生するからである。このような物質の変化に伴う熱の出入りについては、定性的には中学理科で学ぶが、定量的に扱われるのは高校化学である。この度、現高2生から学んでいる化学の新課程において、その扱い方が熱化学方程式からエンタルピーへと大きく変わることになり世間の耳目を集めている。本稿では新旧課程を比較し、その相違点を明らかにしながら、熱の出入りをエンタルピー変化で表すことは、物質の変化の自発性について説明する上でも重要であることを論じてみたい。

#### 2. 熱化学方程式の考え方

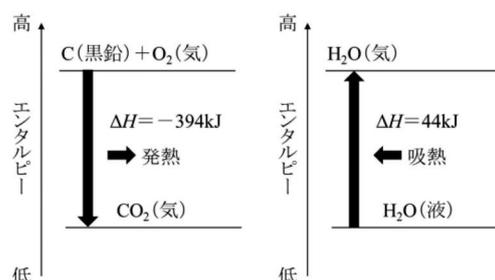
これまで、高校化学において、物質の変化に伴う熱の出入りは、エンタルピーを用いない熱化学方程式の形で定式化されてきた。例えば、炭素の燃焼を例に考えてみよう。炭素1molが完全燃焼して二酸化炭素ができるとき、394kJの熱をまわりに放出する。これを熱化学方程式では、 $\text{C (黒鉛)} + \text{O}_2 \text{ (気)} = \text{CO}_2 \text{ (気)} + 394 \text{ kJ}$ のように表す。

また、先に、打ち水の例で見たように、水が液体から気体に状態変化するときには、1molあたり44kJの熱を吸収する。これを熱化学方程式で表すと、 $\text{H}_2\text{O (液)} = \text{H}_2\text{O (気)} - 44 \text{ kJ}$ となる。このように、熱量は熱化学方程式の右辺に加えられ、発熱反応は+、吸熱反応は-で表される。

#### 3. エンタルピーの考え方

ところが、現高2生が学んでいる新課程の化学においては、従来の熱化学方程式がなくなり、新たにエンタルピーという概念が導入されることになった。エンタルピーとは、もともと「温まる」という意味のギリシア語 *ἐνθάλπειν* から来たことばであり、物質がもっているエネルギーを表す。先の炭素の燃焼の例では、反応物はまわりに熱を放出することによって生成物になるので、生成物のエンタルピーは反応物のエンタルピーよりも低いため、エンタルピー変化  $\Delta H$  は-になる。これを式で表すと、 $\text{C (黒鉛)} + \text{O}_2 \text{ (気)} \rightarrow \text{CO}_2 \text{ (気)} \quad \Delta H = -394 \text{ kJ}$

また、水が蒸発するときは、水はまわりから熱を吸収することによって水蒸気になるので、水(気体)のエンタルピーは水(液体)のエンタルピーよりも高くなり、エンタルピー変化  $\Delta H$  は+になる。これを式で表すと、 $\text{H}_2\text{O (液)} \rightarrow \text{H}_2\text{O (気)} \quad \Delta H = 44 \text{ kJ}$



物質の変化に伴う熱の出入りを、従来の熱化学方程式で表すか、あるいは、エンタルピー変化で表すかの大きな違いは、従来の熱化学方程式では、外界に着目するので、発熱反応が+になり、吸熱反応が-になるのに対して、エンタルピー変化では、系に着目するので、発熱反応が-になり、吸熱反応が+になるということである。大学や欧米では高校でもエンタルピーを使い、このような符号の逆転がしばしば学生の混乱を招いてきたことから、従来の熱化学方程式は批判的になっていった。そのような経緯から、ようやく新課程でエンタルピーが登場するに至ったのである。そして、熱の出入りをエンタルピー変化で表すことによって、物質の変化の自発性についても考えやすくなる。

#### 4. エントロピーとギブズエネルギー

ちょうど水が高いところから低いところへ落ちるように、エンタルピーも高いよりも低いほうが安定している。なので、発熱反応のほうが自発的に進みやすい。しかし、氷の融解のように、吸熱反応であるにもかかわらず、自発的に進む現象もある。実際に反応が自発的に進むかどうかは、エンタルピーだけでは判断できず、エントロピーも考慮に入れなければならない。エントロピーも「変転」を表すギリシア語のἐντροπίαから来ていることばで、ものの乱雑さを表し、熱力学第二法則によれば、エントロピーは自発的には増大する方向に進みやすい。物質が自発的に変化するかどうかは、エンタルピー変化 $\Delta H$ とエントロピー変化 $\Delta S$ の兼ね合いで決まる。すなわち、 $T$ を絶対温度として、 $\Delta G = \Delta H - T\Delta S$ で与えられるギブズエネルギーの変化 $\Delta G$ が負のとき、反応は自発的に進む。氷の融解では、 $\Delta H = 6.0 \text{ kJ/mol}$ 、 $\Delta S = 0.022 \text{ kJ/mol} \cdot \text{K}$ であるから、これをギブズエネルギーの変化 $\Delta G$ の式に代入して、 $\Delta G < 0$ になる $T > 273 \text{ K}$  ( $= 0^\circ \text{C}$ )では状態変化は自発的に進むことが説明できる。

#### 5. 結論

従来の熱化学方程式からエンタルピーへの変更は新課程の目玉とも言えるものである。物質の変化に伴う熱の出

入りを高校でもエンタルピー変化で考えるようになったことで、大学との接続も自然になり世界標準にも即していることから、今回の変更に関しては歓迎の声が多いように見受けられる。また、その変更が、単に形式的なものではなく、熱化学の本質に関わるという点からも評価できるのではないかと。

#### 雑感

新課程の化学がいよいよ本格的に始動となり、書店にも新課程用の参考書が並び始めた。今回の変更はかなり大きなものなので、参考書も大きく刷新されている。エンタルピーの他にも、12族元素の取り扱いをめぐって、旧課程では典型元素として扱われていたのが、新課程では遷移元素として扱われている。以前、12族元素は遷移元素として扱われていたこともあったから、逆戻りしたとも言えるが、元素の性質よりも電子配置に着目して、今回また遷移元素に分類されることになったのであろう。旧課程から新課程への移行は、トーマス・クーン流のパラダイムシフトとまでは言えないが、化学といえども、何に着目するかによって、表現や分類の仕方も変わるのであり、一枚岩でできてはいないことを示している。

#### プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて]等。

## 「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ① 雇用・人事に関する相談
- ② 労働保険・社会保険に関する相談
- ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
- TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
- F-Mail sakata2451@nitfy.com

詩歌川柳コーナー

【時事川柳】

- ・原爆忌水をください忘れまじ
- ・靖国の霊大半は餓死病死
- ・敗戦忌総理一日平和主義

(岳)

43 日本

誰一人

他国に現地語読み(ニッポン)してくれ  
と言わない

ナショナリストさえ

風薫る 仔犬も元気だ いざ授業!  
(ダンデリオン)

52 過去

昨日も

五十年前も

新しい 赤紙なるか マイナカード  
新「徴兵」 学費免除と 引き換えか  
(ぐうたりあん)

取り返しがつかない

なのに同じように悔やむ

【あほリズム】

(名和二迷)

37 恋愛

束縛しあって

生きていこうと誓い合う

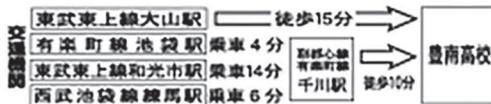
自由投稿「SSK 倶楽部」内に詩歌川柳コーナーを設置します。ラインやツイッター等で気軽に呟く感覚で、あなたの思いを届けてください。単独投稿はもちろん、上の例のように連歌形式での共作も歓迎です。

送信先は [honjo@gkdan.com](mailto:honjo@gkdan.com)  
本荘雅一まで  
件名に「SSK 詩歌川柳コーナー行」

発見。新しいジブン

豊南高等学校 2024 年度入試 学校説明会日程

学校説明会	10月 7日(土)14:00~15:10	11月23日(木) 10:00 ~ 11:10	個別相談会	11月19日(日) 9:00~16:00
	10月21日(土)14:00~15:10	12月 2日(土) 14:00 ~ 15:10		11月25日(土) 9:00~16:00
	10月28日(土)14:00~15:10			12月 3日(日) 9:00~16:00
	11月 3日(金)10:00~11:10			12月 9日(土) 9:00~16:00
	※要 WEB 予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。			※要 WEB 予約



豊南高等学校

【所在地】東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511  
【FAX】 03-3959-5554 【web】 <http://www.hs-honan.com>

# 万葉集・つばらつばら(27)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

## 死者を悼む歌

万葉集には亡くなった人を追悼する挽歌が263首詠まれている。万葉集の全体の5.8%にあたる。挽歌は本来、野辺送りのときに柩の車を引きながらうたう歌であった。このような歌は古くから中国で歌われ、その起源は葬儀において呪術や儀礼的な意味を持つものと考えられている。日本でもその影響を受け挽歌として万葉集に残されている。奈良時代では死者の魂を呼び戻したり、死者の魂をなだめるために詠んだと言われている。平安朝以後には挽歌は「哀傷歌」と呼ばれるようになるが、万葉集における死者にともなう哀しみはどのように表現されたのか、なかでも万葉集の代表的歌人である大伴旅人が妻に先立たれた歌を挙げてみたい。

大伴旅人は大宰府長官として妻の<sup>おおとものいらつめ</sup>大伴郎女を伴い、727年(神亀4年)大宰府に赴任している。九州の政治の中心であった大宰府は、外国使節との交流や軍事防衛の拠点であったため旅人は多忙の日々を送っていた矢先、赴任した翌年に妻を亡くすという悲劇に見舞われている。

橘の 花散る里の ほととぎす 片恋しつづ  
鳴く日しそ多き (1473)

この歌は<sup>きいやま</sup>記夷山(大宰府の西南の山)に登った時に亡くなった妻を偲んで詠んだ歌である。その後、旅人は大納言に昇進し約3年の任期を終え730年に都へ戻っている。旅人は帰京の際も大宰府に向かった折、かつて亡き妻と共に<sup>ともものうら</sup>鞆の浦(広島県福山市鞆町の海岸)において眺めた景色を再び眺めることに遭遇している。次の歌は帰京の際に鞆の浦を船で通過した折、5首の歌を残している。

我妹子が見し 鞆之浦の むろのきは <sup>とこよ</sup>常世  
にあれど 見し人ぞなき (446)



鞆之浦の 磯のむろの木 見むごとに <sup>あいま</sup>相見  
し妹は 忘れえぬやも (447)  
磯の上に 根延ふむろの木 見し人を いか  
なりと問はば 語り告げむか (448)  
妹と来し <sup>めぬま</sup>敏馬の崎を 帰るさに 独りし見  
れば 涙ぐましも (449)  
行くさには ふたり我が見し この崎を 独  
り過ぐれば 心悲しも (450)

かつて2人で見た鞆の浦の風景は、今もそのまま変わらずにあるのに妻はもういない。「鞆の浦」や「むろの木」は数年前のことが旅人にとって目にも心にもしっかりと焼きついていたのである。その心情はいかばかりであったろうか。私はこの鞆の浦に3度ほど行ったことがある。瀬戸内海に面した風光明媚な所で「むろの木」が植えてある傍にこれらの歌碑が建立されている。また、朝鮮通信使もこの地に投泊し水の補給をしている。そして作曲家でもあり箏曲家でもあった宮城道雄氏はこの鞆の浦でかの有名な「春の海」を作曲している。高台に登ると悠然と建つ福禅寺からは、村上水軍が活躍した海も見える。歴史が詰まったこの鞆の浦は何度でも訪ねたい万葉集の故地でもある。

そして京の自宅に帰った旅人は、かつて妻と長年住んだ家でのことが次々と思い出され、いづれ

の歌も深い哀しみの歌を3首を残している。

人もなき 空しき家は 草枕 旅にまさりて  
苦しかりけり (451)

妹として ふたり作りし 吾が山<sup>あ</sup>斎<sup>しま</sup>は 木高  
く繁く なりにけるかも (452)

我<sup>わぎもこ</sup>妹子が 植<sup>う</sup>えし梅の木 見るごとに 心む  
せつつ 涙し流る (453)

旅人が帰った京の家には親類縁者も従者もいたであらう。しかし、旅人は「人もなき」と詠み、心の寂しさは未だに癒えないでいるのである。それ故に「むなしき家」が更に妻への思慕の情が改めて甦ってきたのであろう。輶の浦での心境も哀し

みの極みであったはずだが、その旅先での思いよりも更に苦しく哀しいのだと詠う旅人のこの歌は、夫婦の情愛が深く細やかに詠われ、日本の歌の歴史の中でも稀有な存在である。

プロフィール

- \* 萬葉学会会員
- \* 万葉集「まほろばの会」主宰
- \* アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
- \* 国連（スイス・ジュネーブ）で万葉集を講演
- \* アメリカ・ボストンで万葉集を講演
- \* 茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
- \* 一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- \* 公益財団法人茨城県国際交流協会理事
- \* つくば市社会教育委員
- \* JKK副代表

現役講師の声から生まれた正統派映像講義！

充実した講義内容！

映像講義 場所・時間を問わず 何処でも受講

定着力UP 理解程度確認 チェックテスト

充実の内容 受験範囲を 絞って精選

学習効率でライバルに差をつける！

大学受験映像講座 E-xpert

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>

叶えたい未来はここから始まる！

# 佐野日本大学高等学校

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111(代)

オープンキャンパス [1日体験入学]

7/30(日)  
8/5(土)  
8/6(日)

【入学説明・進路相談会】

9/23(土・祝)  
10/22(日)  
11/3(金・祝)  
11/9(日)  
11/23(木・祝)

学力判定テスト (受験料無料)

10/14(土)

<https://high.sano-nichidai.jp/>

現役合格率 98.3%

東京大学 1名合格  
国公立大学 35名合格  
東京工業大学、筑波大学、埼玉大学など

日本大学…………… 364名合格  
他難関私立大学等… 198名合格  
医歯薬看護獣医系… 40名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コースαクラス  
特別進学コース  
スーパー進学コース  
N 進学コース

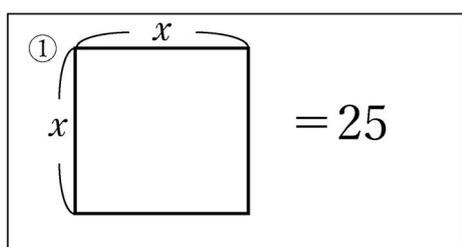
# 中学3年・2次方程式の導入の話

大水 秀樹 (東星学園中学校高等学校 数学科)

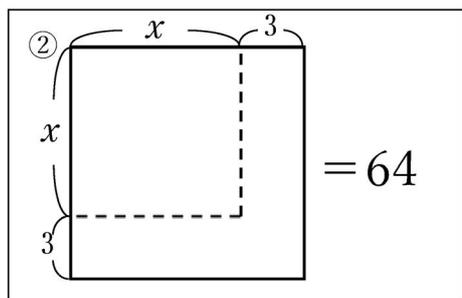
今回は「2次方程式の導入」について大変盛り上がった今年の指導の報告をさせていただきます。

本校では数研出版の「体系数学」を利用しています。中1は5単位、中2は4単位、中3は5単位で公立学校よりも数学にける時間がかなり確保されています。体系数学では代数編と幾何編に分かれており、中3では代数が3単位、幾何が2単位で合わせて5単位で実施しています。その代数は第1章式の計算(展開と因数分解)、第2章平方根、第3章2次方程式となり、第2章までは中2終了時まで学習済みです。そして今回担当した中学3年生は今年初めて担当する学年です。引継ぎはしたものの、私独自の展開や因数分解の指導法(本誌160号で紹介済み)をしていないので、どのように指導していくか少々悩みました。そして行き着いた方法は、やはり面積を用いての指導になりました。本誌161号ではこの方法をザックリと紹介しましたが、今回は正解にたどり着くまでの様子を紹介いたします。

今回の授業で発見してほしい事柄を、誘導問題としてあらかじめ準備しておきました。授業の最初に「今日の問題が理解できたら2次方程式はほぼ7割終了だよ!」の言葉に目を輝かせる生徒たち。どれも「図の $x$ を求めなさい」というシンプルな問題です。1問ずつ板書して書いていきます。



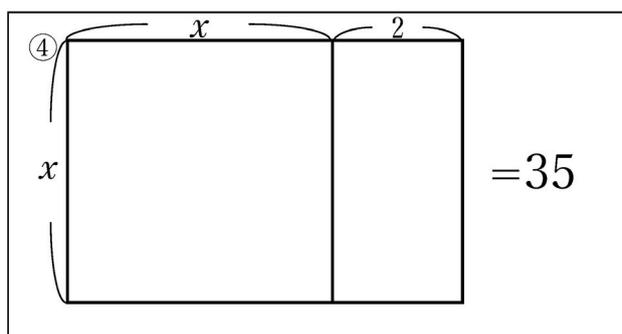
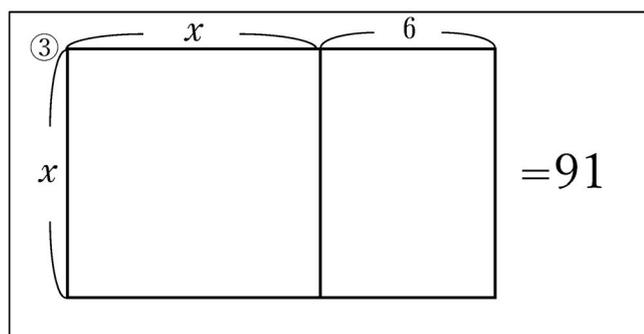
第1問はたいへんシンプルで全員が正解しました。「面積が25の正方形の一辺を求めよ。」という問題になります。日本の算数教育では九九を学ぶので覚えていて便利ですよ。中3数学もここからスタートです。



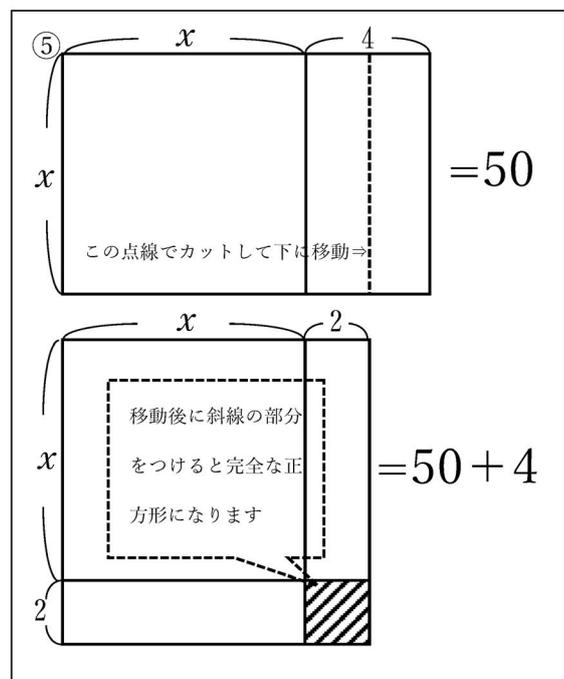
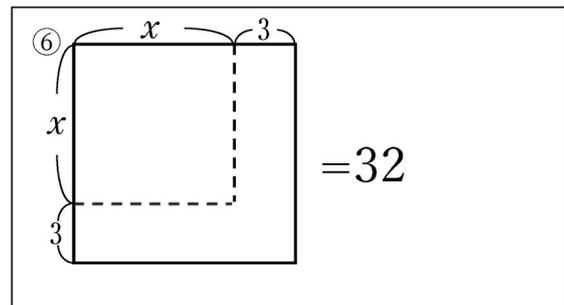
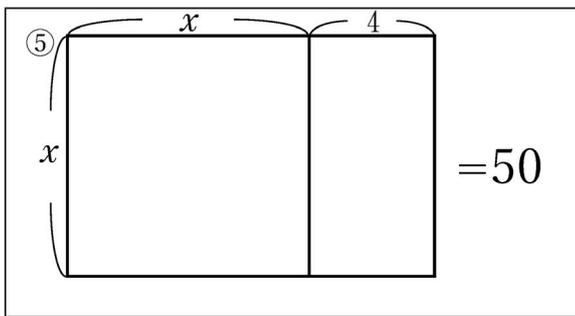
第2問も全員が正解でした。図形は正方形ですから5を当てはめて求めればよいと気が付きます。

ところが第3問は少々時間がかかりました。出来た生徒には手を挙げさせて机まで行き、答えを見せてもらいます。その際には「どうやったの?」と聞いていきます。「なるほど~正解!」などと言って褒めてあげました。解き方を聞いていくと、7を当てはめて $7 \times 13$ だから91になるという意見でした。第4問は第3問の類題として出題しました。

ここまではすべて答えが整数になるので、「適当な整数を当てはめていけばよい」という解法に気持ちが向いている状態になります。



そこで第5問を出すわけですが、この問題は整数ではうまくいきません。



生徒の中から「先生！これできないよ」という声がちらちらと出てきて悩み始めます。しばらく様子を見て、できたという生徒に手をあげさせて答えを見に行きませんが正解者はいません。かなり悩んでいる様子でしたが「もしかして整数じゃないのでは？」という意見が出てきました。「じゃ分数？」優秀な生徒は「もしかしてルートとかつくの？」という意見が出てきます。「その通り！」で、ここで第5問は保留にし、第6問を出題します。

これも整数ではないことに気が付くと、正方形ですから一辺が分かり、3を引けば答えということになります。正解の生徒が数名出てきたところで解説をしたところ、納得しました。

ここで第5問に戻るわけですが。第6問のように「正方形であれば解ける」ということ。そこから「長方形を正方形に変形すればよい」という考えに行きつきます。「そっか！」という生徒も周囲の生徒に教え始めました。

正方形にするには(左図参照)点線から切って移動します。すると欠けている斜線の部分を増やす必要が出てきます。ここで少々時間がかかりましたが正解にたどり着く生徒が数人出ました。できた生徒は大喜びです。

では正解になる式の流れです。

$$x^2 + 4x = 50 \quad \dots\dots ①$$

$$x^2 + 4x + 4 = 50 + 4 \quad \dots\dots ②$$

$$(x + 2)^2 = 54 \quad \dots\dots ③$$

$$x + 2 = \sqrt{54} = 3\sqrt{6}$$

$$x = 3\sqrt{6} - 2$$

時間が余りましたので例題として同じような解法で解ける問題を板書し答え合わせをしました。その際は必ず正方形になった図を書いて式にしました。「正方形にすれば解けるんだ！」という声が出てくればこの授業は目標達成です。後日の授業は面積図と式をセットで使いながら授業を行い、慣れたところで式のみでの解答するという流れで行いました。

さて、この解法は「平方根の考えで解く」という内容です。教科書では式の説明が大半で、本校採用の検定済み教科書も詳しくは紹介されておられません。「なぜ平方完成すると解けるのか。その平方完成ができない」が生徒たちにとっては壁となるので私はいつも図を書いて行っております。

なお、中学3年生では平方根、式の展開と因数分解、2次方程式とすべて面積図で説明することができ、さらに2次関数、三平方の定理とつねに2乗に関する学習が続きます。とても関連のある教えがいのある楽しい内容ですよね。いかがでしたでしょうか。

(参考)因数分解と2次方程式は本誌の160号161号で紹介させていただきました。

# 先生と呼ばれるほどのバカが減っている件

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

公立学校では教員不足だそうだ。なんでも、不足数は全国の小中高全部で2500人ほどに及ぶのだと言う。危機的な状況だ、と教育行政関係者は言っているが、率直に言って、本気なのかなあ、という気になってしまう。

一つには、こういう事態になることはずっと前から予想できたではないか、と言えどもどうしても傲慢に聞こえるだろうが、思いが抑えきれない。予言でも予想でもない。私が教員になった40年前を考えても、「こんなの、気の利いた人はやらねえよな」と、けっこう本気で、教員及び他の知人と言いつけていた。むろん私は気が利かないから、40年も教員を続けたのだ。

証拠、というわけでもないが、私が若い頃に惹かれた教育論には、今日の事態の始まりを適確に言葉にしたものを挙げるができる。小浜逸郎・佐々木賢・佐藤通雅氏らの所論がそうだ。このうち前の二氏については、前回触れた。今回はそこに付け加える形で論述する。重複する部分があるのは、お許し願いたい。

こちらの言いたいことをぶつける前に、一応客観性を担保するために、公共の調査による数値をやや詳しく見ておこう。まず、『「教師不足」に関する実態調査』（令和4年1月[https://www.mext.go.jp/content/20220128-mxt\\_kyoiku-jinzai01-000020293-1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20220128-mxt_kyoiku-jinzai01-000020293-1.pdf)）のうち「教師不足の要因（1）見込み数以上の必要教師数の増加」。調査時期からすると、2年近く前の数値になるが、今もそれほど変わらないだろう。

文科省が各都道府県＋指定都市などの教育委員会合計68に、認識している教員不足の原因を尋ねたアンケートで、多数が「よくあてはまる」と



回答したトップ3とその回答数は、①産休・育休取得者数が見込みより増加24、②特別支援学級数が見込みより増加17、③病休者数が見込みより増加16。④採用辞退者数の増加（以下略）は5だから、③までが日本全国の主要な問題と言ってよい。因みに、これに「かなりあてはまる」の回答を加えると、①53②47③49で、7割以上の教委がこの問題を抱えていることがわかる。

このうち①は、令和になる少し前から急増した、男性教職員の育休取得による。公務員は子どもの誕生後3年間取得可能で、最初の1年は給与の半分の手当が出る。地方によって温度差はあるが、男女共同参画社会推進とやらで、わざわざ推進した結果がこうなったのだから、困るといったところで、それまでにちゃんと対策を考えておかなかったのが悪いんじゃないか、と言われて終わりである。

②は私自身が密接に関わったことで、精神医学の発達、というより浸透の結果、PDD（広汎性発達障害）とかADHD（多動性障害）とかいう診断名がつく子どもが非常に増えた。そのため、多くの小中学校に、発達障害とされた子どものための支援学級が増えたのだった。特別な時間割で、だいたい一クラス十人以下の生徒数で編成される。当然学校全体でクラス数が増えるので、そのため

の教員が必要になる。

この功罪はいろいろある。昔なら、ちょっと変わった子とか、落ち着きのない子、と言われるだけだった子どもが、特別視される。しかし、普通クラスで不登校に陥りそうになった子が、こちらでは登校できた例もある。きめ細かい対応、と言ってもいいのだが、そのための教員数が補充されないのであれば、その学校に元からいる教員が分担して負担するしかない。現状そうになっている学校も多い。

③は「かなりあてはまる」まで含めれば堂々の(?)第二位になっている。病気の内訳はよくわからないが、昨年度は精神疾患で休職した公立学校の教員数が、過去最多の5897人(全体の0.64%)に及んだというニュースがある。ただし、厚生労働省の「令和4年労働安全衛生調査(実態調査)」[https://www.mhlw.go.jp/toukei/list/dl/r04-46-50\\_gaikyo.pdf](https://www.mhlw.go.jp/toukei/list/dl/r04-46-50_gaikyo.pdf)の調査結果によると、メンタルヘルス問題が原因で「連続1か月以上休業した労働者」は0.6%、「退職した労働者」は0.2%だから、調査方法の違いその他があって単純な比較はできないものの、ざっと見て教職員のメンタルヘルス問題による休職者が他業種に比べて飛び抜けて高い、とは言えないようだ。

もちろん、だからいい、というものではない。身体の不調で休職した教職員が以前より増えた、という話は全くないのだから、これも教員不足の主因の一つだと言うなら、学校の精神衛生状態(それが他の仕事場の問題と連動していてもいなくても)がどうなっているのか、考えるしかない。

ところで、文科省の調査には、続きとして「教師不足の要因(2) 臨時的任用教員のなり手不足」があった。実はこれが問題を深刻化している。育児休暇や病欠は、いつかは復帰するのが前提だから、そのために正式な教諭を採用するわけにはいかない。いわばつなぎとして、一年契約の講師が

使われる。その講師は、教員免許を持っていることは最低条件で、たいていは教員採用試験に合格しなかった若者や、教員を定年退職した年配者となり、原則として講師登録名簿登録者が選ばれる。その登録者自体が最近減っている、というのである。それで講師が見つからなかった場合は、その負担は正規職員が負うしかない。

教師という職業の魅力が一般に乏しくなっていると考えるべきであろう。講師の希望者数のみならず、教員採用試験の志望者も減っているのだから。令和5年度の公立学校の受験者数は40,636人で、前年度に比較して2,812人減少。倍率は全国平均で3.7倍、これも前年度3.8倍より減少している(東京学芸大学総合教育政策局教育人材政策課『教員採用倍率の低下と「教師不足」等について』[https://www.u-gakugei.ac.jp/pick-up-news/upload/news\\_20230130\\_a\\_01.pdf](https://www.u-gakugei.ac.jp/pick-up-news/upload/news_20230130_a_01.pdf))。

そして、合格者の中から、前述「教師不足の要因(1) 見込み数以上の必要教師数の増加」中の④採用辞退者、つまり試験にはパスしたが、教壇には立たない人が引かれる。

どうして教職が敬遠されるようになったのか。仕事がひどく忙しい、言わばブラックな職業だからということが第一と考えられる。「働き方改革」の一環として、学校の業務軽減も図られたが、その成果は文科省の『教員勤務実態調査(令和4年度)【速報値】』[https://www.mext.go.jp/content/20230428-mxt\\_zaimu01-000029160\\_2.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20230428-mxt_zaimu01-000029160_2.pdf)にまとめられている。管理職ではない教諭の、週当たりの在校等時間(出張なども含めた勤務時間)を前回調査の平成28年度と比較すると、小学校で57時間29分→52時間47分、中学校で63時間20分→57時間24分と、確かに減ってはいる。それでも、一般の法定労働時間1日8時間、週40時間を基にしても、小学校教諭で12時間半近く、中学校教諭は17時間半近く超過勤務をし

ていることになる。過労死の認定基準とされる週20時間の超過労働時間はかろうじて下回っているようだが、この数値は平均だから、このラインを軽く超えている教員も1、2割はいることだろう。

それでは、なぜこういうことになるのか、自分なりの考えをいつものようにあけすけに、なるべく簡潔に述べていこう。

教師の仕事が減らすのは難しい。教師自身がそういうことを考えるのはタブー視されている、と言っても過言ではない。例えば歌人にして仙台市の高校教師だった佐藤通雅氏は、小浜逸郎氏との昭和60年対談（『別冊宝島47』）で、「教師自ら自分たちのやっていることは無力なんだと言うことはタブーだった。それがタブーでなくなったのはつい最近なんです」と言っている。

そうなのだが、微調整を加える必要はあるだろう。例えば授業内容を一教室のすべての生徒に完全に理解させるということ。それは不可能である。ただし、教師によっても、授業のやり方によっても、生徒の理解度に相当の差が出ることは否定しない。その意味で、教師の仕事は無力とは言えないし、よい授業ができるように工夫することは義務だと言って差しつかえない。しかしそもそも、まず生徒全員に授業内容に興味を持たせようとすることからして容易ではない。教師ではなくても、自分の学生時代、いつも教師の説明や教室内の学習活動にちゃんと集中できていたか、虚心に振り返ればわかるはずだ。

もっとも、生徒全員にテストで100点を取らせることができる、と豪語する教師もいたが、それは、嘘をついているのでなければ、一番理解の遅い子に合わせた問題を出したのだから、平均以上の学力の子には無駄な時間を強いている結果になる。申し訳ないが、無駄な努力であるし、第一いつまでもゴマかせるものでもない。もし全員

が同じ学力を身につけたなら、同じ私立中学・高校を受験したら全員合格しなければならないはずだが、そんなことはないのだから。

だから、どうにもゴマかし切れないと悟って、こんな無意味なことをやったり言ったりする教師が減ったことを「タブーではなくなった」と佐藤氏は言ったのだろう。けれど、「教師自ら…言うこと」は現在でもタブーではないか。「どんなに一所懸命授業をしても、どうしても理解できない生徒は出てきてしまう。これは仕方ないことです」と、教師が言ったとしたら、あなたはすんなり「そりゃ当たり前だ」と認めますか？

私が直接知る限り、そういう大人はいなかった。そういう現実是谁でも知っている。けれど、教師が「それでいい」なんて認めるのは問題だ。できなくても、どこまでも理想（か？）を求めて努力すべきなんだ、できないのは、生徒の側に原因があるのではなく、自分の力量不足のせいだ、とひたすら内省すべきなんだ、という意味の言葉を、何度聞いたらうか。

昔はそれでも特に問題がなかったのは、世間一般に、理想、ではなくタテマエはそれとして、実態は別にあり、タテマエ通りにはできないからって、個人としての教師を責めるなんて酷だ、という健全な大人の常識があったからだ。それがなくなったのは、公平に言って、世間一般より、学校内部及び教育行政やそこに採用されている教育学からの声が大きかったせいだと言わざるを得ない。特に後者は、教育現場の実際の改善より、教育の「理想像」を守ることを至上命題にしている。だから教師が「～はできません」と言うのを決して認めず、言うこと自体が怠慢でしかない、とする。教師の中にも、同僚にマウントをとりたくて、「それはお前の指導力不足だ」などと直接間接に圧力をかける者が出てくる。最後にモンスター・ペアレックスが、タテマエを全面的な盾にとって、その

通りにはできない教師を責める。高圧的教師とモンペが、自分たちを棚に上げる技術だけは、まことにすばらしいものだ。

かくて、一番割を食うのは、小心で真面目な教師である。彼らは、できないことは依然としてできないが、せめて、必死でやろうとしているという姿勢だけは、学校の内外に示さなければならない、と励むようになる。すると、一度やり始めたことは容易にやめられない。宿題は毎回出す必要はない、と思っても、出さないで受け持ちの生徒の成績が下がったりしたら、その原因は実ははっきりしていなくても、きっと宿題を減らしたせいだ、これは教師の手抜きだ、と言われるだろう。まして現在は、毎年デジタルで業績評価がされている。どうしてそんな危険なまねができるものか。

こういうところに、上から教育改革のお達しが来る。行政職は、教員よりは偉いが、文科省にし

ても、行政全体の中でそれほど立場が強いわけではない。改革案自体はいいものでも悪いものでも（いいものなんて一つもなかった、というのが私の実感だが）、教師を使う以外の権限はないから、必ず教師の仕事を増やす。そして、その実践報告をするというオマケまでもれなくついてくる。学校の中で一番仕事量が多いのは教頭だということは、前出の調査にもはっきり出ているが、それは、そのとりまとめがほとんど教頭の仕事になっているからだ。もちろん、一般の教師でもこれを免れるはずはなく、「仕事をした証拠を作る仕事が膨大に増えた」という嘆きは、ずっと以前からよくあった。

そしてこの報告というのが、決して失敗例を挙げることは許されないと、誰も言わないが、学校では誰でも知っている。「かくかくの指示に従いしかじかの実践をしましたが、うまくいきません



**秀明中学校**  
(秀明高等学校併設)

首都圏唯一の全寮制中高一貫 全生徒入寮可、全室エアコン完備

**2023イギリス英語研修再開!**  
全コース・全生徒対象

7月 9日(日) 中学説明会・相談会  
※個別の学校見学も受け付けております。ご希望日をお知らせいただければ調整いたします。  
【編入について】編入試験は随時行っております。詳しくは入試室にお問い合わせください。

9月17日(日) 文化祭・学校見学会  
11月12日(日) 中学説明会・相談会

ご予約はこちら

**2027年 新校舎完成予定**

YouTube 秀明学園チャンネル  
行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。本校へ来る際の道案内もこちらにございます。チャンネル登録すると、本校の様子をご覧いただけます。

ご質問はラインでお気軽に  
本校入試室スタッフがご質問にお応えいたします。会議その場ですぐにお返事できないこともございます。その場合でも24時間以内にお返事させていただきます。日中はできる限りチャット形式で対応いたします。

※建て替え工事ははじまりました。

お電話・メールでのお問い合わせはこちら

お問い合わせ先 ※秀明学園入試室直通(担当 五十子・川壽) Tel. 049-232-3311  
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792 (川越線笠幡駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp



**秀明高等学校**  
弁別・通学制選択可 全生徒個室入寮可

本年度から実施! 英・数・理3教科受験(医学部進学コース)  
英・国・英・数2教科受験(総合進学コース)

**2023イギリス英語研修再開!**  
全コース・全生徒対象

7月 1日(土) 高校説明会・中高相談会  
7月 9日(日) 中学説明会・中高相談会  
8月 6日(日) 高校説明会・中高相談会

9月17日(日) 文化祭・学校見学会  
11月12日(日) 中学説明会・相談会  
11月19日(日) 高校説明会・中高相談会  
12月 9日(土) 高校説明会・相談会

ご予約はこちら

**新校舎イメージ**

YouTube 秀明学園チャンネル  
行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。本校へ来る際の道案内もこちらにございます。チャンネル登録すると、本校の様子をご覧いただけます。

ご質問はラインでお気軽に  
本校入試室スタッフがご質問にお応えいたします。会議その場ですぐにお返事できないこともございます。その場合でも24時間以内にお返事させていただきます。日中はできる限りチャット形式で対応いたします。

※建て替え工事ははじまりました。

お電話・メールでのお問い合わせはこちら

お問い合わせ先 ※秀明学園入試室直通(担当 五十子・松崎・川壽) Tel. 049-232-3311  
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792 (川越線笠幡駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp

でした」なんて正直に書いたりしたら、「それはお前たち教師の力量不足だ」と言われるだけであることはわかりきっているからだ。ゆとり教育のような、一般に失敗だったとされている施策でもそうだ。総合的学習の時間の失敗例など、もし公に報告されているとしたら、是非教えていただきたい。みんな成果を上げている、それなのに、よそから批判が出て、いつの間にか廃止される。いや、完全に廃止されたわけではなく、中高では週1時間程度は残っている。それは教師の要望からではなく、完全に失敗、などと認めたら、これを推進した行政側の汚点になってしまうからだ。やがて時間が過ぎたら、かつての必修クラブの時間と同様、忘れられて、消滅するだろう。

他にもたくさんあるが、要するに、教師の主体性など最初から問題にされていないのだ。そんな場所で、ともかくかっこうだけはつけるために長

時間働く、そんな馬鹿らしい職に多くの人が積極的につきたきたくないのは当然だ、という話なのである。この根本の部分を見直さない限り、危機的な状況は変わりようがないのだと、一人でも多くの人に知ってもらいたい。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。



世界文化遺産 高野山で学ぶ ・ 全日制普通科 ・ 全日制宗教科(男女共学)

○普通科Ⅰ類 特別進学 ○普通科Ⅱ類 自己探求 ○普通科Ⅱ類 スポーツ ○普通科Ⅱ類 吹奏楽コース  
 ○宗教科Ⅰ類・Ⅱ類【全国唯一、高野山高等学校だけに設置が許された宗教科】 ⇒

世界遺産 高野山MAP  
 寮生活のことがもっと分かる 寄宿舍生活ガイド  
 NEW 新制服 ビジューの研鑽! UNIFORM NEW BAG!  
 瓜城選抜制課程  
 マイ・ウェイコース

学校法人 高野山学園  
**高野山高等学校**  
 〒648-0288 和歌山県伊都郡高野町高野山212  
 TEL. 0736-56-2204

◇資料請求・オンライン相談  
 ◇入試情報  
 2024年度

## わが社の イチオシメニュー

速く正確に読み解く力 算教脳を育み考え抜く力 **講座**

### 速読解・思考力

対象:年長・小学生・中学生・高校生・社会人

成果が  
見える

年3回  
検定実施

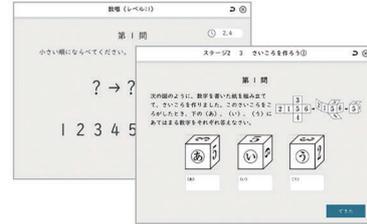
時事問題  
搭載



**速読力** 学習に役立つ速く正確に読む土台を鍛える



**読解力** 理解力・全体把握力・基礎的読解力を養う



**思考力** 多角的・多面的に捉え算数的思考力を育む

導入から講座設計・  
運用まで  
**安心サポート**

開講準備ツール無料

充実した研修制度

講座運営サポート



<https://speedreading.co.jp/>

WEB SRJ 検索

お問い合わせ・資料請求



全ての学力の土台となる  
「基礎学力」を育成する  
AI型デジタル教材

# DOJO



計算  
漢字・語い  
英単語

DOJOの詳細は  
こちら

### 基礎学力の育成に特化したデジタル教材

DOJOは、算数・数学の「計算」、国語の「漢字・語い」、英語の「英単語」、これらの基礎の学習に特化しています。いずれの科目も小学生～中学生までの範囲を網羅しています。



### 無学年式で、一人ひとりに最適化されたカリキュラム

スタート時にテストを行い(英単語を除く)、それぞれに最適な学習開始地点を自動判定します。学習開始後は、学習履歴データの分析により、それぞれに合ったカリキュラムを提供します。



### タブレットに直接書き込み、AIが即座に正誤判定

解答内容その場でAIが正誤判定をします。紙のプリントやドリルのような答え合わせの作業が不要なため、間違えたまま進むことがなく、効率的にどんどん学習することができます。



【照会先】 **SPRIX** 株式会社スプリックス ソリューション開発部

〒171-0021 東京都豊島区西池袋 1-11-11 メトロポリタンプラザビル 12F  
TEL(03)5927-1681・FAX(03)5927-1691・mail: info@foresta.jp.com

お問い合わせは  
こちらから



# 塾なんでもん

7 題目

## 児童・生徒はナイス！なことができるようになる

私のキャリアは少し変わっていて、大学卒業後（英文学科）、食品スーパー6年、私立高校教員24年、そして現在のセルモ川越新宿教室が9年目となる。

大学のサークル（子どもとふれあう、子どもと真剣に遊ぶ団体）時代も含め、その時々に見学・生徒から得るものは多かったし、今も毎日が発見で楽しい。今となってみればあたりまえでも自分のその時の年齢によっては大発見であることもある。

ということで、私の児童・生徒と接してきた中でのエピソードのうち、今の学習塾につながっているような気がすることを中心に書いてみようと思う。スペースの都合で残念ながら書ききれないこともあり、選ぶのが大変かもしれない。

### 大学のサークル時代に得たナイス！

子どもとふれあう（遊ぶ）サークルに所属していた私は、活動の一環として大学周辺の子どもたちと公園や学内の広場で遊んだり、児童館で人形劇や紙芝居を見てもらったり、いっしょにキャンプに行ったり、夏には秋田県まで出かけて現地の子どもたちとふれあったりしていた。

未だ10代の私が入部したてのころ感心したことがある。低学年と高学年の子がいっしょに鬼ごっこやドッジボールをすると、体格体力の差があって一方的な展開になってしまい面白くない。そこで高学年のやんちゃな子たちが考案したのは、誰でも手加減せずに全力で遊べるルール作り。例えばドッジボールなら、コート内がいくつかのゾーンに分かれていて、大学生はこの線より後ろ、5年生以上はこの線より後ろ、低学年はこの線より前などと投げる位置に制限を設けていた。それにもう一つ大事なルールがあって、手加減せず全力で遊ばなければならないこと。私の頭の中には、0対5などハンデをつけてから始めるとか、年長者は利き手とは別の方で投げるなどの方法は想像できたが、あくまでも全力にこだわり、それができる方法を考えていた子どもたちに感心した。低学年も高学年も大学生も全員が全力でボールを投げ合うドッジボール、スリルがあって面白かったなあ。

おくはら  
大久原 秀一（セルモ川越新宿教室塾長）  
高校教員時代に得たナイス！

英語の教員でお世話になったが、高校生の日常の学校生活の中から得たこの時の経験から、現在でも心がけていることがある。

あいさつ、返事ができるようになると様々なことができるようになるということ。朝のホームルームで学級委員が号令をかけてあいさつする時に自分もちゃんと声を出しているか？廊下も含めて先生やお客様に会ったらあいさつしているか？何かしてもらったらありがとうございましたと言えるか？等。

不思議なことに、上のことができるようになる、まずは次の時間の授業の準備が早くなる、遅刻をしなくなる、清掃当番をきちんとできるようになる、さらに、成績が上がってくる、という好循環に恵まれる。

### 当教室でのナイス！

我が塾でもあいさつやお礼が言えるようになると、成績が上がってくるし、加えて提出物を渡す時に相手が見やすい向きで渡せるようになる、いっしょに帰宅する友だちの靴をさっと出してあげられるようになる、机やイスがまがっていると簡単になおしながら歩くようになる、等。

高校生も我が塾の小中学生も共通しているのは、最初のきっかけは言われたからやり始めたのかもしれないが、そのうちにルーティン化し、自分の意志で自ら進んでおこなっているところ。

当教室の、「自分でできるようになる」という方針に大いに役立っている。

#### プロフィール

セルモ川越新宿教室塾長  
寅年、61歳 川越生まれ・在住で川越愛強し。  
大学で英語の教員免許を取得しているが卒業後食品スーパー勤務6年（店長経験あり）。  
山村国際高校で英語科教員としてお世話になり、SSKの行事にも募集の担当者として何度か参加。  
2015年にセルモ川越新宿教室開室。  
趣味 よさこい、スポーツ観戦（バレーボール、野球等）、音楽全般

# 応援します。 受験生のみなさん。



**埼玉県公立高校**  
〔定価1100円(税込)〕

**埼玉県高校受験案内**  
〔定価2200円(税込)〕

**高校過去問シリーズ**  
〔定価2090円～2420円(税込)〕

**〔高校過去問シリーズ発行高校〕**

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

**中学受験**

中学過去問シリーズ  
**栄東中学校**  
① A日程・東大1収録  
3年間過去問  
〔定2090円～2860円(税込)〕

中学受験案内  
341校の2～3年情報を探りサーチ  
〔定価2200円(税込)〕

ベスト10シリーズ  
中学入試 国語読解  
ベスト10 改訂新版  
〔定価1100円(税込)〕

**声教チャンネル**

過去問出版社ならではのここにはない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル  
QRコード

お待たせしました！最新年度版 中学・高校 受験案内  
発売です！新記事や使い方を社長が紹介！  
竹野 後 14:50

**声の教育社**

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15  
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

# 春降る雪は音もなく (7)

—児童養護施設の子供たち—

山崎 しだれ (教育アドバイザー)

修はバスから降りてこなかった。次郎は、走り去るバスが見えなくなるまで、じっと見送った。夕方の風が急に冷たく感じられ、深くため息をついた。次郎はノボルに優しく声をかけた。

「じゃあ、“すみれ”に帰るか」

「うん」

返事をしながらもノボルは、しゃがんだまま親子の犬を見つめている。ノボルの肩をトントンとすると、ノボルは次郎を振り返ってにっこりした。子供らしく元気に駆けるようにして幼児室の“すみれ”に向かった。室内では、幼児たちが黄色い声を上げながら元気に遊んでいた。

「日岡先生、ノボル、帰ってきました」

「次郎君、ありがとう」

日岡保育士は笑顔でノボルを迎え入れた。2・3歳の幼児たちが次郎の腕にまとわりついてきた。この幼児たちも親元を離れて、集団生活を余儀なくされているのだった。ノボルは、もうみんなの中で遊び始めている。

「今度、あそぼうね」

次郎は、ぶら下がってくる幼児の一人一人の頭をなでてからその場を離れた。幼い子供たちは、いつまでも大人に触れたがっていた。

部屋に戻ると次郎は、降り始めた春の雪をじっと見つめた。そしてつぶやいた。

「春なのに…」

二階の窓から暮れていく外を眺めていると、海がだんだん黒くなっていく。施設に入ってくる人影に次郎は身を乗り出した。

「・・・な～んだ」

修ではなかった。次郎は体を窓辺にもたれかけさせ、再びじっと目を凝らして暗闇を見つめた。

次郎と修は同じ学年で親友として互いを支えあってきた。しかし、同学年の明彦はたった一人で戦っ



ていたことを知って、次郎は、その強さに衝撃を受けていた。さらに、大学を目指すという明彦の意志の強さには驚かすにはいられなかった。次郎は、自分も負けぬように勉強をしよう。大阪に行っても、仕事と勉強を両立させて頑張ろう、頑張らなければならないと痛感した。

夕食のチャイムになると、みんなは階下の食堂に下りていく。

「次郎、行くべ。」

横田の声に、同室の子供たちが一斉に動き出した。次郎は最後まで窓に頬をくっつけていたが、陽太に手を引っ張られて立ち上がった。

食堂の配膳台の隅に、一人分の食事のトレーが残されていた。

夕食が終って部屋に戻ってからも、次郎は窓に頬をくっつけていた。外はすっかり暗くなっていた。

“修のやつ、何やってんだ、早く帰って来いよ”、次郎の心はヤキモキしはじめていた。“墓参りが終わったら速攻かえって来るよ”と言った修の言葉を反芻していた。

舞っていた雪は積もることなく消えていく。春降る雪は静かにやさしく降る。その中を、勤務時間を終えた職員がどンドン帰っていく。

その時、一台の小さな軽自動車がゆっくりと中庭に入ってきた。

次郎は窓ガラスに頬をくっつけた。自分の吐く息でガラスが曇った。拭いてもすぐ曇ってしまう。エイッとばかりに急いで中庭と職員室を見渡せる廊下の窓へと移動した。車から降りてきたのは若い男女だった。修ではなかった。

二人は建物をぐるりと見渡して、言葉を交わしあいながら職員室の方に入っていった。

次郎は落胆と苛立ちがわいて、ぼやいてしまった。

「チエッ、修、何やってんだよ」

いつ入ってきたのか明彦が声をかけてきた。

「次郎、修を待ってんか」

「まあな」

元気になった陽太が、次郎にぶら下がってきた。次郎は陽太を抱き上げて飛行機のように空中を一回転してから言った。

「陽太、なっ、強くなれ。負けるな」

「うん」

「勉強も頑張れ、するんだぞ」

「は〜い」

陽太は歓喜の声を上げた。無邪気に笑っている陽

太を見ていて、次郎は、いじらしく感じた。

二人のやり取りを見ていた明彦もまた陽太に優しい眼差しを向けていた。その優しい眼差しはすぐに消えてポソッと行った。

「なあ、アイツラサ、アイツらが金を出してるわけじゃないのに、なにエバってるんだろな」

「えっ、そ、そうなのか。アイツらの金じゃなかったら、ええ？誰が出してくれてんだ」

「国が出してんだってさ。アイツら、オレらがいるんで、国から給料もらえるんだべ」

明彦が自嘲気味に笑った。

「国からって？国ってよ、日本ってことか」

「そういうことらしい。オレらは国の大切な子供なんだそうだ。国は子供を育てる義務があるって、社会科の先生が言ってたべ」

「じゃあさ、義務ってことだったらさ、育てなくちゃなんないってことだよな」

「そうそ、国は子供に生活をする場を与えたり、食事を与えたり、衣食住を子供に提供することになってるんだ。教育も与えなきゃなんない。だから、勉

～多様な社会で生き抜く力を育む

描くのは、

グローバル × 探究

private inquiry

描くのは、

BUNKYO 100

BUNKYO 100

私だけのストーリー。

B

説明会日程・募集要項は本校 HP をご覧ください。

受験生 特設 ページ

文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 ☎ 03-3946-5301 ✉ jrgaku@bgu.ac.jp

JR 山手線・東京メトロ南北線駒込駅下車 徒歩 5 分 / JR 山手線・都営三田線巢鴨駅下車 徒歩 5 分



強をしたいっていう子供には高校にも行かしてくれるさ。勉強する場を与えなければならないんだ

「高校も・・・か。そうなんだ。でも、…オレはな、やっぱ、ここを出たい。出るんだ」

次郎はすぐに言った。ここを出たい、ここを出るとするのは次郎が長い間抱き続けた夢であり、決意だった。

「オレは、将来ね、そういう社会の仕組みの勉強したいって思ってるんだ」

明彦は目を輝かせて言った。

「それ、いいね、すごくいいね」

「学校でさ、社会科の吉田先生がね、もっと知りたくないか、勉強しなきゃ何もわかんないぞ。このままだぞって。で、少しずつオレは、自分の進む道を考えるようになったんだ」

「ん、じゃあ明彦の気持ちはすっかり決まっているんだろう。そうか」

次郎は明彦が頼もしく見えてきた。なんだか次郎も日本という国の社会の仕組みのことを知りたくな

ってきた。

「それにしてもよ、明彦お前、今まで、俺らに何にも言わないからサ、お前が考えていること、全然わかんなかったぞ」

「言ったって、自分のみじめになるだけだべ。オレは、勉強してアイツに勝つんだ。見返すんだ。けどな、今は、なんたって食っていかないと。住むところもないしな」

へへへとらしくない笑いを漏らした。

春の雪は静かに暗闇を舞っていた。

一人になると次郎は再び窓ガラスに頬をくっつけて、ジッと人影を探していた。

「次郎兄ちゃん、テレビ、見に行こう」

陽太が手を引いた。

「どれ、熱はすっかり下がったか」

「うん」

陽太の額の熱は下がっていた。

「よ～し、じゃあ行くか」



# Light Up Your World!

～一隅を照らす～

高等学校

7/17(月・祝)	9:30～	9/9(土)	14:30～
	14:00～	10/7(土)	14:30～
8/11(金・祝)	9:30～	11/4(土)	14:30～
	14:00～	12/2(土)	14:30～



中学校	7/15(土)	10:00～	10/14(土)	14:00～	
5/20(土)	13:15～	8/6(日)	9:30～	11/18(土)	14:00～
	15:15～		13:30～	12/10(日)	10:00～
6/24(土)	13:15～	9/3(日)	10:00～		14:00～
	15:15～		14:00～	1/14(日)	10:00～



学校法人 駒込学園

## 駒込中学校・高等学校

### KOMAGOME

〒113-0022 東京都文京区千駄木5丁目6番25号 TEL/03-3828-4141 FAX/03-3822-6833

最寄駅/南北線「本駒込駅」徒歩5分 千代田線「千駄木駅」徒歩7分 三田線「白山駅」徒歩7分 都バス/(草63)「駒込千駄木町」(駒込学園前)下車



次郎と陽太が手をつないで部屋を出るのを見て、横田が笑いながら言った。

「次郎は、陽太の兄ちゃんだな」

「うん、兄ちゃんだよ」

陽太が自慢げに言うのでみんな笑った。

階下の娯楽室には30人くらいの男女が昼に思い思いに座っていた。次郎と陽太は一番後ろに座った。まもなく横田たちもやってきて、それを取り囲んだ。

テレビはお笑い番組を放映していた。その時次郎は激しく泣く幼児の声を聴いた。廊下に出てみると、その声は幼児室の方から聞こえていた。そっと幼児室の中を覗き見ると、西川保育士が一人の女の子の尻を丸出しにして、平手でぶっていた。

「いったい何なのよ、ウンチならウンチって言いなさいよ。まったくあんなに言ったのに」

子供たちは部屋の端っこにかたまって遊んでいた。

「マミ、あんたね、なんでおしえないの。3歳にもなって、まったく臭いったらしょうがない。ああ、クサイ！」

同じ言葉を繰り返しては女の子の尻をぶった。ぶちながら、尻を拭いてやっていた。女の子の尻は赤くなり、打たれるたびに悲鳴を上げていた。周りの幼児たちは慣れているのか気にかけている様子もなく遊んでいた。

次郎は、なんだかいやな感じがした。どこかで見たような光景にも思えた。

娯楽室に戻ってみると陽太の姿が見えない。

「あれ、陽太、どこ行った？」

「なんか、荃津先生が連れて行ったよ」

#### プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

「アルプ学習塾」塾長。

平成6年～26年、高校入試研究会

「高校入試サーチライト」代表。

著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社

2010年～2022年「空を見る子供たち」連載完

※埼玉県私塾協同組合 SSK Report

2022年「春降る雪は音もなく」連載開始

※埼玉県私塾協同組合 SSK Report

令和5年5月  
山崎しだれ著  
小説「仕事の歌」刊行 文芸社



令和5年10月  
山崎しだれ著  
小説「空を見る子供たち」刊行予定  
文芸社

# IWAKURA

EXPAND YOUR WORLD. BY IWAKURA SPIRIT

## 岩倉高等学校

[最寄り駅は上野・共学校・普通科・運輸科]

〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8

学校説明会／個別相談会

要WEB予約

第1回 9月 2日(土)

第2回 9月30日(土)

第3回 10月21日(土)

第4回 11月 4日(土)

第5回 11月19日(日)

第6回 12月 2日(土)

オープンスクール

1日目 8月19日(土)

2日目 8月20日(日)



# 乱読毒舌独語(12話) 「健康」と「安楽死」

国分 岳

孔子（紀元前 552 年～紀元前 479 年）の言行録である論語卷第六に「（前略）曰敢問死、曰未知生、焉知死」『（前略）<sup>いわ</sup>曰く、敢えて死を問う、曰く未だ生を知らず、焉ぞ死を知らん』（筑摩叢書 11 武内義雄譯註より）

『私は生きている』『私は必ず死ぬ』と現時点で言っても、『私は死んだ』とは、永遠に言えない。ここで哲学を論じるつもりは毛頭ないが、私にとって、死後の世界は存在しないし、不可知の領域である。「生」についても古今東西、数多くの哲学者、文学者、宗教家というより、すべての人々が考えてきた。どう生きるか（どう死ぬか）は、望み通りの選択の余地は少ない。経済的理由やら不慮の事故、病氣、戦争、災害など障害があまりに多いからである。しかし、自分の人生なのだから、選べるものなら選びたいものである。

高齢者（65 歳以上）が、全人口の四割に迫り、団塊の世代も後期高齢者（75 歳以上）にならんとしている現在、今まで以上に「健康」が注視されるようになってきた。各メディアの広告宣伝に登場する医薬品、サプリメント、健康食品などのターゲットは、高齢者に絞られてきている。しかし、副作用のない医薬品は存在せず、多量の医薬品の服用は、依存症になりかねない状況である。またサプリメントも健康食品も過剰摂取による不調や単なる気休めになっている場合も多い。身体の部位はともかく、二人に一人は癌に罹患する。五人に一人は、認知症を発症するといった情報が、高齢者に強迫観念をうえつけ、死の恐怖より、要介護になる事態に怯える。家族に迷惑をかけたくない、というのが大多数の老人の願望である。生まれた瞬間から、死を宣告されていることを忘れ、ひたすら健康志向

に走っているとしか思えない。死なない訳にはいかないにもかかわらず、本人も家族も長命を望む。しかも「元気で長生き」という贅沢な願望である。死ぬまで健康でいるという不自然さに思いが至る人は少ない。

生活習慣病を恐れ、ウォーキングだ、ラジオ体操だ、健全な食生活だと、一途に健康を目指す。それが悪い訳ではない。ただし、やりたい事があればともかく、子どもに介護をさせたくないという消極的理由であれば、かえってストレスをためることになるのではないか。またテレビコマーシャルなどの衛生思想に影響され、抗菌グッズの頻繁な使用により、我々自身に本来ある抵抗力、免疫力、治癒力をないがしろにし、病気を恐れ続けている。確かに寿命は延びているが、せいぜい生きて 110 歳～120 歳程度でしかない。高齢者の増加は、恒常的に社会保障費を増加させ、国の財政を圧迫し続けている。子どもが成人し独立したら、死ぬことが「子ども孝行（？）」ではないかとさえ思える。

少子化により、両親の介護は、一人二人の子どもでは、高負担となる。それが解っているから、老々介護に甘んじ、介護する方も、される方も疲れ果てて心中や囑託殺人に至るケースも出てくる。

製薬会社や食品会社は、消費者である高齢者の不安につけこみ利益を上げる。そのために広告宣伝の常道として、恐怖を煽り、その恐怖が解消できるのが自社製品であると薦める。薬事法は、効能効果の宣伝に、科学的根拠がある事象に限定している。そのために使用者の体験談を使い、過剰な効能効果を喧伝する手法を使う。血圧の正常値を医・薬業界が協同して数値を下げ、降圧剤の売上は一気に増大したという事実もある。以前は、高齢者の

血圧値は 140 でも正常だったのが、現在では 130 を越えると高血圧扱いである。要するに死の恐怖を商売にしているのである。

私が言うまでもないことだが、他人が羨む高い地位や権力であろうと、どんなに資産であろうと、どんな美味しい食事をしようと、どんなに一流の病院で高額な治療を受けようと、どんなに愛する家族がいようと、人間は永遠に生きることはできない。死は誰にも平等にやってくる唯一の自然現象と言っても過言ではない。

こんな単純な事実を目を背けたからといって、死が遠ざかる訳ではない。

病気を恐れず、自らの病気と共存し、衰えるなら衰えるに任せ、自己の治癒力に期待し、受け入れることが肝要と思われる。自分の罹患した病気と闘って、どうするのだろうか。闘病という発想は何も生まない。自身の体内にあるウィルスや病原菌と闘うことは、同時に自分を傷つけることになりかねない。(闘病記の結末は死である)。

安眠中に、この世に『グッバイ!』は、稀なケースである。緩和ケアという発想も普及してきた。死に至るまでの終末期の苦痛は、当然のこととされ、意

識がある限り苦しむのは死に至る過程だと考えられてきた。現在、日本にもホスピス(死期が迫る患者を収容し、身体的治療より精神的安らぎを中心とした医療・看護施設)が存在するようになった。

私は、脳死に至らなくとも、周囲とコミュニケーションが取れなくなった際に、自らの意思を表明するため、エンディングノートを用意している。延命治療の拒絶願い、脳死後の臓器提供の意思、葬儀・戒名不要など、いわゆる遺言<sup>したた</sup>を認めた書式を作成してある。しかし、私の死は、私には属さない。臓器提供にしても、遺族が優先権を持つ。

私は、意識不明になるまでの間、苦しみたくはない。痛みには弱いからである。出来ることなら安楽死が望みである。ホスピスでは、秘かに安楽死が行われているのではないかと邪推(期待?)している。

(以下、書籍紹介にあるシャボットあかね著「生きるための安楽死」からの引用)

オランダでは、安楽死(熟慮された本人の要請に応じて、生命の終結を医師が行う医療行為)の件数が 6,361 件(2019 年)という。日本では、自殺<sup>ほうじょ</sup>幫助という犯罪に該当する。

**スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育  
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます  
中央大学への推薦件約93% ※2022年度実績**



## 中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575  
東京都小金井市貫井北町3-22-1  
JR中央線・武蔵小金井駅 / 西武新宿線・小平駅  
TEL:042-381-5413

詳細は  
こちら  
→



オランダでは、次の6項目が満たされれば、安楽死が可能である。

- ①患者による任意かつ熟慮された要請があった。
- ②患者には、絶望的かつ耐え難い苦しみがあった。
- ③患者には、現状および予後について十分な情報が提供されていた。
- ④ほかの合理的な解決がなかった。
- ⑤(終結行為を行う)医師は、少なくとも患者に面会した他の一人の独立した立場の医師と相談した。
- ⑥生命終結行為は、医療的に注意深く実施された。

自由に生きることが認められるなら、自由に死ぬことも認められる時代が来るかもしれない。

精一杯生きて、苦しまない死を望むのは私ばかりではないだろう。2022年の死因の第一位は癌、第二位は心疾患、第三位は老衰というデータ発表だが、第三位の老衰死が苦痛を伴わなかったかどうかは判らない。厚労省の老衰死の定義は「高齢者

で他に記載すべき死亡原因のない、いわゆる自然死」である。自然死が苦痛を伴わないのであれば、こんな有り難いことはないが、私には、すべてが眠るがごとき大往生とは思えない。

最後に次世代の男女に一言。徒に死を<sup>いたづら</sup>考えることなく、楽しい人生を歩んで欲しい。突然、予期せぬ出来事で死亡することもある。青春に「死」を<sup>もてあそ</sup>ぶことは、誰にでもある。しかし、必ず死ぬのだから、自ら死を選ぶことは止めて欲しい。直面する悩み、不可解と思える人生、漠然とした将来への不安、耐えられない環境、そんな苦しみがあれば、そこから逃げ出せばよい。逃げることは、決して卑怯なことではない。どうせ自分からは逃げ出せないし、狂いでもしなければ自分に嘘はつけない。だから、必ず自分に還ってくる。この世に、存在意義の無い命は無い。例外無く、生命は絶えるのだから、死に急ぐ必要はない。

「価値の無き命のありや桜桃忌」(たかし)

## 2023 藤枝明誠高等学校 学校説明会

普通科

英数科(英数コース)〈国際教養コース〉

学校をより知るために、授業や部活動を見学していただく機会を今年も企画いたしました。「学校説明会・相談会」において、本校の教育システムおよび、2024年度生の入学試験についてご説明いたします。関係資料の配付や、プレゼンテーション、校内見学、個別相談を実施いたします。ぜひ、ご参加ください。

学校説明会		事前申込必要 / Web(スマホ・PC)	学校施設 見学可
8月6日(日)	10:00~		
9月17日(日)	10:00~	場所 / 本校 図書室	
10月15日(日)	10:00~	学校説明、施設見学、 入試情報	
11月19日(日)	10:00~		

入試直前相談会		事前申込必要 / Web(スマホ・PC)	学校施設 見学可
12月2日(土)	8:30~	場所 / 本校	
12月9日(土)	8:30~	学校説明会(1時間程度)、 個別相談会	
12月16日(土)	8:30~		

オープンキャンパス		事前申込不要 / 当日受付	学校施設 見学可
6月22日(金)		登校風景から、授業・施設・設備・部活動まで自由にご参観・見学ください。	
23日(土)・24日(日)		登校から部活動まで随時 ●授業と生活の参観 ●放課後の部活動参観 ●施設設備の見学・質問・相談も可能 ※6月24日(土)・11月11日(日)は学校説明も行います。	
11月9日(金)		参観時間は 平日 8:30~16:20 土曜日 8:30~12:00	
10日(土)・11日(日)			

### 2023大学入試合格実績 国公立大学96名、有名私立大学多数合格!

国公立大学		主な私立大学	
北海道大学 …… 1	三重大学 …… 1	新潟県立大学 …… 1	早稲田大学 …… 2
名古屋大学 …… 1	高知大学 …… 1	福井県立大学 …… 1	学習院大学 …… 1
静岡大学 …… 14	浜松医科大学 …… 1	都留文科大学 …… 4	明治大学 …… 4
北見工業大学 …… 2	旭川医科大学 …… 1	山梨県立大学 …… 1	青山学院大学 …… 4
室蘭工業大学 …… 1	静岡県立大学 …… 17	公立諏訪東京理科大学 …… 4	立教大学 …… 5
弘前大学 …… 1	静岡文化芸術大学 …… 2	愛知県立大学 …… 1	中央大学 …… 13
茨城大学 …… 2	創路公立大学 …… 9	名古屋市立大学 …… 1	法政大学 …… 7
千葉大学 …… 1	青森公立大学 …… 1	京都府立大学 …… 1	東京理科大学 …… 3
電気通信大学 …… 1	山形県立沢登大学 …… 1	福知山公立大学 …… 1	関西大学 …… 2
横浜国立大学 …… 1	高崎経済大学 …… 4	大阪公立大学 …… 1	関西学院大学 …… 5
富山大学 …… 4	前橋工科大学 …… 2	公立鳥取環境大学 …… 1	同志社大学 …… 3
信州大学 …… 1	東京理科大学 …… 2	高知工科大学 …… 1	立命館大学 …… 14
愛知教育大学 …… 2	長岡造形大学 …… 1	名桜大学 …… 1	

事前申込必要 Web(スマホ・PC)

# 1日体験入学

2023年7月

<p>7/22日(土) 9:00~</p> <p>13:30~</p> <p>藤枝地区 島田・小笠地区 大井川中学校</p>	<p>7/23日(日) 9:00~</p> <p>焼津・穂原地区 御崎中学校</p>
--	--

※できるだけ地区割りをお守りください。上記以外の地区は日にちの指定はありません。

バスマークのある日は、JR藤枝駅南口より送迎バスを運行します。  
※始発後も随時運行します。帰りも駅まで運行します。(運行は20分間隔)

来校時は上履きをご用意ください。

藤枝明誠高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1  
TEL:054-635-8155 FAX:054-635-8494

URL <https://www.fgmeisei.ed.jp>

E-mail [meisei@fgmeisei.ed.jp](mailto:meisei@fgmeisei.ed.jp)

事前申し込みはHPから



《注；桜桃忌＝自殺（心中）した小説家太宰治の命日、1948年6月13日》

〈了〉

書名 『生きるための安楽死  
ーオランダ・「よき死」の現在ー』

著者 シャボットあかね

出版社 日本評論社

発行年 2019年

概要 安楽死が認められているオランダの制度の紹介。死の倫理、安楽死の国際比較、臓器提供、若者や後期認知症患者の安楽死などについて、解りやすい平易な言葉で書かれているが、内容は重い。

書名 『死にゆくあなたへ  
ー緩和ケアが教える生き方、死に方、看取り方ー』

著者 アナ・アランチス

訳者 鈴木由紀子

出版社 (株)飛鳥新社

発行年 2022年

概要 老年医学を専門としたブラジルの女性医師の著作。緩和ケア医療に20年以上取り組んできた自伝と体験記。人生の終わりにやってくるあらゆる種類の苦しみを和らげ、患者をより自然な死に導くことが著者の取り組む緩和ケア（訳者の解説）。高齢者のみならず、その家族にも必読の書といえる。紹介者は、こんな解りやすい“哲学書”をこれまで読んだ記憶がない。

書名 『人間にとって寿命とはなにか』

著者 本川達雄

出版社 (株)KADOKAWA 発行年 2016年

概要 歌う生物学者と言われる著者がナマコの研究から書き出す。その研究、観察にまず感服。そこから生物の多様性の大切さを説く。さらに、ゾウの時間ネズミの時間、コンピュータと子どもたち、老いの生き方までを語る名著。幅広く人間の問題を示唆してくれている。

#### プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共有コンサルタント。

<b>武蔵野大学附属千代田高等学院</b> 多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル！		〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 TEL：03-3263-6551（学校代表） FAX：03-3264-4728 <a href="https://chiyoda.ed.jp/">https://chiyoda.ed.jp/</a> 〈アクセス〉「市ヶ谷駅」徒歩7分・「半蔵門駅」徒歩5分・「麩町駅」徒歩5分・「四ツ谷駅」徒歩7分	学校 HP 
1年次	2年次・3年次	<b>今後の学校説明会・文化祭の予定</b>	
<b>選抜探究 コース</b>	医進探究系	7月15日(土) 14:00	第1回体験授業
	グローバル探究系	8月26日(土) 10:00	第2回体験授業
	IB国際バカロレア系	9月16日(土) 14:00	第3回オープンスクール
<b>附属進学 コース</b>	文系	10月14日(土) 14:00	第1回入試説明会
	理系	10月21, 22日(土日)	藤華祭(文化祭)
随時、学校案内・個別相談も実施しております。 本校まで、ご連絡ください。			

# 娘たちとの生活 in America

Scene8 なが〜い夏休み

織井 菜穂

## 興味のある事にチャレンジ！

ミシガンでは大体6月初旬から夏休みに入ります。9月までの長い夏休みに何を？ 退屈じゃないの？ と思っていましたが、夏休みも忙しい！

毎日朝寝坊している子はあまりいないと思います。何故なら共働きの家が多いため、親の出勤時間に合わせて起きるのです。中学生になるまで、家に子供だけにいる事が禁止されているので、祖父母に預けられたり、ベビーシッターに預けられます。9月までの約3カ月、これだけで乗り切るのは祖父母の体力、ベビーシッター代が大変な為、ほとんどの子供はサマーキャンプに行きます。サマーキャンプには、泊りがけのスリープオーバーキャンプと、朝送りに行き、夕方お迎えに行くデイキャンプがあります。キャンプと言っても、テントに寝泊まりしたり過ごしたりするわけではありません。

水泳、テニス、カヌー、バスケットボール、アメリカンフットボールなどのスポーツ系、ピアノ、ミュージカル、絵画、LEGOなどのインドア系な

ど様々です。もちろんテントを張って寝泊まりするアウトドアキャンプもあります。

普段の習い事も夏休みになり、通常レッスンはなくなります。夏休みも習いたい場合はお教室が設けるサマーキャンプに参加することになります。普段習っていないなくてもキャンプには参加出来るので、興味のある習い事にチャレンジするチャンスです！



るので、興味のある習い事にチャレンジするチャンスです！

## The early bird gets the worm

まだ雪の残る3月初旬には広報誌に夏休みのキャンプのお知らせが載ります。長い時間子供を預かってくれて安いプログラム、人気のプログラムなどは予約開始と共に予約をしないといけません。早めに申し込むと50ドルオフになったりするEarly Bird（早起きは三文の徳）を設定しているプログラムは、予約時間より前にパソコン前にスタンバイしていないとあっという間に満員になってしまいます。

我が家は2歳差姉妹なので同じキャンプに通うことが多かったのですが、異性の兄妹や年齢が離



2017  
MAY  
5  
塾ジャーナル

教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に  
**「塾ジャーナル」** 定期購読のご案内

プレゼントコーナーもあります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

**年間（6冊）購読料9,000円**〔送料込〕

…お申し込みは…

**(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」**  
〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304  
TEL: 06-4790-8630 FAX: 06-4790-8640  
E-mail: lookdata@manavinet.com  
詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

れた兄弟だと、予約や送迎が大変そうです。どのキャンプに通わせるか、送迎をどうするか、友達同士のコミュニケーション、助け合いが大切です。

### つゆは少な目で！？

キャンプは大体1週間のプログラムが多いです。時間や内容によって金額は変わりますが平均250ドルかかります。これを3カ月分なので夏の教育費は大変です。夏はお素麺やお蕎麦を食べる機会も増えます。お恥ずかしい話ですが、「つゆは少しずつにしてね！！」

と言っていました。日本食を扱うスーパーでは、つゆの素が1リットル10ドル(1200円)もしていたからです。ほとんどの日本食材は日本の3倍以上の値段です。

### 人気のキャンプは？

みんなが必ずといって良いほど行くキャンプは教会が行う無料キャンプです。普段教会に通っていなくても参加できます。朝からお昼までですが、1週間楽しいプログラムを考えてくれています。

警察チーム VS 消防チームになって毎日競争した年もあります。競争の内容は前の日に習った聖書の一節を暗記して次の日の受付時に披露するなどです。

キャンプ最終日にはパトカーや消防車が大集結し、見学させてもらいました。

親のボランティアも歓迎されます。このキャンプは3歳から参加できるので、私は日本人のまだ英語が分からない子供達のケアなど、ある1年を除いて活動しました。

### 名前も出たくないあのお方・・・

私がボランティアしなかった「ある1年」のテーマは「Wild Animals」学校でもテーマになる事が多いのですが、絶対といって良いほど、「にしき蛇」が登場するのです。私はこうやって文字にするのも嫌な位に苦手なので、その年だけは遠慮させていただきました。実際、色々な爬虫類が登場した様です。何故、爬虫類ばかりになってしまうのか…。教会のキャンプは時期をずらして様々な教会で行われることが多いので、教会のサマーキャンプだ



オープンスクール 9:00~12:00 ※要予約		体験入学・説明会 10:00~12:30 ※要予約		
7/30(日) 8/27(日)		10/28(土)		
入試説明会・個別相談会【要予約】				
AM 9:30~12:00		PM 13:30~15:30		
AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会	AM 入試説明会	PM 個別相談会
9/16(土)	9/30(土)	10/14(土)	10/15(日)	10/21(土)
AM 入試説明会	PM 個別相談会	AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会
11/12(日)	11/18(土)	11/26(日)	12/9(土)	12/16(土)
PM 個別相談会	AM 個別相談会	PM 個別相談会	※入試説明会では、個別相談・校内見学も可能です。 ※上履きをご持参下さい。	
12/23(土)	12/28(木)	1/6(土)		
地区別相談会/受付17:30~18:45【要予約】				
10/31(火)	11/1(水)	11/7(火)	11/8(水)	11/10(金)
川越地区	坂戸地区	日高地区	東松山地区	川越地区
小川地区	狭山地区	ふじみ野地区		

ホームページで最新情報をご確認下さい



—充実したコース制—  
**S特進コース**   **特進コース**   **進学コース**

西武線入間市駅・稲荷山公園駅・狭山市駅・飯能駅及び  
 JR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中

学校法人 山口学院  
**埼玉平成高等学校**  
 〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212



けで夏を乗り切るご家庭もいらっしゃいます。

### 芝生は気持ちいい

ローカルなイベントもたくさんあります。

「Concert in the park」

芝生に座ったり寝転んだりしながら音楽を楽しみます。フードトラックや、フェイスペインティングなどが出店します。週替わりでロックやジャズ、クラシックとジャンルが変わります。

「Movie in the park」

普段あまり来ることのない夜の公園に折りたたみ椅子やブランケット持参で野外スクリーン映画を楽しみます。ディズニー映画が多いです。コロナ禍では、駐車場にて車から見る形で開催されたようです。

「County Fairs」

カウンティとは郡のことで、州はいくつもの郡にわかれています。カウンティフェアでは、その土地の特産物を売っています。リンゴジャムや、アップルパイ、お花が多かったです。このお祭りには、移動動物園、移動遊園地もやってきて大賑わい。娘たちのお気に入り、本物のポニーに乗ってグルグルまわるメリーゴーランドです。

「July 4th Fireworks」

アメリカ独立記念日。各地でパレードやマラソン大会、イベントが開催されます。アメリカで花火が見られるのは、独立記念日とお正月です。花火大会といっても15分くらいの小規模のもので日本の花火大会とは全く違います。家庭用の花火も普段は禁止されています。独立記念日は家庭での花火が認められているので、この時期限定の花火屋さんが開店します。当日は夜遅くまで個人の打ち上げ花火があがります。

私たちは毎年、デトロイトシンフォニーオーケストラとアメリカンアーミーブラスバンドによる野

外コンサートに出かけました。このコンサートの目玉はラストに演奏されるチャイコフスキー作曲『1812年』ナポレオンがロシアを侵略し、敗退するまでの一部始終を表した曲。クライマックスの譜面上には「大砲を使う」との記載があります。音楽ホールで演奏される時には、大砲の代わりに打楽器で演奏されますが、この日は、野外！兵隊さんもいる！大砲もある！という事で大砲が使われます。お気に入りの迫力満点コンサートです。興味のある方は「Salute to America Detroit Symphony Orchestra 1812」と検索するとオーケストラのFacebookにて少しだけ動画が流れます。

### 寝袋必須スリープオーバー

現地校の夏休みの宿題は、読書をしましょう位のもので、読書感想文や、ワーク、自由研究ありません。サブのプールや湖で泳いだり、お友達とスリープオーバーとよばれるお泊り会をします。日本の様にお友達用のお布団セットはないので、ベットやカーペットの上に寝袋で寝ます。みんな寝袋は持っています。

スリープオーバーの定番食はピザ！どこのお家にもいっても大体チーズピザかペパロニピザです。それにポテトチップス、炭酸飲料で決まり！

スリープオーバーは、よほど家族同士で親しい間柄でないと行かせない親が多いです。事件や事故、犯罪に巻き込まれるリスクが高いためです。お友達のお母さんは1時間おきに娘たちの写真を送ってきてくれました。

### 中高生の夏休み

日本の様な部活動は普段からありません。夏休み中、中高生でも参加可能なサマーキャンプはありますが、大学資金を貯めるためにアルバイトをする子もいます。アメリカでは大学資金は自分で

払うのが主流のようです。ベビーシッターをする中高生対象ベビーシッター講習もあり、基本的な応急処置、心配蘇生法、子供たちの楽しませ方、家庭のスケジュールを守る、緊急時の対応などを学びます。

運転の練習、ボランティア活動もします。ボランティアをすると学校の単位がもらえ、大学入学審査書にも記入でき、スカラシップ(奨学金)をもらうのに重要視されます。

### これぞ Summer Vacation ! !

夏休みの間に親も1、2週間ほどお休みを取り、バケーションに行くのは定番です。アメリカでは親戚が国外や他州にいる事が多いので、親戚で集まることも多いようです。日本人はここぞとばかりに旅行に出かけます。我が家もアメリカ、カナダ、メキシコの名所はほぼ行き、一生分の海外旅行をしたと思っています。旅行中はビジネスの電話

はかかってきません。電話がかかってくるたびに、「ただいま、Vacation 中です」と流れます。ただ、最近では Work+Vacation を足して Worcation という言葉が出来る位にアメリカでもお休み中に働く人が増えてきてはいます。

娘たちはこの旅行のお陰でアメリカの色々な事を学びました。

在米中はたくさんの方々に日本という国や文化について聞かれました。私は自分の国でありながら深く理解していなかった事を反省しています。例えば「相撲」について聞かれても、私は見に行ったこともなければ、技の名前さえ知りません。これから求められる真の国際人になるには日本でいろいろな事を体験し、自国を知る事が大事だと考えます。

日本の子供達もそんな時間がとれたら良いのになと思います。



■京浜東北線 王子駅 下車 10分■  
**駿台学園中学校・高等学校**  
SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



2024年度  
入試イベント  
受付中です。



**WEB 予約制**  
※ 説明会・校内見学・個別相談

**中学校 学校説明会** <小学生・保護者対象>  
※当日受付は各日開始時間30分前 ※上履不要

第1回 07月29日(土) 10:00~12:00	第2回 08月26日(土) 10:00~12:00
第3回 09月16日(土) 10:00~12:00	

イブニング 09月27日(水) 17:00~18:30 中高合同

第4回 10月15日(日) 10:00~12:00	第5回 11月18日(土) 10:00~12:00
第6回 11月25日(土) 10:00~12:00	第7回 12月09日(土) 10:00~12:00
第8回 12月16日(土) 10:00~12:00	第9回 01月06日(土) 10:00~12:00
第10回 01月13日(土) 10:00~12:00	

**高等学校 スクールガイダンス** <中学生・保護者対象>

第1回 07月29日(土) 13:30~15:30	第2回 08月26日(土) 13:30~15:30
第3回 09月16日(土) 13:30~15:30	

イブニング説明会 09月27日(水) 17:00~18:30 中高合同

第4回 10月07日(土) 13:30~15:30	第5回 10月15日(日) 13:30~15:30
第6回 11月04日(土) 13:30~15:30	第7回 11月25日(土) 13:30~15:30
第8回 12月02日(土) 13:30~15:30	

個別相談会① 01月06日(土) 10:00~15:00  
個別相談会② 01月13日(土) 10:00~15:00

※(感染症状況により日程変更の可能性あり) HPでご確認ください。

**〈お問い合わせ〉**  
駿台学園中学校・高等学校 広報室  
所在地:〒114-002 東京都北区王子6-1-10  
電話:03(3913)5735・FAX:03(3912)2810

※学校案内・各資料は、HPの資料請求フォームよりご請求下さい。



2024年度入試情報はHPにて更新致します。  
<http://www.sundaigakuen.ac.jp>

# OPEN CAMPUS 2023



## 高等学校 学校説明会

予約制

第1回	7月23日(日)	9:30/13:30
第2回	7月29日(土)	9:30/13:30
第3回	8月26日(土)	9:30/13:30
第4回	9月17日(日)	9:30/13:30
第5回	10月15日(日)	9:30/13:30
第6回	11月19日(日)	9:30/13:30
第7回	12月17日(日)	9:30/

## 大学合格実績 (令和5年4月3日現在)

**東京工業大学2名・一橋大学 など**

**国公立大学 69名 合格!!**

**群馬大(医・医)・長崎大(医・医) 合格!!**

東京工業大2 一橋大 北海道大2 東北大 お茶ノ水女子大3  
筑波大10 群馬大(医・医) 長崎大(医・医) 横浜市立大2 千葉大4 など

**早慶上理 81名 合格!!**

早稲田大19 慶應義塾大7 上智大7 東京理科大48

**G-MARCH 169名 合格!!**

学習院大19 明治大28 青山学院大19 立教大27 中央大36 法政大40

**日本大(医・医) 昭和(医・医) 杏林大(医・医) 北里大(医・医) 合格**

## 部活動の実績 (近年)

- ◆ サッカー部(男子)  
全国高校サッカー選手権埼玉大会 **優勝 全国ベスト8**  
全国高等学校総合体育大会 **全国第3位**
- ◆ 野球部  
埼玉県高校野球秋季大会 **初優勝 関東大会出場**
- ◆ 陸上競技部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場(19回)**  
全国高等学校陸上競技選抜大会 **出場**
- ◆ 陸上競技部(女子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場**  
全国高校駅伝競争大会 **出場(4年連続)**
- ◆ ソフトテニス部(男女)  
全国高等学校総合体育大会 **出場・関東大会 出場**
- ◆ 硬式テニス部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場・関東大会 出場**
- ◆ バスケットボール部(女子)  
全国高等学校選手権大会(ウインターカップ) **出場**
- ◆ ラグビー部  
全国高校ラグビー大会埼玉県予選 **優勝 全国大会 出場**  
関東高校ラグビー大会 **出場**
- ◆ バレーボール部(男子)  
関東高校バレーボール大会 **出場**  
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会 **優勝 全国ベスト16**
- ◆ チアリーディング部(女子)  
全国高校ダンスドリル冬季大会 **第3位**  
全国ダンスドリル選手権大会2021 **4位入賞**
- ◆ パソコン部  
全国パソコン技能競技大会出場(12回)
- ◆ 書道部  
全国高等学校総合文化祭**出展**

## 中学校 学校説明会

予約制

第1回	4月15日(土)	10:00
第2回	5月13日(土)	10:00
第3回	6月17日(土)	10:00
第4回	7月22日(土)	10:00
第5回	8月27日(日)	10:00
第6回	9月16日(土)	10:00
第7回	10月22日(日)	10:00
第8回	11月11日(土)	10:00
第9回	12月9日(土)	10:00

### 1.IB[MYP]認定校 埼玉県初

(国際バカロレア[ミドルイヤーズプログラム])

IBは国際バカロレア機構の全人教育プログラムです。IBの理念に共鳴する本校は、国際バカロレアによる審査を経て、中等教育プログラム(MYP)の認定校となりました。このプログラムの導入により、人間力のある真の国際人の育成を目指します。



### 2.PEP(パワー・イングリッシュ・プロジェクト)

- ① 英語の授業時間の充実 ② 英検の全員受験
- ③ TOEICやTOEIC Bridge、TEAP、GTECへの積極的受験
- ④ インターナショナル・アリーナ(日本語禁止部屋)の設置
- ⑤ 全校イングリッシュ・スピーチ・コンテスト
- ⑥ ポキャブラリーコンテスト
- ⑦ プリティッシュヒルズ語学研修(中1・2全員及び希望者)
- ⑧ オーストラリア語学研修(希望者)
- ⑨ [中学修学旅行]海外修学旅行(中3全員)  
[高校修学旅行]海外修学旅行(高2全員)
- ⑩ ハーバード・サマースクール in SHOHEI (2018年度スタート)



### 【推奨】Web申込

※説明会の約一か月より申し込みを開始します。

次のQRコードまたはURLから本校ホームページの専用申込フォームにアクセスしてお申込みください。  
※インターネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。(平日9:00-16:00)



国際バカロレア [MYP] 認定校 埼玉県初 [DP] 認定校

## 昌平中学・高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854  
https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs

## ●SSK活動の記録

7.13(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
9.14(木)	理事会 & SSK Report編集会議	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
9.17(日)	「2024年度中高入試説明会」	大宮ソニックシティ 702～705	9:50～16:20

### （「塾なんでもん」募集要項）

編集部では「塾なんでもん」コーナーの原稿を募集します。

学習塾を経営、生徒指導されている方対象。以下の要領でご執筆ください。

日々の生活や仕事などを通じて想うこと、していること（してきたこと）をなんでも自由気ままにお書きください。塾の仕事に関係しければならない、ということもありません。むしろ先生が意図していない形で、読者の心に響いてくる何かがあるはずです。

内容についての目安。

- ・塾運営で特に心を砕いて取り組んでいることを中心とした、塾紹介。
- ・生徒や保護者達とのやり取りを通じて殊に感慨を深めたこと、雑感。
- ・ご自身の教育理念や、分野にとらわれず思いを強くしていること、伝えたいこと。
- ・個人的に研究・調査していることの成果発表。
- ・小説・物語形式や、動画・絵画・書・写真等ビジュアルな形式、作曲等の記号形式での作品発表。（閲覧してほしいサイトがあればURLやQRコードを添付）
- ・時事的な見聞、世相等に関してコメントしたいこと。
- ・個人的な経験や、趣味道楽等を通じて学んだこと、宝もの。等々

寄稿要件

- ①塾名ロゴ HPのQRコード等 執筆者名
- ②タイトル設定（例）「〇〇塾の教育方針」「社会に貢献できる人材の育成」
- ③文字数：1500字程度（増減可）
- ④執筆者の顔写真・プロフィール＋掲載必要な写真、図版等（メール添付で）
- ⑤原稿送付先：本荘雅一宛てにワード添付で送信 honjo@gkdan.com
- ⑥原稿切：随時。先着順で直近号に掲載。



## 組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは  
昭和62年7月10日設立  
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



### 埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

#### 【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3  
英進学院内:坂田 義勝  
TEL 049-224-7193  
FAX 049-224-3342

#### 【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7  
戸田 敦子  
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892  
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2023年10月1日現在・順不同) ◆

コード	塾名	代表者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール <small>サイエイ・インターナショナル</small>	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川 和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛 淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	五宏スクール	五十嵐昭宏	日高市武蔵台1-23-10	090-9952-4552

# 進研テスト年間実施予定表

<b>中③</b> 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	4月6日(水)	4月16日(土)～4月30日(土)	5月2日(月)	5月12日(木)	8月末
	3	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	4	6月1日(水)	6月11日(土)～6月26日(日)	6月28日(火)	7月7日(木)	10月末
	5	6月29日(水)	7月9日(土)～7月24日(日)	7月26日(火)	8月4日(木)	11月末
	6	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	7	8月31日(水)	9月10日(土)～9月25日(日)	9月27日(火)	10月6日(木)	1月末
	8	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	9	11月2日(水)	11月12日(土)～11月27日(日)	11月29日(火)	12月8日(木)	2月末
	10	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	2月末

<b>中②①</b> 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	特 <sup>※</sup>	6月1日(水)	6月11日(土)～7月24日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(木)	4月末
6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末	

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。  
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。  
 ※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もご置きます。

<b>小⑥⑤④</b> 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 } ※4年生は国語・算数のみ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	4月末
	6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

## (付記)

1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
5. 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

# SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.173

2023.

秋号

SSKReport Vol.173

2023年10月12日（次号2024年1月発行予定）

- 発行 埼玉県私塾協同組合
- 発行人 坂田義勝
- 編集人 本荘雅一
- 頒布価格 500円
- 発行部数 500部

## ●報告・執筆協力者

今井はるか(広報副部長) / 丸山裕幸(北豊島学園理事長) / 関純彦(学校法人聖望学園中学校高等学校 理事長 校長) / 中嶋浩一(一橋大学大学院社会学研究科名誉教授) / 佐藤光一 / 浅沼涉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナズ講師) / 布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長) / 大水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科) / 由紀草一(元茨城県公立高校教諭) / 大久原秀一(セルモ川越新宿教室塾長) / 山崎しだれ(教育アドバイザー) / 国分岳 / 織井菜穂 / 坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

## 『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- \*『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- \*エッセイ、PRなどの投稿
- \*『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先: honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。



## ●編集後記

■様々な側面で変動する現在世界を「VUCA時代」という概念でとらえ、その変動変革それ自体をエネルギー源として、成長する生徒たちをサポートしようとする北豊島学園。

教職員側からの「指導」という目線を捨て、あくまでも生徒たちの元気を最大限活性化させようとする力強さが伝わってきました。

ふと思いついたのが、子供の頃、近所にあった雑木林の丘がどんどん崩されて宅地が造成されていく過程が、子供にとってはたまたま楽しく遊びの場だったこと。毎日のように変貌する地形にワクワクしながら遊んでいました。

世界が激しく変動変容している。それは若い人たちにとって新しい遊びを生み出すチャンスなのではないか。

■キリスト教の学校というイメージが強い聖望学園ですが、原点は「養蚕」だったことを今回初めて知りました。

養蚕業の改良発展といった実学がもとで、国家事業の興隆へ尽力しつつも、私学としての独自性を堅持しようとしていた。おそらくは根底に「労作教育」的な理念も持っていたからこそ、キリスト教との親和性もあったのでしょう。

105年の歴史の中では、日本の近代化の伴走をしたり、戦後の混乱から立ち直るために米ルーテル教会が経営する学校へと形態替えをしながらも流行不易の理念を追求してこられた。その重みを知ることができました。

■先代編集長時代に「重力波の発見」解説を6回にわたってご寄稿いただいた、一橋大学大学院名誉教授の中嶋浩一先生が4年ぶりに登場してくださいませ。

4回にわたって「アインシュタインの日本訪問」の行程やその意義等について、縦横無尽に語ってくださいませ。

何より驚いたのは、世界中から引っ張りだこであったろう世紀の著名人が、日本という一つの国に1か月半にもわたる長期滞在をしていたということ。日本横断という観光もしながら精力的に講義・講演も行い、日本の学生や研究者たちと旺盛に学的交渉をしていたことです。おそらくは空前にして絶後のことではないか。すべからず高速処理を是とする現代以降においてはもはやあり得ないことでしよう。

存分に堪能させていただきます。

■「変動する国際社会」といったふうなテーマ設定は特にしていないのですが、

今回はそうした視点から私たちが果たすべき役割を考察される文章が、まるで打ち合わせたように多く寄せられました。

数多くの高校校長、大学教授、体育連盟会長職などを歴任されてきた佐藤光一先生は、国際情勢から教育の核心とすべきテーマの徳育に焦点を絞り、各教育段階、果ては民間教育（つまり学習塾等）の役割にまで言及してくださいました。簡潔な文章の中にも濃厚な指摘の数々に刮目させられどおでした。

■スポーツの世界では明るい話題も多い年になっています。WBC（ワールドベースボールクラシック）での日本優勝。女子サッカーW杯なでしこジャパンの活躍。世界陸上での日本人選手の躍動。バスケットW杯の奇跡。ワールドカップバレー快進撃。そして、本誌が発行される頃には、ラグビーW杯で日本対アルゼンチンの結果も出て、決勝トーナメントに進出するか否かが判明していることでしょう。

背後で様々な商業利権が蠢動しているにしても、世界から戦争ビジネスを駆逐してくれるならばよしとしたい。がんばれスポーツ資本主義！

(本荘雅一)