SSK Rort Vol. 171 春号

埼玉県私塾協同組合●広報誌

https://www.saikumi.net



麗澤中学・高等学校 生徒作品

●広告・目次

星槎国際高等学校……13 東洋大学京北中学高等学校……13 佐野日本大学高等学校……19 声の教育社……23 大宮開成中学・高等学校……26 秀明中学校・高等学校……27 高野山高等学校……28 昌平高等学校……29 文京学院大学女子中学校高等学校……31 駒込中学校高等学校……32 岩倉高等学校……33 中央大学附属中学校・高等学校……35 藤枝明誠中学校・高等学校……36 豊南高等学校……37 株式会社SYM……37

塾ジャーナル……41 埼玉平成高等学校……42 明法中学・高等学校……43 駿台学園中学・高等学校……44

武蔵野大学附属千代田高等学院……45 進学研究会(進研テスト)……48

●目次

●SSKスケジュール

4.13(木)	「2023年度公立	・イボックホール(大宮) 高校入試分析と次年度への展 子 (エデュケーショナネット	—-
5.18(木)	第37回通常総会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
6.15(木)	研修セミナー(調整	&中) レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
7.20(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
9.17(日)	「2024年度中高 <i>】</i> 大宮ソニックシ	∖試説明会」 ティ 702〜705	9:50~16:20

《お詫び》

SSK Report 春号に掲載されています、私学様の協賛広告につきましては、一部 2023 年度の日程がそのまま表示されています。平にご容赦ください。夏号から完全リニューアルで掲載させていただきます。

埼玉県私塾協同組合 坂田 義勝 理事長

画がセットになっている教材で、単ー中3理科」を紹介。テキストと動

元毎に119もの動画が用意されて

ディングスは「DOUGAでマスタ

一回の教材展で、サイエイホール

情報展」が1月30日、主催の「2023年 は埼玉県私塾協同組合 佐桂一氏による埼玉県の高校入試内では、岩佐教育研究所代表の岩ックシティにて開催された。会場 に関するセミナーも実施。埼玉県 場所 大宮ソニックシティ 新教材に関心が集まる 時代のニーズに合った 教材教具·情 玉県私塾協同組合(SSK) 埼玉県私塾協同組合(SSK市民ホール401-402 大宮・ソニ 教材教具・ 報

シフトチェンジ進む

たちの気持ちが和らぐのか、以前よターが登場する映像の方が、子ども

り熱心に取り組む生徒もいます」と

生徒の学力の伸びは講師が教えてい

導入している。人件費がかからず、 から中学の理科・社会は映像教材を

た頃と変わらない。「むしろキャラク

オンライン教材へと、どんどんシフ してきています。そうした新し 「今の時代、AIを活用した教材や

激変する教育環境についてもレク の高校受験の最新動向をはじめ、 チャー 費用は低く抑えられるようになった。 が普及したことで、以前と比べ導入 田義勝先生は話す。 初期費用がほとんどかからないオン

サイエイホー ルディングス 「DOUGAで マスター中3 理 科」の 動 画画面 展を訪れる塾の先生方は多いですねタイプの教材情報を得ようと、教材



学友社の「読解 ロジックシリー ズ」。説明力編 が新たに加わっ

と、埼玉県私塾協同組合理事長の坂 教材

セミナー

はありませんでした。ただ、埼玉県の相関を見たところ、ほとんど相違

ま、新しい観点で付けられた成績がした」。十分な検証が行われないま

ている地域はあるように感じられま でも地域によっては評定が甘くなっ

調査書に使われることに対して、

佐氏は警鐘を鳴らす。

埼玉県では2024年、

開智所沢

「令和5年度入試の展望 岩佐教育研究所 代表 岩佐 埼玉県 桂一氏

って、公立校がいきなり門戸を閉じ由で私立に進学できない中3生にと た印象です。公立人気が下がり、 720人減。岩佐氏は「経済的な理 ないものの、公立高校の募集人員はの在籍数は、昨年とほとんど変わら 令和4年度の埼玉県の中学3年生 率などを確認できる。 グイン状況、チェックテストの正答 っている。管理画面では、生徒の ポイントのまとめができるようにな キストは書き込み式になっていて、 テストにチャレンジする。一方、テ はスい 動画を視聴後、画面上のチェック る。パソコンやタブレットの からでもアクセス可能。 生徒 ほか

生徒さんもいます。この教材は理解明したりしたらいいか、わからない きるこのシリーズ。「答えはわかって を2023年1月にリリースした。 したものを表現するアウトプットに いるのに、どう書いたり、口頭で説 読解力を楽しみながら養うことがで ック」シリーズの新刊「説明力編」増えている今、学友社は「読解ロジ ク」シリーズの新刊「説明力編」 高校入試や大学入試で記述問題が

を進め、社会のニーズに合った新し

埼玉県は今後、

公立高校の統廃合

学校高学年からでも取り組める内容 羅。対象は中学1年生からだが、小 終的には入試に関連する問題まで網 フォーカスしています」と担当者。 になっている 短い文章から段階的に学習し、 最

体的に学習に取り組む態度」の3つ識・技能」「思考・判断・表現」「主

点別評価の変更だ。中学校では20さらに岩佐氏が注目したのは、観

佐氏は話す。

した動きにも着目していくべきと岩 い学校づくりを推進していく。そう

21年から観点別評価の観点が

知

に変わっている。

昨年、

中学最終的な評定と偏差値

ライン教材が増え、導入しやすくな

コロナ禍で一気にオンライン教材

っていると感じます」と坂田先生。

坂田先生の英進学院でも、5年前

通信制しか進路が残されていません」由の一つですが、こうした生徒には集定員に満たないことが募集滅の理 と語る。



岩佐教育研究所 代表岩佐 桂一氏

塾ジャーナル●23・3

試全体の動向が大きく変わるだろうる予定。「これにより、今後の中学入小学校および中等教育学校が開校す

と考えています」と締めくくった。

00

『塾ジャーナルより引用』

2023 年度「教材教具・情報展」に出展いただきました企業の皆様、並びにご参加いただいた学習塾の皆様には心より御礼申し上げます。 次年度も、より充実した教材展となるよう鋭意努力していく所存ですので、何卒宜しくお願い致します。

埼玉県私塾協同組合 理事長 坂田義勝

≫育伸社 ㈱育伸社

練ゼミノート +10 シリーズ〜各問題に難易度を 10 段階で表記!〜

「勉強の仕方が分かる」だから「やる気が出る」つまり 「成績が上がる」

生徒の実力に合わせて問題が選べる季節講習教材 練ゼミノートは季節講習(春期、夏期、冬期)とその 翌月まで使える解答欄たっぷりのテキストです。標 準問題・発展問題は講習中の授業で、基本問題は宿 題等にできます。

- ・講習用「練成ゼミ」をベースに、設問と設問の間のスペースをじゅうぶんに取り、直接書き込めるようにすることでスムーズな講習を実現できます。
- ・本冊は演習のみの構成で、テンポよい授業がおこなえます。
- ・生徒の実力に合わせて、①自分で解けるはずの問題、 ②授業できちんとやる問題、③まだ手をつけなくて もいい問題、が明確化されます。
- ・解答解説は丁寧なレイアウトで、その解説を見ても理解できない場合はQRコードから動画を見て解決できます。

Educational Network

現在、ひとつの手法だけで、学ぶひと全員の学習課題を解決することがとても難しくなってきています。 子どもたちや保護者のために、そして、学習塾をはじめとする教育機関で働くみなさまのために、最適なサポートを行うこと。

それが、これまでも、これからも変わらない。エデュケーショナルネットワークの使命です。

●【NEW】新演習 Online Speaking

英語4技能の習得を目指す「標準新演習」英語(小5・小6)に対応した、オンライン英会話が登場! 授業でインプットした単語や表現の知識を活用して、スピーキング(アウトプット)するトレーニングが可能です。

重視される"聞く力・話す力"。通常の授業で不足しがちな2つの学習を、「新演習 Online Speaking」で効果的に!

〈ポイント1〉

CEFR B2 相当の英語力を有するフィリピン人講師が、明るく親切にレッスン!

〈ポイント2〉

生徒用ページで、レッスンの日時予約から受講まで、生徒自身で行えます。 ______

塾では、管理ページで生徒の受講 状況やレッスン後のフィードバッ ク内容を確認するだけ!

必勝 株式会社 日本教材出版

日本教材出版は創業 46 年、オリジナル教材と全国の 学習塾・学校専門教材や教具を取り扱う総合代理店 です。オリジナル教材の『必勝シリーズ』は、埼玉県版 をはじめとする各県高校入試対策の教材です。埼玉県 版は2種類を用意しております。

- ◆必勝 埼玉県版(5 教科 + 学校選択英数合本) 過去問は使用しない、入試予想問題です。
 - ① 埼玉県の最新入試傾向に対応
 - ② 克服しなければならない課題がはっきり
 - ③ 本番を想定した問題で大問ごとの対策
- ◆必勝 埼玉県版 1・2年攻略編(5科目)
 - 1・2年範囲の県版は日本教材出版だけです。
 - ① 業者テスト対策として、春からの使用がお勧め
 - ② 1・2年範囲の実践問題を収録
- ◆必勝 予想問題 数学大問!

100 点中 65 点を確実に取るための予想問題です。 是非この機会に、早めの高校入試対策としてご検討 お願いいたします。

OA機器・IT機器・視聴覚機器の総合商社 教育産業株式会社

当社は、「お客様にとって存在価値の高い企業を」という我が社の基本理念をもとに、埼玉県を中心に地域に密着した営業展開をしております。常にお客様の立場に立ち、複合機・パソコン・電話機等のOA機器及びオフィス家具など多彩なラインナップをご用意させて頂いております。また、アフターメンテナンスにおいてもスピーディーできめ細かなサービスを提供しております。

何かございましたらお気軽にお問合せください。



株式会社ルックデータ出版 『塾ジャーナル』

『塾ジャーナル』は学校と塾を結ぶ情報誌として、 塾長および学校の先生方や教育関係者の皆様に ご愛読いただいております。

塾長のためのマンスリースケジュールや、広報・宣伝戦略など、塾経営に関するヒントも満載。また、豪華執筆陣が揃う塾長コラムに加え、各塾団体の代表や作家、教育アドバイザーなど、多角的な視点から教育業界の動向に迫る「特別寄稿」など、読みごたえある誌面をお届けしています。

各号の特集は、全国の入試結果や中学受験、英語特集など、時代の変化を反映したテーマを取り上げています。2023年3月号では「国語」をテーマに、国語における探究学習の実現や1月に行われた大学入学共通テストでの特徴を解説。授業づくりに役立つ情報を紹介しています。

今後も『塾ジャーナル』では、全国の私学と私塾の発展、そしてこれから学んでいく子どもたちのために、少しでも多くの情報を発信してまいります。

【Twitter (@juku_journal) でも情報発信中!】



株式会社スプリックス

成績を上げるために「仕組み」が必要

昨今、多くの塾様で講師不足が深刻であるとの話をよく耳にいたします。優秀な講師が採用できないことから、教室全体の教務レベルが下がり、良質なサービスが提供できないといった相談を多く頂戴します。このような状況下だからこそ、講師の指導力に一存する教務システムではなく、再生産が可能な教務の仕組みが必要になってまいります。フォレスタシリーズは、指導方法が確立されている点から、講師の学力レベルがそれほど高くなくても、授業が成立しますので、誰が教えても一定水準の指導が可能です。

教材名:フォレスタ(通常授業・復習用)フォレスタ ステップ(講習授業・復習用)

対象生徒層:小3~中3、高1、2

また、新しい取り組みとして、全ての学力の土台となる基礎学力を育成するタブレット学習サービス「DOJO」

を開発させていただきました。講師が 集まりにくい小学生の時間帯でも授

業が可能です。

教材名:DOJO(計算・漢字語い・英単語)

対象生徒層:小1~中3



河合塾Oneは2019年12月個人向けサービスをリ リースし、2021年4月、主に学習塾を対象とした 法人向けサービス「河合塾 One for school」を本 格的にリリース致しました。河合塾 One の特長は、 河合塾講師の指導ノウハウを搭載した AI が、生徒 ひとり一人の学力を把握し、最適な教材をレコメ ンドすることで、効率良く学習を導きます。また、 ご好評をいただいております教材については、基 礎学力の定着を目的に、全て河合塾講師オリジナ ル作成で構成されており、解説動画も河合塾講師 がナレーションしています。教科は高校分野の英 語、数学、物理、化学、生物、古文、日本史、世界史合 計15,000以上の問題・解説、中学分野についても英語、 数学を22年3月リリースし、順次、中学教材を拡充する 予定です。学習塾向け受講料は月額1教科1,320円(税 込)から設定していますので、生徒のニーズに合った 最低限の教科からご導入可能です。

是非この機会にご検討いただけますと幸いです。 お問い合わせは、

info_one@kawaijukuone.co.jp、 電話 03-6811-5547 担当 畑・大宮まで お気軽にご連絡ください。





2021年度の中学教科書改訂に伴い、学習塾の現場からは中学英語難化の声が聞かれるようになりました。特に中1生の中間テストでは平均点が40~50点の地域も見られるなど、学習塾の現場では小学生からの早期の英語対策が不可欠となっております。

株式会社学書は小学生のうちから英語に取り組みやすい教材としまして、この度『小学英単語 800』を発刊いたしました。

- ●収録されている単語数は 800 語。「小学校で学習済み」となっている単語を優先しておりますので、中学からのスムーズな学習が可能です。
- ●本冊掲載のQRコードから単語の音声を確認できます。
- ●8回分のテストも付属されておりますので、単語帳で学んだことの復習も可能です。

「読む」「聞く」「話す」「書く」が体感できる 『小学英単語800』。

この機会に是非ご検討下さい。



和数 塾 界 を国私塾 情報センター

『月刊私塾界』は 1981 年に創刊した教育サービス業界の最新情報が詰まった業界唯一の専門誌です。教育サービス業界のみなさまとともに歩み続けて2021 年に創刊 40 周年を迎えました。コロナ禍における厳しい状況が続く中、学習塾・予備校、私立学校をはじめ、「教育サービス業界の最前線で働く皆さまのために、最先端の情報をお届けしたい」という視点に常に立ちつつ、教育のDX(デジタルトランスフォーメーション)、SDGs等のテーマも積極的に取り上げ、業界に新たな風を送ることで、市場を創造し、活性化してまいります。

2030年に向けて大きく変わろうとしている、公教育を下支えするのが私塾・私学などの教育サービスです。この業界の皆さまのための媒体として、これからも情報を発信し続けてまいります。全国私塾情報センターでは、会員のみなさまからの経営・労務相談を受けております。全国私塾情報センターの多彩なネットワークを駆使して、ご相談内容によっては、専門家をご紹介させていただくことも可能です。お気軽にご相談ください。



デジタル・ナレッジ

株式会社デジタル・ナレッジは、1995年に設立した、 e ラーニング専門のソリューションベンダー会社です。 e ラーニングに必要な、製品、教材、サーバーや、サポートなど、7 つのメニューをワンストップでお客様にご提供しています。

ほかにもデジタル教材の開発を行っており、昨年は2 つのデジタル教材をリリースしました。

●多読・多書き

英語を楽しく、効果的に学ぶことができる学習塾向けの小学英語デジタル教材です。リーディングでは、現代の子どもたちにとって身近なテーマのストーリーを「多読」することで、読解力、語彙力、速読力、リスニング力を伸ばします。ライティングでは、「多書き」といわれるメソッドを取り入れ、「考える」→「書く」→「伝える」

を繰り返すことで、自分の考えをまとめて英語で伝える力を身につけます。

●すらたん

学習塾向けの高校入試用リスニング対策デジタル教材です。46 都道府県の過去問 6 年分に対応し、面倒なアプリのインストールも不要なためこれ 1 つでしっかりとリスニング対策を効果的に行うことができます。



株式会社 SRJ では、

「速読解思考力講座」「速読聴英語講座」という2つの教材を中心にICT教材の企画、開発、販売を行っております。

弊社ではただの速読術ではなく「速読解力」という 速く正しく読み解く力を身に着ける為の教材とし てご提供させて頂いております。

ゲーム形式で楽しくトレーニングを実施し、学習の 土台を身に着けられる内容となっております。

2023 年春には、ICT 業界では初の試みとなる国語教材「新国語講座」を新たにリリースいたします。スタディサプリの現代文講師で、多数の著書でおなじみの柳生好之先生に監修をいただき、全ての教科に活かせる「語彙」「文法」「論理」を総合的にトレーニングし、生徒の皆様方の読解力育成・受験対策などにご活用いただける内容となっております。

語彙力不足や文章を読むことが苦手な子たちへの指導方法についてなど、お悩みのことがございましたら、この機会にぜひご検討ください。





BUNRI株式会社文理

文理では 2023 年 2 月より、下記新刊・改訂品を複数同時リリースしております。

■中学ベースライン【新刊】

「小ボリューム × 繰り返し学習」で、学力下位層でも無理なく基礎学力が身につく個別指導向けテキスト。

■公立中高一貫適性検査 エクスプレス【新刊】 教科学習と適性検査対策が 1 冊にまとまったテキスト。

■ステップドリル 300【新刊】

毎日 1 ページ、知識事項の確認ができるテキスト。 (小学 5・6 年向け)

■Upgrade Listening (改訂)

毎回の授業での学習から入試対策まで視野に入れたリスニング問題集。

■中学 国文法の完成【改訂】

中学3年間で習う文法事項を、詳しいまとめと豊富 な問題で構成したテキスト。

その他、2022 年 11 月にリリースした中学準備教材プレ中学必修テキスト【新刊】や、入試直前対策教材として活用できる特訓テキスト【改訂】もご好評いただいております。用途に合わせて、ぜひ教材選定の一旦にお加えください。

※QR コード内 Bunri Teathers 'Site 招待コード:「b37eed9e」

(有効期限 2023 年 5 月 15 日)





株式会社 進学研究会

「進研」は 1949 年の会社発足から 70 年以上に渡り、高校受験を研究し続けている会社です。会場模試「V もぎ」と塾内テスト「進研テスト」で

培ってきた、質の高い問題作成力と学力分析力を もとに、これからも受験生・保護者・先生を全力 でサポートします。よろしくお願い申し上げます。



「高校リード問題集」シリーズは大学入試に向けた学力を育てる教材です。

本稿では英語にフォーカスしたいと思います。英文法 A/B はその名の通り英文法に特化した内容、A が標準、B が標準〜発展レベルです。レベルの違いはありますが、どちらも高校英文法を 1 冊にまとめた問題集で、易しい問題から難しい問題へ無理なくステップアップできる構成です。特に、英文法 A では、STEP1 の問題と導入解説が見開きで配置されているなど、英語が苦手な生徒に優しい設計となっており、多くのご指示を頂いてきた商品です。なお、A・B どちらも基本文音声が 2 次元バーコードから無料でご利用できます。英語 I/II は文法に加え、英文解釈も演習できる問題集です。英文解釈の演習はほぼ毎単元に設置され、英文中で文法事項を確認できるので、長文読解に向けた橋渡しができます。

Ⅰ・Ⅱどちらも基本文音声に加え、英文解釈の音声も

2次元バーコードから無料でご利用できます。音声と同じスピードで英文解釈に取り組めば、速読力も養えます。



山崎教育システム株式会社

創業 61 年、中学校技術科教育教材開発ノウハウを生かし、この度小学校向けのプログラミング教材を開発いたしました。2017 年以降保護者が「子供に学ばせたい習い事」の上位にプログラム教室が入っております、小学校での教育指導の変化によりプログラム教育が行われ、世の中的にもプログラム教育に対して興味と関心が高まっていると感じています。弊社提案のプログラミング学習プロッチは、加盟金・ロイヤリティが必要ない教材販売なので、生徒 1 人からの授業が可能となっております。また、こちらの教材はカリキュラムをステップアップ式で 48 項目用意しており、項目ごとに解説用動画と生徒用動画をご用意しておりますので、個別指導可能で子供の理解状況に合わせた授業が出来ます。社会で求められるパソコンスキルやプログラム的思考ができる

人材育成がしたいという事業者に、 負担の少ない充実した教材を提供 したいと思い開発いたしました。 この機会にぜひご検討ください。



学校紹介 自分の力を生かせる場所の模索

一川 智宏 (越生学園武蔵越生高等学校校長)

本校は昭和 27 年越生木工技能者養成所の認可を 受け、その後、昭和 40 年に越生工業高等学校を開 設しました。今現在の武蔵越生高等学校は今年で創 立 71 年目を迎えました。

本校は「行うことによって学ぶ」の建学の精神のもとこれからの国際社会のよき形成者として心豊かで実践力のある人材育成に務め、優位な人材を世に送り出してきました。教育目標は創造性豊かな人間、志気あふれる人間、思いやりのある人間、日々努力できる人間の育成を掲げており、クラブ活動や学習指導に力を入れている学校です。

その中で総合探究の時間では本校独自のプログラムを組んでおります。

1年生では探究学習の基礎となる部分を学びます。 2年生では教員の設定するゼミでコースの垣根を超えたグループで研究を行います。今年度は学内選考の後、城西大学で発表の機会をいただき、大学の教授や学生の方から評価していただきました。例として、世界幸福度ランキング上位を目指すゼミでは、生徒達の視点で様々な問題提起がありました。勝利への探究ゼミでは、プロサッカーチームのパスの種類や回数などを調べ、考察していました。3年生では進路探究を行います。志望理由書の作成や小論文の作成、面接の方法などを学びながら、現状の自己を理解し、将来どのような時代になっても自分の力が発揮できるフィールドはどこなのかを模索します。

また、本校には多数のクラブを通して人格形成を促し、生きる力を養っています。今年度について、野球部の秋季大会のベスト 16、サッカー部の県選手権大会ベスト8、チアリーダー部ジャパンカップ全国7位、和太鼓の全国大会 A評価、情報処理部の情報オリンピック本選出場、男子バスケットボール部の西部地区大会優勝、陸上部や柔道部の関東大会出場、男子バレーボール部の県大会出場、男子ソフトテニス部のインターハイ出場、吹奏楽部のムーミンバレーパークイベント参加など様々なクラブが実績を上げております。また、近年若い先生方の個性に応じたクラブを多数設定しております。日展に出展経



験のある教員による書道部、日本キャンプ協会員の 教員によるアウトドア部、ビブリオバトル等に参加 することを目的とした読書部、また、令和5年度からは様々な検定取得を目的とした検定部などバラエ ティに富んだクラブがあります。検定部の顧問であ り、薬剤師資格をもつ教員は薬の登録販売者の資格 を高校時代に取らせたいと意気込んでおります。

また、生徒の中には本校のクラブではない所で活躍している生徒もおります。テコンドーの世界大会に出場した生徒、パワーリフティングの競技で日本記録を更新した生徒など学校の枠に収まらない生徒もいます。

このように様々な個性が一堂に会することによって、多様な価値観を理解し合い、切磋琢磨できる環境だと感じております。本校には英検準1級に合格する生徒もいれば、勉強が苦手な生徒もいます。ただ一つ言えることは皆明るく、日々努力している生徒が多いのが、武蔵越生高等学校です。社会に出れば、答えが無い問いもあります。本校の卒業生は、その問いに対して、最適解を導き出し、試行錯誤しながらでも自分の力を最大限伸ばします。さらに自分の力を生かせる場所を探し、活躍できると確信しております。

ご覧ください







インスタ

学校紹介

社会を生き抜く知性の開発を目指して



藤村 富士男 (中村中学校・高等学校校長)

教育は豊かな想像力を生み出す苗床でなければ なりません。そのため、今までにも増して教師と 生徒の交流を主体とした学校づくりに努力してい きたいと考えています。

中村学園は1909年、中村清蔵によって創立され、建学の精神「機に応じて活動できる女子教育の育成」をもとに校訓「清く、直く、明るく」を 礎として114年の私学女子教育の歴史を担って きました。

日本の近代教育制度は国家機能の育成のため、 教育の基軸を「知識の伝達、学力の形成、人格の 形成」を基本に今日まで継承されております。一 方私学は、教育の本質は国公立と同じであっても、 それぞれ創立者の建学の精神や校訓があり、教育 の様態において同一線上に並べて合致するもので はありません。

中村学園の教育

認知型学力

自学、自律を育むためにも、本校では学びの成果を点数や偏差値などで数値化できる学力を「認知型学力」と呼んでいます。主に、国語、英語、数学、理科、社会を基本に生徒の皆さんが「伸びたい力」を伸ばせるよう先生と生徒の1対1教育のなかで支えていきたいと考えています。また、習熟度で未消化の生徒に対しては、放課後学習で補い、次の単元へ進めるよう働きかけています。

非認知型智力

社会が複雑化、多様化し、先行き不透明な時代



にあってこそ、状況の変化に対応できる、数値化 することのできない力「主体性、行動力、協働性」 を身につける教育が必要です。

可能性を伸ばす、6年間の学び

中学1年、2年の養成期は学習環境を整え、基礎学習を錬成する。中学3年、高校1年の伸長期は視野を広げ、自らの進む方向性を探求する。高校2年、3年の発展期は目標を定め、進路決定に向け、努力邁進する。

健全な教育の源泉

1980 年代、アメリカの国際競争力の低下を分析した「危機に立つ国家」の報告書には「若者が円滑に意思疎通ができなくなっている。」という事実が指摘されていると同時に「基礎学力の向上が急務である。」とも指摘されています。

円滑な意思疎通は朝のあいさつから"隗より始めよ"毎朝、登校してくる生徒に対し「おはよう。」と声をかけ、あいさつを交わすことから始めております。

学校紹介

「不易と流行」の実践



塙 博 (藤枝明誠中学校・高等学校校長)

藤枝明誠高等学校は、学校法人藤枝学園藤枝南 女子高等学校の姉妹校として、昭和 58 年 4 月に 産声を上げ、平成 15 年度に中学校を併設して現 在に至っています。藤枝学園は曹洞宗の宗門校に 起源があり、学園の綱領は教育の根幹をなしてい ます。本校の校名、校訓、校章、校歌、文化祭名 などと関わるところは綱領を支えるとともに、「不 易」の実践内容になります。少子化の荒波は不易 を安易に流行させ、本来の流行すべきを硬直化さ せています。この現象は、人づくり学校づくりと いった観点で、将来の社会や国そのものに暗雲を 漂わせることにもなりかねません。

【教育の道場】

創立者は明誠を例えて、「教育の道場」と表現していました。その文言に学園の綱領全てが反映されています。「教える者と教えられる者とが、相互の信頼によって生かされる精神的な共同体」、それが明誠です。長く学校行事の中に、その実践の場を設定してきました。生徒・教師が互いの能力・可能性を信じ、共に学び、共に成長することが必要です。人は自らの経験値で、他者や物事を評価・判断しがちです。人は誰でも知と無知の両面を有しています。ですから、誰でも教える者であり、教えられる者です。教育現場は、共に切磋琢磨する場であってこそ、初めて存在意義が生じることになります。

【初心忘るべからず】

本校の渉外活動では、上級学校への進学意志ある者を募集しています。今では、在校生の皆さんは、ほぼ大学進学を目指しています。学歴ではなく、学ぶことの大切さを重視しています。世阿彌



元清の『花鏡』に「初心忘るべからず」があり、 そこには是非・時時・老後の3つの初心が出てき ます。元清は世襲を前提に能楽論を説いています が、これを生涯学習論に置き換えれば、人生は学 びの連続であり、そこには学びのための幾つもス テージがあります。それぞれのステージ毎に初心 があってしかるべきです。各ステージの初心を貫 徹しながら、人は知識・教養を広げ深めていきま す。こうして学び続けることで、人は大きく成長 していきます。そのための初心であり、明誠も人 生上の1つのステージに他なりません。知識・教 養は生きていくための粮にも、人や物事の判断材 料にもなります。また人間関係構築にも不可欠で す。その人間関係からさらに学びが広がり深まっ ていきます。学びの質と量の分だけ、自己の未来 は開けます。そして自由になれます。

【学以て已むべからず】

『荀子』勧学篇に「学以て已むべからず。」とあり、生涯学習の必要を強調しています。これに「青は藍より出でて藍より青く、氷は水之を為して水より寒し。・・・」と続き、ここでは他者との比較ではなく、自己の成長の大切さについて例を挙げ説いています。人類のこれまで蓄積してきた英知、知識・教養は質・量ともに無限です。情報化の進展によって、世の中に大量の情報が溢れ、グ

ローバル化に至っては人・物・金の流れまでがボーダレス化しました。人間、一生懸命に学んだところで、その質・量は知れています。だからこそ、学び続けなければなりません。知識・教養は、時間軸を柱に同時間的なグローカルの視点をもって、常に自己の進むべき道を示す羅針盤の役目も果たしてくれます。やりがいを感じながら、豊かに生きていくことも可能にしてくれます。

【ギブ・アンド・テイク】

人間関係の構築、維持、発展にとって欠かせな いのが、ギブ・アンド・テイクの実践です。2者 間で等価・等質でやりとりするものではなく、周 辺を巻き込むことが大切です。財力や地位は関係 ありません。ただ行動する勇気は必要です。互い に自分のできることをしてやればよいだけのこと です。見栄を張ったり、打算的であったり、相手 を利用しようなどの気持ちがあれば、人間関係は 瞬く間に崩壊してしまいます。謙虚さがあれば、 人間関係からさらに学びが広がり深まります。人 間関係が拡大すれば、その時その時、場面場面で の立ち居振る舞いなどは多様化します。そうなる と、人から注意されたり、指導されたりの苦言を 呈されることが多くなってきます。当たり前のこ とですが、こうした苦言を喜んで受け入れること ができるかどうか、それが問題です。不快に感じ たり、腹を立てたりが一般的です。相手はその人 の成長の可能性に期待して、苦言を呈しています。 人間、怒られ上手になることも必要です。だから と言って、常に教えられる者であっては、ギブ・ アンド・テイクは成り立ちません。教える、教え られるには年齢も関係ありません。

【情報化と対面コミュニケーション】

戦後の農地・法制度改革、高度経済成長、情報 化の流れは、日本の家族の有り様を激変させてし まう要因を内在していました。結果的には大家族 は核家族、個の時代を経て、その個も孤立化・無 縁化に陥っています。それに携帯端末の普及とコ ロナ騒動が追い打ちをかけている有り様です。こ れでは行事の衰退と並行して、人間関係は希薄化 の一途です。そもそも人間社会は人が集まり、直 接対話をすることで成り立っているはずです。ス マフォに向き合う時間ばかりが増加し、画面の前 にいる自分が本当の自分なのか、その向こうにい る相手が本当の相手なのか、そんなことさえわか らない人も珍しくありません。思考力や判断力の 欠如は、様々な問題を引き起こします。バーチャ ルの世界は、閉じ篭もった自由な世界です。現実 世界に戻れば、人それぞれが勝手な物差しを持ち 出すことになり、人間関係は悪化することになり ます。互いに支え合うことすらできません。この ような状況では、人は煽動されやすく、集団は誤っ た方向に突き進んでしまいます。互いに支え合う のが人間です。本来、閉じ篭もれば、人は不安を 抱き、行き着くところは人間不信です。大きな人 災や自然災害でもあれば、人はパニックを起こし、 自己中心的な行動に走ります。

【歴史は繰り返す】

「歴史は繰り返す」はルーフスの言葉をマルク スが、簡潔に表現したものです。勿論、繰り返す 主体は人間です。ここ3年に及ぶコロナ騒動では、 情報の取捨・選択、受容・変容のプロセスもなく、 国は特措法に基づき、蔓防を発動して人の動きを 止めてしまいました。冷静であれば、これでどう なるかの結果予測はできるはずです。特措法の内 容などに目を通す人は、ほとんどいないと思いま す。読めば、インフルエンザと新型コロナの比較 論が何も出てこないことに不信感を抱くはずです。 国全体が何かに踊らされ、社会や経済、人と人と の絆までもが、大ダメージを受けました。学校教 育環境も例外ではありません。かつてリップマン が批判したサーチライト方式の作為的な報道に操 られたわけです。集団心理が一度働けば、もはや 正論は排除されてしまいます。どうあれ、感染予 防は感染予防、日常は日常といった生活の別だけでもあったらと思います。古来からの日本人の長けた特質である、文化や情報の取捨・選択、受容・変容の能力は微塵もみられません。「歴史は繰り返す」はけだし名言ですが、問題は繰り返す毎に、事態が深刻化することです。時間軸上の人類の英知は、教訓として生かし続けなければなりません。

【多様性と主体性】

人間、生まれ落ち、成育する過程はすでに多様 です。多様化した子供達を受け入れれば、多くの 点で、差違が生じるのは当然です。選択肢の拡大 によることもあります。少子化はそれだけで、学 校単体でみれば、学力の低下を引き起こします。 それに携帯端末に費やす時間の増大が追い打ちを かけています。それだけではなく、人間関係から 学ぶことも減りました。ゆとり教育や働き方改革 も仇となっている感もあります。机に向かう習慣 があっても、受験のためのものです。上位大学に 折角合格しても、ドロップアウトする学生が後を 絶ちません。これは主体的な学びの欠落に起因し ています。大学の一般教養に真面目に向き合えば、 自分の方向性が合格した学部・学科と整合しなく なります。大学では、途中での転部・転科を許容 し始めました。一昔前の教育が知識偏重だの画一 化だのといって批判する人達が多いのですが、こ うした教育が明治以降の近代化や戦後の高度経済 成長を可能したのも事実です。それだけではあり ません。当時の児童や生徒は、学校教育の外での 学びがとても多かったと思います。人間関係もヨ コだけではなく、タテの関係も強い時代でした。 主体性は探求心やチャレンジ精神を旺盛にしま す。知識・教養は思考力の源泉です。思考力あっ ての判断力・想像力ではないでしょうか。方向性 が、簡単にぶれることは、かつての学生にはほと んどありませんでした。

よく経済格差が学力格差の原因であるかのよう に言う人達がいます。これも経験で、必ずしもそ

うではありません。経済力のある家庭に生まれれば、そのことが学習活動に有利なのかもしれませんが、これはその人しだいです。それぞれのスタート地点が異なるだけで、大切なのはその人の努力です。教育現場では、先生方が生徒達の学力格差を口にします。あるいは入学生の学力が低いなども聞こえてきます。教育現場では入学生をしっかり受け止め、多様化した生徒達一人ひとりが日々成長できるようサポートしてやることが大事です。本来多様化を前提にしていますから、そこに他者比較は必要ありません。教育の原点は人を育てることです。

【不易と流行】

厳しい少子化の現実の前に学校は教育の原点を 見失い、なりふり構わずといった感があります。 現場では、個々の生徒の比較にとどまらず、学校 比較までが当たり前のように行われています。そ うした状況下では、教育の原点だけでなく建学の 精神までも見失ってしまいます。不易を守ること ができなければ、人間関係や社会も成り立ちませ ん。

産業革命以来の工業化の流れは、しだいに技術 革新のテンポを加速し、それと社会の変化との時間差を短縮してきました。情報化以降は社会の変 化が技術革新のテンポについていけなくなるといった現象を起こしているのが現状です。技術革 新に社会が押し流されている有り様です。不易を 前提に、歴史時間軸を柱にグローカルの視点で、 情報の取捨・選択、受容・変容できる人材を育成 しなければなりません。これは教えられる者だけ でなく、教える者についても言えることです。教 えるだけの人間がいるとしたら、それは過去の人々 です。だから歴史認識が大事になります。現代の 国際問題は根の深いものばかりで、表層的な解決 は困難です。そして流行が快適さや便利さを追求 するものであれば、不易は音を立てて崩れます。



広域通信制・単位制・普通科 星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ 直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)! 3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪

輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって

授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪

部活もあるよ♪運動部、文化部、 t ' 49' 1'29' 部、 t ' 19+-1' 部、e-スポ-7部、他多数!





2023年度(令和5年度) 新入生募集要項



星槎国際高等学校大宮キャンパス

Tel. 048-661-1881 Fax. 048-661-1883

〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1 JR字都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分 土曜日は体験入学へ♪

学校説明会 午前:10:00-11:00

午後:13:30-14:30

完全予約制

体験授業 午前:11:00-12:00

午後:14:30-15:30

※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会後または体験授業後

◎ 1時間程度の個別相談となります。 会場:星槎大宮キャンパス1号館

◎ 前日までにお申し込みください。

2024年度入試情報・最新情報はHPにて更新



星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

大学附属のメリットを活かしつつ、 国公立、難関私大をめざす進学校!







東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分 メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分

『沈黙の春』を読む

浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)

Reading Silent Spring

1. Introduction

Though severe winter cold is gone and warm spring has finally come, no birds are heard singing, plants and trees are withering, and there are no fish in the streams. About sixty years ago, in her work titled *Silent Spring*, a marine biologist Rachel Carson rang the alarm bell on the possibility that such a spring might come if we keep using chemical insecticides at this rate. In this article, keeping the track of her claims Carson develops there, I would like to consider what message we can take away beyond time.

2. Chemicals in insecticides

The insecticides before the World War II are the inorganic ones represented by arsenic, which exist in nature. But the organic insecticides after the war are different from the ones of pre-war years in that they are man-made.

The organic insecticides are classified into two groups. The one is known as the 'chlorinated hydrocarbons,' represented by DDT. The discoverer of DDT, Paul Müller, won the Nobel Prize. The other is the organic phosphorus insecticides, represented by malathion and parathion.

The organic phosphorus insecticides have a great influence on a living body and destroy cholinesterase, an enzyme that breaks down acetylcholine. Acetylcholine is a neurotransmitter released mainly from the parasympathetic nerve ending and plays a role in relaxing the body such as dilating blood vessels and constricting bronchi. But the excess of acetylcholine causes spasms and convulsions. So, cholinesterase is supposed to break down acetylcholine and prevent it from accumulating. But the insecticides cholinesterase, so acetylcholine accumulates in excess, which causes the symptoms of spasms and convulsions.

3. The toxicity of chemical insecticides

Carson discusses the mechanism in which chemical



insecticides causes a cancer. Normal cells perform respiration in the mitochondria and produce ATP, an energy used in life activities. But the chemicals in the insecticides such as DDT inhibit oxidation of respiration and obstruct ATP synthesis. As a result, the cells attempt to supplement the lost energy by far less efficient fermentation. When the cells come to produce the same amount of energy as respiration, it is said that cancer cells have been created.

Also, the chemicals in the insecticides bring about chromosome abnormalities, disturb cell divisions, and induce mutations, which causes a cancer.

Carson says that many of carcinogens are not natural like pathogens in the past but man by himself put them in the environment, so it is possible to eliminate them from there. She also claims that cancer prevention is as important as curing those who already suffer from it.

4. The problems with chemical control

One of the problems with chemical control is to blanket-spray and kill all insects in one fell swoop, whether it be a friend or a foe.

The Dutch elm disease, which causes the elm trees to die, is spread by elm bark beetles. The spraying operations were carried out to control elm bark beetles but incidentally the robins whose arrival signals spring were pushed to death. The robins mainly feed on earthworms, so they are poisoned from eating earthworms attacked indiscriminately by the insecticides.

Spruce budworm is a pest that damages spruce and balsam. The insecticides sprayed to control spruce budworm contaminated the water. Dead and dying fish were found on the shore.

Also, after spruce budworm was kept under control, its enemy spider mite became abundant. Spider mite extracts the chlorophyl in the stiletto-sharp mouth, so the leaves of the trees in the forests turned yellow and fell. Thus, if one pest is kept under control, the balance of nature is upset and another pest appears.

Moreover, there is a problem of resistance. DDT was used for the control of malaria mosquitoes. Only one year later, there began to appear some flies and mosquitoes that showed resistance to DDT. Thereafter, a new chemical chlordane was applied in addition to DDT. Only two years later, they seemed to be resistant to chlordane as well. New chemicals no longer worked one after another.

Chemical control is a temporary measure for pest control. We cannot expect a permanent solution from it.

5. Biological control

What should we do for pest control then? Carson says that chemical control is not the only way or the best way and set biological control over against chemical control. In biological control we make the most use of the nature itself.

A case in point of biological control is the way of using parasites. Take an example of the control of a scale insect. A scale insect that feeds on the sap of citrus trees appeared in California and inflicted serious damages on the fruit crop in orchards. A parasite of scale insects was imported from Australia to keep them under control. It is a lady beetle called vedalia. Within only two years after the beetles were first imported, scale insects were completely kept under control.

A parasite was also used for the control of Japanese beetles, but a bacterium played a more important role by causing a disease in them. A bacterium belonging to the genus *Bacillus* is of a specific type and attacks only beetle grubs to cause a disease called milky disease. A bacterium remains viable in the soil and is spread naturally, so Japanese beetles were kept under control permanently.

6. Conclusion

We humans are part of the nature and cannot change the nature at our convenience. If we attempt to change the nature against her own will, we must face the consequence. We tend to think that chemical control is the only and the best way for pest control. But this shows our arrogance and is also the evidence of our lack of understanding of how the nature works. Carson urges us to turn from the anthropocentric view of the world. Keep our intervention in the nature to the minimum, maintain the balance of nature, and let the nature control her own. Only then we can preserve our planet earth. [Note] insecticide 殺虫剤 inorganic 無機の arsenic ヒ素 organic 有機の chlorinated hydrocarbon 塩素化炭化水素 organic phosphorus 有機 リン系の cholinesterase コリンエステラーゼ enzyme acetylcholine アセチルコリン neurotransmitter 神経伝達物質 parasympathetic nerve 副交感神経 dilate 拡張させる blood vessel 血 管 constrict 収縮させる bronchi>bronchus 気管支 spasm / convulsion 痙攣, ひきつけ respiration 呼吸 mitochondria ミトコンドリア oxidation 酸化作用 fermentation 発酵 chromosome 染色体 mutation 突然 変異 carcinogen 発がん物質 pathogen 病原菌 Dutch elm disease オランダエルム病 elm bark beetle ニレ キクイムシ robin コマドリ earthworm ミミズ spruce budworm トウヒノムシ spider mite ハダニ chlorophyl クロロフィル resistance 耐性 chlordane クロルデン parasite 寄生虫 scale insect カイガラ ムシ citrus 柑橘類の lady beetle テントウムシ Japanese beetle マメコガネ bacterium 細菌 grub 幼 虫 milky disease 乳化病

『沈黙の春』を読む

1. 序論

冬の厳しい寒さから解放されやっと暖かい春が来たというのに、鳥のさえずりも聞こえず、草木は枯れ果て、川には魚の姿がない。海洋生物学者であったレイチェル・カーソンは、今から約60年前、『沈黙の春』と題する著作において、このまま化学的殺虫剤を使用し続ければそのような春が訪れかねないと警鐘を鳴らした。『沈黙の春』は今日の環境問題のいわば原点とも言える著作であり、本稿では、カーソンがそこで展開している主張を辿りながら、時代

をこえて我々が受け取るべきメッセージは何か考え てみたいと思う。

2. 殺虫剤の化学物質

第二次世界大戦前の殺虫剤は、ヒ素に代表される無機系の殺虫剤であり、天然のうちに存在するものであった。しかし、戦後の有機系の殺虫剤は人工的に作られたものであるという点で戦前のものとは異なる。

有機系の殺虫剤は大きく二種類に分けられる。一つは塩素化炭化水素であり、その代表が DDT である。DDT の発見者パウル・ミュラーはノーベル賞を受賞している。もう一つは有機リン系殺虫剤であり、その代表はマラチオンやパラチオンである。

有機リン系殺虫剤が生体に与える影響は甚大で、アセチルコリン分解酵素であるコリンエステラーゼを破壊する。アセチルコリンというのは、主として副交感神経末端から分泌される神経伝達物質で、血管を拡張したり、気管支を収縮させたりして、体を落ち着かせる働きがある。しかし、アセチルコリンが過剰になると、痙攣やひきつけが起きる。そこで、コリンエステラーゼがアセチルコリンを分解し、その蓄積を防ぐしくみになっている。ところが、殺虫剤はコリンエステラーゼを破壊するため、アセチルコリンが過剰に蓄積され、痙攣やひきつけなどの症状が現れるのである。

3. 化学的殺虫剤の毒性

カーソンは化学的殺虫剤がガンを引き起こすメカニズムについても論じている。正常な細胞はミトコンドリアにおいて呼吸を行い、生命活動に使われるエネルギーのATPが生産される。ところが、DDTなど殺虫剤に含まれる化学物質は、呼吸の酸化作用を阻害し、ATPの合成を妨げる。その結果、細胞は失われたエネルギーをはるかに非効率的な発酵によって補おうとする。そして、細胞が発酵によって呼吸と同じ量のエネルギーを生み出すことができるようになると、ガン細胞が作られたということになる。

また、殺虫剤に含まれる化学物質は、染色体に異常をもたらし、細胞分裂を撹乱し、突然変異を誘発することによってもガンを引き起こす。

カーソンは、発ガン物質の多くは、一昔前の病原 菌のように自然のものではなく、人間が環境の中に 入れたものであるから、そこから取り除くこともで きるはずだと言い、ガンの予防はすでにガンになっ てしまった人の治療と同じくらい重要だと主張して いる。

4. 化学的コントロールの問題点

人工的な殺虫剤を用いる化学的コントロールの問題 点の一つは、殺虫剤の一斉撒布によって、敵味方な く一網打尽にしてしまうことである。

ニレの木を枯らせるオランダエルム病は、ニレキクイムシが運ぶ病気であり、ニレキクイムシを駆除するために、殺虫剤を撒布したところ、春の到来を告げるコマドリも死に追いやられた。コマドリは主にミミズをえさにしているが、殺虫剤の無差別攻撃を受けたミミズを食べて中毒を起こしたのである。

トウヒノムシは、トウヒやバルサムの木に被害を もたらす害虫であるが、トウヒノムシを駆除するた めに撒布された殺虫剤によって、川の水が汚染され、 川岸には死んだ魚、死にかけた魚が打ち上げられた。

また、トウヒノムシは駆除されても、今度は、トウヒノムシの天敵であるハダニが跋扈することになった。ハダニは短剣のような口でクロロフィルを吸い出すので、森の木々の葉は黄色に変色し葉を落としてしまったのである。このように、ある害虫を駆除することによって自然のバランスが崩れ、別の害虫が現れることもある。

さらに、耐性の問題もある。マラリア蚊の駆除のために DDT を使ったところ、わずか 1 年後にハエや蚊の中に DDT に耐性のあるものが現れ始めた。その後、DDT に加えてクロルデンという新しい化学物質が使われたが、2 年も経つとクロルデンにも耐性をもつようになり、次々と新しい化学物質が効かなくなっていった。

化学的コントロールは害虫駆除の一時的な手段であり、恒久的な効果を期待することはできない。

5. 生物学的コントロール

それでは害虫を駆除するためにどうしたらよいのだろうか。カーソンは、化学的コントロールが唯一の方法でもなければベストの方法でもないと言い、自

然がもつ力を最大限に使う生物学的コントロールを 化学的コントロールに対置する。

生物学的コントロールの格好の事例は、寄生虫を使う方法であり、例えば、カイガラムシの駆除に見られる。柑橘樹の樹液をえさにするカイガラムシがカルフォルニアに現れ、果樹園の収穫に深刻な被害を与えた。カイガラムシを駆除するために、オーストラリアからカイガラムシの寄生虫である、ベダリアテントウと呼ばれるテントウムシが輸入された。最初に輸入されてから2年も経たないうちにカイガラムシは完全に駆除された。

マメコガネの駆除にあたっても寄生虫は使われたが、もっと大きな役割を果たしたのが、細菌を使って発病させる方法である。バシラス属の細菌は特殊な細菌で、マメコガネの幼虫だけを襲い、乳化病と呼ばれる病気を発症させる。細菌は土の中で何年も生き続け、自然に広がっていくので、マメコガネの被害は恒久的に食い止められたのである。

6. 結論

人間も自然の一員であり、人間が都合よく自然を変えるようなことはできない。無理に変えようとすれば、その報いは人間自身が受けることになる。化学的コントロールが害虫駆除の唯一のベストな方法であると考えるのは、人間の傲慢さの現れであり、人間が自然のプロセスを十分に理解できていないことの証でもある。カーソンは我々に人間中心的な世界観からの転換を促す。人間の自然への介入を極力おさえ、自然のバランスを保ち、自然は自然によってコントロールすることが、地球を守ることになるのである。

雑感

カーソンの『沈黙の春』は、発売日一日で4万部を売り上げ、大ベストセラーになったものの、化学薬品会社や農務省の猛反発を受けたことは想像に難くない。農務省によって行われる大規模な害虫駆除計画が増えれば増えるほど、化学薬品会社は大もうけをするしくみになっていたからである。いつの時代も正論を唱えることは難しい。カーソンは、『沈黙の春』を出版してわずか約1年半後、56歳の若さでこの世を去った。しかし、カーソンのメッセージは時をこえて私たちの心に残り続けるに違いない。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題:数学におけるプラトン的実在論の擁護:選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics: Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題:ビジネス倫理への義務論的アプローチ:利潤の最大化を超えて]等。

「労務関係のご相談は、私にお任せください!」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ① 雇用・人事に関する相談
 - ② 労働保険・社会保険に関する相談
 - ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ·相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝

TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342

F-Mail sakata2451@nitfy.com

万葉集・つばらつばら (25)

布浦 万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

椿

万葉集に椿の歌が9首ほど詠われている。歌中の つばき つばき つばき ま記は、海石榴・都婆伎・都婆吉などである。

椿は日本原産の植物で原生地は北九州地方に集中している。筑前、筑後、豊前、豊後などから税として納められたことが延喜式・大蔵省式に見える。椿は食用、灯用、化粧用ばかりでなく、不老長寿の医薬としても重要な国産資源であった為か、同じく延喜式大蔵省式に遺唐使が唐の皇帝への献上品の1つとして海石榴油6斗をはるばる持参したとある。日本原産とあらば、当時約100ヶ国と交易をしていた唐としては正に貴重品として喜ばれたはずである。しかも不老長寿や不老不死の思想は古代中国の列子から始まっているからである。列子は、諸子百家の1人あったから、その思想は重く用いられたことであろう。

また、第44代の光仁天皇時代の宝亀8年(777年)には「渤海国ノ使者都豪ノ来レルニヨリ海石榴油ヲ贈ル」と続日本記に見える。正に渤海国にも「海石榴油」を贈っていたのである。渤海国は現在の中国東北地方とロシア連邦の沿海州(現・沿海地方)、北朝鮮の北部にまたがる広い範囲を領有していた国である。

椿の歌が最初に登場してくるのは、第16代仁徳天皇の皇后であった磐之媛命の歌である。 次の歌が古事記の歌中に出てくる磐之媛命の歌である。

都藝泥布夜 夜麻志呂賀波袁 迦波能煩理 和賀能 煩禮婆 迦波能倍邇 淤斐陀弖流 佐斯夫袁 佐斯夫 能紀 斯賀斯多邇 淤斐陀弖流 波毘呂 由都麻都婆 岐 斯賀波那能 弖理伊麻斯 芝賀波能 比呂理伊麻 須波 淤富岐美呂迦母 (古事記)

以上の古事記の原文を音に合わせて読んでみると この様になる。

①都藝泥布夜夜麻志呂賀波袁迦波能煩理和賀能煩 れば かはのへに おひたてる さしぶを さしぶのき 禮婆迦波能倍邇 淤斐陀弖流佐斯夫袁佐斯夫能紀



しがしたに おひたてる はびろ ゆつまつばき しがは 斯賀斯多邇淤斐陀弖流波毘呂由都麻都婆岐斯賀波 なの てりいまし しがはの ひろりいますは おほきみ 那能弖理伊麻斯芝賀波能比呂理伊麻須波淤富岐美 ろかも 呂迦母

そしてこの歌を書き下し文にするともっと分かり 易くなる。

つぎねふや 山代川を 川上り 吾が上れば 川の辺へに 生ひ樹てる 烏草樹を 烏草樹其が下に 生ひ樹てる 葉広斎つ真椿其が花の 照り坐いまし 其が葉の 広り坐すは 天皇ろかもとなる。

いわのひめのみこと

磐之媛命の夫であった仁徳天皇が「広り坐すは ^{おほきみ} 天皇ろかも」と治世したことを褒めたたえた歌で ある。

また、万葉集には大宝元年9月(701年)太上天皇 (持統天皇)が紀伊の国に行幸された時、同行した坂門人足が現在の御所市の巨勢山の椿を調子良く詠んでいる。

巨勢山の つらつら椿 つらつらに 見つつ偲はな 巨勢の春野を

また、元歌取りのようにして春日蔵首老も椿を詠んでいる。

川の上の つらつら椿 つらつらに 見れども 飽かず 巨勢の春野は

そして天平勝宝2年(750年)3月3日に大伴家 持は赴任先の越中国の自分の館で宴を催した時、 椿を愛でながら今日1日を存分に楽しんで欲しい と詠んでいる。 奥山の 八つ峰の椿 つばらかに 今日は 暮らさね ますらをの伴

また、同年翌日の3月4日、大伴家持は大原真人 はまた。 今城の家に招待され、大原真人今城が椿を庭に植 えたことを褒めたたえて詠んでいる。

あしひきの 八つ峰の椿 つらつらに 見とも飽かめや 植ゑてける君

皇族では天武天皇の第7皇子である長皇子も旅先 で椿の歌を詠んでいる。

我妹子を 早見浜風 大和なる 我れ松椿 吹かず あるなゆめ

そして防人であった花原の郡 (現在の東京都大田 もののべのひろたり 区周辺) 出身の物部廣足は、故郷に残してきた恋 人と椿を詠んでいる。

我が門の 片山椿まこと汝れ 我が手触れなな 土に落ちもかも

また、椿が咲く山奥へ鹿狩りに行った夫の無事を 祈る妻も詠んでいる。

あしひきの 山椿咲 八つ峰越え 鹿待つ君が 斎ひ 妻かも

次は作者不詳者であるが、かの有名な三輪山の椿 を詠んでいる。

三諸は 人の守る山 本辺は 馬酔木花咲く 末辺は 椿花咲く うらぐはし山ぞ 泣く子守る山

秀吉の太閤検地の時でさえも足を踏み入れること

を禁じた三輪山の当時の植物体系も分かる歌である。

椿の種類は多いが、このように詠まれた椿は現在 やまつばき の藪椿である。庶民が税として納め、唐の皇帝に も献上されたという椿油などは貴重なものであったと同時に歌に表現された椿は、時を経て今でも 当時を偲ぶことが出来る。

天智天皇の皇子である「石ばしる 垂水の上の さ蕨の 萌え出づる春になりにけるかも」と詠ん だ志貴皇子の住まい跡に建てられたと言う奈良の でゃくこうじ 白毫寺には、1本の椿の木から5色の椿が咲く。 10年前に尋ねた折の椿は見事な5色の花が満開 であった。椿の歌を紐解く時、この時期になると いつも5色の椿を思い出す日々である。

プロフィール

- *萬葉学会会員
- *万葉集「まほろばの会」主宰
- *アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
- *国連(スイス・ジュネーブ)で万葉集を講演
- *アメリカ・ボストンで万葉集を講演
- *茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
- *一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- *公益財団法人茨城県国際交流協会理事
- *つくば市社会教育委員
- *JKK副代表



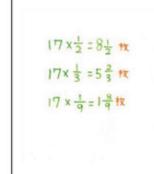
中学生・数学絵本の作成課題

大水 秀樹 (東星学園中学校高等学校 数学科)

今回はまず次の絵本(写真)をご覧ください。







「おれ?からどに わけられない」 「おもしも もかりわける わけにも いかないし…の」



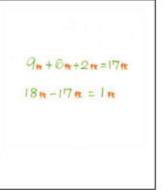
電車を使って計算 しなおしました。 17 ÷ 2 = 8.5 17 ÷ 3 = 5.6666 17 ÷ 9 = 1.8888 やはりわりきれません。





二人でもう一度 言十算してみると、 $18 \times \frac{1}{2} = 9$ $18 \times \frac{1}{3} = 6$ $18 \times \frac{1}{9} = 2$ わりまれた!





おいいちゃんの言ったように 17枚の1000mれしはうまく わけることができました。 そしてお父されがらもらった 1000mれ もちゃんと 残りました。



お父されが 「計算だけが数学ではないぞ! 正月そうそうおいろいことを 数えてくれたねい と言い



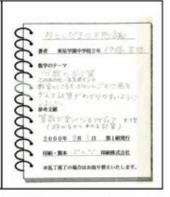




コタリの上のミカンを食べながら 「ミカンは われせのにね。」 と見が笑いながら言いました。



おびいちゃれは最初からこのトリックを なロっていたのです。 futばも おびいちゃれたちならに もっといろいろ 勉強 しようね と 詰もしました。



今回は過去に実施した夏休みの課題を取り上げたいと思います。これも先輩教員のアドバイスを参考 にしてやってみたものです。

教室で「夏休みに皆さんに絵本作家になってもらいます!」「えー!(動揺と驚き)」と切り出してオリジナル算数・数学の絵本作成の課題を発表しました。先輩の作品(縮小コピーでまとめたもの)を配布して読んでもらい、次のように展開しました。以下は当時のプリントの内容になります。

課題:「世界にたった一つの算数・数学の絵本をつくりなさい」

「おとしだまの不思議」は平成12年中学2年生の夏休みの作品です。夏休みを利用してあなたのオリジナル算数・数学の絵本を作ってください。ホワイトブックに色鉛筆やサインペンなどできれいに作りましょう。お話しの題材は自由です。算数・数学のものであればなんでもOK。小学校の内容でもいいし中学校、もちろんまだ学習していないものにチャレンジするのも大歓迎です。

次の作り方をよく読んでください。本物みたいに作るので緊張すると思いますが、楽しみながら作りましょう。

作り方:

(1)テーマを決めよう

近所の図書館や学校の図書室にある算数・数学の本(参考書や問題集ではありません)を参考にして 題材になるような話を探します。また、日ごろ不思議に思っていることを自分なりに研究してみるの もよいでしょう。その場合研究して分かったことを絵本にしてもかまいません。とにかく算数・数学 に関することが入っていればOKです。

(2)登場人物・キャラクターを決めて大まかな物語を決めよう

本のタイトルや登場人物を決めます。その時に大まかなストーリーを考えてみると意外と話の展 開が思いつくかもしれません。

(3)20ページの割り付けを考えよう

ホワイトブックは 20 ページあります。最初と最後をどのように印象付けるか、山場の持っていき 方を工夫しましょう。表や裏表紙の使い方も自由に工夫して全体構造を練りましょう。

(4)絵と文字のバランスを考えましょう

絵と文字のバランスを決めましょう。左側に絵をかいて、右側に文字を書いておく方法もあります。文字の大きさ、筆記用具の種類などをどれにするのか。また、絵の方は色付けの方法や用具(色鉛筆、水彩絵の具、クレヨン、墨など)をよく考えて選びましょう。本の出来具合をイメージするとよいと思います。折り紙を貼ってもいいし、マンガも OK、飛び出す絵本にしてもいいですよ。

(5)奥付けで本物の出版らしくしましょう

所定用紙に作者の氏名、算数・数学のテーマ、セールスポイント、発行年月日、参考図書を記入し 最後のページに貼り付けます。

また、背表紙は「本のタイトル」と、作者名「○○ ○○作」をかきましょう。

以上が生徒への展開内容になります。

ここまでで「おとしだまの不思議」の縮小コピーと作品つくりの解説の2種類のプリントを配布して 説明が終わったところです。これらの説明を行った後にホワイトブックを配布しました。はじめて手に するホワイトブックを見て「わー」と嬉しそうにする生徒もいます。そして持参した過去の作品を少し だけ見せると興味を引きます。

これらの先輩の作品は実際に手に取ってみてもらうように教室に置かせてもらいました。授業が終わってすぐに集まってきて作品を見に来る生徒がたくさんいます。それだけ過去の作品は参考になるようです。中には飛び出す絵本に挑戦した先輩もいました。生徒は数学の内容よりもどれだけ凝った作品になっているかに関心がいくようですが、とにかくやる気を起こさせることが一番大事だと思います。それと、題材を何にするのかが一番生徒が迷うところなので、図書室にある算数・数学の本の一覧を表にして配り、それを持って図書室に行き、どのあたりの棚にあるのかを指示してあげたこともありました。その時は1時間とり、説明の後に図書室につれて行きました。生徒任せにすると進まない生徒が出てくるため、このほうが良いようです。「なんにしようかな」「ね、なんにする」と友達同士で相談が始まります。

この課題を実施すると、夏休みが終わって提出してくるのが待ち遠しくなります。作品はしばらく教室においてお互い読めるようにしました。「いい作品ができたね」などと一人ひとりに声をかけていくと生徒たちの苦労話が出てくるので、たくさん褒めてあげるといいでしょう。

本来夏休みの宿題、自由研究などは生徒にとって大変なものになります。読書感想文や自由研究など は本当に苦労しました。しかし、このような展開をすると拒否反応をする生徒も中にはいるのですが、 不思議とほぼ全員が提出します。

また、生徒の作品の中には私も知らなかったことがたくさんあって、とても勉強になりました。このように夏休みの終わりは生徒と同じように教員も寂しさを覚えるものですが、この作品が出されると思うとわくわくしたことを覚えています。

この課題を始めて実施したときは本当に絵本ができるのかどうか不安でしたが、大成功でした。思い 切ってやってみることですね。興味を持たれた先生方はぜひやってみることをお勧めします。





高校受験

応援します。 受験生のみなさん。



[高校過去問シリーズ発行高校]

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ケ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

[定価2200円(税込)]

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

[定価1100円(税込)]





[定価2090円~2420円(税込)]

声の教育社

検索

声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15 電話 03-5261-5061(代) 「GX-5261-5062代)

子どもだって犯罪ぐらいできる

由紀 草一 (元茨城県公立高校教諭)

今回は、以前に北海道のいじめ事件その他をとりあげたときに述べたことを、改めて、できるだけ明確に言ってみたい。

最近千葉の名門公立高校の、盗難事件がネット 上で話題になっている。どこまで正確かはわから ないが、だいたいはこんなことらしい。

この学校では今年の2月になってから学校内で 金の盗難事件が相次いだ。それについて学校側は 有効な対策を何も採らなかった、と少なくとも生 徒の目からは見えた。そこである生徒が撮影モー ドにしたスマホを教室の中に仕掛けておいたとこ ろ、移動教室での授業で、HR教室が空っぽだっ たときを狙って同級生の荷物を漁っている者の撮 影に成功した。しかし、この証拠映像を持って教 師に訴えたところ、「この映像は消去して、拡散 しないように」と言われた。しかし、動画はSN S上に流出した。

窃盗をはたらいた生徒にはなんのお咎めもなかった、という記事もあるが、しかし『集英社オンライン』の、同校教頭のインタビュー(2月16日配信)によると、彼は保護者といっしょに盗んだ生徒に謝罪、金を返したうえで、謹慎処分になったとのこと。これが常道だ。

自分が教師として体験したことを、20年以上前なのでもう時効だと思えるので言うと、校内で何度か同級生の金を盗んだ男子生徒が捕まった。この時彼は大パニックに陥って、泣き喚いたが、すぐに保護者に連絡して、上に書いたような処置をした。被害者側は親も子どもも納得した。しかし加害者の方は、二週間の謹慎が明けても学校には戻らず、そのまま退学していった。

件の千葉県の高校ではどうなったかはわからない。一般的に、こういう事態は、学校という狭い 社会内に知れ渡らないわけにはいかない。SNS



があってもなくても、人の口に戸は立てられないのだ。結果、犯人がいづらくなって去る、つまり結果的に退学処分になるのと同じことにあるのもごく普通だろう。学校でなくても、会社でも役所でも同じこと。むしろこう問うたほうがいい。学校は、社会内の他の組織・機関とは別様であるべきなのか? なぜ? どんなふうに?

逆向きに考えよう。「学校はなんで、被害者ではなくて、加害者をかばうんだ?」などと言う人がいるが、学校が、つまりは教師が、なんらかの犯罪的な行為をした生徒に対して、一切配慮しないとしたらどうだろう? 公立学校の教師は公務員なので、守秘義務がある(国家公務員法第100条1項、地方公務員法第34条1項)。誰が何をしたか、マスコミを含む第三者に言ったりするのは明らかにダメ。

しかし法律の話なら、告発義務もある(刑事訴訟法239条2項)。法文は「官吏又は公吏は、その職務を行うことにより犯罪があると思料するときは、告発をしなければならない」。この前の第一項の主語は「何人も」で、以下同じ文が続いて、最後が「告発をすることができる」。公務員用は、厳しく、「告発をしなければならない」と、義務化しているわけだ。解釈の余地はあるだろうが、公立学校教師は、生徒が窃盗(万引きなどを含む)やいわゆるイジメのなかでも、暴言暴行、脅迫、

明白ないやがらせ、などがあるとわかったら、警察に届けなくてはならない、と自然に読める。

しかし、このような件で教師が、義務を怠ったとして処分された例を私は知らない、どころか、この法の適用が議論されたこと自体もなかったのではないだろうか。生徒が万引きをしたことがわかった、では警察に通報しなければならないはずだ、なんて誰の頭に浮かぶだろう。逆に、そういう場合には公的な、社会的な制裁からは生徒を庇うのが教師だ、と普通に思われている。そうでしょう?

思いを言葉にすると、「どんな生徒でも(即ち、犯罪・非行に走った生徒でも)、なるべく将来の傷にならないように図ってあげるべきだ」になるだろう。教師とはそうあるべき者だされているので、「あの子(犯罪を犯した生徒)にも未来がある」という発言が出てくる。千葉県の教師はそう言ったらしい。これを進めれば、北海道旭川の中学校教頭の「10人の加害者の未来と、1人の被害者の未来、どっちが大切ですか。10人ですよ。1人のために10人の未来をつぶしていいんですか」という発言になる。結果として、学校は加害生徒のみを庇うのか、と言われるような事態が出てくるのである。

これが私の思い込みではない例証としては、昭和47(1972)年に提訴された通称「内申書裁判」がある。現在世田谷区区長をしている保坂展人が、千代田区と東京都に対して、国家賠償法に基づく損害賠償の訴訟を起こしたものだ。

保坂はこの前年、東京都千代田区麹町中学校を卒業したが、受験した公私の全日制高校すべてに不合格となっていた。それは、内申書(調査書が正式名称だが、中学校から高校へ送られるものについては、慣習的にこう呼ばれることが多い)に、在学中の政治活動について、詳細に、また否定的に記載されたためであると考えられた。これは憲法一九条の定める「思想及び良心の自由」、二一条の「表現の自由」、二六条の「教育を受ける権

利」に違反したものだというのが提訴理由になっている。判決は、54年の東京地裁では原告勝訴になったが、58年の東京高裁、63年の最高裁ともに敗訴になっている。

原告側弁護団の一人だった中川明は、著書『学校に市民社会の風を』の中で、当時は開示請求は認められていなかったはずだが、何かの伝手で目にすることができた件の内申書の、備考欄の全文を引用し、「これが教師が生徒の合格を祈って書かれたものだと言えるでしょうか」と述べている。書かれていることが事実だったかどうかは問題にされていない。彼の目から見ても、事実だったのだろう。しかしそれが進学・就職の際に不利になることなら、伏せておくのが常識なのだ。中川や、仙石由人(後に民主党代表代行になった)のような、左翼的な人たちのとっても、そうだった。

さてしかし、彼らから見て許せない中学教師たちを法的に罰したいと思っても、これがなかなか難しかった。何しろ、これから入学・入社しようとしている者はどういう人間か見るために、試験以外の資料として使われる文書に、本当のことを書いたのはいけない、というのは難しい。それで前記のように、憲法まで遡って、「思想及び良心の自由」だの、「表現の自由」だのまで持ち出して罪責を問わねばならなかった。どういうふうにかと言うと、進学・就職に大きく影響する文書に、自分の不利になることを書かれると思ったら、その恐れから、自己の思想及び良心を自由に表現できなくなるから、云々。

どうも苦しいように思えるし、実際この訴えは結局通らなかった。ただ、最高裁の判決文もけっこうへンだと思えるのだが、それはここでは措く。法の専門家とは、つまりは辻褄合わせが仕事なのだと思えば、こんなものかとも言えるだろう。第一、この弁護団には、法律以外の大きな味方があった。世間の思い込みである。教師は、学校の秩序より法の遵守より、生徒の将来の幸福を慮るべき者だ。それが、進学・就職に不利になるような

ことをわざわざ書いて先方に伝えるなど、とんでもない。

だからもちろん、「この生徒は一年生の時万引きをして補導された」「同級生をいじめた件で指導を受けた」なんぞと書いてはならない。これは学校では、誰の頭にも疑問が浮かばない常識、いや、常識以前としても過言ではない。そこからの流れとして、問題生徒でもその問題をできるだけ外部から隠そうとするのも、ごく自然な話だろう。

もちろん学校外で万引きや恐喝や暴行をして、 警察に補導されるケースは少なくない。その場合 には、児童自立支援施設や少年院で矯正教育を受 ける。それがいつもうまくいくわけではないが、 こちらは普通の学校と違って、そのための専門機 関である。もっと活用してもいいのでは、などと 言えば不謹慎に聞こえるだろうか?

実は1970年代の、いわゆる校内暴力期には、学校が警察に通報、結果として前記の機関に送られ

た中高生もかなりいたようだ。それがはっきりしないのは、学校はできるだけ隠そうとするからだ。 理由は上に述べたことで十分だろう。結局、教師は自分たちの評判を落としたくなくて生徒の不祥事を隠すのだろう、という人も多い。それは強ち否定しないが、その評判自体、このような世間一般の思い込みから来ていることを見ないとしたら、公平に欠ける。

そこで実際に困るのは、加害者と被害者が歴然としている、広い意味の刑事事件の場合、加害生徒のことだけ考えるなら、学校の「指導」ですませたほうがいい場合は実際にあるだろう。しかし、何よりも第一に考慮されねばならないのは、被害者の救済である。金を盗まれたり、暴行・暴言を含むいやがらせをされた者が、加害者の更生につきあわねばならない義理はない。取り調べや償いの過程で該当者の情報が外に漏れて、悪評が立つのも、やむを得ない。

(学) 大宮開成中学・高等学校 「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 **25**048-641-7161 JR大宮駅よりバス 7分 東口国際興業バス のりば⑥

URL http://www.omiyakaisei.jp E-mail kaisei@omiyakaisei.jp

令和3年度卒業生大学 現役合格実績

◎国公立大学〔145〕

東京大2・京都大1・北海道大4・東北大5・名古屋大1・大阪大3・九州大1・一橋大3、その他125

- ◎早慶 [133]早稲田80·慶應53
- ◎SMART [500]上智19・明治103・青山学院91・立教216・東京理科71
- ◎中法学 〔413〕中央174·法政155·学習院84

上記私立大学計1046

- ■中学校 学校説明会(本校 HPにて要予約)
 - 第1回学校説明会 7/2土・7/16土
 - 第2回学校説明会 8/20 土・8/21 日
 - 第3回学校説明会 9/24 土
 - 第4回学校説明会 12/3土
- ■高等学校 入試説明会(本校 HP にて要予約)
 - 第 1 回入試説明会 7/30 土·7/31 日
 - 第2回入試説明会 9/24 土
 - 第3回入試説明会 10/22 土
 - 第4回入試説明会 11/23 水祝

入試対策会(1)10/22 土

入試対策会(2)11/23 水祝

4年生·5年生対象学校説明会 3/4土



令和5年度中学入試出願サイト

令和 5 年度高校入試出願サイト



また被害者には、加害者を告発する当然の権利がある。一般論としては、誰も否定しないであろう。しかし加害者・被害者の双方が同じ学校の生徒であるときには、これがけっこう難しい。「身内意識」が働くからだ。内部の恥を外部に晒すことは、その集団全体を貶めることになる、それは、加害事実と同様、時にはそれ以上にやってはいけないことのように考えられる。公的にそれをした人を咎めるわけにはいかないが、日本、だけではないだろうが、この国には特に強いと言われる同調意識から、陰湿な「仲間はずれ」の対象にされてしまう(これ自体が明らかないじめだ)。その場所にいづらくなり、実質的に追い出されてしまう結果になることも珍しくない。

このような圧力が無意識のうちにも働く結果だろう、同じ学校の生徒同士で被害を警察などの外部機関に訴えた例を、私は寡聞にして知らない。なくはないだろうが、ごく少ないと思われる。解

決の任に当たるべく期待されるのは、教師だ。と ころが教師にも当然、学校という集団の面目を守 る責務もあれば、縷々述べたように、個々の生徒 の、たとえどんな生徒であれ、守る義務もある、 と考えられている。

そのうえ、いじめとなると、やり方も多岐に渡るし、非常にデリケートな領域に及ぶ場合も珍しくない。学校ではなく、専門の捜査機関、つまり警察が扱えば、必ず解決できるかと言えば、旭川の事件のように、主犯格の少年でも「厳重注意」で終わってしまう場合もある。

そうなると、学校内でより厳しい、指導という 名の処分を下すことも難しくなってしまう。そこ でさらに、そういう生徒でも授業を受ける権利が ある、となると、これも前に書いた調布市の中学 校の例のように、クラス内で数人からいじめを受 けた女子生徒のほうが、いじめた者たちがいる教 室に入れず、音楽の授業にも出られない結果、成



績評価が1になった、なんて最悪なことにもなってしまう。

どうすればいいのか。第一に、遺憾ながら、学校の聖域意識を下げるしかない。学校も社会の一部であり、社会で起きることはなんでも起こり得るのだ。小学生でも、他人を傷つけるだけの身体と頭脳の能力が備われば、やることはあるし、中学・高校と進むにつれて、大人と変わらない加害行動をやれるし、現にやっている。まして今の青少年は、四十歳以上の年代にはあまり馴染みのないSNSという、強烈な人権侵害や営業妨害のツールになりえるものを自由に使えるのだ。もっともこれは、報復の手段にも使えるので、誰にとっても両刃の剣ではあるのだが。

少年、に限らず、犯罪者は、罰するよりむしろ 矯正を図るべきだ、という考え自体には、今敢え て異は唱えない。また、いわゆる少年犯罪の厳罰 化に有効な抑止効果があるのかというと、実際に そうしている欧米の例などを見ると、やや疑問だ。 などなど、難しいことは様々にあるが、何よりも 現に起きている犯罪をやめさせる、それを阻害す るような要因は、できる限り省いたほうがよい。 そうではありませんか?

もう一つ付け加えさせてもらえるならば、子どもにも人権を認めるなら、犯罪者にもなれるのだということも認めて、一人前に近い扱いをしてあげたほうがよくありませんか? 中川明たちが、学校の閉鎖主義を批判して、もっと窓を開けて「市民社会の風」を入れるべきだ、というのには全く賛成。それなら、少年たちに、一般社会では自分たちのやったことはどのように扱われるのか、具体的に示してあげるのも、よいことでしょう?

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭(令和2年3月まで)。 かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られた か』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱 者の戦争論』など。





高等学校 学校説明会

第1回 7月24日(日)9:30/13:30 7月30日 (土) 9: 第2回 30/13:30 (土) 30/13: 第3回 8月27日 9: 30/13:30 9月18日 (日) 9: 第4回 第5回10月16日 (日) 9:30/13:30 第6回 11月20日(日)9:30/13:30 第7回 12月 18日 (日) 9:30/13:30

大学合格実績(新4年3月29日現在)

101名 合格!!

東京大2 東工大2 一橋大 北海道大 東北大4 東京外大3 御茶ノ水女子大4 筑波大9 群馬大(医・医)など

82名 合格!!

早稲田大22 慶應義塾大4 上智大7 東京理科大47 国際基督教大2

236名 合格!! G-MARCH

学習院大25 明治大55 青山学院大6 立教大45 中央大42 法政大63

「医•歯•薬•獣】

群馬大(医・医) 東邦大(医・医) 麻布大(獣医) 星葵科大(葵)2 明治葵科大(葵)2 他菱学部8名・歯学部2名



中学校 学校説明会

6月18日(土)10:00 第3回 7月23日 第4回 (土) 10:00 第5回 8月28日 (日) 10:00 9月17日 (土) 14:00 第6回 第7回10月23日 (日) 10:00 第8回 11月12日 (土) 14:00 第9回 12月 10日 (土) 14:00

部活動の実績(近年)

サッカー部(男子)

全国高校サッカー選手権埼玉大会 優勝 全国ベスト8 全国高等学校総合体育大会 全国第3位

五県高校野球秋季大会 初優勝 関東大会出場

全国パソコン技能競技大会出場(12回)





国際バカロレア [MYP] 認定校 (独主県初)・[DP] 認定校



〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854 https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs 【推奨】Web申込

本校HPの専用申込フォームよりお申し 込みください。

※ネット環境がない場合は電話でご連絡ください。(平日9時~16時) 担当:名雲·御代田

※2024年度入試説明会・イベント始まりました。 本校ホームページをご覧ください。→



春降る雪は音もなく(5)

-児童養護施設の子供たち-

山 﨑 しだれ (教育アドバイザー)

体育館から鼓笛の練習の音が流れてきていた。 階下では幼児の騒ぐ声が施設内に響いている。

今まで日常だったこれらの音がなんだか遠くに感じられて、次郎は去っていく自分との距離を感じた。 "あと四日で修と大阪だ"そのことだけが次郎の心を強く支配していた。

明彦は苦痛とも恥辱ともとれる表情をしたまま下を 向いている。次郎は明彦を促した。

「なんだよ。言えよ、その頼みってのは」

「うん、・・・なあ、次郎、3年たつと、高校卒業するべ」 「ん、・・・だな」

次郎は笑ったが、明彦は笑うことなく続けた。

「大学に行くのには金がかかる・・・」

「・・・うんとかかるのか。大学って、値段高いのか」 「うん、かなり高いらしい」

「そうなんだ」

「大学の費用の方は、でもな、高校でいい成績取ってると奨学金ってのがあって、その奨学金ってお金で大学に行けるらしいんだ。だからさ、そのお金をもらって大学に行くつもりなんだ」

「へえ、そんなのがあるんだ」

「ん、なんかさ、幸子さんにいろいろおしえてもらって るんだ」

明彦はうつむいた。幸子さんはこの施設の職員の中で一番年上なので、みんなに"ばあちゃん"と呼ばれている。幸子さんは子供たちに細やかな心遣いをするのでみんなに慕われていた。

次郎は度々幸子さんに言われていることを思い出 した。

「そういえば、幸子さんさ、オレにも勉強して自分の 将来を作んなさいとか、しょっちゅう言うんだよな」

「そうか、次郎にも言ってたんだ。幸子さんはな、勉強していれば、必ず未来はひらけるって言うんだ。誰も助けてくれないから、自分の未来は自分で拓けっ



てな」

「なんかさ、そんな風にいわれたらさ、オレだって、頑張りたくなっちゃうんだよな」

「次郎、オレはな、勉強頑張ってな、その奨学金をも らって大学に行くつもりなんだ」

「うんうん、お前ならできるべ」

次郎は、明彦のその言葉に心底感心した。

「それからなんだけど・・・」

「それから?」

「ん、大学に行くお金はその奨学金ってのでいいけど、 ここを出るとな、住む場所がないんだ。だから、高校 卒業したら、少しの間、少しの間でいいんだ、次郎の ところに住まわしてくれないかな」

「住まわしてって、大学はどこにあるんだ?」

「大体の大きい都市には必ず大学があるってさ」

「そっか、だけど明彦、オレと修は大阪だぞ。大阪でいいのか」

「大阪でも、京都でも、東京でも。・・・どこでもいい、 しばらく住まわしてくれないか、オレには住む場所が ないんだ」

「いいよ、いいよ。オレたちのところでいいなら、それなら、来いよ、なっ、来いよ」

「本当だな。だったら、オレは大阪の大学に行けるように頑張るからさ。頼むよ」

明彦は、真剣なまなざしで次郎を見つめた。その言葉を聞いて、次郎は湧き上がるような喜びを感じた。

「明彦、オレさ、マジでうれしいよ」

「次郎、・・・オレね、本当は少しでも早くここを 出たいんだ。今すぐにでも、マジ出たい。次郎たちと大阪に 行きたい」

「なんだよ、明彦」

「それなのに、じいちゃんたちがな、絶対ダメだって、きかないんだ。許してくれない」

「えっ、中学を卒業したら自由なんじゃないのか。オ レたちみたいにさ」

「茎津がさ、じいちゃんがダメって言ってるって許してくれない。ここを勝手に出ても金はないし、住むところもないから、高校どころでなくなるべ、オレ、高校に行きたいからな」

「じゃあさ、明彦。じいちゃんのところに帰られないのか」

「いや、帰る気なら帰れる。けどな、帰ればな、絶対に 高校に行かしてもらえない。 わかってるから帰んな い」 「えっ、なんでだよ」

「じいちゃんは小さい食堂やってるんだ。で、それ手伝わされるだけだべ。大体、勉強なんかいらねえ、読み書きさえできればあとは要らねえって人だからな」

「じいちゃんたちはどこに住んでいるんだ?」

「長沼ってとこ。ここほどじゃないけど田舎でな、オレが小学校の時、父さんと母さんは離婚してサ、父さんは兄ちゃんを連れて、母さんが姉ちゃんを連れて別れていったんだ。オレは、じいちゃんとばあちゃんのところに置いてきばりでな。最初の頃はさみしくってな、よく泣いてたさ。でな、小っちゃい食堂でも客が来るからな・・・」

明彦はため息交じりに続けた。

「・・・な、客が来るんだ。酒も出すんだ。だからな、オレみたいなガキが邪魔だったんだべな」

「で、ここに来たってことか」



「まあな」

「そんなのアリかよ、明彦」

「いいんだ、オレはさ、親のことはもうとっくに諦めてるからな」

なぜか二人は、互いの心の底にしまいこんであった 空虚さを笑った。明彦はキッとした顔つきになった。 「だけどさ、勉強はさ、やればやるだけ成績が上が るってことがわかってな、勉強したさ。そしたら、誰も 文句言わないし、何も言わないようになって、みんな ほめるようになった」

ウンウンと次郎は大きくうなずいた。

「だよな」

そう言ってから、次郎はガハハハッと笑った。 陽太は、少し離れているのに次郎の笑いにつられて 一緒に笑った。

「オレも。明彦ほどじゃないけど、オマエを見てて少しだけ勉強頑張ったんだぞ。 そしたら、成績が上がってきたんだ。そしたらさ、なんかメチャ気分いいよな」しかし、明彦は言葉を吐き捨てるように言った。

「オレだって、ずっと我慢してきたさ。だけどな、ここでは夕ダで飯を食わしてくれる、住まわしてくれる。 オレたちは1銭も出していないべ。オレたちには住む 家が無い。生きていくための金がない。だから、だから、だから、オレたちはここで我慢するしかないべ」

廊下にカッカッと革靴の音がした。

"茎津た"二人は同時に小声で言って、勉強道具を 開いた。

靴音がとまって、スッーと戸が開いた。茎津が入って来た。3人は体中の神経を集中させた。茎津は3人を鋭く睨みつけてから、陽太に目を止めた。

「オイ、お前、何してるんだ」

陽太はびっくりしてかたまった。

「陽太、オマエだ」

茎津は言いながら、陽太の尻を軽く蹴った。陽太は 震え上がった。次郎が立ち上がった。

「あ、<u>茎</u>津先生、陽太は昨日から熱を出してたんで」 次郎の言葉は無視された。

「何で鼓笛の練習に出ないんだ」

「・・・風邪ひいてて」

陽太は、消え入るようなか細い声で答えた。

「え、誰が鼓笛に出なくていいって言ったんだ。次郎 か明彦か?」

茎津はジロリと二人を見た。



「陽太、どの先生に言われたんだ?」

次郎が陽太に優しくたずねても、陽太は怖がって下 を向いても何も言えず涙目だ。

「夕べから、熱出して薬を飲んでいたんです」 バシッ。次郎の太ももに茎津の蹴りが入った。 ウッ、久しぶりの蹴りは痛かった。革靴の蹴りは、特 別痛い。次郎が太ももを抑えて顔をゆがめる。

「口答え、すんな」

その時、明彦がすっと立ち上がった。

「先生、茎津先生。本当に陽太は熱を出していたんです。昨日から次郎がずっと看病してたんです」

「オマエ、いつから偉そうに物言うようになったんだ。 高校生になるからっていい気になるんじゃねえよ。調 子こくなよ」

「そんな、そんなつもりはありません。本当なんです。 本当に薬を飲んでて」

「じゃあ、鼓笛に出なくていいって言ったのはお前か」

茎津は、明彦の胸ぐらをつかんで、力任せにそのまま突き放した。よろめいた明彦の尻に蹴りを入れると、 茎津は目を見開いて言い放った。

「いい気になるな、バカ野郎。高校生になったって勝手は許さねえからな、いいな」

明彦は顔をゆがめた。

茎津は陽太にもう一度軽く蹴りを入れた。

陽太はヒッという声と同時に後ろにひっくり返った。

「勝手に鼓笛、休むな」

茎津は言い放つとプイと出ていった。

階下に降りていく足音が聞こえなくなるまで、三人は 身じろぎ一つしなかった。

ここでは誰も茎津に立ち向かえない。痛くても辛く ても耐え忍んでいくしかない。我慢していくことを、 子供たちは体で学んでいる。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

明治大学文学部卒業

「アルプ学習塾」塾長。

平成6年~26年、高校入試研究会

「高校入試サーチライト」代表。

旺文社『高校入試超基礎がため国語』執筆

2010年~2022年小説「空を見る子供たち」連載完

※埼玉県私塾協同組合 SSK Report

〈2023・10月文芸社より出版予定>

今月号より小説出版の筆名「山崎しだれ」とします。

令和4年5月15日出版

山﨑しだれ著 小説「仕事の歌」刊行 文芸社



乱読毒舌独語(10話)「知恵」と「隷従」

国分 岳

「知恵」とは「知識」を「行動」に変えることである。知識はネットで検索できるが、知恵は検索できない。教師に質問する児童、生徒、学生も減ってきているのではないだろうか。ひょっとすると教師がネット検索を奨励しているかもしれない。

知識をいかに役立てるか、知識をどう活用して、 人生を有意義に過ごすか、社会を豊かにするため に、正しい知識を選択し、どう行動するか、などの 能力が知恵である。

検索した結果、無数の情報が提供される。その正 誤を確かめるには、どうすれば良いのか。発信者が 不明の情報、あるいは匿名の情報は、そもそも「情 報」とは言わない。誰からの、どこの、いつの、何の ための、どういう内容なのか、が明確でないものは 情報ではない。こうした基本的なことに加えて、同 一の問題について他の情報源をいかに探すか(俗 にウラを取ると言う)。また、情報が予想外でも、 頭から排斥しないことである。逆に、有識者とか、 専門家と言われる人の情報を鵜呑みにしないこと も肝要である。こうしたことも「知恵」なのである が、容易ではない。

『なぜ?』と疑問を持つことが、知恵の根源である。現代ほど知恵を必要とする時代はない。それは余りにも情報が過多だからである。情報選択の方法を教示することは可能であろうか。虚実、真偽が混在する時代に対処する方法を指導する人物も、書籍も多いとはいえない。現に我々は、余りにも多くのことを知らない。専門的なことはもとより、常識と言われることすら、個々人に違いがある。知識偏重の入学試験がある限り、知識優先授業は無くなるはずもない。

集団、組織の中に居れば、いつの間にか、体制に 従うようになる。独自の考えを披歴して反感をか うより、順応しているふりをしている方が、日常生 活を無難に送れるのである。「空気」を読めない、忖度のできない者は、組織から追い出されることになる。組織が間違っていれば、組織と共に、取り返しのつかないことにもなるが、その選択も一つの知恵かもしれない。

しかし、もっと恐ろしいことは、「自発的隷従」により、自らの自由を放棄し、集団、組織のトップの指示命令に、無条件に従うことである。国家に独裁者が登場するのもまた同じことである。なぜ独裁者が生まれるのか。従う者が居なければ、独裁は成り立ち得ない。歴史は多くの独裁者がいたことを教える。にもかかわらず、現代においても独裁者、独裁政権が存在する。

心理学者の実験の1961年の項『とことん服従』によれば、指示者の命令に従い、間違って回答した者に、罰として、被験者が徐々に電圧を上げてゆく担当になる実験がある。電圧が450ボルト(「危険!強烈なショック」の警告表示がある)まで、指示通り罰を加えた被験者が1,000人の2/3に達した。もちろん実験には、電圧設備も無ければ、回答者も役者で、苦痛の演技をしていただけである。電圧強度を徐々に上がるのに合わせて悲鳴をあげていたに過ぎない。普段、良識もあり温厚と思われる男女が、自らの思考を停止し、指示者の命じるままに拷問を続け、服従したのである。

我々の誰にでも残虐性が潜んでいるのだろうか。ひと度、戦争が勃発すれば、敵を拷問することも、殺戮することにも平気になれることは、人類の戦争が証明している。しかも現在(2023年2月)、ロシアとウクライナは、交戦中である。また平時においても、福祉施設などで頻発する虐待事件が、人間の残虐性を示している。

我々は、真実の知恵を獲得し、平和を持続できる のであろうか。絶望的にさえなる。 しかし、行動の創意工夫(知恵の発揮)は、絶望 からは生まれてこない。希望こそが行動を生むの である。

非暴力、不服従のインドのガンジーは、「行動の 人」であった。また釈迦もキリストもムハンマドも 「行動の人」であった。だからこそ世界の様々な民 族から崇敬されてきた。一方、『自発的隷従論』の著 者、エティエンヌ・ド・ボエシは、ほんの一握りの 人しか知らない存在である。彼は残念ながら、「行 動の人」ではなく夭逝した。彼は反体制側の人間で も無ければ、革命分子でもない。1789年のフラン ス革命より 100 年前の若者であり、論文の執筆者 でしかない。独裁は、百万人、一千万人の人が従わ なければ、成立しない。独裁は服従者がいなければ 崩れ去るはずである。なのになぜ、独裁者が支配す ることが可能なのか。それは「自発的」に「隷従す る」者がいるからである。この論理に気づいた最初 の人と言ってよい。現在の日本において、「ミサイ ルには、ミサイルで反撃を」という発想が容認され つつある。北朝鮮の「核には核を」という発想とど こが違うのであろうか。私は、いかなる理由があろ うと、戦争に反対である。国民の生命、財産を守る という名目で反撃を是認する「空気」に従う気は毛 頭ない。不服従を貫きたい。

背後から「座して死を待つのか」という声が聞こえ てくる。

たとえ敵に侵略されても、その敵にも、非暴力、 不服従を貫きたい。「非戦」の正しい意志は、そうだ と信じるからである。

最後に「沈黙」は、時の立法・行政・司法の方針に賛意を示していると取られてしまう。デモに参加するも良し、集会に参加するも良し、署名するも良し、SNSに発信するも良し、新聞雑誌に投稿するも良し、賛同するNPO、NGOに関与するも良し……自分の意志をささやかでも良いから、行動に移すことが知恵なのである。「沈黙」は、「知恵無き者」の「自発的隷従」になる。

 $\langle \gamma \rangle$

書名『知恵を磨く方法』

著 者 林周二

出版社 ダイヤモンド社

発行年 2017年

概 要 知識人と知恵者の違い、インテリジェンス intelligence(知)を二分し、ノレッジ knowledge(知識)とウィズダム wisdom(知恵)



の違いを説明し、それぞれを定義するが、形而上の問題(宗教・哲学)には触れない。客観的な定義が困難だからと言う。形而下の問題については、理論的説明があり、知識を土台にした知恵の重要性が語られている。

書 名 『「考える力」をつける本』

著 者 轡田隆史

出版社 三笠書房

発行年 1997年

概 要 著者は、朝日新聞論説委員(発行年当時)で、新聞記者としての幅広い知恵が随所に語られている。著書の187ページにある「情報は人間が存在しなければ、存在しない。情報は、人間それぞれの生き方に応じて、存在したり、存在しなかったりするものらしい」の一文は印象に残る。第1部は、「考える力」をつける第一歩。第2部は、「考える力」と「表現する力」を磨く法。第3部は、発想の豊

かさはここから生まれる!となっている。ハウ ツー本のようだが、知恵を生むためのヒントが満 載である。

書 名 『狂気の科学』 一真面目な科学者たちの奇 態な実験一

著 者 レド・U・シュナイダー

訳 者 石浦章一、宮下悦子

出版社 (株)東京化学同人

発行年 2015年

概 要 狂気と言っても、精神疾患のことではない。副題にある通り、真面目な科学者たちが疑問を抱いた問題の解答を求めて、挑戦した 1600 年~2002 年の実験記録である。中には、今や都市伝説(虚報)となってしまった実験から、恐怖を感じさせる実験、はたまたイグ・ノーベル賞を受章した科学論文まで、真面目な科学者の数々の実験を簡明に紹介している。

静岡県の私学でトップクラス!

[過去3年間 大学合格実績] 東京大学2名、京都大学1名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、九州 大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学 千葉大学、横浜国立大学、早稲田大学、 慶應義塾大学、上智大学等、卒業生の90% が現役で4年制大学に進学します。

- ◎特待生募集 特典
- 令和5年度入試情報↓
- ①入学金·授業料免除
- ② 奨学金授与(入試上位者)



入学試験日:令和5年2月1日(水)

2023年度入試情報・学校説明会等日程はHPにても随時更新致します



☆ユニークな本校の取り組み

- · 7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで 疑問解消
- 英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)
- ☆英数科に国際教養コースあり 令和3年度国際教養コース卒業生(20名) 英検取得実績 準1般4名、2般18名

※
獣 藤枝学園 **藤枝明誠中学校・高等学校**

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1 TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494

[URL] https://www.fgmeisei.ed.jp [E-mail] meisei@fgmeisei.ed.jp 書 名 『自発的隷従論』

著 者 エティエンヌ・ド・ボエシ

監 修 西谷修

訳 者 山上浩嗣

出版社 筑摩書房(ちくま学芸文庫)

発行年 2013年

概 要 著者エティエンヌ・ド・ボエシ (1530年~1563年)は、フランス人で、この著書の執筆は16歳から18歳の頃と推定されている。21世紀の現代においても、世界各地に独裁者や独裁政権が存在する。その存在に反抗するのではなく、「自発的」に隷従してしまう国民。「圧政の排除には正しい意志が必要」「自由を失うと勇敢さも失う」などを読むと我々は知らぬ間に、政権やマスメディア(テレビ、インターネット、新聞など)に隷従しているのではないか、と背筋に冷たいものを感じてしまう。自分で考えることを無意識に放棄

しているのではないか、と自省させられる。名著と 言っても過言ではない。

書 名 『ガンジーの実像』

著 者 ロベール・ドリエージ

訳 者 今枝由郎

出版社 白水社(文庫クセジュ)

発行年 2002年

概 要 ガンジーを類書のように聖人として賛 美するのではなく、生涯を通しての実像を描いて いる。非暴力主義、不服従は一貫しており、まさに 「行動の人」として世界に影響を与えた足跡を辿る 評伝。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。





塾なんでもん

6題目

Teaching the Common University Entrance Test in English! (大学入学共通テストを英語で指導!)

須原 秀和 (須原英数教室 塾長)

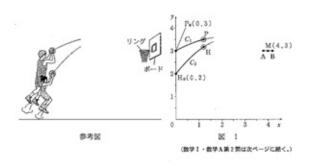
一か月ほどかかり今年の大学入学共通テスト 問題、数学 I・Aの英語翻訳と第1問の英語解説 版が完成しました。共通テスト問題は、左ペー ジに日本語を右ページに英語を、見開き2ペー ジにした『SUHARA 式 CLIL 教育テキスト』 (56ページ) にしてあります。 左ページは公表 されています問題を張り付けるだけで良いので すが、右ページの翻訳に時間がかかります。た だ私のような貧弱な英語力でも、最近は精度の 良い翻訳ソフトが出ており、それを利用します と何とか出来るのです。早速13日(月)に、 高校1年生2年生合わせて10人ほどの生徒と やってみました。実は、共通テストになりまし たことを契機に、昨年秋から月1回くらいのペー スで、大問を一つずつ丁寧に日本語で解説した 後、英語でも解説し、翻訳したテキストを音読 させていました。生徒諸君には大変好評で、『レ ベルが高くて、とても面白い』『英語で数式を読 めるので嬉しい』『日本語の長文が、英語になる とこう表現するのか…』などと、アンケートの 中に嬉しい反響が書かれていました。SUHARA 式テキストを一部掲載いたします。

【左ページ:P. 22】

数学I·数学A

(2) 太郎さんと花子さんは、パスケットボールのプロ選手の中には、リングと同じ高さでシュートを打てる人がいることを知り、シュートを打つ高さによってボールの軌道がどう変わるかについて考えている。

二人は、図1のように座標軸が定められた平面上に、プロ選手と花子さんが シュートを打つ様子を真横から見た図をかき、ポールがリングに入った場合に ついて、後の仮定を設定して考えることにした。長さの単位はメートルである が、以下では省略する。



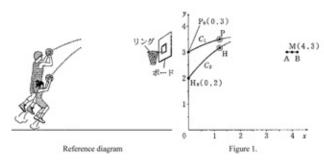


【右ページ:P. 23】

[2

Taro and Hanako learned that some professional basketball players can shoot at the same height as the ring, and then they consider how the trajectory of the ball changes depending on the height at which they shoot.

On a plane with defined coordinate axes as shown in Figure 1, they decided to draw a diagram of a professional player and Hanako shooting from directly across, and to consider the case where the ball entered the ring, setting up the following assumptions. The unit of length is the meter, which will be omitted after this.



小さくて読みづらく、恐縮です。雰囲気がわかっ ていただければ幸いです。

解説・解答は英文だけのイマ―ジョン教育になります。第1問だけで7ページあります。『煙管』のようですが、表紙のP.1とP.7を掲載します。

Let's solve entrance examination questions of National Common Test for University Admissions, 2023 Math $I \cdot A$ in English

Question 1 (Explanations and Solutions)

Key Points of Ouestion 1

This is a question you should get full marks.

- Simple calculation problem of linear inequalities involving absolute values
- (2) Problems related to figures and measurements. Be sure to draw a diagram. Easy to solve by using the sine theorem and cosine theorem.

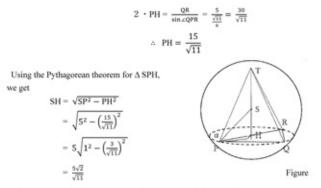
[1]

Words:

equality 等式 方程式 equation 不等式 inequality / inequation 両辺 both sides 右辺 right side / right-hand side (RHS) 左辺 left side / left-hand side (LHS) xについての方程式を立てる formulate / write an equation for x solve an equation 方程式を解く yを消去する eliminate y

ワードで図を描いたり、数式を挿入したりするのが、実は結構大変なのです。次のsphere (球)の図も何とか描けました。

First, find the radius of the circumscribed circle H of Δ PQR. Using the sine theorem, we get



From the above, the volume of the triangular pyramid TPQR is

$$\frac{1}{3} \cdot \Delta PQR \cdot TH = \frac{1}{3} \cdot \Delta PQR \cdot (TS + SH)$$

$$= \frac{1}{3} \cdot 6\sqrt{11} \cdot \left(5 + \frac{5\sqrt{2}}{\sqrt{11}}\right)$$

$$= 10\sqrt{11} + 10\sqrt{2}$$

$$= 10 \left(\sqrt{11} + \sqrt{2}\right) \quad \cdots \quad = \times, * \nearrow,$$

この高校生たちの多くは、小学生や中学生の頃に、私の教室で『英語で算数・英語で数学』の授業を受けた経験があり、難しい数式も今では楽に読めるようになっているのです。例えば第2問の

$$y = p \left\{ x - \left(2 - \frac{1}{8p} \right) \right\}^2 - \frac{(16p - 1)^2}{64p} + 2,$$

は y equals p times open brace x minus open parenthesis two minus one over eight times p close parenthesis close brace squared minus open parenthesis sixteen times p minus one close parenthesis squared over sixty-four times p plus two と正式には読みますが、括弧や×のtimesを読むのを省略したり、あるいは、括弧の代わりにsixteen p minus

one all squared と読んだりもします。生徒の喜んでくれる姿に、私も嬉しくなりとても楽しい授業になります。将来きっと役に立つときがあるだろうと、彼らには話をしています。

学修塾ダンデリオンの本荘雅一先生から原稿に関するメールをいただきましたとき、ちょうど翻訳に追われている最中で、その事情を返信しますと『…共通テストの英語翻訳とは、外国人生徒向けの教材ですか?日本人生徒が英数同時学習するためとか?何か前衛的なことをなさっているのですね。早速度肝を抜かれてしまいました。』と、嬉しいお返事をいただきました。外国人向けでもなければ、前衛的な事でもありません。

詳しくは、『須原英数教室』で検索していただ き、ホームページをご覧いただければ嬉しいで すが、クリル教育とは、非ネイティブが母語以 外の言語 (例えば英語)で、教科 (私の場合算数・ 数学) を学ぶものです。 Content and Language Integrated Learning は 【内容 言語統合型学習】と訳され、頭文字をとって CLIL 教育といいます。2017年9月には京都大 学で行われました国際教育学会で発表していま す。また、同年11月にはアルカディア市ケ谷で の私塾会館設立のための記念式典でも、クリル 教育について講演をいたしました。英進学院の 坂田義勝先生と調布学園の佐藤勇治先生のご依 頼でした。2019年4月には上智大学で開かれ ました日本クリル教育学会で、SUHARA 式テキストの発表や大阪府立八尾高校での実践 報告などを行いました。その時に、現在日本ク リル教育学会会長の上智大学教授池田真先生か ら『ハイレベルなクリル教育そのものであると 思う』と、高い評価を受けて感激したことをよ く覚えています。私のやっている授業がクリル 教育であることを始めて知った瞬間でした。昨 年、久しぶりに対面で行われました国際教育学 会では、会長の京都大学名誉教授西村和雄先生

から『その後の須原先生のクリル教育はどうなっていますか。また、発表なさって下さい。興味があります』と、嬉しいお誘いを受けています。

塾の団体が出している機関誌で、年4~5回、170号も続いているものは、SSK Report の他に例がないと思います。執筆者も専門的知識の造詣が深い方々ばかりです。私など寄稿させていただくのは恥ずかしい限りですが、会員でもありませんのに、いつも SSK Report をお送り下さり、感謝しております。お礼の気持ちで書かせていただきました。このような機会を与えていただき、坂田先生と本荘先生にお礼申し上げます。ありがとうございました。

追記:3月11日(土)に、『私立中高一貫校における CLIL 実践』いう表題で、開成中学校高等学校主催の研究 会が、開成学園小ホールで開催されました。ネイティ ブの先生3人と日本人の先生1人の、開成中高の先 生方からの実践報告があり、CLIL 教育学会会長の 池田真先生が、開成の英語の先生方の CLIL 教育を ご指導されている様子で、『実践報告の理論的解説 と講評』というテーマでの発表をされました。開成 学園が英語指導にかける熱意は、東大合格のレベル を超えたものがあると感じました。桜蔭・慶應義塾・ 雙葉などの高校を始め、他府県の英語の先生方100 名が参加されており、さすがにトップ進学校の英語 指導に対する他校の関心は強いものがありました。 大学での授業が英語でなされるようになって 10年 余り、いよいよ高校でも広がり始めるのかなという 予感を抱いています。(3月25日)

(「塾なんでもん」募集要項)

編集部では「塾なんでもん」コーナーの原稿を募集します。 学習塾を経営、生徒指導されている方対象。以下の要領でご執筆ください。

日々の生活や仕事などを通じて想うこと、していること(してきたこと)をなんでも 自由気ままにお書きください。塾の仕事に関係しければならない、ということもあり ません。

むしろ先生が意図していない形で、読者の心に響いてくる何かがあるはずです。 内容についての目安。

- ・塾運営で特に心を砕いて取り組んでいることを中心とした、塾紹介。
- 生徒や保護者達とのやり取りを通じて殊に感慨を深めたこと、雑感。
- ・ご自身の教育理念や、分野にとらわれず思いを強くしていること、伝えたいこと。
- ・個人的に研究・調査していることの成果発表。
- ・小説・物語形式や、動画・絵画・書・写真等ビジュアルな形式、作曲等の記号形式での作品発表。(閲覧してほしいサイトがあれば URL や QR コードを添付)
- ・時事的な見聞、世相等に関してコメントしたいこと。
- ・個人的な経験や、趣味道楽等を通じて学んだこと、宝もの。

等々

寄稿要件

- ①塾名ロゴ HPのQRコード等 執筆者名
- ②タイトル設定(例)「○○塾の教育方針」「社会に貢献できる人材の育成」
- ③文字数:1500字程度(增減可)
- ④執筆者の顔写真・プロフィール + 掲載必要な写真、図版等(メール添付で)
- ⑤原稿送付先:本莊雅一宛てにワード添付で送信 honjo@gkdan.com
- ⑥原稿〆切:随時。先着順で直近号に掲載。

娘たちとの生活 in America

Scene6 入学式、始業式、終業式、卒業式

織井 菜穂

ドキドキのクラス発表

新入生も在校生も学校が始まる1週間前にパソコンでクラスや担任の先生が確認できるようになります。子供達は発表される時間にパソコンに張り付き、確認後は私の携帯でお友達にどのクラスだったかを確認しあっていました。同じ学年でも担任の先生によって宿題の量やテストの頻度が異なるため、どの先生になるかも重要です。アメリカの子供達がよく発する言葉

「It's not fair !!」(いいな \sim !)(ずるい \sim !) があちこちから聞こえてくる1日です。

親は初日に持って行く書類等を確認します。 住所や緊急連絡先などは、全てパソコン入力。サインの必要な物だけ自分でプリントアウトし、初日に持たせます。脳震盪になった時、蜂に刺された時の処置についての同意書、アレルギー等、健康に関

わる書類についてサインを必要とします。

新学期の始まる前日には Meet the teacher という親も参加できる自由参加のイベントがあり、 先生にご挨拶できます。6 月から始まった約 3 ヵ 月もの長い夏休みの間、会えなかったお友達とア イスを食べたりして新学期を楽しみにします。

入学式・始業式はありません

登校初日には、普段着にお弁当持参。特に集会もなく授業が始まりますが、The first day of school!! と紙に書いてスクールバスや校舎を背景に写真を撮っている姿はよく見かけます。新入生だけでなく、The first day of 2nd grade!! (2年生最初の日)等と進級した学年を掲げもします。特別な紙ではなく、コピー用紙にボールペンでササッと書いた物を持ってにっこりと笑って撮るのがアメリカンスタイル??

Picture day

学校が始まって数日後、picture day という学校にカメラマンが来て撮影してくれる日があります。クラス写真と個人写真を撮り、年度末に配られる Year book に載ります。

身分証明書的な写真だけでなく、カメラマンに よる指示があり、

「腕を組んで!」

「脚をクロスしてみよう!」

「腰に手をあてて!」

など様々なポーズで個人写真を何枚も撮ります。 アメリカ国旗、森林、宇宙などの背景も選べます。



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に

「塾ジャーナル」 定期購読の で 案 内

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる 先生方に購読していただいています。 興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載 の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間(6冊)購読料9,000円 〔送料込〕

…お申し込みは…

(株) ルックデータ出版**「**塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304 TEL: 06-4790-8630 FAX: 06-4790-8640

E-mail:lookdata@manavinet.com

詳しい情報はhttp://www.manavinet.comをご覧ください。

この日の服装も自由なので、集合写真にはタキシード、ドレス、Tシャツ、短パンと様々な恰好の子が写っています。カメラマンにもよるのですが、 先生も含めて変顔をしている写真もあったりして面白いです。

後日、オンラインで購入可能。マグカップやキーホルダーなど。写真も様々なサイズがありますが、アメリカっぽいなと思ったのはWallet(財布)サイズ。(約5cm×7cm)アメリカではお財布の中に家族写真を入れて持ち歩く人が沢山います。

この売り上げの一部も学校に寄付されます。

100th day of school

学校登校日の 100 日目、Kinder の生徒達は 100 に関するお勉強やアクティビティでお祝いをします。

娘は 100th day にむけて、100 個何かを使って、配られた画用紙をデコレーションする。という宿題が出たので、100 枚のシールでハート形と100 の数字を作りました。当日、この画用紙を掲げながら校舎内をパレードします。授業中の他学年の部屋に行き、お兄さんお姉さん達に

「Well done!」(よく頑張ったね!) と褒めてもらえてニコニコです。 パレード後には $1\sim100$ の数を辿っていく迷路をしたり、穴の開いたラムネ 100 個を紐に通してネックレスを作ったり、小さなお菓子を 100 個食べたりと 100 づくしの 1 日を楽しんだ様です。

明日から夏休み!だけど・・・

終業式もありませんが、学年の変わる最後の日には毎年 Year Book が配られ、皆でサインの書き合いっこをします。夏休み前が年度最後の日になる為、明日から夏休みだ~~!!というワクワクする気持ちよりも、慣れ親しんだクラスメイトや担任の先生と離れてしまう寂しさが勝ります。名残惜しいのですが、スクールバスは時間通りに発車するため、お友達や先生とのハグを早々に切り上げて帰宅します。

いつもは教室から出てこない先生達も、最終日 にはバスが発車するのをラインダンスや、歌を唄 いながら盛大にお見送りしてくれます。

校長先生の顔までも

卒業式の少し前には子供達の為の卒業パーティーが学校で行われます。親はボランティアをしないと参加出来ません。長女が卒業生、そしてとても興味があったので立候補して参加してきました!



ピザ、チョコレートファウンテン、ケーキやクッキーなどでお腹を満たした後に、ゲームやダンスをします。一番驚き、盛り上がったゲームは、パイフェイス。観光地によくある顔出しパネルのような物から先生が顔を出し、生クリームたっぷりの紙皿を生徒が投げるというもの。校長先生も参加し(何とこの時、妊娠9ヵ月!!)容赦なく投げられ、クリームたっぷりの顔になってしまいました。

我が子がヒーロー!!

卒業式は他学年の最終日と同じ日に行われました。ほとんどの子が 12 年生まで同じ学校に通う為、卒業式というより進級のお祝い会です。高校を卒業する年を基準とするので、2018 年の小学校終了でしたが、Class of 2025!(2025年に12年生が終了する学年)ミドルスクールも頑張って!と声をかけられます。

卒業式も服装は自由でしたが、壇上に上がって 修了書をいただくので子供達はきれいな恰好の子 が多かったです。お父さんお母さんはポロシャツ、 ジーンズ、ワンピース、Tシャツ、短パン、ビーチ サンダルと様々でした。

スクールカラーのバルーンで飾られた体育館に 卒業生が入ってくると、まるでプロのスポーツ選 手が入場する時の様な大歓声とピーピー口笛で大 盛り上がり。生徒達も手を振って歓声に応えます。 校長先生のスピーチの後に卒業証書授与。担任の 先生が名前を呼び、壇上に上がったら学年の先生 から証書をいただき、先生とハグ。降りる階段の前 で校長先生とハグ。最後に握手をしながらカメラ マンの方に向いて写真撮影。という流れでした。 生徒退場時には入場以上に盛り上がり、スタン ディングオベーションの中、見送られました。

生徒達の卒業式練習は前日の30分のみだったそうです。

高校の卒業式は屋外

Kinderから12thまでの義務教育が終わり、親



元を離れる子も多くなる為、高校の卒業式は大イベントです。生徒達はお揃いのガウンに角帽を被ります。会場はどの高校にも併設してある、芝生のアメリカンフットボール場。厳しいセキュリティーチェックを通って入ります。お子さんの高校卒業式に参加した友人が

「青い空の下、角帽を空に投げた景色は映画のワンシーンみたいで最高だった!!」 と話していました。

どうしたらこんな事件がなくなるのか

この原稿を書いている時にミシガン州立大学で 射殺事件が起こった。とニュースが流れました。日 本人も多く在籍している人気校。

後のニュースによると、事件発生から犯人が捕まるまでの4時間、学生達は帰宅もできずに教室や寮の部屋の電気を消して、バリケードを作って隠れているように。親には、携帯が鳴ってしまい、犯人に居場所が分かってしまうかもしれないので子供に電話をかけないように。と警察から呼びか

けがあったそうです。安否確認も出来ない、辛い時間だったと思います。3 人の生徒が命を落としました。

今、大学周辺では、皆で励ましあいながら前に進もうとしています。留学や他州から来ていて親に会えない学生などに FREE HUG のボードを掲げて抱きしめてあげたり、不安な気持ちを聞いてあげたりと地域で支えているそうです。ミシガン州立大学は、「皆で1つになってこの国から銃による悲劇をなくさないといけない!」

と声明を出しています。

2021 年にも近くの高校で射殺事件が起こっています。その時、銃所持について問題になったにも関わらず、何も変わらないアメリカの銃規制。

コロナ生活から少し抜け出す事ができた学生達が 安全・安心で学校生活が送れる様に、アメリカの 銃社会が変わっていく日を待ち望んでいます。

■京浜東北線 王子駅 下車 10分■ 駿台学園中学校・高等学校



2024年度 入試情報 イベントは HPにて更新 受付予約 致します。



(お問い合わせ)

駿台学園中学校·高等学校 広報室

所在地:〒114-002 東京都北区王子6-1-10 章 話:03(3913)5735 •FAX:03(3912)2810

※学校案内・各資料は、HPの資料請求フォームよりご請求下さい。

●中学校説明会 説明会後個別相談可能。各回10:00~12:00 WEB申込要

第1回 07/30 (土) 第2回 08/27 (土) 第3回 09/17 (土)

第4回 10/15 (土) 第5回 11/05 (土) 第6回 11/19 (土)

第7回 11/26 (土) 第8回 12/10 (土)

第9回 2023/01/07 (土) 第10回 2023/01/14 (土)

※個別相談会*10/01 (土) *10/16 (日) 各回 10:00~15:00

●高等学校説明会 全体会後個別相談可能。各回13:30~15:30 WEB申込要

第1回 07/30 (土) 第2回 08/27 (土) 第3回 09/03 (土)

第4回 09/17 (土) 第5回 10/08 (土) 第6回 10/29 (土)

第7回 11/05 (土) 第8回 11/19 (土) 第9回 11/26 (土)

第10回 12/10 (土)

Junior & Senior High School

個別相談会 各回10:00~15:00 ①10/01 (土) ②10/16 (土)

③2023/01/07 (土) 中学·高校合同個別相談会

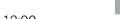
④2023/01/14(土)

※各回参加の際「上屋不要」

※コロナウイルス感染拡大防止のため受験生1名につき保護者1名でのご参加をお願いします。

2024年度入試情報はHPにて更新致します。 http://www.sundaigakuen.ac.jp

●SSK活動の記録



1.19(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00

1.30(月) 「2023年度教材教具・情報展」 10:00~14:00

ソニッシティ市民ホール401・402

講演:「公立高校入試直前情報」 11:00~11:30

岩佐教育研究所 岩佐桂一 様

2.16(木) 研修セミナー レイボックホール(大宮) 10:00~12:00

「営業の目から見た元気塾」

㈱育伸社 ~映像を交え、鋭い目線で分析~

3.16(木) 理事会 レイボックホール(大宮) 10:00~12:00

《計報》

•故 島 秀史 様

SSK の会員塾、名学館ライフガーデン東松山の塾長 島秀史様が1月に逝去されました。心よりご冥福をお祈り申し上げます。

2017年に入会され、持病を抱えながらもご子息と精力的に塾を切り盛りされていました。2019年10月の豪雨で地域一帯が大洪水となり、塾が浸水の被害に見舞われたときも、再建に向け尽力されていました。

これからはご子息がお父様のご遺志を継いで、益々頑張ってくれることを理事一同願っております。

・故 小浜 逸郎 様

SSK Report へ十数年の長きに亘り投稿いただいていました小浜逸郎様(評論家・国士館大学客員教授)が3月に逝去されました。心よりご冥福をお祈り申し上げます。 SSK の20周年記念式典でご講演をいただいたのを機に、ご寄稿いただいていました。独特の切り口で歯に衣着せぬ論調は、読者の心を動かしてくれました。感謝の念に堪えません。安らかにお眠りください。





組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは 昭和62年7月10日設立 埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 **5000** 円 出資金(加入時) 1 口 1 万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。 定例会・イベント等もお気軽にお越 し下さい。

埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3 英進学院内:坂田 義勝 TEL 049-224-7193 FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7 戸田 敦子 TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892 E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.ip

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2023年4月1日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表	者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口	伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬	雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代	浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉	明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田	敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村	麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田	義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田	千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下	和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井	惠詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤	祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野	正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	步学舎	丹羽恵	美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田	純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮	克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邉	洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川	久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木	亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤	潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエイスクール サイエイ・インターナショナル	福島	隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048 (669) 0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本	義明	所沢市北秋津116-17	04 (2925) 8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原	秀一	川越市新宿町5-6-14	049 (265) 8433
133	栄和スクール	sakawa-s @mol.tialir	school nk.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048 (767) 3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋	義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048 (424) 4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘	雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048 (430) 7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島	秀史	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井	尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井は	るか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川	和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛	淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	五宏スクール	五十嵐	,昭宏	日高市武蔵台1-23-10	090-9952-4552

 $\mathsf{NEW} \Rightarrow$

出 進研テスト年間実施予定表

# 3				
中学3.各教科	年生 100点満点			
国語 数学 英語	各50分			
社会理科	各40分			

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日 (水)	3月12日(土) ~ 4月 3日(日)	4月 5日 (火)	4月14日(木)	7月末
2	4月 6日 (水)	4月16日(土) ~ 4月30日(土)	5月2日(月)	5月12日 (木)	8月末
3	5月 4日 (水)	5月14日(土) ~ 5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
4	6月 1日 (水)	6月11日(土) ~ 6月26日(日)	6月28日(火)	7月7日(木)	10月末
5	6月29日 (水)	7月 9日(土) ~ 7月24日(日)	7月26日(火)	8月 4日 (木)	11月末
6	7月20日 (水)	8月13日(土) ~ 8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
7	8月31日 (水)	9月10日(土) ~ 9月25日(日)	9月27日(火)	10月 6日 (木)	1月末
8	9月28日 (水)	10月 8日(土) ~ 10月23日(日)	10月25日 (火)	11月 3日 (木)	2月末
9	11月 2日 (水)	11月12日(土) ~ 11月27日(日)	11月29日 (火)	12月8日(木)	2月末
10	11月30日 (水)	12月10日(土) ~ 1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	2月末

	21
	・1年生 100点満点
国語 数学 英語	各50分
社会)理科	各40分

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日(水)	3月12日(土) ~ 4月3日(日)	4月 5日(火)	4月14日(木)	7月末
2	5月 4日(水)	5月14日(土) ~ 5月22日(日)	5月 24日 (火)	6月 2日 (木)	9月末
特	6月 1日(水)	6月11日(土) ~ 7月24日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
3	7月20日(水)	8月13日(土) ~ 8月28日(日)	8月 30日 (火)	9月 8日 (木)	12月末
4	9月28日(水)	10月 8日 (土) ~ 10月 23日 (日)	10月 25日 (火)	11月 3日 (木)	2月末
5	11月 30日 (水)	12月10日(土) ~ 1月3日(火)	1月 5日(木)	1月13日(木)	4月末
6	1月 4日 (水)	1月14日(土) ~ 1月22日(日)	1月 24日 (火)	2月 2日 (木)	4月末

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3数科です。 5数数1を対の本質が判定はアキャットのアプ注象とださい。

5数料入飲校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。 ※1年1号は国語・数学・社会・理料の4数料版もございます。

1	654
	・5・4年生 100点満点
国語 算数	各50分
社会理科	各40分
	は国語・算数のみ

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月 9日(水)	3月12日(土) ~ 4月 3日(日)	4月 5日(火)	4月14日(木)	7月末
2	5月 4日(水)	5月14日(土) ~ 5月22日(日)	5月 24日 (火)	6月 2日(木)	9月末
3	7月20日(水)	8月13日(土) ~ 8月28日(日)	8月 30日 (火)	9月 8日 (木)	12月末
4	9月28日(水)	10月 8日 (土) ~ 10月 23日 (日)	10月 25日 (火)	11月 3日 (木)	2月末
5	11月 30日 (水)	12月10日(土) ~ 1月3日(火)	1月 5日(木)	1月13日(金)	4月末
6	1月 4日(水)	1月14日(土) ~ 1月22日(日)	1月 24日 (火)	2月 2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

- 1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
- 3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、 解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降にお願いいたします。
- 5. 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK倶楽部

詩歌川柳コーナー

止むべきすべを知るは人なり(ぐうたりあん)戦争をする動物をヒトという(たかし)

平凡な日々を繋ぎて今朝の春(たかし)

いくさ無き世は有り難きかな(ぐうたりあん)

形式での共作も歓迎です。 単独投稿はもちろん、右の例のように連歌あなたの思いを届けてください。 あなたの思いを届けてください。 があなたの思いを届けてください。 があなたの思いを届けてください。

送信先は honjo@gkdan.com 本莊雅一まで 件名に「SSK 詩歌川柳コーナー行」

埼玉県私塾協同組合●広報誌

https://www.saikumi.net

Vol. 171 2023. 春号

SSKReport Vol.171

2023年4月6日 (次号2023年7月発行予定)

- ●発行 埼玉県私塾協同組合
- ●発行人 坂田義勝
- ●編集人 本荘雅一
- ●頒布価格 500円
- ●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

『SSK Report』編集部からのお知らせ』

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。 おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- *『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- *エッセイ、PRなどの投稿
- *『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や 各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先:honjo@gkdan.com 本荘雅一 まで 件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。



一川智宏(越生学園武蔵越生高等学校校長)/藤村富士男(中村中学校・高等学校校長)/塙博(藤枝明誠中学校・高等学校校長)/浅沼 渉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)/布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)/大水秀 樹(東星学園中学校高等学校 数学科)/由紀草一(元茨城県公立高校教諭)/山﨑しだれ(教育アドバイザー)/国分岳/須原秀和(須原 英数教室 塾長)/織井菜穂/坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

●編集後記

た。奥様とおこな ・ という ・ でいう ・ でいる ・ でいう ・ でいる ・ でい

でいた。原稿はそんな塾の紹介や実績 や宣伝は一切なく、いきなり「クリル 教育」の教材メイキングについて、ま

たその理念と実践について簡潔に、ですが具体的でわかりやすく述べるのみ。なんとも潔すぎて、いろいろな趣で感嘆させられました。 こちらからいろんな方に依頼しませ

(本荘雅一)