

# SSK

# Report

Vol.170  
冬号

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>



麗澤中学・高等学校 生徒作品

## ● 広告・目次

塾ジャーナル……………5	佐野日本大学高等学校……………15	駿台学園中学・高等学校……………16	岩倉高等学校……………21
大宮開成中学・高等学校……………24	秀明中学校・高等学校……………25	高野山高等学校……………26	星槎国際高等学校……………27
東洋大学京北中学高等学校……………27	駒込中学校高等学校……………30	声の教育社……………31	中央大学附属中学校・高等学校……………33
藤枝明誠中学校・高等学校……………34	豊南高等学校……………35	株式会社SYM……………35	埼玉平成高等学校……………40
明法中学・高等学校……………41	武蔵野大学附属千代田高等学院……………42	文京学院大学女子中学校高等学校……………42	
昌平高等学校……………45	進学研究会(進研テスト)……………46		

## ●目次

新年のご挨拶●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………	03
学校紹介●松井 靖〔日本大学豊山高等学校・中学校校長〕……………	04
学校紹介●石田 雄一〔中央大学附属中学校・高等学校校長〕……………	6
学校紹介●福島 克〔秀明英光高等学校校長〕……………	8
行為選択の倫理と実践●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕……………	10
万葉集・つばらつばら(24)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……………	14
わが社のイチオシメニュー●〔学書・教育開発出版株式会社〕……………	17
高校数学 A 確率・超能力の実験●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕……………	18
紹介記事●小宮山 博仁……………	21
国際教育の後に●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……………	22
春降る雪は音もなく(4)●山崎 えつこ〔教育アドバイザー〕……………	28
乱読毒舌独語(9)「マイナンバー」と「効率主義」●国分 岳……………	32
塾なんでもん●高橋 義幸〔学研 CAI スクール〕……………	36
娘たちとの生活 in America(5)寄付から始まる楽しい事●織井 菜穂……………	39
組合活動記録……………	42
組合加入へのお誘い……………	43
組合加盟塾一覧 ……………	44
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

## ●SSKスケジュール

2023.1.19(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
1.30(月)	「2023年度教材教具・情報展」 ソニシティ市民ホール401・402 講演:「公立高校入試直前情報」 岩佐教育研究所 岩佐桂一 様		10:00~14:00 11:00~11:30
2.16(木)	研修セミナー 募集広告「キャッチコピーと成功事例」	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
3.16(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
4.20(木)	研修セミナー (テーマ調整中)	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
5.25(木)	第37回通常総会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00

# 新年のご挨拶

坂田 義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

## 謹んで新春のご祝詞を申し上げます

皆様におかれましては、つつがなく新年をお迎えのこととお慶び申し上げます。

旧年中は、弊団体（SSK）に対し多大なるご支援とご協力を賜り厚く御礼申し上げます。

今年もまたウィズコロナで年が明けました。私たち学習塾は今春 3 回目の受験生を送り出すことになります。感染対策に万全を期して日々の授業に取り組んでいても、コロナウィルスは変異しながら、あらゆる空間において人への侵入の機会を狙っています。受験生を迎える私学の先生方も万全な態勢で臨まれてはいても、不足の事態は想定しなければならず、心中お察しいたします。早く第 8 波が収束してくれることを願うばかりです。

さて、今年の干支は卯（うさぎ）です。うさぎは跳ね上がる動物であることから、農作物の豊作を担って 12 支に割り当てられたとされています。新しいことを始める年に最適だと言えるかもしれません。なんとか飛躍の年にしたいものです。

とはいっても塾業界の環境は、なかなか厳しいものがあります。少子化の傾向は学習塾業界の足かせとなっていることは否めません。ただ、一方で 2021 年度の経産省特定サービス産業動態調査統計によれば、塾業界の売上規模はプラス傾向と記されています。つまり少子化が加速しているにもかかわらず、塾への投資は逡増していることとなります。この傾向の要因は、さまざま考えられるでしょうが、保護者の教育への意識改革が大きく影響していると言えるのではないのでしょうか。

この 3 年で小・中・高と教科書の全面改訂が行われました。定期試験の出題傾向も全国レベルで思考力や判断力を問う問題が多く出題されています。英語の難化も顕著です。当然ながら入試問題も、表現力を試す記述問題が多く出題されています。また、



2025 年 1 月新課程の大学入試が始まります。こうした新たな教育改革の流れを保護者の皆さんが意識され、塾への投資へとつながっているのではないのでしょうか。

学習塾はさまざまな形態があります。大手塾から中小塾、集団指導、個別指導、自習型学習指導、映像授業等々。指導内容まで含めると、さらに細分化されます。生徒や保護者のニーズも多様化しています。少子化が進む中、生徒のコマの取り合いは激化の一途を辿るでしょう。しかし、地域に於いていかに子どもの、あるいは保護者の心を捉えていくか、それが大きなカギを握ることは間違いありません。そのためには付加価値の高い授業を展開し、地域の信頼を勝ち得ることが何よりも大切です。私事ですが、塾を初めて今年で 45 年を迎えます。基本は集団授業で、旧態依然は否めませんが、そんな中でも老体に鞭打ってオンライン授業や映像授業も随所に取り入れながら、より効果的な授業を展開すべく努力しています。

今年も、公私共に倍旧のご指導ご鞭撻の程宜しくお願い申し上げます。

末筆ですが、皆様のご健勝とご多幸を心よりご祈念申し上げます。



2023 年元旦

# 学校紹介

## 「男子力日本一」を目指す！



松井

靖（日本大学豊山高等学校・中学校校長）

本校の特徴をご紹介する上で、大きな柱となるもののひとつに「男子教育」があります。日本大学の付属校は全国に 26 ありますが、本校はその中の唯一の男子校として、「強く・正しく・大らかに」の校訓のもと、「男子力の育成」、「男子力日本一」をキャッチコピーとして教育活動を展開しております。

ところで皆さんはこの「男子力」という言葉を聞いてどのようなイメージを持たれるでしょうか？「力強さ」であったり「逞しさ」であったり、場合によっては「荒々しさ」などをイメージされる方もいらっしゃるのではないのでしょうか。

もちろんそのような側面もあるかも知れません。しかし本校が掲げる「男子力」というのは、「男子はかくあるべき」といった固定概念に捉われるものではありません。ちょうどスポーツに様々な種目があるのと同じように「男子力」にもいろいろな「男子力」があるはずだ、というのが本校の考えです。そんな中、学校長の私が考える「男子力」とは、「多様性を認め合う力」です。男子校だからこそ成しうる、否、男子校でしか出来ない「多様性を育む教育」、「ジェンダーフリーに向けた教育」があると確信しているのです。

ここで私自身の高校時代についてお話しをしましょう。実は私もここ日大豊山の卒業生です。中学校までは地元の公立共学校で学校生活を送りました。運動会では逃げ回っていたほどの運動音痴で、スポーツが大の苦手な私でしたが、男子校、しかも



強豪の運動部が多いことで有名な本校への入学が決まったとき、果たして自分にはどんな学校生活が待ち受けているのかと、不安な気持ちでいっぱいでした。しかしその不安は入学からほんの数日、いわゆる新入生対象のオリエンテーション期間ですべて払拭されたのです。

本校は池袋駅から地下鉄有楽町線で 2 駅、護国寺駅下車徒歩 0 分という所にあります。交通の便が良く、その結果通学範囲も非常に広く、様々な地域から様々な生徒が集まってきました。同じクラスの中には野球で甲子園出場を目指す秩父在住の生徒もいれば、オリンピック出場を目指す地方出身の水泳部の生徒もいました。その反面、運動とは全く無縁で、当時流行していたスーパーカーに夢中な生徒もいれば、今で言うアイドル歌手の追っかけを生きがいにしている生徒もいました。私はと言うと「物理部」という地味な学芸部に所属し、当時、「趣味の王様」と呼ばれていた「アマチュア無線」というものに熱中していました。針金と竹竿を使って校舎の屋上にアンテナを張り、真空管の無線機で世界中の人とお喋りをすることに興じていたのです。放課後、授業

が終わると野球部の生徒は甲子園を目指してグラウンドへ、バスケ部、バレー部の生徒はインターハイを目指して体育館へ、そして水泳部の生徒はオリンピックを目指してプールへと練習に向かう中、私は電子部品を漁りに、荷物をまとめてそそくさと秋葉原に通っていたのです。まさに元祖オタクであったわけです。そんなオタクの私は恐らく他校であったならば、奇異なまなざしで見られ、敬遠される存在になっていたかも知れません。しかし豊山は違いました。プロのスカウトに注目されるほどの野球部の生徒も、またオリンピック候補として世間から注目をあびている水泳部の生徒も、そんな私の趣味に興味を持ち、何かにつけいろいろと話しかけてくれたのです。そんな彼らは、アマチュア無線についてマニアックに語る私の言葉にも興味深げに耳を傾け、他の生徒と分け隔てなく私の話につきあってくれました。ここ豊山で私は他の生徒と同じ立ち位置で、大変居心地の良い学校生活を送ることが出来たわけです。

豊山卒業から45年の月日が流れました。その後、大手ホテルチェーンの生え抜きの社長となった野球部の彼も、オリンピック競泳の日本代表監督として活躍、現在は日本大学の教授を務める彼も、政治家として東京某区の区長を務める彼も、映画監督として数々のヒット作を手掛けている彼も、卒業から半世紀近く経っていますが、あんなに目立たずオタクであった私と今でも対応に付き合ってくれているのです。

自分のやりたいことを気兼ねなく、思いっきりできる環境の中で、お互いの多様性を認めることが出来る学校。それが日大豊山です。

今回は私自身の同級生に話題を絞ってお話しさせていただいておりますが、本校卒業生が様々な分野で活躍していると言う事実は、まさに本校が推し進める「多様性を育む教育」、「男子力の育成」の賜物だと確信している次第です。



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に  
**「塾ジャーナル」** 定期購読のご案内  
プレゼントコーナーもあります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

**年間（6冊）購読料9,000円**〔送料込〕

…お申し込みは…

**(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」**  
〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304  
TEL : 06-4790-8630 FAX : 06-4790-8640  
E-mail: lookdata@manavinet.com  
詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。



石田 雄一（中央大学附属中学校・高等学校校長）

中央大学附属中学校・高等学校は旧制目白中学校を前身とし、1952年に中央大学の附属高等学校として発足しました。2010年に附属中学校を併設し、それ以降、中高6年の一貫教育を通して中央大学の基幹学生となる生徒の育成に努めています。そうした観点から、本校では数十年にわたって、大学での学びを見据えながら教科横断的なプロジェクト型授業の開発に取り組んできました。近年、学習指導要領で「主体的対話的な深い学び」が重視されるようになり、生徒が自分でテーマを決めて調査・研究し、その成果を発表するといったことは多くの学校で行われるようになりましたが、本校ではそれよりも前から、生徒主体の授業を発展させてきました。そうした長い試行錯誤の末に創り出されたプロジェクト型授業は、今では本校の学びの柱となっており、本校の「売り」でもありますので、この度は、そうした取り組みを紹介することで、学校紹介とさせていただきます。

### 「英語を学ぶ」のではなく「英語で学ぶ」プロジェクト型の英語授業

まず一つ目は、「P I E (プロジェクト・イン・イングリッシュ)」という英語の授業です。「P I E」はネイティブスピーカーと日本語話者による合同授業ですが、単なる英会話とは違って、英語での会話の練習をするのではなく、与えられたテーマについて調べ、習得した英語の語彙や文法を使いながら、個人やグループで英語でのプレゼンテーションを行います。それによって英語を単なる知識として学ぶだけではなく、実際に使うことのできる生きた言語として身につけるのです。しかも、本校は中高一貫の強みを生かして、この授業を中学1年から高校3年までの6年間をかけて行うことにしています。

「P I E」で生徒が取り組むテーマは、中学1



年の段階では「学校生活について」という身近なものですが、学年が上がるにつれて、「日本の地域について」（中2）、「日本について」（中3）、「日本と世界のつながり」（高1）、「世界が抱える諸問題について」（高2）と、ローカルなものからグローバルなものへと移行していきます。そうすることで「P I E」は、単なる英語習得にとどまることなく、「グローバル教育」へと発展していくのです。そして高校3年では、本校のもう一つのプロジェクト型の授業である「教養総合」で課せられる卒業論文や卒業研究を英語で紹介する動画を作成したりします。

「附属校に入学すると、受験勉強がないので、英語などの基礎学力が身につかない」とよく言われますが、本校には当てはまりません。本校の卒業生たちは、英語の外部試験のスコアでも一般入試で入学した学生たちに引けを取ることはありません。しかし、単に英語の試験の成績が良いだけではなく、身につけた英語を武器に、大学在学中に留学を希望する学生の割合が高いという評価も受けています。これは、中高合わせて6年をかけて行われる「P I E」の成果だと私は考えています。

### 大学のゼミのような課題探究型授業

「教養総合」は、本校のカリキュラムの柱をなす教科横断型の学校設置教科で、中学3年から高

校3年まで4年間かけて行われます。その目指すところは、教科を越えて問題を発見し、解決する力を養成することです。

出発点である中学3年の「教養総合基礎」では、調べて発表することが中心になりますが、その際に重視されるのが、「独自の視点」を持つことです。昨年度、ミッドウェー海戦について調べた生徒がいますが、その生徒は、「映画や小説に描かれたミッドウェー海戦と、実際に起きたことはどう違うのか」という疑問を抱きました。実際に起きたことをただ調べるだけなら、それはいわゆる「調べ学習」ですが、作品に描かれたことが実際に起きたこととどう違うのかは、ただ調べるだけでなく、自分で比較してみないと分からないことです。これこそが、調べ学習を超える「独自の視点」です。「教養総合基礎」では、このように問いという形で独自の視点を確立することを重視し、その視点に立って調査した成果をポスターにまとめて発表します。

高校1年の「教養総合Ⅰ」では、中央大学の専攻・研究分野一覧から自分の興味に即したテーマを見つけ、問いを立てて調査・分析して、中間発表を行った後に結果をレポートにまとめます。これは長いレポートを書く練習の始まりです。続く高校2年の「教養総合Ⅱ」は、大学のゼミのような授業で、「世界遺産と生きる」、「アントレプレナーシップ入門」、「光とオーロラの探究」、「地理情報システム入門」等々のテーマごとにコースが設けられ、生徒たちはその中から一つ選択して、実習や実地調査を行い、自分なりの結論を導き、それを発表します。そして高校3年の「教養総合Ⅲ」では、生徒一人ひとりがそれまでの課題探究を踏まえた上で、新たに自分のテーマを設定して卒業論文や卒業研究に取り組みます。特に2018年度に文部科学省のスーパーサイエンスハイスクールに本校が指定されてからは理系分野の課題研究を支える体制が充実したこともあって、今では全国レベルの研究コンテストで受賞する卒業研究も出るようになりました。

## 複数学年にまたがるプロジェクト型授業

「PIE」にしる、「教養総合」にしる、本校のプロジェクト型授業の特徴は、単年度で完結しながら、次の学年でさらに発展した形で継続されるということです。既に述べたように、「PIE」は、学年が上がるにつれて、「学校生活」→「日本の地域」→「日本」→「日本と世界のつながり」→「世界がかかえる諸問題」というように、テーマをローカルなものからグローバルなものへと発展していきませんが、これは複数学年にわたって継続的に行われるからこそ可能なことです。こうすることで「PIE」は他教科で学んだ知識も生かして調査・研究する機会になり、教科横断型の学習にもつながっていきます。

また、複数年度にわたって行われることで、前年度での「失敗」を次年度での「成功」につなげることができるというメリットもあります。「教養総合」では、自分で選んだテーマについて調査・研究をしますが、必ずしもうまく行くとは限りません。色々な失敗があり、研究発表をする段階できちんとした成果が出せない場合も珍しくありません。単年度で終わってしまえば、失敗は苦い記憶として残り、失敗を恐れるようになります。しかし、次の学年でまた新たな探求が始まるなら、前の学年での失敗を次の学年で生かすことができます。この経験こそ、プロジェクト型の学習から得られる最大の成果だと私は考えています。

本校では今年度、中高一貫校という強みを生かして、中学3年生が高校生に自分の研究テーマを発表し、アドバイスを受けるという機会が設けられました。これは、アドバイスを受ける側の中学生だけでなく、高校生にとっても、人にアドバイスを与えるという貴重な経験になり、また、失敗や成功を含めた個人の経験を、学年を超えて継承していく機会にもなります。このように、本校のプロジェクト型授業は今もなお改良・開発の途上にあり、教員たちも生徒と同様に、失敗を恐れず、新たなチャレンジに挑んでいます。



## 【1】確かな人格形成を目指す教育

秀明英光高等学校は、開校以来、「知・技・心」を校訓に、独自の教育を実践してきました。学力はもちろん、「心の学習」で内面の育成にも力を入れ、心身ともに健全で調和のとれた人格形成を目標としています。また、「英語が光る」の学校名が示す通り、英語教育でも特色ある授業を展開しています。

## 【2】きめ細かな学習指導と特色ある英語教育

「特別進学」「国際英語」「総合進学」と授業形態の違う3つのコースが設けられており、それぞれの希望する学習スタイルを選択し、個々の進路目標達成に向けて3年間を過ごすことになります。

「特別進学」は学習特化型のコースで、平日7時間の授業に、土曜日3時間の授業が加わり、週38時間の授業で、国公立の難関大学現役合格を目標としています。

「国際英語」は英語に重点を置いたコースとなり、2年次における英語の授業時数は週9時間を数えるカリキュラムが生まれ、大学受験にとどまらず、社会でも必要とされる国際共通語の習得に努めます。

「総合進学」は最もスタンダードなコースです。各クラスが到達度別に編成されているので、一人ひとりの学力に応じた授業を受けることができます。

次に英語教育です。「読む・書く・聞く・話す」に重点を置いた授業を展開します。特筆すべきは、イギリス人教員と日本人教員が2人一組になって行われるチームティーチングです。8人のイギリス人教員が在籍し、全員がTESOL(英語を母国語としない人々に英語を教える資格)を取得し、選りすぐりのプロが生きた英語を指導します。英語が得意でなくても、日本人教員がサポートするので心配はいりません。また、日ごろの学習成果を試す機会としてイギリス英語研修も設けられて



おり、英語だけでなく、文化についても見聞を広め、真の国際人育成をめざします。

## 【3】進路指導

本校では、先伸びする学校、生徒の学力を伸ばす学校を目指しています。生徒にはまず、将来の夢・希望を持たせます。そして「誓いの言葉」として「秀明の塔」に納められ、生徒は毎日この塔を仰ぎ見て決意を新たにしています。

今年は、4年制大学への現役進学率は61.1%、短大3.2%、専門学校26.4%でした。本校と同等の偏差値の公立高校の大学進学率は、ほとんどが30%未満、学校によっては10%以下です。本校と40人以上併願している高校の平均は25.7%ですので、入学時よりも学力を格段に伸ばして進路を決定していく生徒がほとんどだということがお分かりいただけると思います。

## 【4】秀明大学

系列の秀明大学には、基準を満たしていれば優先的に内部進学することができ、給付型奨学金(返還不要の奨学金)を受ける事ができます。この奨学金は適性検査の結果によって増額されるので、学費負担が大幅に軽減されます。

## 【5】心の学習

秀明教育は、知力の充実とともに望ましい人物

の育成を目指しています。「心」のあり方しだい  
で「知」も「技」も決まりますから、秀明では「心  
の学習」を重視します。

秀明での「心の学習」では、創立者の言葉や新  
聞記事を題材として、HRで意見交換や感想をま  
とめるなどの小論文作成を行っています。これを  
通して「思いやりの心、いたわりの心」「善い事  
と悪い事」のけじめを学びます。

そして学期のはじめに、教員と生徒で「いじめ  
ゼロ宣言」を行っています。秀明では、いじめは  
絶対に許しません。教員は毎日「自学・自習の記録」  
を点検し、定期的に「生活・学習アンケート」を  
実施したり、生徒面談を頻繁に行い、生徒が抱え  
ている問題をいち早くつかむよう努力しています。

## 【6】クラブ活動

部活動では、全国レベルのクラブもあり、熱心  
に活動しています。

昨年の夏に行われましたインターハイでは、ボ  
クシング部2階級と水泳部が出場しました。

施設は、温水プールや柔道場や剣道場、ボクシ  
ングのリングやトレーニングマシンを備えたス  
ポーツセンター、テニスコートなど、充実してい  
ます。なお、第2グラウンドが指扇駅に行く途中の  
河川敷にあり、夜間照明のついた野球場になって  
います。

運動部だけでなく、文化部の活動も活発です。

昨年度は、eスポーツ部、ドローン部、ダンス  
部が新設されました。特にeスポーツ部は、専用  
のゲーミングパソコンおよびゲーミングチェアを  
24台設置した教室で、公式大会上位入賞を目指  
して熱心に活動しています。

## 【7】生活指導

学校生活においてぜひ保護者の方をお願いした  
いことは、本校の生活指導にご理解をいただき、  
共に協力して生徒を育てて行きたいということ  
です。本校では、正しいものは正しく、間違っ  
ているものは間違っていると指導し、そして、間違  
っていることについては、できるまで何度でも繰り返

返し指導します。

本校の生活指導の原則は、生徒に「常に目をかけ、  
手をかけ、声をかける」生徒指導です。そして、「善  
いことと悪いこと」「許せることと許せないこと」  
のけじめをはっきりつけさせることを徹底してい  
ます。高校時代にしっかりとしたけじめ、判断基  
準を持たせることは、これからの社会を担ってい  
かなければならない生徒にとって最も必要なこと  
と考えています。

また、秀明の生徒としてこれだけは最低限守ら  
なければならない約束事として「5つの約束」が  
あります。この5つの約束とは、「飲酒をしない、  
喫煙をしない、盗みをしない、暴力をふるわない、  
不適切な人間関係をもたない」です。この約束は、  
生徒の尊い命を守り、安心して学校生活を送ると  
ともに、他人に迷惑をかけないための最低限の約  
束です

## 【8】給食

本校の特徴のひとつに完全給食制があります。  
メニューはインスタグラムでも紹介していま  
すが、生徒の好みを考慮しているので大好評です。  
毎日お弁当を作る必要がないので、親御さんもと  
ても助かるのではないかと考えております。

## 【9】制服、体操服

昨年度、女子の制服と男女の体操服をリニュー  
アルしました。制服は時代に合わせて、女子生徒  
のネクタイやスラックスを選択できるようにして  
います。さらに今年度より男子生徒の制服もリニュー  
アルします。体操服は、デサント社製の最新・高  
機能のものを採用しました。生徒からは、かっこ  
いいととても好評です。

## 【10】終わりに

本校は生徒が「入学してよかった」と思い、ま  
た保護者から「本校を選んで間違いなかった」と  
判断していただけるよう、教員一同全力で指導に  
あたることをお誓いします。多くの生徒さんの入  
学をお待ちしています。

# 行為選択の理論と実践

浅沼 涉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナンス講師)

## The Theory and Practice of Choice of Action

### 1. Introduction

We are faced with a choice of action every day and our life is a series of choices of action. When there are multiple courses of action, which course of action do we choose among them? In this article, drawing upon the insights of behavioral economics, we shall examine the possibilities and limits of the human choice of action. Also, based on this, we shall discuss which course of action we should choose.

### 2. Pascal's Wager

The first idea is that the human choice of action is rational and a rational choice of action is to choose an action maximizing the expected value. Pascal's Wager is a harbinger of this idea. As to whether you believe in God, what becomes of the case when you believe in God? If God actually exists, you go to heaven and get an infinite gain  $+\infty$ , while, if God doesn't exist, you waste your time for pray but you have a finite loss  $-m$ . On the other hand, what becomes of the case when you don't believe in God? If God actually exists, you go to hell and get an infinite loss  $-\infty$ , while, if God doesn't exist, you spend your time efficiently but you have a finite gain  $+n$ . Let  $p$  be the probability that God exists. Then the probability that God does not exist is  $1-p$ . Calculating the expected value,

(i) The case when you believe in God:  $p \times +\infty + (1-p) \times -m = +\infty$

(ii) The case when you don't believe in God:  $p \times -\infty + (1-p) \times +n = -\infty$

In conclusion, Pascal tells us to believe in God because the expected value is infinite in the case when you believe in God.

### 3. Theory of Expected Utility

Against the idea that maximizing the expected value is a rational choice of action, the following counterexample was brought up. This is called St. Petersburg Paradox.



In this game, if a coin comes up heads on the  $n$ th flip for the first time, you can win  $\$2^n$ . That is, if a coin comes up heads on the first flip, you can win  $\$2$ . If a coin comes up heads on the second flip, you can win  $\$2^2=4$  and so on. How much would you pay to participate in this game?

Calculating the expected value of this game,

$$\frac{1}{2} \times 2 + \frac{1}{2^2} \times 2^2 + \frac{1}{2^3} \times 2^3 + \dots = 1 + 1 + 1 + \dots = \infty$$

This means that this game is worth joining no matter how much money you pay, which is apparently counterintuitive. Bernoulli introduced the idea of diminishing marginal utility. For example,  $\$100$  is appreciable for those who don't have any pocket money, while it's not so for those who have  $\$1,000$  on their hands. Therefore, the utility function would be a logarithmic function or an irrational function where the utility increases slowly as the amount of money is bigger. Also, the expected value calculated based on this is called the expected utility. Let the utility function  $U = \log x$ . Calculating the expected utility of the game above,

$$\frac{1}{2} \times \log 2 + \frac{1}{2^2} \times \log 2^2 + \frac{1}{2^3} \times \log 2^3 + \dots = 2 \log 2 = \log 4$$

That is, the expected utility is  $\log 4$  so you don't lose if you participate in the game for less than  $\$4$ , which fits into our intuition.

### 4. Prospect Theory

But this is not the end of the story. A counterexample against the theory of expected utility was presented. This is called Allais Paradox. If you can get either Lottery ticket for free, which one do you choose in each experiment?

Experiment 1

Lottery A: You have a 100% chance of winning  $\$100$ .

Lottery B: You have a 10% chance of winning \$500, an 89% chance of winning \$100, and a 1% chance of winning nothing.

Experiment 2

Lottery C: You have an 11% chance of winning \$100 and an 89% chance of winning nothing.

Lottery D: You have a 10% chance of winning \$500 and a 90% chance of winning nothing.

As the result of the experiments, it was shown that in Experiment 1 Lottery A is chosen over Lottery B and in Experiment 2 Lottery D is chosen over Lottery C. Comparing Lotteries A and B, it's common for both of them that you have an 89% chance of winning \$100, so in substance, Lottery A gives you a 11% chance of winning \$100, while Lottery B gives you a 10% chance of winning \$500 and a 1% chance of winning nothing. Comparing Lotteries C and D, it's common for both of them that you have an 89% chance of winning nothing, so in substance, Lottery C gives you a 11% chance of winning \$100, while Lottery D gives you a 10% chance of winning \$500 and a 1% chance of winning nothing. In short, although Lotteries A and B are substantially the same as Lotteries C and D, it is contradictory that you choose Lottery A over Lottery B in Experiment 1, while you choose Lottery D over Lottery C in Experiment 2. This suggests that the Axiom of Independence is false. According to the Axiom assumed by the theory of expected utility, the common part of choices doesn't affect the choice. Also, let the utility function  $U = \sqrt{x}$  and calculate the expected utility:  $\frac{11}{100} \times \sqrt{10000} = 11 < \frac{10}{100} \times \sqrt{50000} + \frac{1}{100} \times \sqrt{0} = 22$ . Thus, the theory of expected utility cannot explain why we choose Lottery A over Lottery B in Experiment 1.

Here comes the prospect theory. One feature of the theory is a value function. Simply speaking, a value function formulates the idea that comparing the pleasure when you get \$100 and the pain when you lose \$100, the pain when you lose \$100 is bigger and we choose a course of action by which you can avert the loss rather than getting the gain. Furthermore, the utility is not the face value of the prize money but is measured based on as much money as there is no substantial gain nor loss (reference point). In experiment 1, you can win

\$100 with certainty so \$100 is a reference point. In Lottery B, a \$1 loss ( $\$0 - \$1 = \$ - 1$ ) feels greater than a \$4 gain ( $\$5 - \$1 = \$4$ ). So, Lottery A would be preferred to Lottery B.

Another feature of the prospect theory is a probability weighted function. This means that in the case when the probability is low, it feels higher than it is, while in the case when the probability is high, it feels lower than it is. That is, in Lottery B of Experiment 1, a 1% chance of winning nothing feels higher than it is, which would affect the choice of Lottery A over Lottery B.

## 5. Conclusion

We have seen what the human choice of action looks like. Under the presumption that a human is a rational agent, first, a rational choice of action is formulated as the maximization of the expected value. In the theory of the expected utility, it is reformulated as the maximization of the expected utility. The prospect theory shows that under uncertainty a human does not necessarily make a rational choice of action. This is a great achievement of behavioral economics and it talks a lot about the human choice of action. But here we have to be careful because the human choice of action is not rational for a negative reason of avoiding the costs. Considering which course of action we should choose, there would be a situation in which we don't choose a course of action maximizing the expected utility.

Some time has passed since we heard of corporate social responsibility. Contrary to Milton Friedman's claim that corporate social responsibility is to increase its profits, it is thought to be a corporate social responsibility to bear the costs such as the environmental loads on its own. If so, we could say that the human choice of action is not necessarily rational for a positive reason.

[Note] behavioral economics 行動経済学 maximize 最大化する expected value 期待値 diminishing marginal utility 限界効用逓減 logarithmic function 対数関数 irrational function 無理関数 expected utility 期待効用 utility function 効用関数 value function 価値関数 avert 回避する reference point 参照点 probability weighted function 確率加重関数

## 行為選択の理論と実践

### 1. はじめに

人は日々行為選択を迫られ、人生、行為選択の連続である。複数の行為の選択肢があるとき、人はその中からどのような行為を選択するのだろうか。本稿では、行動経済学の知見を参照しつつ、人間の合理的な行為選択の可能性と限界について考察する。また、それを踏まえた上で、人間はどのような行為を選択すべきかについても論じてみたい。

### 2. パスカルの賭け

まず、人間の行為選択は合理的であり、合理的な行為選択とは、期待値を最大化する行為を選択することであるという考え方がある。パスカルの賭けの議論はそのはしりである。神の存在を信じるかどうかについて、神の存在を信じるとき、もし実際に存在すれば天国行きで利得は無限大 $+\infty$ であるが、存在しなければ信仰の時間の無駄はあっても有限の損失なので $-m$ である。一方、神の存在を信じないとき、実際に存在すれば地獄行きで損失が無限大 $-\infty$ になるが、存在しなければ信仰の時間の無駄はなくても有限の利得なので $+n$ である。神が存在する確率を $p$ とすると、神が存在しない確率は $1-p$ になり、期待値を計算すると、

(i) 神の存在を信じる場合、 $p \times +\infty + (1-p) \times -m = +\infty$

(ii) 神の存在を信じない場合、 $p \times -\infty + (1-p) \times +n = -\infty$

神の存在を信じる場合、期待値は無限大になるから、神を信ぜよというのがパスカルの賭けの議論の結論である。

### 3. 期待効用理論

期待値の最大化が合理的な行為選択であるという考え方に対して、次のような反例が持ち出された。サンクトペテルブルクのパラドックスと呼ばれるものである。

硬貨を投げて $n$ 回目にはじめて表が出たら $2^n$ 円もらえるゲームがある。即ち、1回目に表が出たら2円もらえる。2回目に表が出たら $2^2=4$ 円もらえる。あなたはこのゲームにいくらまでなら参加料を払ってもよいと考えるか。

このゲームの期待値を計算してみると、

$$\frac{1}{2} \times 2 + \frac{1}{2^2} \times 2^2 + \frac{1}{2^3} \times 2^3 + \dots = 1 + 1 + 1 + \dots = \infty$$

となり、どんな大金をはたいてでも参加する価値があるということになるが、これは明らかに直観に反する。ベルヌーイはこの直観を説明するために限界効用逓減という考え方を導入した。例えば、同じ1万円でも、お小遣いを何も持っていない人からしたら有り難いだろうが、手

元に10万円持っている人からしたらそれほどでもないであろう。したがって、効用関数は、金額が大きくなるにつれてその効用の増え方が緩やかになる対数関数や無理関数のようなグラフになる。また、これに基づいて計算された効用の期待値を期待効用といい、効用関数 $U = \log x$ として、先程のゲームの期待効用を計算すると、 $\frac{1}{2} \times \log 2 + \frac{1}{2^2} \times \log 2^2 + \frac{1}{2^3} \times \log 2^3 + \dots = 2 \log 2 = \log 4$ つまり、このゲームの期待効用は $\log 4$ となり、4円までなら損はしない計算になる。これなら私たちの直観にも適っているであろう。

### 4. プロスペクト理論

しかし、これで話が終わったわけではない。期待効用理論でも説明できない反例が提出された。アレのパラドックスと呼ばれるものである。どちらのくじもタダで手に入るとしたら、あなたはそれぞれの実験でどちらのくじを選ぶだろうか。

#### 実験1

くじA：100%の確率で1万円もらえる。

くじB：10%の確率で5万円もらえ、89%の確率で1万円もらえ、1%の確率で何ももらえない。

#### 実験2

くじC：11%の確率で1万円もらえ、89%の確率で何ももらえない。

くじD：10%の確率で5万円もらえ、90%の確率で何ももらえない。

実験の結果、実験1ではくじAがくじBよりも選ばれ、実験2ではくじDがくじCよりも選ばれることが示された。くじAとくじBを比べると、89%の確率で1万円もらえるという点では共通しているから、実質、くじAは11%の確率で1万円もらえるくじということになり、くじBは10%の確率で5万円もらえ、1%の確率で何ももらえないくじということになる。くじCとくじDを比べると、89%の確率で何ももらえないという点では共通しているから、実質、くじCは11%の確率で1万円もらえるくじということになり、くじDは10%の確率で5万円もらえ、1%の確率で何ももらえないくじということになる。要するに、くじAとくじB、くじCとくじDは、実質、同じくじであるにもかかわらず、実験1でくじBよりもくじAを選び、実験2でくじCよりもくじDを選ぶというのは矛盾している。これは、期待効用理論が仮定していた、選択肢の共通部分は選択に影響を与えないという独立性の公理が誤っていることを示唆している。また、効用関数 $U = \sqrt{x}$ として期待効用を計算すると、 $\frac{11}{100} \times \sqrt{10000} = 11 < \frac{10}{100} \times \sqrt{50000} + \frac{1}{100} \times \sqrt{0} = 22$ となり、実験1でくじBよりもくじAを選ぶというのは期待効用理論では説明できない。

ここで登場したのがプロスペクト理論であり、その一つの特徴は価値関数である。価値関数とは、簡単に言ってしまうと、1万円得たときの喜びと1万円失ったときの苦痛では、1万円失ったときの苦痛のほうが大きく、人は利得を得るよりも損失を回避する行為を選択するという考え方を定式化したものである。さらに、効用は賞金の額面通りの金額ではなくて、実質的に損得のない金額（参照点）を基準に測られる。実験1で、くじAでは確実に1万円が得られるので、1万円が参照点となり、くじBでは、1万円の損失（0円-1万円=-1万円）のほうが、4万円の利得（5万円-1万円=4万円）よりも、大きく感じられ、くじAがくじBよりも好まれると言えるであろう。

プロスペクト理論のもう一つの特徴は確率加重関数であり、これは、確率が低い場合には、実際の確率よりも高く感じられ、確率が高い場合には、実際の確率よりも低く感じられるというものである。つまり、実験1のくじBでは、何ももらえない1%という確率が実際よりも高く感じられ、くじBよりもくじAの選択に大きな影響を与えたとと言えるであろう。

## 5. 結論

以上、人間の行為選択がどのようなものであるかを見てきた。人間は合理的な行為者であるという前提のもと、合理的な行為選択は、まず、期待値の最大化という形で定式化され、期待効用理論では、期待効用の最大化という形で再定式化された。プロスペクト理論では、不確実性の下では損失回避から、人は必ずしも合理的な行為を選択するわけではないということが明らかになった。これは行動経済学の大きな成果であり、人間の行為選択について多くを物語っている。しかし、ここで人間の行為選択が合理的でないのはコストを避けるという消極的な理由であることに注意する必要がある。人間がどのような行為を選択すべきかについて考えるならば、むしろ、コストを自ら引き受けることによってあえて期待効用を最大化する行為を選択しないという状況も存在するであろう。

企業の社会的責任ということが叫ばれるようになって

時久しい。「企業の社会的責任は利益を増やすことである」というミルトン・フリードマンの主張とは裏腹に、環境負荷などのコストを自ら引き受けることは企業の社会的責任であると考えられる。だとすれば、もっと積極的な意味で、人間の行為選択は必ずしも合理的であるとは限らないと言えるのではないだろうか。

## 雑感

12月31日には、年末ジャンボ宝くじの当選発表があった。確率が低くてももしかしたら自分だけは当たるかもしれない、この心理も先の確率加重関数によって説明できるであろう。行動経済学は心理学の知見も援用して、人間の行為選択のありさまを説明する。「ナッジ」と呼ばれる理論も行動経済学の一部であり、例としては、レジの前に描かれているフットマークがある。強制によらず、お客さんを自らレジの前に一列に並ぶように誘導しているのである。また、「フレーミング効果」と呼ばれる現象も知られていて、ある政策で10人も助かったと表現するか、10人しか助からなかったと表現するかで、その政策に対する評価が変わってくるように、同じ内容でも、表現方法によって人々の反応も異なってくるのである。このように行動経済学は私たちの日常生活にも幅広く応用され、身近なものになっている。

## プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて]等。

## 「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ① 雇用・人事に関する相談  
② 労働保険・社会保険に関する相談  
③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝  
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342  
F-Mail sakata2451@nitfy.com

# 万葉集・つばらつばら (24)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

防人と満蒙開拓青少年義勇軍

かつての日本に満蒙開拓青少年義勇軍という制度があったことをご存じでしょうか。満蒙開拓青少年義勇軍は、重要国策の一つとして昭和12年1月の閣議決定に基づいて、1938年(昭和13年)1月に設立され、昭和20年終戦まで存続しました。数え年16歳から19歳の青少年を満州国に義勇軍として送り、入植と治安維持に当たらせようという制度でした。設立から敗戦までの8年間に約8万6530人の青少年が送られましたが、全国でも唯一の訓練場が茨城県水戸市の内原にありました。敷地は40ヘクタール、300余棟の日輪兵舎と呼ばれる兵舎が有りました。それも彼らが造ったということです。この義勇軍の位置づけは「兵士予備軍」であり、彼らは「五族協和、王道樂土、満州国建設」という理想のもとに農業実習と軍事教練を受けたのです。軍事的観点からは主にソ連国境に近い満州北部が入植先に選ばれました。しかし、その理想は敗戦ともに瓦解し、満州は特にソ連軍の侵攻の最前線となり、少年義勇軍たちの大半は行方不明となっています。

私はこの資料館と彼らが造ったという日輪兵舎を訪ねました。この地を訪れて1番先に心をよぎったのは、1300年前の若き防人たちのことです。白村江の戦で唐と新羅の連合軍に敗戦した百濟を救援していた日本は、唐と新羅が戦いに挑んで来ることを恐れ、九州沿岸の防備に当たさせたのが防人制度です。防人の派遣先は筑紫国は勿論ですが、壱岐・対馬の離島にも及びました。万葉集には防人たちの歌が約100首が残されています。正に満蒙開拓青少年義勇軍と同じ16歳からの出征でした。約1300年前の若き少年防人たちとその心境を重ねながら万葉歌に想いを馳せてみたいと思います。

①下野国寒川こおりの郡(現在の栃木県小山市南部)出身の川上臣老かわかみのおゆの歌です。



＜旅行あもししきに 行くと知らずで 母父ことまをに 言申さずで今ぞ悔しけ＞

当時の旅は国司たちが公的な仕事ための出張などを旅と言っていました。庶民たちには旅というものがなかった時代です。この防人も長い九州への旅に出ることも知らず、赤紙を持ってきた里長に急かされ、両親とゆっくり話すこともなく急遽出かけて来たのでしょう。それだけに「今ぞ悔しけ」なのです。母父あもししと母を先に詠んでいる表現は、母系社会の名残と言われています。当時の夫婦は通い婚であったため、経済の管理や子どもの教育は母親の役目でした。時代が進むにつれて万葉集の歌は殆どが「父母」と詠んでいます。また、母父「あもしし」の「あも」は「おも」、「しし」は「ちち」のこの地方の訛です。

②下野国(現在の栃木県)出身の津守つもののおくろす小黒栖こくろすの歌です。

＜母刀あもとじ自も 玉にもがもや戴きて 髪づらの中に 合へ巻かまくも＞

母刀あもとじ自とは、当時の母に対する尊敬語です。この少年防人は母親に対して敬語を使って詠んでいます。髪づらとは、当時の16歳から18歳頃までの男子の髪型ですが、お母さんが玉であったら良かったのに……。そうしたら髪づらの中にお母さんを巻き込んで一緒に来られたのに。故郷を始めて離れた少年防人の何とも言えない切ない母への

思いが募る歌です。

「巻かまく」は、本来の表現は「巻かむ」ですが、奈良時代には「ク語法」という表現法があり、万葉集にも多く使用されています。当時の語法を知る上で貴重な表現方法です。

③遠江国山名郡（現在の静岡県磐田市）出身の<sup>はせ</sup>丈部<sup>べのましろ</sup>真麻呂の歌です。

＜時々の 花は咲けども 何すれぞ 母とふ花の 咲き出来ずけむ＞

防人たちは10日に1日の休暇が与えられていました。その休暇を利用して近くに出かけたのでしょうか。筑紫国のこの地にも四季折々の花は咲くけれども「母」という名前の付いた花は咲いていないと詠う少年兵、何かにつけても母を思い出さずにはいられない作者の心の優しさに心打たれる歌です。

④上総国山邊郡（現在の千葉県山武市）出身の<sup>もの</sup>物部<sup>のべのをとら</sup>乎刀良の歌です。

＜我が母の 袖もち撫でて 我がからに 泣きし心を 忘らえのかも＞

いよいよ筑紫国へ出発の日がやって来しました。家族との別れはどの少年兵にとっても辛い別れです。特に母との別れは忘れられないのでしょう。出発の日、母が泣き泣き私の頭を撫でてくれたのが思い出されて辛さが増すのです、とまだ幼さが

残る少年防人の歌です。このような場面は多くの少年防人が経験したことだろうと思うと胸が詰まります。

⑤常陸国信太郡（現在の茨城県稲敷市）出身の<sup>もの</sup>物部<sup>のべのみちたり</sup>道足の歌です。

＜常陸指し 行かむ雁もが 我が恋を 記して 付けて 妹に知らせむ＞

故郷に恋人を残してきた青年防人の歌です。故郷の常陸国を指して飛んでいく雁がいたらよいのに……。そうしたら自分の思いの丈を文に託して雁の足に付け、故郷の恋人に届けてもらえるのにと、遠ければ遠いほどその恋慕の思いは募ります。寂しい秋空を仰ぐ防人の心境はいかばかりであつたらうか。

⑥下総国結城郡（現在の茨城県結城市）出身の<sup>や</sup>矢部<sup>はぎべのまなが</sup>真長の歌です。

＜我が門の 五本柳 いつもいつも 母が恋す 業りましつしも＞

私の門には<sup>いつもと</sup>五本の柳がありました。その名のようにならば母はいつもいつも私を偲びながら働いているのであろう。と何気ない日常の風景さえも今となっては故郷が恋しくなるばかりなのです。

⑦信濃国埴科郡（現在の長野県埴科郡・千曲市の一部）<sup>みわひとべのこおしを</sup>神人部<sup>ぬさ</sup>子忍男<sup>いは</sup>の歌です。

＜ちはやぶる 神のみ坂に 幣奉り 齋ふ命は

## 人を育てる 未来を創る

～あなただけの 学校見学会～

One to One

9/3(土)・10/7(土)・10/15(土)

# 佐野日本大学高等学校

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111(代)

●詳しくは 佐野日大高校 で検索してください！



### 令和5年度 入学試験

インターネット出願サイト

<https://high.sano-nichidai.jp/exam/internet-entry/>



現役合格率 99.7%

国公立大学 35名 合格

大阪大学(薬) 東北大学 筑波大学 東京学芸大学  
防衛医科大学校(医1/看護) 千葉大学 埼玉大学 宇都宮大学  
群馬大学 横浜国立大学 福島県立医科大学

日本大学……………	377 名合格
他難関私立大学等…	209 名合格
医歯薬獣医系学部…	71 名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コースαクラス  
特別進学コース  
スーパー進学コース  
進学コース

## 学力判定テスト

10/8(土)

おもちゃ  
母父がため>

山また山を越えて行かねばならない信濃国の防人たちの苦労は並みならぬものがあつたのです。律令の軍法令には防人たちの持参する物の中に短刀を持参することが義務付けられています。それはまだ街道が発達していない多くの地方では、山の木を伐りながら山を越えて歩いて行くしか方法がなかったのです。そして山の坂に差し掛かった時、無事に山が越えられますようにと山の神様にお供えをしたのです。自分の命が無事でありますようにとお祈りするのは母と父のためなのですと詠う少年防人はどんなに父や母を大切に日夜暮らしていたのだろうかと思ふに余りある歌です。しかし、信濃山は深く危険であつたはずで、しかも、この山越えの先には難所の箱根の山越えが待っています。防人たちの集合場所は難波津(現在の大阪港)です。その先は、瀬戸内海を手漕ぎの船で一路、筑紫国を目指しますが、海も時化に合えば、船諸共に海の底です。防人たちが無事に到着する迄には気の遠くなるような日数と危険が

待ち受けていたのです。そして厳しい軍事教練も待っていたはずで、満蒙開拓青少年義勇軍として船で中国に渡った少年たちも海の危険は同じであつたでしょう。最後はシベリアの酷寒の地で命を落とした義勇軍の少年たちも筑紫国で防人として国を守った少年たちの最後の思いは同じ父や母であつたろうと考えると断腸の思いが増すばかりです。

#### プロフィール

- \* 萬葉学会会員
- \* 万葉集「まほろばの会」主宰
- \* アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
- \* 国連(スイス・ジュネーブ)で万葉集を講演
- \* アメリカ・ボストンで万葉集を講演
- \* 茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
- \* 一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- \* 公益財団法人茨城県国際交流協会理事
- \* つくば市社会教育委員
- \* JKK副代表



## ■京浜東北線 王子駅 下車 10分■ 駿台学園中学校・高等学校 SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



● 中学校説明会 説明会后個別相談可能。各回10:00~12:00 WEB申込要  
第9回 2023/01/07 (土) 第10回 2023/01/14 (土)

● 高等学校説明会 全体会后個別相談可能。各回13:30~15:30 WEB申込要

③ 2023/01/07 (土) 中学・高校合同個別相談会

④ 2023/01/14 (土) ※各回参加の際「上履不要」

※コロナウイルス感染拡大防止のため受験生1名につき保護者1名でのご参加をお願いします。

駿台学園では年末年始の個別相談が随時可能です(12月25日と28日~1月4日は除く)。なお、個別相談は予約制になりますので、ご希望の方は前日15:00までに電話にてご連絡ください。

担当: 広報室 03-3913-5735



〈お問い合わせ〉  
駿台学園中学校・高等学校 広報室  
所在地:〒114-002 東京都北区王子6-1-10  
電話:03(3913)5735・FAX:03(3912)2810

2023年度入試情報はHPにて更新いたします。

<http://www.sundaigakuen.ac.jp>

# わが社の イチオシメニュー

## 学書 GAKUSHO

新しく発刊する教材『小学英単語 800』をご紹介します。  
 中学の学習指導要領が改訂されてから、  
 難しくなった英語への対応に苦勞されているかと思います。  
 特に中1の一学期に大きくつまづいてしまうケースが多く見受けられます。  
 小学校で学んだはずの英語が中学校で活かしていない、うまく繋がっていない、  
 そう感じていらっしゃる先生方も多いのではないのでしょうか。  
 この中1ギャップを埋めるため、新刊「小学英単語 800」をご用意しました。  
 掲載している800語は、中学教科書で「小学校で既習済み」として扱われている単語から  
 選抜していますので、無駄なく無理なく、効率的に英単語を習得できます。  
 効果的な英語指導の一助として、この「小学英単語 800」をぜひご活用ください。



↓実際の紙面など詳しいご案内はこちら↓

学書 HP「小学英単語 800」紹介ページ

<https://www.gakusho.com/official/materials/textbook/syouei800.html>



## ～fシリーズが改訂しました～

### fトレ



#### 【改訂ポイント】

- 新指導要領への対応
- 2020年、2021年の全国公立入試問題を改題し問題を作成  
最新の入試傾向を取り入れた一冊！

#### 【改訂ポイント】

- fトレと連動し新指導要領への対応
- 新刊としてfテスト リスニングをご用意
  - ・音声はQRコード対応
  - ・1回読みと2回読みをご用意
  - ・使用時期や生徒のレベル、入試形式などに合わせてお選びいただけます

### fテスト



教育開発出版株式会社

☎048-839-1571

# 高校数学A確率・超能力の実験

大水 秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）

今回は確率の授業で透視能力があるかどうかを実験してみるというほとんど遊びに近い内容ですが、これが大変盛り上がりますので、実際に最近実施した授業の様子から紹介したいと思います。

今年度の高校1年生は数学が苦手な基礎クラスの生徒たちと付き合っております。従いまして、苦手意識が強い生徒など様々です。この実験を通して確率の理解を深めてもらうというよりも、実は素晴らしい素質があるかもしれない潜在能力を開発？する授業になります。タイミングとしては反復試行の確率を終えた後に行います。

事前準備として生徒たちに伝えておくことは

- ・次の授業では超能力の実験をする

⇒実験の前日には早めに寝て、当日リラックスした状態で迎えるようにする

- ・気持ちを落ち着けて授業に臨む

⇒自分の潜在能力を最大限に発揮するため。もしかしたら超能力者かもしれない

- ・持ち物はのりとハサミ

⇒集中力が途切れるので貸し借りはしない。必ず持ってくる。

などです。「必ずこの中から1~2人は実はすごい人が出るよ」と伝えておくと当日はいつもと違った雰囲気迎えられます。



さて授業当日です。今回は土曜日の1時間目に設定しました。1時間目がベストだと思います。あらかじめ話しておいたので、生徒たちもいつもと雰囲気が違って静かに私に来るのを待ちました。そして「いつもと違って、今日はとても緊張するんだよ」と言ってまずは実験内容のプレゼンテーションをします。

ズバリ、「今日は透視の実験をします。中国やロシアではこのような特殊能力の開発を実際に行っていて、以前中国の子供のその様子がテレビで紹介されていました。それは紙に書いた絵を鍵のかかる箱に入れて隣の部屋からその中に書かれた絵を透視するという実験です」「今回はもっともイメージしやすいと言われている5つのマークから何が書かれてあるのかをあてる実験をします」と説明します。そのマークとは次の5種類です。



「丸、三角、十字、星、波」になります。

この5種類の各2枚ずつ計10枚のカードを切り取って一つひとつ外からマークが見えないように丸めてしまいます。それを全員分回収し、教員が生徒一人ひとりに配って透視させます。全員分回収して混ぜてしまいますので、10回戦でマーク2枚ずつ渡るとは限りません。ある程度透視させたら、「目を開けてください」の合図と同時に浮かんだマークをプリントに記入させて、紙を開きます。正解を糊で貼って1回終了。これを10回行って記録し、何回あたったかでその人の確率を求めます。

透視への誘導は次のようになります。



「もらった紙(透視の紙)は左手の一番くぼんだ所においてしっかり見えないように握ってください。」  
「実は手のひらはとてもパワーがあるところですよ。おなかが痛いとき、手のひらをおなかにつけますね。頭が痛いとき、手のひらをおでこにつけますね。」「では目を閉じてください。これから透視に入ります。握ったこぶしをおでこにつけましょう」「あなたは今真っ暗なところにポツンと立っています。向こうの方に明るいところが見えます。そこまで歩いていきましょう。つきましたか？おでこの前にスクリーンが出てきます。そのスクリーンに手のひらの中の紙が思い浮かびます。それをイメージでゆっくり開いてください。何か線が見えてきます。・・・」1~2分後「では目を開けてください。頭に浮かんだ絵をプリントに書き込みましょう。書いたらあたっているかどうか、開いて確かめましょう」

透視させる時間は1~2分が良いと思われます。一斉に透視させて、一斉に記入するようにすると勝手に先に行こうとする生徒が出なくなります。生徒が記入して糊で貼っている最中に次の紙を配ります。

特に1回戦は重要で、開いたときに当たった人を挙手させます。すると「おー」などと盛り上がり、自分も頑張ろうとなります。確率的には5分の1ですからあたる人が出て当たり前です。ですが、必ず確認したほうがやる気が出るようです。2回戦からは静かな雰囲気の中、時間をはかってどんどん進めていきましょう。今回は2分間透視させましたが、終了時間が迫ってきたので途中からは1分30秒に変更しました。

10分を残して10回戦を終わらせます。次にそれぞれの確率の計算と当たった回数を確認していきます。あらかじめ計算しておいたものを黒板に書きだし、どれだけすごいかを話してあげます。今回の結

果は次のようになりました。

あたった回数	確率%	人数
0	11	0
1	27	6
2	30	5
3	20	5
4	9	0
5	3	2
6	0.6	1



これから言えることは 0~3 回でほとんどの人があてはまるということです。つまり普通の人。ところが今回は 5 回あてた男子が二人、6 回あてた女子が一人いました。見事な結果でした。

10 年くらい前にこの実験で 7 回あてた女子生徒がいました。その生徒は「もらった瞬間にあのマーク！」ってわかったそうです。余談ですが、テレビで放映された実験番組に私の大学の心理学の先生が検証していたのを覚えています。

いかがでしたでしょうか。確率の学習には実験を体験できる素材がたくさんあります。さいころやコインの実験もしたことがありますが、このような凝った実験も楽しく盛り上がり、生徒たちの記憶に残るようです。本当に真剣に透視をしている生徒たちを見ることができます。

## 君は超能力者

年 組 番  
氏名

ESPマークを透視して、その図形を左の枠に記入しなさい。右の枠には答えをはります

のり	のり

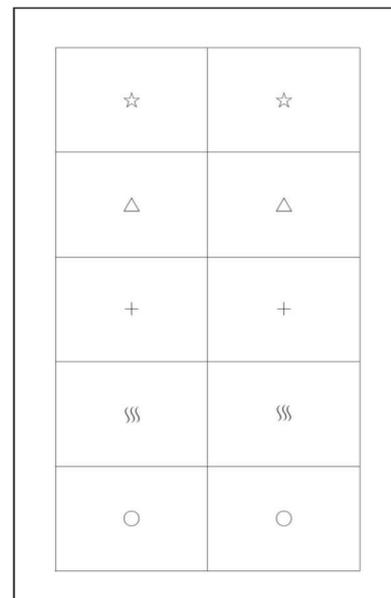
あたりの回数で君の正解率(確率)を計算しよう。  
正解率が低いほど確率を超えたことになるのだ!

あたりの回数 ↓      ↓ はずれの回数

$${}_{10}C_{\square} \left(\frac{1}{5}\right)^{\square} \left(\frac{4}{5}\right)^{10-\square} =$$

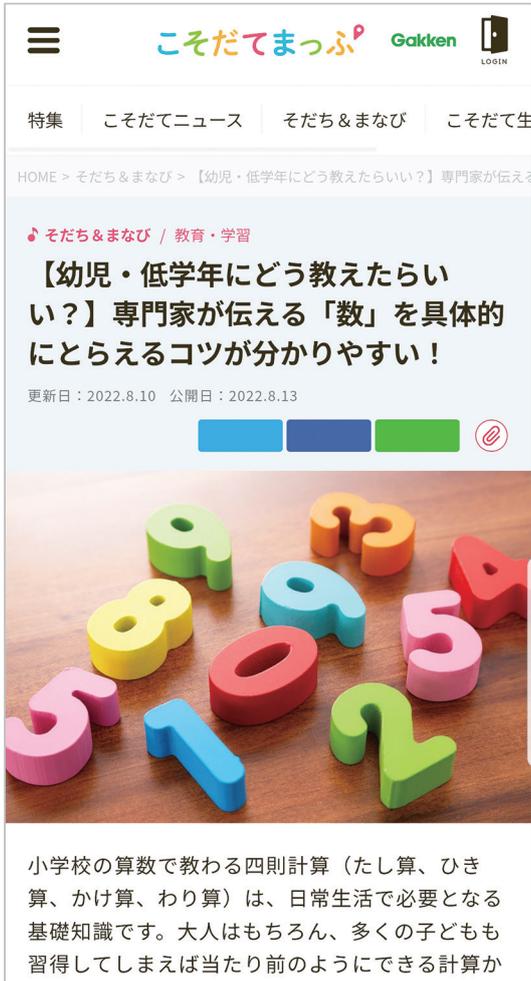
あたりの回数 ↑

今日の感想を書いてください。



# 紹介記事

(SSK 倶楽部)



更新日: 2022.8.10 公開日: 2022.8.13

小学校の算数で教わる四則計算（たし算、ひき算、かけ算、わり算）は、日常生活で必要となる基礎知識です。大人はもちろん、多くの子どもも習得してしまえば当たり前のようにできる計算か



## コラム

### 小宮山 博仁

学研のサイト「こそだてまっぷ」で【幼児・低学年にどう教えたらいい?】という連載を始められました。

小学校算数で学習する四則計算（たし算、ひき算、かけ算、わり算）は、日常生活で必要な基本技能です。演習を繰り返すことで誰もが習得できるものですが、数量イメージの伴わない単なる記号ゲームとなっているケースも目立ってきました。「13」は「3」と何が合わかっているか見当がつかない。「じゅうよん」と「よんじゅう」の区別がつかない。父と子の身長差が4メートル(?)。等々。

冷や汗をかきながら指導に当たる日々の中、算数の本質にかかわる物事の見方、考え方をわかりやすく展開して下さるコラムが登場しました。ぜひ参考になさってみてください。

 <https://kosodatemap.gakken.jp/learning/education/23770/>



[最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科]

インターネット出願期間  
スケジュール QR ↓

2023年度入試  
岩倉高等学校  
ネット出願

交通アクセス  
JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分  
〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8

※詳しくはHPをご覧ください

# 国際教育の後に

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

2022サッカーワールドカップの日本対ドイツ戦での、歴史的な逆転勝利の後、著名人による以下の二つのツイートが、F B F (face book friends) によって紹介されていたのが目についた。

①猪瀬直樹11月24日「サッカー・ドイツ戦に勝ってよかったけれど、26人のうち19人が海外チームで活躍している選手ということで、グローバルな世界での戦いを心得ていた事実を、今後、鎖国型人事の日本の企業がどこまで学ぶかですね」

②梶添要一11月25日「日本のサポーターがスタジアムの清掃をして帰るのを世界が評価しているという報道もあるが、一面的だ。身分制社会などでは、分業が徹底しており、観客が掃除まですると、清掃を業にしている人が失業してしまう。文化や社会構成の違いから来る価値観の相違にも注意したい。日本文明だけが世界ではない」

おかげで、かなり突飛なのだが、「国際教育」という言葉を久しぶりに思い出した。高校の英語教師だったので、いくらかは関係があった。しかし、思い出す値打ちもないことだ、という思いしか残らなかった。

国内だけではなく、広く海外にも目を向けるべきだ、なる言説は、きっと明治以来のものだろう。江戸時代の二百年以上に渡る鎖国のおかげで、日本はオクレてしまった、という思いが、その根底にはある。その後、文明国である西欧諸国に追いつき追いつき越えを目標として、近代日本が発展してきたことは事実だろう。

大東亜戦争後はこれに平和主義が野合した。国家には可能な限りこだわらず、世界人類の視点から物事を考えていくべきだという。それができなかったのはやはり日本がオクレているからだ、という思いは残った。高度経済成長を経て、GDP世界第二位になって、「目標としての西欧」観念



は表面からは薄れたが、まだまだ、何かというと「アメリカでは／ヨーロッパでは」とあちらを持ち出して日本を批判する「ではのかみ」は健在である。それがいつもまちがっているというわけではないが。

直近の曲がり角は、平成になった1990年代に、グローバリズムという言葉が広く使われ出してからだろう。今から見ると、これは、インターネットの発展によって、世界規模で、瞬時に経済取引が可能になった結果、いよいよ国境の壁が邪魔になった国際金融資本の企てであることは明らかだ。しかし、教育関係では、このハードな面は見ないようにして、相も変わらず日本が進むべき目標としての国際化路線を掲げている。

因みに文科省総合教育政策局国際教育課が作成した「国際教育の意義と今後の在り方」中の「1. いかなる人材を育てるべきか―国際社会で求められる態度・能力」には次のようにある。

「・国際化が一層進展している社会においては、国際関係や異文化を単に理解するだけでなく、自らが国際社会の一員としてどのように生きていくかという主体性を一層強く意識することが必要

・初等中等教育段階においては、すべての子どもたちが、

1.異文化や異なる文化をもつ人々を受容し、共生することのできる態度・能力

- 2.自らの国の伝統・文化に根ざした自己の確立
- 3.自らの考えや意見を自ら発信し、具体的に行動することのできる態度・能力を身に付けることができるようにすべき

初頭中等教育、つまり小中高の教師でこれをちゃんと知っている者はそんなにいない。雲をつかむような話としか思えないからだ。それは県教委なども同じこと。とって、何もしないというわけにもいかなかったのだろう、とりあえず、英語教育が、つまりは英語教師がいじられた。国際化とは西洋化だ、とは文科省は言わなくても、それがあたりまえだという強固なイメージはあるし、西洋化のためには英語だ、とこれまた自然に結びつく。第一、それならやれることはあるじゃないか。

かくて、英語の「話す・聞く・読む・書く」四技能が大事だ、などと言われ、「英語の授業は原則として英語で行う」などというお達しがきた。他方、この頃改名された大学や、新設された学部は、「〇〇国際大学」とか「国際〇〇学部」というのが多くみられた。講義はすべて英語で行う、などと宣伝したところもあって、へえ、国内でネイティブの教授をそんなに集められるもんか、と思っていたら、そんなことはなかった。知り合いがその講師に雇われて、彼は海外経験はほぼゼロだったので、今は講義の準備より、英会話の特訓で忙しい、と言っていた。

これらのあれやこれやは、今はどうなったか、少なくとも私が直接知っている人々は、そんなこと、思い出したくもない、という顔をしている。

極めつけは、かなり手間がかかるので、ずっと遅れて令和二年度からの完全実施になった、小学校での英語必修化だ。その成果はまだわからない。良きにつけ悪きにつけ、大した成果はないだろう、と予測している。ただし今回は、英語教育よりその前提の、掴み辛い「雲」の部分、「国際化」について考えてみたい。

①の猪瀬直樹氏のツイートが当然の前提として

いるのは、日本国内の基準はグローバル・スタンダード（国際標準）とズレており、それはよくない、ということだ。だいたいビジネスで勝てないし、というわけで。

嘘だとは言わない。個人でも企業でも、アメリカやチャイナなどで活動しようとしたら、当然日本とは勝手が違うことが多々あるだろう。そこからくる苦勞を減らすための教育、ということになると、本当に必要なのだろうか？ それも、国民全員に。

実際のところ、海外で生活する日本人の数は、外務省の統計によると長期滞在者と永住者を足して134万人ほど、だいたい総人口の1%。もちろん日本にいても、日常的に諸外国との交渉に従事している人は多いだろうし、日本国内だけの話でも、国際化に伴う「時代の流れ」というやつで、生活様式や仕事のやり方が変わっていくことはあるだろう。

それでも、日本人の全員が「国際化」を気にかけて、それに沿って行動しなければならないということになるだろうか。義務教育で目標の一つにされるのは、社会の普遍的な価値と認められる、ということなのだが。

だいたい、状況が変わったら、それに合わせる必要も出てくるという、平凡とさえ言うまでもない当り前の話に、良い・悪いはない。「郷に入れば郷に従え」というやつ。英語でもWhen in Rome, do as the Romans doという有名な諺があるくらいだから、日本だけの話ではない。しかし、周囲に合わせることを陰に陽に求められる、いわゆる「同調圧力」の強さこそ日本社会の特徴と言われるのは、きっと本当なのだろう。それだと今後は困る、ということで、上述の、国際社会で求められる人材は「自らの考えや意見を自ら発信し」云々ということになるのだろうが、それなら「これからの時代は国際化」なんぞという、同調圧力のテンプレみたいな言い方は使わない方がいい。

それに、「郷に入れば～」より確実に、日本に

あって欧米にはない観念があって、それこそ「国際社会」なのである。「国際化する」internationalizeという動詞はあって、何かを世界的に有名にする、とか、何かを国連などの国際機関の管理下に置く、などの意味で使われる。前者はいいことであり、後者は良くも悪くもないことだが、いずれにしろ、社会全体を国際化しようとか、国際的な人材を育成しよう、なんぞという発想はない。当然のことだ。前述のように、日本で言われている国際化とは、イコール西洋化ということなのだから、西洋はもともと国際的なのである。

以上は、大前提、という意識もないぐらい当たり前になっている前提なので、深く考えられることもなくひよいと出てくる。日本国内でのみ通用する「鎖国人事」などはもうダメだ、グローバルな世界＝西欧世界で活躍するには、もっとそこでの戦い方＝西欧的な基準、を知らねばならない、という具合に。もちろんビジネスや外交の、実際上

の必要性はあるだろうが、どこまでいっても善悪の問題ではなく、西欧風の基準・やり方に合わせるべき精神的道徳的義務など存在しない。

②の榊添要一氏のツイートは、欧米では階層意識が強く、公共の場所の掃除は下層の人がやると決まっているのであって、そこで「自分の使ったところは自分がきれいにする」という「日本文明」は奇異に見られるし、実際に迷惑をかけることもあり得る、という「国際標準」を伝えている。サッカーの観客が上層の人たちだけかはわからないが、それはその場では「観客」として、「上」として扱われるべき、でいいのだろう。

こういうことを心得ておくのはいい。実はこれは欧米だけの話ではなく、日本以外はたいていそんなものようで、日本のやり方を真似てサウジアラビアの観客も掃除を始めたというニュースもあったが、かの国の階層差、いや身分秩序は現在のたいていの国より強いだろう。2022年度のサッ



# 大宮開成中学・高等学校

## 「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 ☎048-641-7161  
 JR大宮駅よりバス7分 東口国際興業バス のりば⑥  
 URL <http://www.omiyakaisei.jp> E-mail [kaisei@omiyakaisei.jp](mailto:kaisei@omiyakaisei.jp)

---

**令和3年度卒業生大学 現役合格実績**

◎国公立大学 [145]  
 東京大2・京都大1・北海道大4・東北大5・名古屋大1・大阪大3・九州大1・一橋大3、その他125

◎早慶 [133] 早稲田80・慶應53

◎SMART [500] 上智19・明治103・青山学院91・立教216・東京理科71

◎中法学 [413] 中央174・法政155・学習院84 上記私立大学計 1046

---

■中学校 学校説明会（本校HPにて要予約）

第1回学校説明会 7/ 2 土・7/16 土	入試対策会(1) 10/22 土
第2回学校説明会 8/20 土・8/21 日	入試対策会(2) 11/23 水祝
第3回学校説明会 9/24 土	4年生・5年生対象学校説明会 3/4 土
第4回学校説明会 12 /3 土	

---

■高等学校 入試説明会（本校HPにて要予約）

第1回入試説明会 7/30 土・7/31 日	令和5年度中学入試出願サイト
第2回入試説明会 9/24 土	
第3回入試説明会 10/22 土	令和5年度高校入試出願サイト
第4回入試説明会 11/23 水祝	




カーの開催地であるカタールは、石油のおかげで、国民はたいい豊かに暮らしているが、その代り肉体労働は、苛酷な環境下で外国人労働者がやっている、という話もある。あるいは、階層意識の乏しさ（ないわけではないが）こそ日本社会の特殊性なのかも知れない。だとしたら、国際化時代を迎えて、こういうことは改めていくべきなのだろうか？

逆に、日本こそ正しいのであって、諸外国はそれに倣うべきだ、と言ったとしたらどうか？ 榊添氏が言うことが現実かどうかはわからないが、社会階層を当然の前提にした社会で、それを無視したように振る舞って、それで疑いや失笑を買うのはかまわないとしても、誰かの職を奪うような加害行為になるのだとしたら、慎むしかない。自分が持ち込んだゴミを持ち帰らないだけではなく、できるだけ沢山持ち込んで放置するように心掛けるべきなのかも知れない。だからと言って日本国内でもそ

うしようとするべき？ そんな筈ないでしょう？

もっと大きな例で、イスラム教国では、日本や欧米からしたら女性蔑視としか見えないこともよくあるが、それを不正として一方的に断罪することはできない。

要するに、世界全体にそのまま通用するような正義はそんなにあるものではない。それを踏まえると、「異文化や異なる文化をもつ人々を受容し、共生する」なんて簡単に言っても、空疎なだけだ。現下では、うまい「棲み分け」を目指すがいいがせいぜいだろう。それだって、途方もなく高遠な理想のように思える世界の現状はある。

さらに付け加えると、「鎖国型人事」はよくないということ、外国籍の人を積極的に雇うのは、企業なら自由かも知れないが、公務員はよしてもらいたい。相対的な価値観が乱立する世界の中で、その「標準」からして、あまりに乏しすぎて、実際に危険でもあると思えるのは、日本の国防意識

<h3>全寮制で「学ぶ楽しさ」「知る喜び」を実感</h3> 	<h3>「寮制」と「通学制」から自分に合ったスタイルを選択</h3> 
<p><b>2023年度秀明中学校</b> 入学試験日程 2022/12/4 (日) 2023/1/10 (火) 2/4 (土)</p>	<p><b>2023年秀明高等学校ネット出願</b> [学校説明会] 出願・併願 2022/12/10(土)~ 2023/1/20(金) 一般 2023/1/23(月)~ 2/2(水)</p>
<p><b>スーパーイングリッシュ</b> コース 国際社会で通用する「グローバル人材」の育成を目標とし、海外大学だけでなく、国内難関大学へ合格できる英語力を養成します。専攻・授業・卒業の授業もイギリス人専任教員とともに英語で進められます。</p>	<p><b>医進・特進</b> コース 全寮制による中高一貫教育のメリットを最大限に活用し、東大・京大のほか旧帝大・慶応など難関大学への現役合格を目指します。医師講演会など独自のプログラムも用意されています。</p>
<p><b>総合進学</b> コース 全寮制により効率よく十分な学習時間を確保し、文系・理系大学への現役合格を目指します。中学校で2週間、高校で3週間のイギリス英語研修についても、他コースと同様原則として必修となります。</p>	<p><b>高校入学生 柳沼涼介さん</b> 徳島医科大学医学部現役合格 僕は、医者という職業には「やさしさ」というものが必須だと思っています。他者を尊重し、思いやる心を身につけるには、秀明での学生生活をおおいに役立ったと考えています。将来は多くの方に頼られる医師を目指します。</p>
<p><b>秀明中学校</b> お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 Tel 049-232-3311 〒350-1175 埼玉県川越市空権 4792 (川越線登城駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp</p>	<p><b>秀明高等学校</b> お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 Tel 049-232-3311 〒350-1175 埼玉県川越市空権 4792 (川越線登城駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp</p>

だからだ。よその正義を力づくで押しつけられないようにするためには、国家の力が必要で、グローバル時代で国境の壁が低くなればなるほど、その重要性は増す。

もちろんそれと、スポーツや学芸など、純粋にその範囲で使われる知識・技術だけが問題になる分野は全然別だ。今度のサッカー日本代表26人のうち19人がふだんは日本ではなく、外国のチームで活動しているということだが、それはサッカーでは世界的に普通なのだろう。野球でも、野茂英雄から松井秀喜からイチローからから大谷翔平まで、アメリカの大リーグでプレイする例は少しも珍しいことではなくなった。彼らは、日本人だからといって卑下するわけでもなく、逆に「日の丸を背負う」なんて悲壮な決意も見られない。

かなり以前に、まだアメリカにいた新庄剛志が、英会話能力について訊かれたとき、「いやあ、英語の勉強のために来たわけじゃないですから」と、

例によってヘラヘラ言っているのを見た時には、私は陰キャなのでこのタイプは苦手であるのにかかわらず、かっこいい、と思ってしまった。彼は、「国際化」なんて全く気にしない程度に国際化して、「主体的に」生きている。外国にいる他のアスリートもそうだろう。正直、羨ましい。

ただし、そういう人たちも、WCやWBCの時には日の丸の元に集まって、ナショナリズムの視線を浴びて戦う。国籍は終始関係ない、とは言えない。今の世界は、そういう場所なのだ。

#### プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

**世界文化遺産 高野山で学ぶ ・ 全日制普通科 ・ 全日制宗教科(男女共学)**

高野山  
高等学校  
QRコード





◇普通科Ⅰ類特別進学…国公立大学・難関私立大学へめざせ現役合格！

◇普通科Ⅱ類スポーツ…体育系大学進学・トップアスリート・指導者をめざす！

◇Ⅰ類・Ⅱ類宗教科…日本文化を学び宗教的知識を身につけ社会で幅広く活躍！

◇普通科Ⅱ類自己探求…進学や就職など自分にあつた将来を見つける！

◇普通科Ⅱ類吹奏楽…楽しく音楽を学び、音楽系への進学・その他の進路にも応できる人材をめざす！

個別相談スケジュール

**2022年度**

年間スケジュール

※要事前申込



5つの力  
人間力の向上

せいせんりょう

**女子 清泉寮**

ひせんりょう

**男子 飛泉寮**

※各会場での個別相談会参加申込や年間スケジュールにつきましては、高野山高等学校までお問い合わせください。 E-mail : matsui@koyasan-h.ed.jp  
 ※日程は、新型コロナウイルス感染拡大状況により、中止・延期を余儀なくされる場合があります。ご了承ください。 TEL.0736(56)2204 FAX.0736(56)3705

学校法人 高野山学園

## 高野山高等学校

普通科 Ⅰ類:特別進学 Ⅱ類:スポーツ/自己探求/吹奏楽 宗教科 Ⅰ類・Ⅱ類

交通 電車: 南海東野線「なみは駅」より「高野山駅」まで約1時間30分 / 南海高野線「橋本駅」より「高野山駅」まで約1時間 バス: 「高野山駅」より「千手院」バス下車 徒歩約10分

〒648-0288 和歌山県伊都郡高野町高野山212

**TEL. 0736-56-2204**

【公式ホームページ】

<https://www.koyasan-h.ed.jp>

**入学試験 2023**



26



広域通信制・単位制・普通科  
星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ  
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)!  
3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪  
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって  
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪  
部活もあるよ♪運動部、文化部、おもしろ部、ビジュアル部、e-スポーツ部、他多数!



令和5年度  
集要項



土曜日は体験入学へ♪

学校説明会 午前：10:00-11:00  
午後：13:30-14:30

完全予約制

体験授業 午前：11:00-12:00  
午後：14:30-15:30  
※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会後または体験授業後

- ◎ 1時間程度の個別相談となります。  
会場：星槎大宮キャンパス1号館
- ◎ 前日までにお申し込みください。  
当日申し込みはできません。



星槎国際高等学校大宮キャンパス  
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883  
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1  
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

大学附属のメリットを活かしつつ、  
国公立、難関私大をめざす進学校!

ゆとりの施設  
で学ぶ♪



2023年度東洋大学京北高等学校入試 Web出願

男女共学  
大学附属



2023年度東洋大学京北中学校入試 Web出願



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL.03-3816-6211  
都営三田線「白山駅」徒歩6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分  
メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分 メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分



# 春降る雪は音もなく（４）

山崎 えつこ（教育アドバイザー）

「陽太、ちゃんと食べろな」  
次郎が言うと、陽太は少し元気を取り戻していた。  
「うん」  
「陽太、今日の鼓笛の練習どうするか、先生が部屋に回って来るからな、熱があるっていうんだぞ」  
「うん」  
「ちゃんと言うんだぞ」  
「うん」  
食器トレイを下げてから陽太はとぼとぼと階段を上がって行った。

次郎は、急いで炊事場の手伝いに入る。  
ドアを開けると、２人の炊事のおばちゃんは不思議な雰囲気です話を止めた。

「これ、洗えばいいか？」  
次郎は、大鍋に手をかけた。

「ああ、たのんだよ」  
次郎は勢いよく自分ほどもある大鍋をかかえて、それを傾けると、ガチャガチャ音を立てて大タワシを使い始めた。水を勢いよく流しながら、タワシでゴシゴシやっていると、指の芯までジンジン水がしみて冷たい。おばちゃんたちはいつもと違ってあまり話をしなさない。

次郎も無言で鍋洗いに集中した。  
炊事場の片付けが終わりに近づいた時、寺橋のおばちゃんが確かめるように言った。度のきつい眼鏡の奥の小さな目が揺れている。

「次郎、・・・もう大阪に行く準備できたかい？」  
「いや、まだだよ。明日くらいから始めっかなって、おもってた。今日、修が帰ってきたら一緒にやるさ」

「次郎、オマエさ。少し言葉、気をつけなよ、田舎言葉やめてな、標準語でしゃべったらいんでないかい」  
「そうすっべかな」



「ほらほら、いなかっぺまる出しだべ」  
「ボク、気を付けます」  
気取って言って、次郎は照れ笑いしたのに、おばちゃんたちは作り笑いだ。寺橋のおばちゃんが色の染みている割烹着で手をふきふき次郎のそばに立った。寺橋のおばちゃんはずっとこの施設の炊事場を取り仕切っていた。次郎にとっては次郎のおばあちゃんでもあり母親のようでもあった。  
「次郎、あのなあ、ワシら二人でな、オマエに服でも買ってやろうかなって話していたのさ。だけどワシらは、若い男の人の服わかんないしな、川野辺さんにでも頼んでやろうかと思ってんだよ」  
次郎は驚いた。おばちゃんたちはきっと昨日犬を蹴っ飛ばしたのを聞いて、怒っているんだと思っていたからだ。怒られるのを覚悟で炊事場の戸を開けたのだったから、面食らった。  
「えっ・・・おばちゃん・・・」  
「それとも、次郎は、なんかほしいもんあるんか」  
「・・・オレ、ほしいもんって言われたって・・・急に言われたって、わかんねえべ、ホントにわかんねえ」  
「んだら、川野辺さんに頼んでおくけど、いいな」  
おばちゃんたちは次郎を涙目で見ている  
「なんだよ、おばちゃんたちさ。オレ・・・いっつも何でもかんでもさ、ここでもらったもんばっかしたべ、だからな、オレ、自分で選んだことなんてないべ」

「そうか、そんだよな。お前はなあ」

おばちゃんたちは、男言葉を使う。

おばちゃんたちがいつになくやさしい。

「おばちゃん、・・・ありがとう」

次郎は、素直にお礼を言って、二人に丁寧に頭を下げた。次郎はおばちゃんたちに可愛がられているのを知っていた。時には、口うるさいのでおばちゃんたちとロケンカもしてきた。でも、おばちゃんたちが好きだった。

それにしても、今日は特別やさしいと、しみじみ感じて、次郎は自分がもうすぐ施設を出て行く事を実感した。

ぼつぼつと職員が登所してくる。

食事指導が終わると、事務室で引継ぎと打ち合わせが行われ、その後、川野辺指導員と幸子さんの宿直組は帰る。

学校は春休みなので、鼓笛の練習が10時から始まるが、次郎はもう鼓笛に行かなくてもいい。次郎の大太鼓を横田が引き継いだ。

次郎は、みんなでやる合奏は好きだ。

大太鼓が大きく全体のテンポを取っていく。誰も指揮者なんて見ていないし見てもわからない。大太鼓の音を聞いて、みんな動く。

一度ふざけてガンガンたたいていたら、運悪く通りがかった荃津先生に見つかって、ぶん殴られたことがあった。

それでも少しテンポを早くすると、キビキビするし、それよりもっと早くするとみんなテンテコマイになる。ちょっとテンポをゆっくりにすると、今度はリコーダーやピアノの息が続かず、みんなヒーヒーする。次郎は、楽しかった。

次郎が、面白がっていると鼓笛の指導にきている女の先生が側にきて言った。

「次郎君は、テンポってものがよ〜くわかっているのね」

いかにも感心したかのような話し方に、それだけで次郎は返答に困った。

「でもね、みんなの事を考えてね。この曲は快適なテンポにしてね。それから、時々私のタクトも見てね。テンポはタクトで決まるものなのよ」鼓笛の先生は、キビツとした目の割には、口元がおかしさをかみしめていた。この鼓笛の先生は、髪の毛が長く、後ろでまとめていた。

お正月やお盆になると、養護施設から実家に泊まりに帰る子どもがいる。それを見ても残された子供たちは誰も何も思わない。また、施設に親や祖父母が、子供に面会に来る。そんな時は、家族と一緒に面会室でお菓子やお弁当を食べている。時には何かをみやげを持ってくる。文具類ばかりでなく、靴下やシャツなど施設では支給される物とは明らかに雰囲気の違いのものばかりだった。それでも誰も何も思わない。ただ、子供の脳裏を一瞬親の像がかすめるだけだ。子供たちは、それぞれの実の父母がいても、もうすでに大人に対して身体の芯まで絶望を覚えているのだ。

春休み中の今も、数人は2・3日の里帰りをしていた。

修もその一人だ。

次郎は、炊事場の手伝いを終えて冷え切った手をこすり合わせながら部屋に戻った。体育館からは鼓笛隊の練習の音が流れてきていた。次郎の足取りは軽かった。

部屋に戻ると同学年の明彦が来ていて、陽太の勉強をみていた。生真面目な明彦とは5年もの間一緒だった。次郎は明彦のように勉強を頑張っても明彦にはかなわなかった。しかし、兄弟のような絶対的な信頼感があった。これまで、明彦は鼓笛隊ではタクトを任されていた。

炊事場の手伝いは、次郎たち中3の男子と女子が交代に一人ずつ入っていた。

「お、ご苦労さん」

そう言いながら明彦は次郎に話しかけてきた。

「ねえ次郎、明日からの炊事場どうすっかな。女

子はもう帰っちゃたし、修もないしね。やっぱ、次郎とオレと交代でやるっきゃないかな」

「修が今日中に帰ってくるべ。だから、3人で回すっか」

「えっ、修、帰ってくるんか。帰っちゃたんじゃあないのか」

「墓参りだってよ。母ちゃんが死んだんだってよ。それより、オレたちいなくなったら、明彦一人だぞ。毎日入るか。」

「4月からは新3年が入るから、それまで何日もないべ」

2人は納得したように乾いた笑いをした。なんとなく話が途切れた。数日後の別れを前に、寂しさが互いの胸を去来していた。次郎と修がここを出て行くのに、明彦は残ってこの施設から高校に通う。

明彦は大きく息を吐いて肩を落とした。深刻な顔をして次郎を見た。

「なあ、次郎、たのみがあるんだ」

「たのみ？」

「・・・ん、あのな・・・ん」

「なんだよ」

言いよどんでいる。

「言えよ」

「オレさ、ここからS高校に通うことになったんだ。知ってるだろ」

「知ってるよ。それもS高校をトップ、トップ合格だつてな。オマエ、明彦、すごいよな」

「オレは、高校に入ってからでもトップ取れるように勉強してな、大学に行きたいんだ」

「へえ～、やっぱ、おまえ、すごいな」

「なんだよ、次郎、お前だって修だってS高校くらい軽く受かったさ。ただ、こっちの高校でなく大阪の高校にしたんだべ」

「オレはな、ここを出たいからな」

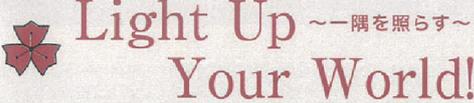
次郎はかみしめるように言った。ここ施設を出ていくことは、みんなの望みでもあり夢でもあり、大きな不安でもあった。

#### プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

「アルプ学習塾」塾長。

平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社



夢に向かって切磋琢磨し成長を続ける大切な6年間  
340年に至る伝統の教育力と、グローバル教育による新しい価値観、世界観を育む力をもとに、確かな未来への歩みを進めて行きます。

2023年度入試

【中学】WEB出願      【高校】WEB出願



出願サイトへのアクセスは12月国生入試2022/12/1(木)その他の・中学入試・高校入試は2022/12/20(火)から可能です。

中学校

5/21(土) 13:15～	8/7(日) 9:30～	10/17(月) 18:00～
15:15～	13:30～	11/2(水) 18:00～
6/25(土) 13:15～	9/4(日) 10:00～	11/9(水) 18:00～
15:15～	14:00～	11/19(土) 14:00～
7/15(金) 18:00～	9/17(土) 13:15～	11/30(水) 18:00～
7/31(日) 10:00～	15:15～	12/11(日) 10:00～
13:00～	9/30(金) 18:00～	14:00～
8/6(土) 9:30～	10/15(土) 14:00～	1/8(日) 10:00～
13:30～		

※ 各国の約1カ月前よりHPにてお申し込みを開始致します。また来校型だけでなく、オンラインでも同時に実施致します。  
※ 新型コロナウイルス感染症の状況により、急遽延期や中止とさせていただきます場合がございます。予めご了承下さい。

- 中学校募集コース・「国際先進コース」の1コース制
- 高校募集コース・「国際教養コース」「理系先進コース」「特Sコース/Sコース」の3コース制
- 駒込独自の減免制度あり！説明会・個別相談にてご相談

学校法人 駒込学園  
**駒込中学校高等学校**

〒113-0022 東京都文京区千駄木 5-6-25  
TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833  
HP: <https://www.komagome.ed.jp>

・東京メトロ南北線「本駒込駅」より徒歩5分  
・東京メトロ千代田線「千駄木駅」より徒歩7分  
・都営三田線「白山駅」より徒歩7分

# 応援します。 受験生のみなさん。



**埼玉県公立高校**  
〔定価1100円(税込)〕

**埼玉県高校受験案内**  
〔定価2200円(税込)〕

**高校過去問シリーズ**  
〔定価2090円～2420円(税込)〕

**〔高校過去問シリーズ発行高校〕**

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

## 中学受験



〔定2090円～2860円(税込)〕

〔定価2200円(税込)〕

〔定価1100円(税込)〕

## 声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにはない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル



# 声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15  
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

# 乱読毒舌独語(9 話) 「マイナンバー」と「効率主義」

国分 岳

マイナンバーカード法(2013年成立)について、懸念していることが二つある。

その一つは、国家による国民個人の統制管理が進行していることである。10年前には、「国民総背番号制」に、国民を監視するのではないかと、との批判の声があがった。しかし、いつの間にかコンピュータ利用が最善で、デジタル化が良いことと思込まされたかのごとく、反対する声は聞こえなくなってきた。現時点(2022年10月)において、すでに国民の56%が所有していると報じられている。さらに、ポイント付与を餌に普及を早めようとしている。一方では、現行の健康保険証は2024年には廃止すると発表した。マイナンバーカードは、すでに身分証として使われており、運転免許証との一体化も予定を前倒しするという。

政府は、なぜプライバシー(個人情報)の掌握にこだわり、急ぐのか。ひょっとしたら、氏名、住所、電話番号はもとより、収入、病歴、預金額、納税履歴、学歴、職業履歴、成績簿、身長、体重、性的嗜好、DNA等々。笑い話ではなくありとあらゆる個人の情報を完全に集約しようとしているとしか思えない。ちなみにカードの更新は10年に一度である。

マイナンバーの効用とされるものは、次の7項目である(「やさしいマイナンバー法入門」からの引用)。

- ①正確な情報管理・正確な情報の連携。
- ②より正確な所得把握。
- ③きめ細やかな社会保障。
- ④迅速な被災者支援。
- ⑤行政手続きの簡素化・無駄の排除。
- ⑥社会保障給付を受ける権利の保証。
- ⑦縦割り行政からの脱却。

これらを「利便性」「効率化」というなら、それは誰のためなのか。

一体化された1枚のカードの紛失で、各種の証明書を同時に失うことになる(再発行は「成りすま

し」の防止の点からも簡単とは思えない)。まして自分が自分であることを証明するものが、唯一マイナンバーカードだけになったら、『自分が何者なのか』をどうやって証明するのか。これまでは、運転免許証、健康保険証なども使えた。家族、親族によって証明するのか。誰も身寄りの無い人はどうなるのか。

懸念の二つ目は、効率化が正しく、非効率、無駄は悪いという風潮である。利潤を追求する企業なら、合理化は至上命令であろう。

国家が主役となって、旗振りをしているが、国家とは、どんな存在なのか。

広辞苑によれば「一定の領土とその住民を治める排他的な統治権をもつ政治社会」。旺文社国語辞典によれば「ある決まった地域(領土)を持ち、固有の支配権によって治められている人びと(国民)の組織的社会」。日本はまさに国家である。それでは、国家主義とは、どんなものか。「国家を人間社会の中で第一義的に考え、その権威と意思とに絶対の優位を認める立場」(広辞苑)。「国家の存在を至高のものと考え、国家を個人に優先させようとする主義」(旺文社国語辞典)。「国家を中心として考え、個人の自由を軽くみる行き方」(三省堂国語辞典)。

有事の際には、国家主義が台頭するであろう。国家主義とは、個人より国家を優先することである。マイナンバーカードは、国家による統制管理を容易にし、国家により一人一人の個人情報を一元的に捕捉するためのものと思えない。

国家が企業のように利益のみを追求するなら、無駄を廃し、合理的な活動をするようになるのは必然である。このことを当然と思えば、すべてのことに当てはめるようになる。心身に障害のある者は軽視され、必要なくなる。現に法律で定められている障害者の雇用率が低い企業が多数を占めている。

人間社会が命あるすべての者が等しく生きられ

るものであれば、「非効率」も受け入れなければならない。それが、いわゆる「社会的弱者」が生きられる国である。心身の差、貧富の差、効率の良し悪しなどで格差がつくのだとすれば、排斥される人がますます増えることになる。

国家というより、時の政府により我々のあらゆる個人情報が一手に捕捉され、まさに管理体制を確実、簡便にする。今もハッカー（コンピューターへの不法侵入者）により、情報が大量に盗まれることが多々ある。誰によって盗まれるかも大問題であるが、それ以前に国家、否、時の権力者（為政者）に掌握されている個人の存在の危うさを感じないだろうか。

日本を始めとして、欧米諸国は、朝鮮民主主義人民共和国（北朝鮮）、中華人民共和国、ロシア共和国などを統制国家として、価値観の異なる国家として非難している。しかし、日本がいつそうならないとも限らない。日本は平和主義国家であり、77年間、平和を維持してきたと誇るが、自衛権を理由に、いつ交戦するかも判らない。『殴られたら殴り返せ』、敵国のミサイル基地に反撃を加えるのはリベンジ（報復）で、正当な自衛権の行使であると主張するであろう。ロシアのプーチン大統領でさえ、ウクライナへの侵攻を NATO の脅威に対する自衛と言って正当化している。

もし自衛隊だけでは兵力が足りないということ

になれば、あの忌まわしい『お国のため』の徴兵制が復活し、そのためにマイナンバーカードが利用されるとするのは、杞憂<sup>きうい</sup>であろうか。この話をした時『まさか！』と嘲笑する声が大多数であった。日米の開戦があった 1941 年 12 月 8 日まで、一般国民は日米が戦争になるとは知らなかった。

デジタルの効率の良さこそ、少数の権力者による多数の国民の統制管理をするのに最適な手法なのである。データの保有もペーパーレスで済み、クリックさえすれば画面に必要なデータが現れる。

全国民の個人情報を掌握しようとする権力者を我々は警戒する必要があるのではないか。政府が躍起になって、効率の良さ、便利さを最優先に掲げ、マイナンバーカードを普及しようとするほど、恐怖すら感じるのは、私だけであろうか。

我々は産業革命以前に後戻りできないことは言うまでもなく、昨日にさえ戻れない。年齢に関係なく、誰もが「時代の最先端」に存在する。私もまた、文章をメールで送信している。科学技術の進歩は誰にも止めることができない。便利なものが登場して、初めて不便を知ることが多い。それまで不便を感じなかったにも関わらず……。

『昔はみんな自由に歩いていた』

〈了〉

**スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育  
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます**

**中央大学への推薦枠約93% ※2021年度実績**



**中央大学附属中学校・高等学校**

**2023年度受験情報**

〒184-8575  
東京都小金井市貫井北町3-22-1  
JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅  
TEL:042-381-5413



詳細は  
こちら  
→



書名 『やさしいマイナンバー法入門』  
 著者 水町雅子  
 出版社 (株)商事法務  
 発行年 2016年  
 概要 マイナンバー法の全体像を解り易く解説。この法律により、何がどのように変わり、我々は何をしなければならぬか、不安を感じる人達への総合的な解説書といえる。

書名 『マイナンバーは監視の番号』  
 著者 やぶれ!住基市民行動  
 出版社 緑風書房  
 発行年 2012年  
 概要 2009年、当時の民主党政権が誕生した時、同党のマニフェスト(政府の発表する声明)に「所得の把握を確実にを行うために、税と社会保障制度共通の番号制度を導入する」とあり、これがスタートとなっている。その後の経緯が詳述され、現在に至る課程が解る。唯一無二の番号以前に、様々な番号(住民基本台帳、健康保険証、運転免許証な

ど)で、個人が把握されてきた。それを一元化することによる問題点、危険性も指摘している。

書名 『知っていますか?個人情報と人権一問一答』(第2版)  
 著者 白石孝  
 出版社 解放出版社  
 発行年 2006年  
 概要 著者は1975年頃から、住民背番号制度、国勢調査、個人情報保護法、住民基本台帳ネットワークに「個人情報と人権」をテーマに関わってきた。本書は一問一答形式で22問に答えている。「安全安心の社会の構築」という誰もが反対しようもない惹句<sup>じゃっく</sup>で、我々の人権が侵犯される危険性を指摘している。100頁余の書籍だが、要点を絞り込み理解を容易にしている。

書名 『超国家主義』  
 著者 中島岳志  
 出版社 筑摩書房

## 静岡県の私学でトップクラス!

【過去3年間 大学合格実績】  
 東京大学2名、京都大学1名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、九州大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学、千葉大学、横浜国立大学、早稲田大学、慶應義塾大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

令和5年度入試情報↓



入学試験日：令和5年2月1日(水)

2023年度入試情報・学校説明会等日程はHPIにても随時更新致します。



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和3年度国際教養コース卒業生(20名)  
 英検取得実績 準1級4名、2級18名



学校法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1  
 TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>  
 [E-mail] [meisei@fgmeisei.ed.jp](mailto:meisei@fgmeisei.ed.jp)



発行年 2014年

概要 類書からみれば、意外にも文学的人物、北村透谷、高山樗牛、宮澤賢治、倉田百三などが、超国家主義に接近し、煩悶しつつ、どうのめり込んでいったかの経緯をあとづける。もちろん石原莞爾、大川周明、北一輝、頭山満など、五・一五事件、二・二六事件に影響を与えた思想、これらテロ事件を経て第二次世界大戦へ至る背景を分析する。敗戦により超国家主義は破綻したが、現代においても超国家主義が姿を変えて、再起動しないのか、懸念している。

書名 『ナショナリズム入門』

著者 植村和秀

出版社 講談社(現代新書)

発行年 2014年

概要 ネイション(Nation)並びにナショナリズム(Nationalism)をあえて「国家」「国家主義」と

訳さずに話を展開している。英語は多義的な意味があり、ネイションなら、国家、国民、民族。ナショナリズムなら、国家主義、民族主義、国民主義、国粋主義。著者は「はじめに」の中で、「ネイションそのものの分析に集中して、理論的な考察を避け、具体性に徹する」と述べるが、言葉を定義づけない(非理論的)ために、せつかくの分析が入門書としては、曖昧になってしまう。「日本ネイションと日本国家」という見出しがある一文では、その使い分けが不明瞭で入門者(初心者)は、ますます解らなくなる。カタカナ語と日本語の差異が理解できない。内容としては、ネイションを主要テーマとしており、ドイツやユーゴスラビアの変遷には、興味を引かれたが、入門書としては、薦めにくい。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

2023年度入試WEB出願

## 自分と向き合う、自分が見つかる。

豊南高等学校 2023年度入試 学校説明会日程

<b>学校説明会</b>	10月 8日(土)14:00~15:10	11月20日(日) 10:00 ~ 11:10	<b>個別相談会</b>	11月23日(水) 9:00 ~ 16:00
	10月22日(土)14:00~15:10	11月26日(土) 14:00 ~ 15:10		11月27日(日) 9:00 ~ 16:00
	10月29日(土)14:00~15:10	12月 3日(土) 14:00 ~ 15:10		12月 4日(日) 9:00 ~ 16:00
	11月 3日(木)10:00~11:10			

※要 WEB 予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方は WEB でお申し込みください。 ※要 WEB 予約

**豊南高等学校**  
[所在地] 東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511 [FAX] 03-3959-5554 [web] http://www.hs-honan.com

交通機関  
東武東上線大山駅 徒歩15分  
有楽町線池袋駅 乗車4分  
東武東上線和光市駅 乗車14分  
西武池袋線練馬駅 乗車6分

副都心線有楽町線千川駅 徒歩10分

### 現役講師の声から生まれた正統派映像講義!

充実した講義内容!

- 映像講義 場所・時間を問わず何度でも受講
- 定着力UP 理解度確認 チェックテスト
- 充実の内容 受験全範囲を凝縮して精製

学習効率でライバルに差をつける!

大学受験映像講座 E-xpert

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 http://sym-net.co.jp/

### 高橋 義幸 (学研CAIスクール)

2009年3月、学研CAIスクールみずほ台教室が開校しました。学研塾グループの中で「学研教室のイメージ」がとても強かった時代。開校1年目は、入会した生徒の90%以上が小学生でした。中学生を指導する塾を目的としていたので、多少戸惑いを感じながらも2年目以降は中学生の入会者が毎年増えて来ました。

学習塾は、生徒の成績を上げる事が必須条件となっています。公立高校志望者は『内申点アップ』で、私立高校志望者は『偏差値アップ』塾のサポートにより、生徒の内申点や偏差値はある程度は上がります。中3の夏以降は、やはり生徒本人の努力が絶対条件だと思います。

開校当時、母校（県内私立高校）の入試広報部長を表敬訪問。県内各私学で、5月から入試説明会が有る事を教えて頂きました。2009年から毎年、私立中学高校の入試説明会に出席しています。入試説明会に毎年出席している私学で、高校別の現役大学進学率や80%合格偏差値の資料を頂いています。SSKレポートでは、お目に掛かった事の無い具体的な資料です。塾の先生や高校の入試担当の先生に役立つ資料だと思います。

少子高齢化で受験者が減った、公立高校の偏差値は下がり気味です。私立高校は、短期間の教育改革により伸びている学校が多数有ります。10年間の偏差値推移で、今と昔の違いは一目瞭然です！

### ○社会人時代

1980年代、都内の私立大学を卒業し東証1部の上場企業に就職しました。その会社は大正時代の創業、2021年には創業100周年を迎えました。

入社2年目から営業部に配属され、4半世紀以上営業職を経験しました。担当したエリアは、1都6県と山梨県・長野県・新潟県（甲信越地方）年間数億円の売上予算と数千万円の粗利益（マージン）が毎年の目標予算でした。

会社の知名度・商品力・販売先（ルート）と自己努力や販売の創意工夫に寄り、何とか売上予算をクリアし、営業の一線を25年以上続けて来られました。

高校時代から高校野球のファン。冬季長野五輪の後に長野県を担当しました。営業仕事の合間、野球強豪高校と進学校を訪れ正門と校舎の写真を撮って来ました。

訪問した高校は、私立佐久長聖・野沢北・上田・私立上田西・長野・長野東私立長野日大・松本深志・松本縣ヶ丘・私立松本第一・私立松商学園・岡谷南諏訪清陵・私立東海大諏訪（東海大第三）・私立東京都市大塩尻（武蔵工業大第二）伊那北・飯田など。長野県は人口少なく、高校数も埼玉県より全然少ないです。この高校訪問が、後に学習塾を始める切っ掛けになった可能性が有ります。

### ○社会人から、学習塾経営へ

2008年12月（株）学習研究社と学研CAIスクールに関してのフランチャイズ基本契約を結び、個人事業主への一步を踏み出しました。

公立高校の偏差値推移・一部抜粋(公立は合格率80%の偏差値)

高校名	2010	2011	2017	2018	2020
県立浦和	72	72	71	71	71
浦和一女	71	71	70	70	70
大宮	70	70	70	70	70
県立川越	69	69	68	67	66
市立浦和	68	68	68	68	68
春日部	68	68	67	66	65
川越女子	67	67	67	66	66
蕨	66	66	65	64	64
熊谷	65	65	64	62	62
越谷北	65	65	64	63	63
不動岡	65	65	64	63	63
所沢北	65	65	64	64	61
熊谷女子	64	64	63	61	61
浦和西	64	64	63	64	63
川口北	63	63	62	62	61
和光国際	63	62	60	59	59
越ヶ谷	62	62	61	60	60
熊谷西	62	62	60	59	59
所沢	60	60	59	59	58
市立浦和南	60	60	59	60	58
伊奈学園総合	60	60	59	57	57
春日部東	60	60	59	56	56
市立大宮北	60	60	59	59	59
川口市立			統合新設校	59	59
川越南	58	58	58	58	58
大宮光陵	58	58	54	56	53
春日部女子	58	58	57	56	56
越谷南	58	58	57	56	56
浦和北	58	58	56	56	55
上尾	58	58	56	57	57
市立川口	57	57	56	3高校統合	
与野	57	57	56	57	56
市立大宮西	56	56	55	中高一貫	大宮国際高校
朝霞	56	56	54	53	53
市立川越普通科	55	55	55	54	54
草加	54	54	54	54	54
越谷西	54	54	52	52	52
南稜	53	53	53	53	53
朝霞西	52	52	51	49	49
久喜	52	52	50	48	49
県立川口	51	51	52	53	53
岩槻	51	51	51	49	48
鴻巣	51	51	50	47	47
浦和東	50	50	49	49	48

私立高校の偏差値推移(私立は全コースの平均偏差値)

高校名	2010	2011	2017	2018	2020
慶應義塾志木	74	74	74	74	73
早稲田本庄	73	73	72	72	72
立教新座	71	71	71	71	71
栄 東	70	70	71	70	70
淑徳与野	68	68	67	66	65
城北埼玉	68	68	65	63	63
川 越 東	67	67	65	66	66
西武学園文理	67	67	64	61	61
開 智	66	66	67	66	66
星 野	65	65	63	63	63
春日部共栄	65	65	65	62	62
獨協埼玉	64	64	65	65	65
城西大川越	63	63	63	61	60
東農大三	63	63	61	60	60
狭山ヶ丘	63	63	64	60	62
開智未来			62	62	62
大宮開成	62	62	63	63	66
大妻嵐山	62	62	59	57	59
本 庄 東	62	62	61	61	61
武 南	60	60	60	61	61
聖望学園	59	59	59	56	55
秀 明			高校募集開始	59	59
山村学園	57	57	58	57	57
青学大ルーテル	56	56	54	61	62
浦和実業学園	55	55	55	55	55
昌 平	54	54	60	61	63
埼 玉 栄	54	54	55	60	60
栄 北	54	54	56	57	58
本庄第一	54	54	52	57	57
西 武 台	54	54	54	54	54
浦和学院	54	54	54	54	54
埼玉平成	54	54	54	51	52
武蔵越生	54	55	54	54	52
正智深谷	53	53	52	54	53
花咲徳栄	53	53	53	55	53
成徳大深谷	52	52	50	53	52
山村国際	51	51	50	53	54
細田学園	50	50	53	54	55
東 野	48	47	47	47	48
国際学院			48	48	48
秋草学園	46	46	48	51	51
秀明英光	45	45	43	43	43
浦和麗明・小松原女	45	45	44	53	54
叡 明・小松原	44	44	48	53	54

# 娘たちとの生活 in America

Scene5 寄付から始まる楽しい事

織井 菜穂

## 蛍光色のお便り

学校からのプリントは様々な種類がありますが、大抵はショッキングピンクやオレンジ、イエローなどの明るい色です。学校に通っての最初のイベントは School Spirit Week でした。ピンク色の手紙には、

Day1 Crazy hair day

Day2 Sports day

Day3 Mustache day

Day4 Disney day

Day5 Color day

とだけ書いてあり、何だろう?? ちょうど家庭教師の日だったので聞いてみました。

Day1 変な髪型をする日

スプレーで髪の毛を赤や緑色にしてモヒカンにする男の子が多い一方、女の子は髪の毛で猫耳を作ったり、ペットボトルを頭に乘せて飲み口から髪の毛を出して飲み物が出ている様に見える等、大作が目立ちます。

Day2 スポーツデイ

自分の好きなスポーツチームのユニフォームやT シャツを着て登校します。アメリカンフットボール、バスケットボールが人気です。

Day3 口ひげの日

口ひげをペンで書いたり、口ひげシール(パーティー用品を扱うお店で手軽に購入出来ます。)を貼っていきます。

Day4 ディズニーデイ

ディズニーキャラクターの恰好やカチューシャをしていく日。女の子はほとんどがプリンセスドレスです。

Day5 カラーデイ

指定された学年カラーの洋服を着ていく日。赤や青なら良いのですが、オレンジなどなかなか難しい時もあります。

他にも Pajama day パジャマデイ

パジャマで登校し、1日中パジャマで授業を受けます。校長先生も1日中パジャマです。お友達に「新しいパジャマ買った?」と聞かれ、

「YES!!」

と答えたら

「やっぱりね!」

との事。どうやらこの日の為に日本人は新しいパジャマを用意するらしい。という噂が子供達の間で流れているようです。確かに国民性が表れる!!

Wacky day ちぐはぐな日

靴を左右違う靴にする、靴下の長さが左右違う、服を前後逆にする、裏返して着る。などがあります。

娘達の学校では、これに参加するなら毎日1ドル持ってきてね!との事でした。

Spirit Week とは自分の学校を支援し、盛り上げていこう!というイベントで、各学校によって内容は変わるそうです。

面白いのは学校が終わってからもそのままの恰好でお買い物に行っても恥ずかしくない事です。

## 色々な場所でお勉強

Spirit Week で集まったお金を使い、各先生が教室を色々デコレーションしています。クラス表示が1年1組等ではなく、部屋番号#205やMs.Orii's classと表されている様に、先生によって教室の雰囲気は違います。

ホワイトボードにクリスマスツリーに飾る電飾を付れたり、蛙と緑が好きな先生は生徒の椅子カバーを蛙柄の布で全員分作ってきたり、教室の椅子をバランスボールやソファーにしたりと様々です。

娘のクラスでは、お誕生日の子が優先で好きな席を選べました。ふかふかソファベットに友達と横になりながら、ブランケットをかけて勉強している娘の姿を学校のフェイスブックで見つけた時はビックリしました。

小学校低学年は音楽と体育、図工の授業、ランチの時間以外、1時間目2時間目等の時間割がありません。先生が好きな様に教科や授業時間、休憩時間を決めるので、トイレに行きたい子は、授業中でも何も言わずにクラス内にあるトイレに行く事ができます。

この様に小学校低学年は基本的にのんびりと楽しみながらお勉強をしています。

### 嬉しいご褒美

楽しい学校をもっと楽しむ為に先生方は色々なご褒美を考えています。チケット(お友達に優しくできた、先生をお手伝いした、移動教室の時に廊下を静かに並んで歩けた、等々。)を5枚集めると学校にぬいぐるみを持ってきて良い。10枚集めると宿題やらなくてOK!!

高学年になると、テストで良いスコアだった子にはチョコレートバーがもらえたり、ご褒美Boxから好きな文房具がもらえます。クラス全員が良いスコアだった時などは、スナックを食べながらDVDを見る時間がありました。(いつも30分位なので良いところで終了してしまうそうです・・・)

学校だけのご褒美だけでなく、本をたくさん読んだ子には、ピザハットのピザ1枚無料券や、レストランのキッズミール無料券等が配られます。

ご褒美がもらえるから良い子にする、頑張るという事に抵抗のある方もいると思います。しかし、こういった事からもアメリカのボランティア精神や寄付に対する心の持ち方がつくられるのではないかと思います。大人になってからも良い行いをすることは日常の一部になっているのかもしれない。

実際、アメリカ時代のお友達の Face Book でよく目にするのは、寄付のお願いです。お誕生日やクリスマス等のイベント時に<私にプレゼントを考えてくれている方は、その代わりに寄付してね!!>というものです。知り合いの高額な医療費の援助をお願いするものもあります。

### 宝くじが当たったら皆さんならどうする？

キンダーボランティアで学校に行ったある日、工作のお手伝いをしました。聖パトリックデーが近かったのでお金を貯めるのが大好きな妖精と、彼らが虹のたもとに隠しているという金貨が沢山入っている壺を製作しました。この時先生が子供達に

「もし、君たちが金貨のたくさん入っている壺を見つけたらどうする？」

と質問しました。

一斉に子供達が

「DONATION!!」

と答えました。恵まれない人に寄付をする!と答えたのです。

「ちょっとだけキャンディーも買いたい!」

というかわいい意見もありました。

<寄付>によって自分達が学校で楽しい生活をしている事を実感し、それを他の人にも分けてあげようとする考えは素敵だなと感じました。



オープンスクール 7/31⑧ 8/28⑧ ※要予約	埼玉 平成 中学 WEB 出願	QRコード	2023 令和5年度 中学校 高等学校入試	埼玉 平成 高校 WEB 出願	QRコード
体験入学・説明会 7/9⑧ 10/29⑧ ※要予約					
入試説明会・個別相談会【要予約】 (AM) 9:30~12:00 (PM) 13:30~15:30					
AM 入試説明会	AM 個別相談会	PM 個別相談会	AM 個別相談会	PM 個別相談会	PM 個別相談会
9/11⑧	9/18⑧	9/24⑧	9/25⑧	10/8⑧	10/15⑧
AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会	AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会
10/16⑧	10/22⑧	11/12⑧	11/13⑧	11/19⑧	11/26⑧
AM 入試説明会	PM 個別相談会	AM 個別相談会	AM 個別相談会	AM 個別相談会	PM 個別相談会
11/27⑧	12/10⑧	12/18⑧	12/24⑧	12/28⑧	1/7⑧
地区別相談会 / 受付17:30~18:45【要予約】			イブニング相談会		
9/21⑧	9/27⑧	10/18⑧	10/7⑧	18:00~19:00【要予約】	
川越地区	東松山地区	狭山地区			
小川地区	小川町地区	日真地区			

※入試説明会では、個別相談・校内見学も可能です。  
※上履きをご持参下さい。  
●状況により予定を変更する場合がありますので、HPで最新情報をご確認ください。

—充実したコース制—

S特進コース
特進コース
進学コース

西武線入間市駅・稲荷山公園駅・狭山市駅・飯能駅及び  
JR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中

埼玉平成高等学校

〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212



## ●SSK活動の記録

- |          |   |              |             |
|----------|---|--------------|-------------|
| 10.20(木) | 理事会   | レイブックホール(大宮) | 10:00～12:00 |
| 11.17(木) | 研修セミナー  | レイブックホール(大宮) | 10:00～12:00 |
|          | (テーマ) 「若者よ、世界に貢献する勇者を目指せ!」<br>武蔵野大学附属千代田高等学校 校長:日野田直彦 様 |              |             |
| 12.4(日)  | 朝日学生新聞社 & 私塾協同組合連合会共催                                   |              |             |
|          | 「ニュース作文コンクール表彰式」朝日新聞本社                                  |              | 13:00～15:00 |
| 12.11(日) | 年末情報交換会   | 大宮サンパレスGLANZ | 17:30～20:00 |

世界の幸せをカタチにする  
Creating Smiles & Happiness Around the World.

**MU 武蔵野大学附属千代田高等学院**  
Musashino University

多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル!

Musashino University Chiyoda Course Guide **ネット出願**

1 年 次	2 年 次 ・ 3 年 次	1 年 次	2 年 次 ・ 3 年 次
<b>Inquiry Course</b> <b>選抜探求コース</b> ハイレベルな問題解決に挑む 教養を身につける	<b>IB系</b> ～国際バカロレアのプログラムを導入～ <b>グローバル探究系</b> ～国際的な視野を育てる～ <b>医進探究系</b> ～高度な研究・考察に力を入れる～	<b>Progress Course</b> <b>附属進学コース</b> 自分の未来は自分で見つけるを テーマに多ジャンルの学びをサポート	<b>文系</b> ～物事の本質を学び、真理を追究する～ →武蔵野大学・他大学(文系) <b>理系</b> ～検証プロセスで論理的思考力を磨く～ →武蔵野大学・他大学(理系)

※イベント参加申し込みはHPより予約が必要です。ご遠慮なく学校にお問い合わせください。

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 武蔵野大学附属千代田高等学院 Tel:03-3263-6551 Fax:03-3264-4728  
 <JR>市ヶ谷駅:徒歩7～8分 四ツ谷駅:徒歩7～8分<地下鉄>市ヶ谷駅:徒歩7～8分 四ツ谷駅:徒歩7～8分 半蔵門駅:徒歩5分 麹町駅:徒歩5分

**グローバル × 探究**  
global × inquiry

～多様な社会で生き抜く力を育む

**2023年度入試ネット出願**

文京学院大学女子中学校 文京学院大学女子高等学校

文京学院大学女子中学校 文京学院大学女子高等学校

**文京学院大学女子中学校 高等学校**

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 ☎ 03-3946-5301 ✉ jrgaku@bgu.ac.jp  
 JR山手線・東京メトロ南北線駒込駅下車 徒歩5分 / JR山手線・都営三田線巢鴨駅下車 徒歩5分



## 組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは  
昭和62年7月10日設立  
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



### 埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

#### 【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3  
英進学院内:坂田 義勝  
TEL 049-224-7193  
FAX 049-224-3342

#### 【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7  
戸田 敦子  
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892  
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2023年1月1日現在・順不同) ◆

コード	塾名	代表者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール <small>サイエイ・インターナショナル</small>	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川 和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛 淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	英進学院 新狭山校	五十嵐昭宏	狭山市新狭山2-8-4 寿ビル302号	090-9952-4552

# OPEN CAMPUS 2022



## 高等学校 学校説明会

完全予約制

第1回	7月24日(日)	9:30/13:30
第2回	7月30日(土)	9:30/13:30
第3回	8月27日(土)	9:30/13:30
第4回	9月18日(日)	9:30/13:30
第5回	10月16日(日)	9:30/13:30
第6回	11月20日(日)	9:30/13:30
第7回	12月18日(日)	9:30/13:30

## 中学校 学校説明会

完全予約制

第3回	6月18日(土)	10:00
第4回	7月23日(土)	10:00
第5回	8月28日(日)	10:00
第6回	9月17日(土)	14:00
第7回	10月23日(日)	10:00
第8回	11月12日(土)	14:00
第9回	12月10日(土)	14:00

## 大学合格実績 (令和4年3月29日現在)

**東京大学2名現役合格!! [理Ⅱ・文Ⅱ]**

**国公立大学 101名合格!!**

東京大2 東工大2 一橋大 北海道大 東北大4 東京外大3  
御茶ノ水女子大4 筑波大9 群馬大(医・医)など

**早慶上理ICU 82名合格!!**

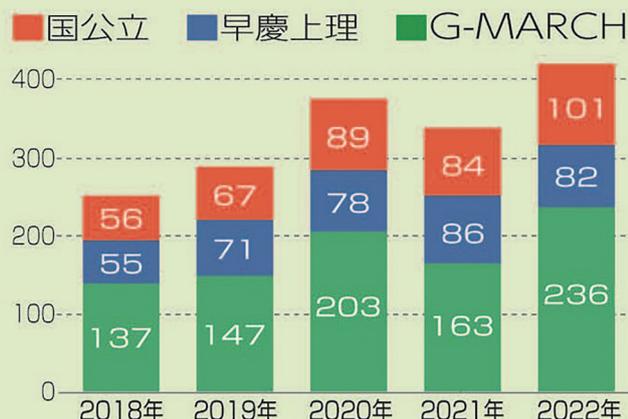
早稲田大22 慶應義塾大4 上智大7 東京理科大47 国際基督教大2

**G-MARCH 236名合格!!**

学習院大25 明治大55 青山学院大6 立教大45 中央大42 法政大63

**[医・歯・薬・獣]**

群馬大(医・医) 東邦大(医・医) 麻布大(獣医) 星薬科大(薬)2 明治薬科大(薬)2 他薬学部8名・歯学部2名



## 部活動の実績 (近年)

- ◆ サッカー部(男子)  
全国高校サッカー選手権埼玉大会 **優勝 全国ベスト8**  
全国高等学校総合体育大会 **全国第3位**
- ◆ 野球部  
埼玉県高校野球秋季大会 **初優勝 関東大会出場**
- ◆ 陸上競技部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場(19回)**  
全国高等学校陸上競技選抜大会 **出場**
- ◆ 陸上競技部(女子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場**  
全国高校駅伝競争大会 **出場(4年連続)**
- ◆ ソフトテニス部(男女)  
全国高等学校総合体育大会 **出場・関東大会 出場**
- ◆ 硬式テニス部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 **出場・関東大会 出場**
- ◆ バスケットボール部(女子)  
全国高等学校選手権大会(ウインターカップ) **出場**
- ◆ ラグビー部  
全国高校ラグビー大会埼玉県予選 **優勝 全国大会 出場**  
関東高校ラグビー大会 **出場**
- ◆ バレーボール部(男子)  
関東高校バレーボール大会 **出場**  
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会 **優勝 全国ベスト16**
- ◆ チアリーディング部(女子)  
USA Regionals 2020 埼玉大会 **2位 全国大会出場**  
全国高校ダンスドリル冬季大会 **第3位**
- ◆ パソコン部  
全国パソコン技能競技大会 **出場(12回)**
- ◆ 書道部  
全国高等学校総合文化祭 **出席**



**[推奨] Web申込**



昌平高校  
本校HP専用申込フォームにアクセスしてお申し込みください。ネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。(平日9:00-16:00 名義・御代田)



# 進研テスト年間実施予定表

<b>中③</b> 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	4月6日(水)	4月16日(土)～4月30日(土)	5月2日(月)	5月12日(木)	8月末
	3	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	4	6月1日(水)	6月11日(土)～6月26日(日)	6月28日(火)	7月7日(木)	10月末
	5	6月29日(水)	7月9日(土)～7月24日(日)	7月26日(火)	8月4日(木)	11月末
	6	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	7	8月31日(水)	9月10日(土)～9月25日(日)	9月27日(火)	10月6日(木)	1月末
	8	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	9	11月2日(水)	11月12日(土)～11月27日(日)	11月29日(火)	12月8日(木)	2月末
	10	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	2月末

<b>中②①</b> 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	特 <sup>*</sup>	6月1日(水)	6月11日(土)～7月24日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(木)	4月末
6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末	

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。  
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。  
 ※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もごさいます。

<b>小⑥⑤④</b> 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 } ※4年生は国語・算数のみ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	4月末
	6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

## (付記)

1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
5. 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

# SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.170

2023.

冬号

SSKReport Vol.170

2023年1月5日（次号2023年4月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

松井靖（日本大学豊山高等学校・中学校校長）／石田雄一（中央大学附属中学校・高等学校校長）／福島克（秀明英光高等学校校長）／浅沼涉（専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）／小宮山博仁／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／山崎えつこ（教育アドバイザー）／国分岳高橋義幸（学研 CAI スクール）／織井菜穂／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

## 『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- \*『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- \*エッセイ、PRなどの投稿
- \*『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先：honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。



## ●編集後記

2022年12月12日に発表された「今年の漢字」は「戦」。本当にいろんな意味での「戦い」に終始する一年でした。コロナとの戦いに、ロシア軍によるウクライナ侵攻、北京オリンピックの熱い戦い、甲子園大会等のスポーツイベント復活、参議院選の戦い、二世信者たちの戦い、軍事費倍増と増税への動き、サッカーワールドカップ… 決して一からげにしてはいけませんが。

■布浦先生ご紹介の「満蒙開拓青少年義勇軍」は、恥ずかしながら私も初めて知りました。教育関係者の方本当に必読だと思います。読後、ネット検索程度でもぜひ開いてみてください。「数えの16～19歳」は「満の13～18歳」におおむね重なります。今の中高生ですね。写真も容易に見つかりますが、まだあどけない「児童」と呼ぶべき少年たちの笑顔が印象的です。満州国北部、ソ連との国境線付近へ送り込まれた彼ら約8万6千人のうち、8万人が終戦時のソ連軍侵攻その他の混乱の中で凄惨な最期を遂げてしまったようです。「義勇軍」とはいえ、毎年1万人の青少年たちが現地に送り込むため、学校現場の教師たちにノルマが課されていたとか。「国策」によって幼い生徒たちを死地に送り込んでしまった教師たちの慟哭の声もたくさん出てきます。連立政権が大軍拡を目論む「国家安全保障戦略」改定へと舵を切りました。政権が狙っているのは何らかの形で徴兵的動員を可能にする体制であるのは明らかです。着々とステップを踏んでいる状況です。布浦先生の今回の文章は令和の行き着く先を暗示されたものといえましょう。

折しも、韓国の人気グループ「BTS」のJIN氏が兵役義務を果たすために入隊したと報道されました。「丸刈りにしてもカワイイ」とかやはりカッコいいとか、繰り返し報道されています。これによって日本の若い世代の間で「徴兵制」について容認するムードができてしまわないか、気がかりです。

■国分岳先生の「マイナカード懐疑論」も考えさせられました。国民の便宜を図るためというより、国家による統制を完成させるためではないか、と。

併せて、最近SNSで「バズッ」て炎上している「マイナポータル」にも注目してみます。マイナンバーカードを作ったらそれを有効活用するためのポータルサイトだからほぼみんな登録するものらしいのですが、その「利用規約」には、驚愕しました。以下勝手に読んでみます。

「第3条（登録した）システム利用者（国民のこと）は自己の責任と判断に基づき（略）デジタル庁に対しいかなる責任も負担させないものとします。」とくぎを刺してから、「第4条の二 自己の本人確認情報の開示先を内閣総理大臣とすること」

「三 システム利用者にかかる認証業務情報を地方公共団体情報システム機構において利用すること」を「内閣総理大臣に対し同意したとみなす」らしい。これ下手すると我々の人権の一部放棄につながりませんか？そして多分本題は年金などの「公的給付金」を「効率的に」受け取るために口座情報などを登録する場合、「第11条 本システムから（略）金融機関に対して当該口座情報を照会することに同意したとみなします。」つまり私の口座にいくら入るとかどんな取引

の履歴があるかなど全て把握されるのでしょうか。国民の財布の中身をチェックしたうえでどんな課税をされるやら。マイナポイントで2万円貰っても、20万だか200万だか回収されるのではたまったものではありません。

「第14条（預貯金口座を登録した場合）— 内閣総理大臣に対して、氏名、住所、生年月日および個人番号を提供すること」  
「第15条（略）システム利用者の状態をマイナポータルが外部システムに対して提供すること」にも同意したとみなされます。

私の個人情報のほぼすべてが無制限に権力者やその他の外部システム、要するに営利団体や市場にまで流されたり中抜きされるということではないか。平和主義をうたう憲法が改正されないのに集団的自衛権を持てるような解釈変更をしたりする政権なら、造作もないことでしょう。そしてつづく、私が損害を被った場合も「デジタル庁は」「一切の責任を負わない」旨を繰り返し、「第24条（略）事前に通知を行うことなく、いつでも本利用規約を改正することができる」とし、「（規約改正の）公表後に」このマイナポータルを何らかの形で利用したら「同意したものとみなされます」とご親切に念押ししてくれています。北朝鮮でもここまでしてるか？そうこうしているうちに「マイナポイント」をゲットしましょう！との案内状が届きましたが、迷（まい）なくポイント…

（本荘雅一）