

SSK

Report

Vol.169
秋号

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>



昌平高等学校 生徒作品

● 広告・目次

塾ジャーナル……………7	ICT記憶定着アプリMonoxer……………9	佐野日本大学高等学校……………13	駿台学園中学・高等学校……………15
大宮開成中学・高等学校……………20	秀明中学校・高等学校……………21	高野山高等学校……………22	声の教育社……………23
駒込中学校高等学校……………26	岩倉高等学校……………27	星槎国際高等学校……………28	東洋大学京北中学高等学校……………28
中央大学附属中学校・高等学校……………30	藤枝明誠中学校・高等学校……………31	豊南高等学校……………32	株式会社SYM……………32
埼玉平成高等学校……………34	明法中学・高等学校……………35	武蔵野大学附属千代田高等学院……………36	
文京学院大学女子中学校高等学校……………36	昌平高等学校……………39	進学研究会(進研テスト)……………40	

●目次

「2023 年度中高入試説明会」を終えて●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………03
学校紹介●加藤 慎也〔正智深谷高等学校長〕……………04
学校紹介●日野田 直彦〔中中学園長 兼 千代田国際中学校校長〕……………6
●寺下 公章〔武蔵野大学附属千代田高等学院校長〕
わが社のイチオシメニュー〔育伸社・Educational Network〕……………8
仮説検定の方法●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕……………10
万葉集・つばらつばら(23)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……………14
中学 2 年 1 次関数・直線で絵をかこう●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕……………16
SDGs 教育の前に●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……………18
春降る雪は音もなく(3)●山崎えつこ〔教育アドバイザー〕……………24
乱読毒舌独語(8)「因果」と「相関」●国分 岳……………29
娘たちとの生活 in America(4)子供の安全第一 !! ●織井 菜穂……………33
組合活動記録……………36
組合加入へのお誘い……………37
組合加盟塾一覧 ……………38
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記

●SSKスケジュール

10.20(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
11.17(木)	研修セミナー (テーマ) 仮称「若者よ、世界に貢献する勇者を目指せ!」 武蔵野大学附属千代田高等学校 校長:日野田直彦 様	レイボックホール(大宮)	10:00~12:00
12.11(日)	年末情報交換会	大宮サンパレスGLANZ	17:30~20:00
2023.1.30(月)	2023年度教材教具・情報展	ソニシティ市民ホール401・402	10:00~14:00

「2023 年度中高入試説明会」を終えて

坂田 義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

過日 9 月 18 日（日） 大宮ソニックシティで開催いたしました「2023 年度中高入試説明会」にご参加いただいた私学の先生方、県立高校の先生方、並びに学習塾・出版社の皆様方には、心より御礼申し上げます。



2020 年 1 月に新型コロナ患者が報告されてから早 3 年以上が経つにもかかわらず、いまだに終息を迎えることができません。行事を開催するにも、様々な制約を伴い、普段通りに実施するのが難しい状況です。

そんな中、予想を上回る来場者をお迎えすることができ、盛会裏に終えることができました。これもひとえに皆様方のご協力の賜物であり、衷心より御礼申し上げます。

今年度は、私学 48 校・県立高校トップ 5 校の計 53 校にご参加いただき、4 会場で順次ご説明いただきました。午前 9 時 50 分～午後 4 時 20 分という長丁場にもかかわらず、最後まで臨席いただいた学習塾や出版社の方々には重ねて感謝申し上げます。

一方、私学の先生方には、説明時間 20 分という慌ただしさの中で資料を割愛せざるを得なかった部分が多々おありだったと推察いたします。どうぞご容赦ください。当日ご説明いただいた学校様の入試情報は、全て当組合の広報部が責任を持って USB に編集収録し、当日参加された学習塾の先生方及び出版社の方々に提供しております。同資料は、入試基準の掲載に留まらず、パンフレット一式も全てスキャンされており、学習塾の先生方に面談時の貴重な資料として活用いただいております。

末筆ですが、当日説明会の準備運営に携わっていただきましたスタッフの先生方、ご苦勞様でした。この紙面をお借りして謝辞を述べさせていただきます。



学校紹介 正智深谷高等学校が「大切にしていること」



加藤 慎也（正智深谷高等学校長）

埼玉県北部にある深谷市は、昨年の大河ドラマで有名になった渋沢栄一翁の生誕の地のある街です。その深谷市に位置する本校は、男女共学の普通科高校です。JR 深谷駅から歩いて4分という好立地にあり、約80%の生徒が大学へ進学しています。また、サッカー部をはじめとし、男女バスケットボール部、男子バレーボール部、女子卓球部といった全国常連の運動部がある学校でもあります。文武両道を目指し、1,100名を超える生徒たちが、それぞれの夢を実現するために日々努力を続けている学校です。

その正智深谷高校には、大切にしていることが3つあります。一つ目は「仏教精神に根ざした教育」です。本校では、鎌倉仏教の一派である浄土宗の開祖、法然上人の教えを建学の精神としています。法然上人は優しく勇気がある方で、強い人間として生き、全ての人々が救われる道を説かれました。その法然上人の教えに基づいた「心の教育」を日々の教育の柱として実践しています。社会においてAI（人工知能）やICT（情報通信技術）の進化が進んでも、人間が人間である限り、心が一番大切なはずで、私自身も僧侶ですが、



人間誰しも、さまざまなことに迷い苦しむときがあります。そんな時に拠り所となるのが「心の在り方」です。毎日の授業や学校生活を通じて、思いやりや感謝の気持ち、奉仕の心といった利他精神を大切にすることを伝えることで心の教育を進めています。

二つ目は、「社会から求められる力を養う教育」です。これまでの大学入試で求められてきたのは「知識・技能」といった、覚えてきたことを再生する力でした。しかし、昨今は「思考力・判断力・表現力」といった一人ひとり異なる「考える力」が求められています。同時に、「主体性・多様性・協働性」といった人間性までもが問われる時代になりつつあります。このような社会の変化に対応していくためには、従来の知識を詰め込むだけの学習だけでは限界があります。本校では全員の生徒が入学当初からiPadを持ち、授業をはじめと

する多くの学校生活の中で活用しています。情報検索やコミュニケーションツールとしてはもちろん、プレゼンテーションやオンラインミーティングなどでも活用し、「社会から求められる力」を身につけるための様々な取り組みをおこなっています。修学旅行を中心に、その事前・事前指導をはじめとし、地域連携を目的としたプログラムにも取り組んでいます。また、SDGs（持続可能な開発目標）の実現に向けた教育活動にも取り組んでいます。

そして3つ目は「個人に応じた希望進路の実現」です。多くの生徒が現役で大学へ進学する本校ですが、短大や専門学校へ進学する生徒もいます。もちろん、就職を希望する生徒もいます。高校卒業後の進路は様々ですが、その後の人生に繋がる極めて重要な選択です。希望進路はその人の価値観に大きく左右されるもので、誰かに決めてもら

うものではありません。本当に将来自分がやりたいことは何なのか、学びたいことは何なのか。個人個人の希望を実現させるために、学年進行に合わせて様々な進路行事を行っています。個人面談や進路ガイダンスはもちろん、大学見学ツアーや企業見学など、一人ひとり異なっている希望の花を咲かせるために、全教員が全力でサポートしていきます。最近では女子生徒を中心に、看護医療系分野への進学希望者が増えてきています。こうした需要に応えるために、独自のサポート体制を整え、希望進路の実現を目指しています。ここに掲げた「3つの大切にしていること」を常に心に留め、これからも学校運営に取り組んでいく所存です。いつの日か本校でお会いできることを楽しみにしています。

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容 ① 雇用・人事に関する相談
② 労働保険・社会保険に関する相談
③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
F-Mail sakata2451@nitfy.com

学校紹介 自らの人生に、オーナーシップを持とう！



日野田直彦（中中学園長 兼 千代田国際中学校 校長）
寺下 公章（武蔵野大学附属千代田高等学院 校長）

冒険に満ちた人生を生きる

世界はいま、大きな変換点にあります。テクノロジーが大幅に進化し、それに合わせてグローバル化も急速な勢いで進んでいます。時代の変化に合わせて、生活・仕事・学習の仕方を考え直す時が来たと感じている人も多いかもしれません。“誰も答えを知らない時代への突入”。このような困難な時代には「自分がこの世界をなんとかしよう」という強い気持ちが必要です。この先、積極的に立ち向かう心を持っている人にとっては、やりがいのある、冒険に満ちた人生が待ち受けている時代とも言えるでしょう。

Challenge Change Contribute の精神

2022年4月にスタートした千代田国際中学校、様々なチャレンジを続けてきた武蔵野大学附属千代田高等学院が共に大切にしているのは、何事も「他人事にしない」精神。その基礎となるのが「Challenge Change Contribute」の3つの考え方で

まず、Challenge。失敗を恐れずに挑戦し、フィードバックをたくさんもらうこと。正解のない時代だからこそ、あきらめることなく何度も小さな挑戦を



続けることで人は成長していきます。

次に Change。変化に対して常に柔軟で、前向きでいること。変化する世の中でも、しっかりした自分の人生の哲学（Who you are.）を持てる人であって欲しい。それを中心に、柔軟に思考を転換できる生徒を育てたいと思っています。

最後に Contribute。小さなことでもいいので、自分の身の回りの社会に対して貢献できる意識を持つ。その積み重ねこそが、世界を大きく変えていくということを学んで欲しいと思います。

世界を変える「勇者」を育てる

学祖 島地黙雷は、個性を大切に互いを認め合うことで、共に生きるという“心の教育”を行い、明治期に国際理解教育にも尽力してきた人でした。本校の礎を築いてきた人たちの思いを軸に、世界をリードし、変えていく「勇者」を育てていきたいと

考えています。

千代田国際中学校・武蔵野大学附属千代田高等学院では、グローバルマインドを軸とした未来の学校をめざし、探究学習の頒布に努めています。ただ、これは手段の一つでしかありません。最も大切なことは、「手段」として学んだことを、いかに自分の身近な人の問題解決につなげることができるか。それこそが、宗門校として課せられた使命だと感じております。

「自由を獲得する技術」としてのリベラルアーツを推進

本校は、今後5年にわたり更なる飛躍をめざし、動き出します。

特に国際バカロレアでも謳われていますが、「自己認識」「他者理解」「配慮と貢献」という文脈において、どうしても「利己」的になりがちな現代社会、メタ認知の側面より高い視座から、「自らが何をすることで世界に貢献できるのか？」を少しずつ考え

る機会を作り続けていきます。また、そのためには「真なるリベラルアーツ」を身につけることが大切であると思っております。具体的には、リベラルアーツ=教養教育、と日本では間違った認識でいることが多いのですが、本来は「自由を獲得するための技術」です。

「批判」ではなく、「お陰様」を大切に

「常識」という「思い込み」や「レッテル」を乗り越え、他者を批判することなく相互理解を進め、お互いにフィードバックをし続ける社会・学校をめざします。宗門校として、グローバル化の時代だからこそ「お互い様」「お陰様」の精神をその基軸に据え、生徒・保護者・教職員が一体となり、変化の大きい時代に柔軟に対応していこうと考えております。



2017
MAY
5
塾ジャーナル

教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に
「塾ジャーナル」 定期購読の
ご案内

プレゼント
コーナーも
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間（6冊）購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

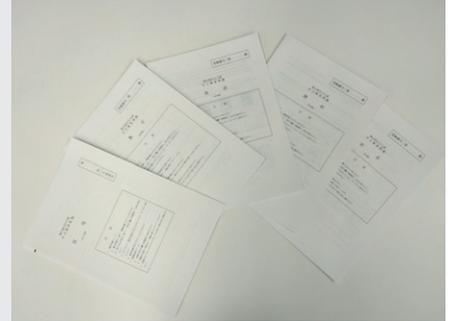
(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」
〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304
TEL : 06-4790-8630 FAX : 06-4790-8640
E-mail: lookdata@manavinet.com
詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

わが社の イチオシメニュー



育伸社の埼玉県予想模試をご紹介します。
弊社の埼玉県予想模試は第1回から第6回までご用意しております。
各回5科目(英数は学力検査、学校選択を用意)しております。
本年度は第1回から第3回を近年の入試に合わせて大幅改訂致します。
(第4回～第6回は次年度改訂予定です。)

埼玉県予想模試でご評価頂いているのは「合格の目安(予想位置)」です。
第1回から第3回は本年度改訂のため「合格の目安(予想位置)」の出力はできません。
理由は、「合格の目安(予想位置)」は前年度の追跡調査をもとに算出しているからです。
第4回から第6回は本年度改訂しないため「合格の目安(予想位置)」をWEBから出力可能です。また「合格の目安(予想位置)」だけではなく、追跡調査にご協力頂いた塾様は「開示データ」をご提供致します。「合格の目安(予想位置)」、「開示データ」は保護者・生徒様の面談時にご活用頂いております。
11/4(金)から販売開始なので、是非弊社までご連絡ください。



Educational Network

オプティマスタディ

中学生・高校生(高1)の学習サイクルに完全対応!

タブレットなどの端末で学習できるシステム教材です。日々の学習はもちろん、定期テスト対策など、目的に応じたカリキュラムを自動作成。生徒一人ひとりのカリキュラムで、学習を計画的に進めることが可能です。

制度の高い手書き文字認識、自動採点による答え合わせ、解説動画の視聴など、さまざまな機能で学習をサポート。生徒がスムーズに学習できるよう、操作性の高いシステムにしました。

中学生・高校生(高1)の学習サイクルに合わせたメニュー

スタートテスト	基礎学習	定期テスト対策	学期末総復習
苦手対策プログラム	入試基礎対策	スキマ学習	



オプティマスタディの紹介動画や体験版をご利用いただけます。

<https://www.edu-files.com/cts/os/>



生徒の成績向上を実現するなら、誰でもできる定着サポートを。

全ての先生が、全ての生徒・児童の「憶える」を実現できる

モノグサ
ICT 記憶定着アプリ Monoxer



導入教室
3000
突破

定期テスト対策や
英検対策にも有効

成績が上がらないのは、生徒のせい？先生のせい？

成績が上がらないのは、授業で習ったことが定着しておらず、憶えるべきことを憶えていないからです。
しかし先生がサポートできる範囲は限られ、生徒の努力に委ねられ、「憶える」最適な方法を見つけられていません。

Monoxer を使えば、どんな先生も最適な定着サポートを実現し、生徒の成績向上を実現できます。

全ての生徒の「憶える」を得意に。

「憶える」ための問題集や確認テストを
簡易生成・いつでもどこでも課題配信

「憶える」ために最適な、生徒・児童ごとの定着度に合わせた「自動難易度変化」により、解き続けるだけで自然に記憶定着を実現。漢字手書き、音声の書き取り、英単語、画像、穴埋め、数式など、幅広い形式をご用意し、全科目・全範囲でのサポートを実現。



これまで見えなかった生徒の頑張り
と学習状況・定着度(≒記憶度)が見える

WEB 管理画面で生徒の学習状況だけでなく、すべての生徒の現在の記憶状況まで簡単に確認ができるので、これまで実現が難しかった定着度に合わせた声かけ・指導が可能に。もちろん遠隔指導での活用事例も多数。



仮説検定の方法

浅沼 涉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナズ講師)

The Method of Hypothesis Testing

1. Introduction

The world is full of statistics now. There is a long list of statistical researches, such as opinion polls, TV ratings, Cabinet's approval rating, and academic performance surveys, to name a few. Indeed, the statistics is useful to grasp general trends, but if we don't use it carefully, we will miss the facts. In this article, I shall take up hypothesis testing in statistical methods and discuss its significance and problems.

2. What is Hypothesis Testing?

Suppose that you toss a coin 10 times and get 7 heads. Then you may think that the coin is more likely to land heads, but it is too early to say that the coin is biased. But suppose that you toss the coin more times, say 30 times, and get 21 heads. Then some of you may suspect that the coin is biased. It is the method of hypothesis testing that gives us a certain criterion by which to judge whether the coin is biased or not.

Hypothesis testing starts from posing a hypothesis. We have to be careful about how to pose a hypothesis. Now we would like to claim that the coin is biased, but first we assume the opposite, i.e., that the coin is fair. This is called a null hypothesis because we would like to reject it after all. In contrast, the hypothesis we would like to claim is called an alternative hypothesis. Then we find the probability distribution of the number of heads out of 30 tosses of a coin. In this case it is a binominal distribution.

Next, we choose a significance level. A significance level is the probability that is taken as a criterion of whether or not we reject a null hypothesis. Let's set the significance level at 5% (or more severely 1% if you like). Then we find the probability of getting more than or equal to 21 heads and compare it with the significance level. If the probability we have found is more than the significance level, the case is considered



not to be rare under the null hypothesis, so the null hypothesis is not rejected. On the contrary, if the probability we have found is less than the significance level, the case is not considered to be rare, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Now using statistical tools in Excel to calculate, the probability of getting more than or equal to 21 heads (p-value) is 2.1% and less than the significance level of 5%. Thus, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. This means it is rational to judge that the coin is biased. In fact, if we continue to calculate, we find that the probability of getting more than or equal to 20 heads is less than the significance level. It's fair to say that there is little chance of getting more than or equal to 20 heads out of 30 tosses of a coin (Rejection region). In other words, the method of hypothesis testing tells us that, if we get more than or equal to 20 heads out of 30 tosses of a coin, it is appropriate to judge that the coin is biased.

3. An application of hypothesis testing

The method of hypothesis testing is used not only in an artificial case like a coin toss as seen above but also in a real life. Suppose that a new medicine for a disease has been developed. But it is known that you can recover from the disease by yourself with the probability of 2/3. After people who came down with the disease have taken this new medicine, 73 people have recovered from the disease. If the medicine were not effective, only about 66 people should recover. So could we conclude from the fact that 73 people have recovered that the new

medicine is effective?

Let's conduct a test by the method of hypothesis testing. We would like to show that the new medicine is effective, so the null hypothesis claims that the new medicine is not effective while the alternative hypothesis claims that the new medicine is effective. Using Excel, find the probability distribution of the number of people who recover from the disease under the null hypothesis and set the significance level at 5%. The probability that 73 out of 100 people recover by themselves is 10.7% and is more than the significance level of 5%. This means that the case is not so rare that the null hypothesis is rejected. Then how many people should recover to claim that the new medicine is effective? When more than or equal to 75 people recover, the probability is less than the significance level of 5%. So, if the number of people who recover is more than or equal to 75, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

4. The problems of hypothesis testing

A significance of hypothesis testing is to give us an objective criterion by which to judge whether a hypothesis is rejected or accepted. Indeed, the criterion given by the method of hypothesis testing is objective, but we have to note that there is room the arbitrariness kicks in when we set the significance level. In some cases, whether the null hypothesis is rejected or not depends on setting the significance level at 5% or 1%.

The number of samples also has an effect on whether the null hypothesis is rejected or not. In the case of a coin toss as seen above, 7 heads out of 10 and 21 heads out of 30 have the same ratio of landing heads. But in the former the null hypothesis is not rejected because the probability of getting more than or equal to 7 heads out of 10 is 17.2% and more than the significance level of 5%, whereas in the latter the null hypothesis is rejected as we have seen above.

Moreover, even in a rare case we couldn't completely deny that it happens. Therefore, there are some cases in which the null hypothesis is actually true but we reject it by setting the significance level too high. This is called Type I

Error. There are other cases in which the null hypothesis is actually false but we don't reject it by setting the significance level too low. This is called Type II Error.

There is a method of proof called the proof by contradiction. To prove a statement, assume the contrary to it and derive a contradiction. In some sense, the method of hypothesis testing is similar to the proof by contradiction. In hypothesis testing, however, no matter how small the probability is, we couldn't say that there is no chance. So, it would be hard to say that a contradiction is derived in a strict sense and to affirm that the alternative hypothesis is absolutely true. This is where hypothesis testing is different from the proof by contradiction. In hypothesis testing, a hypothesis remains a hypothesis to the end.

5. Conclusion

It is worth noting that the method of hypothesis testing gives us a concrete criterion for judgment when it is difficult to judge whether a rare case has accidentally happened or there is some meaning in its occurrence. By the method of hypothesis testing, however, we couldn't affirm that a hypothesis is true. Also, depending on how to set the significance level and the number of samples, the resulting conclusions are different, that is, the same hypothesis is rejected or not rejected. In addition to this, hypothesis testing conceals in itself the danger that we accept a hypothesis to be rejected or reject a hypothesis to be accepted.

[Note] hypothesis testing 仮説検定 null hypothesis 帰無仮説 alternative hypothesis 対立仮説 probability distribution 確率分布 binominal distribution 二項分布 significance level 有意水準 p-value p値 reject 棄却する accept 採択する (受容する) Rejection region 棄却域 Type I Error 第一種の誤り Type II Error 第二種の誤り proof by contradiction 背理法

仮説検定の方法

1. はじめに

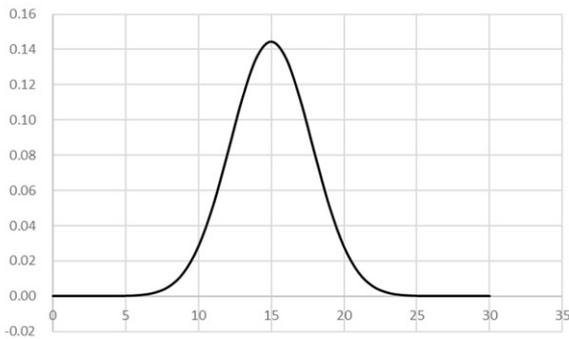
今や統計は巷にあふれている。世論調査をはじめ、テレビの視聴率、内閣支持率や学力調査など枚挙にいとまがない。確かに、統計は全体的な傾向をつかむのには便利

であるが、使い方を間違えると事実を見誤ることもなりかねない。本稿では、統計的手法の中で、仮説検定を取り上げて、その意義と問題点を論じてみたい。

2. 仮説検定とは

コインを10回投げて7回表が出たとしよう。表が出やすいコインだとは思いかもかもしれないが、だからといって、このコインはいかさまであると結論するのはいささか早計であろう。しかし、回数を増やしてみて、30回投げて21回表が出たとしたら、このコインはいかさまなのではないかと思ひ始める人もいるであろう。このようなとき、コインがいかさまなのかどうかを判断する一定の基準を与えてくれるのが仮説検定の方法である。

仮説検定ではまず仮説を立てることから始める。ただし、ここで注意しなければいけないのは、仮説の立て方である。今、「このコインはいかさまである」ということを主張したいのであるが、主張したいのは逆のこと、つまり、「このコインは公平である」と仮定するのである。これは最終的に棄却したい仮説であるから帰無仮説と呼ばれる。それに対して、主張したいほうの仮説は対立仮説である。そして、帰無仮説のもとで30回コインを投げたときに表が出る回数の確率分布を求める。この場合、二項分布になる。



次に、有意水準を設定する。有意水準とは、帰無仮説を棄却するかどうかの基準となる確率であり、5%に設定されることが多い（もっと厳しく1%に設定されることもある）。そして、30回コインを投げて21回以上表が出る確率を求め、有意水準と比較する。求めた確率が有意水準より大きければ、それは帰無仮説のもとで起きててもまれなことではないと考えられ、帰無仮説は棄却されない。逆に、求めた確率が有意水準より小さければ、それは帰無仮説のもとで偶然起きたとは考えにくく、帰無仮説は棄却され、対立仮説が採択されるのである。

今、エクセルの統計ツールを使って計算すると、30回コインを投げて21回以上表が出る確率（D値）は2.1%であるから、これは有意水準の5%より小さい。かくして、

表の回数	累積確率
...	...
21	2.1
20	4.9
19	10.0
18	18.1
...	...

帰無仮説は棄却され、対立仮説が採択されることになる。すなわち、このコインはいかさまであると判断するのが合理的である。実際、計算を続けると、上表のように20回以上で有意水準の5%より小さいが、それは30回コインを投げて20回以上表が出ることはほとんどないと言えるということであり（棄却域）、言い換えれば、30回コインを投げて20回以上表が出ればそのコインはいかさまであると判断するのが妥当であると教えてくれるのが仮説検定の方法なのである。

3. 仮説検定の利用

仮説検定の方法は、上で見た、いかさまコインのような技巧的な例だけでなく、実生活においても使われている。例えば、ある病気を治す新薬が開発されたとしよう。ただ、その病気は、2/3の確率で自然に回復することが知られている。その病気にかった100人に新薬を飲んでもらった結果、73人に回復傾向が見られた。もしその薬が効いていなかったら66人程度しか回復しないはずなのに、73人も回復したことから、「新薬に効果あり」と結論してもよいだろうか。

早速、仮説検定の方法に従って検定してみよう。「新薬に効果あり」を主張したいのであるから、「新薬に効果なし」が帰無仮説であり、「新薬に効果あり」が対立

回復した人数	累積確率
...	...
76	2.8
75	4.6
74	7.1
73	10.7
...	...

仮説である。エクセルを使って、帰無仮説のもとで回復した人数の確率分布を求め、有意水準を5%に設定する。100人中73人以上が自然に回復する確率は10.7%であり、これは有意水準の5%より大きい。ということは、帰無仮説のもとでそれほど起こらないことではなく、したがって、帰無仮説は棄却されない。それでは、何人以上回復すれば新薬に効果ありと言えるのだろうか。上表によると、有意水準の5%より小さいのは75人以上であり、回復した人数が75人以上のときは、帰無仮説が棄却されて対立仮説が採択されるというわけである。

4. 仮説検定の諸問題

仮説検定の一つの意義は、ある仮説を棄却するか採択するかというときに、その客観的な判断基準を与えるということにある。確かに、仮説検定の方法は、客観的な基準を与えてはくれるのであるが、有意水準の取り方自体に恣意性が紛れ込む余地があることに注意しなければならない。つまり、有意水準を5%にとるか1%にとるかによっても、帰無仮説が棄却されるかどうかは変わってくる。

また、サンプル数も帰無仮説が棄却されるかどうかに影響を与える。先のコインの例で言えば、10回中7回も、30回中21回も表が出る割合は同じである。しかし、前者

では、10回中7回以上表が出る確率は17.2%であり、有意水準の5%より大きいので、帰無仮説は棄却されないのに対して、後者では、上で見たように、帰無仮説は棄却されるのであった。

また、めったに起きないことは言っても完全に否定されるわけではない。したがって、本当は帰無仮説が正しいにもかかわらず、有意水準を大きくとりすぎて、それを棄却してしまうことがある。これは第一種の誤りと言われている。逆に、帰無仮説が誤っているにもかかわらず、有意水準を小さくとりすぎて、それが棄却されないこともある。これは第二種の誤りと言われている。

背理法という証明法があるが、これは、ある命題を証明するのに、それとは反対のことを仮定して、そこから矛盾を導く論法であった。仮説検定の方法も、この背理法に似たところがある。ただ、仮説検定においては、いくら確率が小さいとは言っても、絶対起こらないとは言えないことから、必ずしも矛盾が導かれたとは言えず、対立仮説が正しいとも断定できない。ここが、仮説検定が背理法と違うところである。仮説検定では、仮説はあくまでも仮説にとどまるのである。

5. 結論

仮説検定の方法は、めったに起きないことがたまたま偶然起きたのか、それとも何かそのことが起きた意味があるのかの判断が難しいときに、その具体的な判断基準を与えてくれるという点で興味深いものである。しかし、仮説検定によって仮説が正しいと断定できるわけではなく、有意水準の取り方やサンプル数によっても同じ仮説が棄却されたり採択されたりして、違った結論が導かれることもある。また、仮説検定は、棄却されるべき仮説を採択してしまったり、採択すべき仮説を棄却してしま

ったりする危険性も孕んでいるのである。

雑感

10月18日は「統計の日」であるという。総務省ホームページによると、「統計の日」は、明治3年、日本初の近代的生産統計である「府県物産表」に関する太政官布告が公布された日に由来し、統計についての国民の関心と理解を深め、統計調査に対する一層の協力を推進する目的で、昭和48年に制定されたそうである。高校旧課程の数Bにあった「統計的な推測」は、入試の範囲から外されることが多く、あつてないようなものであったが、新課程では必修になり、「データの分析」ではこの仮説検定も扱うことになっている。確かに、統計的手法はデータ分析に欠かせないものであり、その重要性は言うまでもないが、統計の出所や取り方にも注意して、批判的に見る目も養っておく必要があるだろう。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて]等。

人を育てる 未来を創る

～あなただけの 学校見学会～

限定 One to One 9/3(水)・10/7(土)・10/15(日)



オープン2022
学力パス 見学会

①7/30(土) ②7/31(日)
③8/7(日) ④9/17(土)

入学説明・進路相談会
⑤10/30(日) ⑥11/3(木祝)
⑦11/23(木祝) ⑧11/26(土)

個別進路相談会 12/3(土)

※イベント参加はHPより各行事3日前迄にお申し込み下さい。「密」回避の人数制限があります。ご了承下さい。

学力判定テスト解説 10/22(土)

学力判定テスト 10/8(土)

受験料 無料

佐野日本大学高等学校

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111(代)

●詳しくは佐野日大高校で検索してください！

現役合格率 99.7%

国公立大学 35名 合格

大阪大学(薬) 東北大学 筑波大学 東京学芸大学
防衛医科大学校(医1/看3) 千葉大学 埼玉大学 宇都宮大学
群馬大学 横浜国立大学 福島県立医科大学

日本大学…………… 377 名合格

他難関私立大学等… 209 名合格

医歯薬獣医系学部… 71 名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コースαクラス
特別進学コース
スーパー進学コース
進学コース

万葉集・つばらつばら (23)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

万葉集の桑・繭・蚕の歌

万葉集の歌の中には、桑・繭・蚕の歌が多く詠まれている。詠歌時代には租・庸・調という税制度があった。調は地方の特産物を納めた税の1つである。その中に絹で納入する調絹ちようけんがあり、当時、絹は天皇などの高貴な身分の人々が用いる最高級品であった。また、東国の豪族の忠誠の証を示す貢納品としても評価され、「東国の調」と呼ばれて古くから宮中行事や祭祀に用いられてきた。その絹織物を織るのは庶民であったが、着ることは出来なかった。そうした庶民が詠った歌の中には、蚕を慈しみながら育て、絹を織りながら桑や繭、そして蚕に心を寄せた恋の歌が残されている。

蚕は夏や秋にも飼われていたが、その中でも72候こうという5月頃、新芽の柔らかい桑の葉を盛んに食べた蚕の絹織物は最高品とされていた。養蚕は約4000年前に中国の黄河流域で始まったとされ、漢代からシルクロードを通り絹織物を西域に輸出していた。中国の養蚕技術は門外不出であり国家機密として厳しく管理されていたという。

古代ローマ時代は金と同じ目方で絹が取引されていたほどの極めて貴重品だった。日本では弥生時代に野生種であった蚕を屋内で飼育して独自の絹を作っていたことが伝えられている。「魏志倭人伝」には、卑弥呼が魏帝齊王に使いを送り、絹織物などを贈ったとの記述もある。21代の雄略天皇が後に養蚕を勧め、諸国に桑を植えさせて以来、養蚕は女性の最も大事な仕事の1つとなっていたことも分かっている。現在でも皇室では皇后さまが、蚕を飼われ絹織物にし、正倉院に残された古布の修復に役立たせている。

飼育され養蚕技術が飛躍的に向上したのは、679年遣唐使として派遣された藤原鎌足の長男で



ある僧じょうえの定恵が桑を持ち帰り、琵琶湖東岸の古刹の桑実寺に植えて養蚕の手法を教えて以来である。この桑実寺は安土駅から歩いて約20分の所に現在もある。

万葉集における桑・繭・蚕に関する歌は恋の歌として詠まれているものが多い。

- ①筑波嶺にひぐわまよの 新桑繭きぬの 衣みけしは あれど 君が御衣
しあやに着欲しも (3350)
- ②たらつねの 母が養ふ蚕この 繭まゆごも隠り 隠れる妹こも
を 見むよしもがも (2500)
- ③たらちねの 母が飼ふ蚕この 繭まゆごも隠り いぶせく
もあるか 妹に逢はずして (3004)
- ④なかなか 人とあらずは 桑子くはこにも ならま
しものを 玉の緒ばかり (3100)
- ⑤たらちねの 母がそのなる 桑すらに 願へば
衣に 着るといふものを (1357)
- ⑥荒玉之 年者来去而 玉梓之 使之不来者 霞立 長
春日乎 天地丹 思足椅 帶乳根笑 母之養蚕之 眉隠
氣衝渡 吾戀 心中少 人丹言 物西不有者 松根 松事
遠 天傳 日之闇者 白木綿之 吾衣袖裳 通手沾沼 (3272)

<書き下し文>

あらたまの 年きゆは来去きて 玉梓の 使の来ねば 霞
立つ 長き春日を 天地に 思たひ足らはし たらちね

の母が飼ふ蚕こ まゆごも いきの繭いと隠り息づきわたり 吾が恋ふる
 心のうちを 人に言ふ ものにしあらねば 松が
 根の 待つこと遠み 天伝ふ 日の暮れぬれば 白栲しろくわ
 の 吾が衣手ころもても 通とりて濡れぬ

反歌

かくのみし 相思あひはずあらば 天雲の 外そとにぞ君
 は あるべくありけ (3273)

<蚕は天の虫>

染色家であり絹織物をしているの随筆家の志村ふくみさんは、蚕が繭の中で成長した蛹さなぎが、どのようにして外へでていくのか、次のように述べている。蚕は2昼夜糸を吐き続けて繭をつくりやがてその繭の中に閉じこもって蛹になります。蚕がいっしんに白い糸を吐いて繭をつくり蛹になり、蛾になって外界に出てゆく時、どうしてあの繭から飛び立つかご存知ですか。勿論、繭を喰い破って穴をあけ、そこから飛び立つとお思いでしょう。ところが違うのです。蚕は口から少しずつ、アルカ

りを含んだ液を出して、繭の内側の壁を溶かしてゆき、小さな穴をあけてそこから飛び出してゆくのです。その穴に大豆を1粒入れて、コロコロころがしながら、糸の口をみつけ、静かに引きだしますと、烟けむりのような一すじの糸は最後まで切れずに続くのです。乱暴に喰い破って穴をあけるのは蛹にいる寄生虫の仕業なのです。蚕は自分の命とひきかえにつくった白い城をどうしても喰い破ることが出来ず、みずからの体液でなめてなめて、溶かしながら門をひらき出てゆくのです。一すじの糸もきれることなく。」感動する文である。

プロフィール

- * 萬葉学会会員
- * 万葉集「まほろばの会」主宰
- * アメリカ・ホノルルで万葉集を講演
- * 国連（スイス・ジュネーブ）で万葉集を講演
- * アメリカ・ボストンで万葉集を講演
- * 茨城県民大学万葉集講師の他、各地の講師
- * 一般財団法人つくば市国際交流協会理事長
- * 公益財団法人茨城県国際交流協会理事
- * つくば市社会教育委員
- * JKK副代表



■京浜東北線 王子駅 下車 10分■
駿台学園中学校・高等学校
 SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



〈お問い合わせ〉

駿台学園中学校・高等学校 広報室
 所在地：〒114-002 東京都北区王子6-1-10
 電話：03(3913)5735・FAX：03(3912)2810

※学校案内・各資料は、HPの資料請求フォームよりご請求下さい。

- 中学校説明会 説明会後個別相談可能。各回10:00~12:00 WEB申込要
- 第1回 07/30 (土) 第2回 08/27 (土) 第3回 09/17 (土)
- 第4回 10/15 (土) 第5回 11/05 (土) 第6回 11/19 (土)
- 第7回 11/26 (土) 第8回 12/10 (土)
- 第9回 2023/01/07 (土) 第10回 2023/01/14 (土)

※個別相談会*10/01 (土) *10/16 (日) 各回 10:00~15:00

- 高等学校説明会 全体会後個別相談可能。各回13:30~15:30 WEB申込要
- 第1回 07/30 (土) 第2回 08/27 (土) 第3回 09/03 (土)
- 第4回 09/17 (土) 第5回 10/08 (土) 第6回 10/29 (土)
- 第7回 11/05 (土) 第8回 11/19 (土) 第9回 11/26 (土)
- 第10回 12/10 (土)

個別相談会 各回10:00~15:00 ①10/01 (土) ②10/16 (土)

③2023/01/07 (土) 中学・高校合同個別相談会

④2023/01/14 (土)

※各回参加の際「上履不要」

※コロナウイルス感染拡大防止のため受験生1名につき保護者1名でのご参加をお願いします。

2023年度入試情報はHPにて更新いたします。

<http://www.sundaigakuen.ac.jp>

中学2年1次関数・直線で絵をかこう

大水 秀樹 (東星学園中学校高等学校 数学科)

今回は中学2年生の1次関数の授業で行う課題の紹介をいたします。この課題は凝れば凝るほど授業内では完成させることができないため、作品の出来具合と1次関数そのものを深く学べる課題となります。

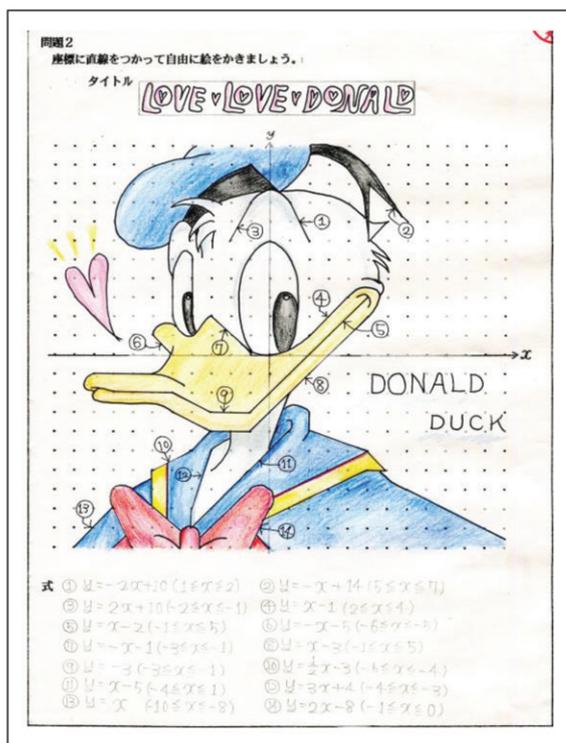
通常1次関数の授業では、傾きと切片からグラフに表せるようにします。そのグラフをたくさん書かせて定着させることをしますが、その後に出てくるのが変域です。そして2元1次方程式の学習になり、発展した内容になるので、タイミングとしてはほぼこれらの学習が終わるころ、応用に入る前に実施しています。

では授業の展開の方法を紹介いたします。最初にプリントの左にある星(☆)について時間を設けます。A~Nまで変域をつけて直線の式に表します。この星は私の作品です。直線を式に表す方法について生徒たちはこれまで学んだ方法で式に表します。

その方法は直線を伸ばして切片を知る方法、切片が分数となるような場合は通る点を代入して切片を得る方法の2つになります。これで式が分かれば変域は簡単につけることができます。ある程度時間をとって星については解説をして答え合わせをしておくとも右側への導入がスムーズにいきます。

さて、右側ですが、こちらは個人作品になりますので好きなようにイラストをかくようにします。そのイラスト(曲線)の中に直線を入れて、その部分を式に表していきます。このときに役に立つのが過去の生徒の作品になります。先輩がどのような絵をかいたのか、直線をどのように入れたのかがわかることと、特に優秀作品に注目すると必ずそれを超えるような努力をする生徒が出てきます。

イラストは輪郭部分などを直線にすればよく、目や鼻、耳など細かい部分は直線にしなくてよいとしています。50分の授業ですから時間内に作品を仕上げる生徒はいません。課題になりますので、少し期間をとって提出期限を設けま



す。連休前などのタイミングが良いのかと思います。

以前の授業では何をかこうか迷って終了という生徒がほとんどでしたので、あらかじめ次回の授業で何をするのかを予告して先輩の作品を見せておくようにしています。生徒同士で「何かくの？」と話し合うなど、情報交換をしています。

さて、提出期限を少し長くをとることの利点があります。この授業を行うと、毎回生徒の作品に感動し、提出日が待ち遠しくなります。教室に入ると「先生、できました！」と満面の笑みを浮かべて提出してくる生徒や、「私頑張ったよ！」と褒めてと言わんばかりに期日前に提出する生徒など。それを見た他の生徒も「すごい！」となって頑張る生徒が出てきます。どんなイラストが絵になるのか、アイデアなどこちらも驚くばかりです。直線の本数が多くて書ききれず、別紙をつける作品はもう当たり前のようになりました。

生徒の自由作品は本当に毎回感動します。教室内で見ればさらに生徒たちのやる気がでて、お互いその頑張りを褒める姿も見ることができました。今回は過去の優秀作品のうち、この授業1回目の作品1点と翌年の2回目の作品2点を掲載させていただきました。

問題2 座標に直線をつかって自由に絵をかきましょう。

タイトル

式

1. $y = -4$ ($-15 \leq x \leq -10$)	14. $y = -x + 4$ ($5 \leq x \leq 4$)	28. $x = y + 9$ ($-6 \leq y \leq -2$)
2. $x = -y - 14$ ($-5 \leq y \leq -4$)	15. $y = -2x + 0$ ($4 \leq x \leq -3$)	29. $x = 2y + 3$ ($-3 \leq y \leq -1$)
3. $x = -2y - 11.5$ ($-7 \leq y \leq -5$)	16. $y = x + 15$ ($-6 \leq x \leq -5$)	30. $y = -x + 8$ ($2 \leq x \leq 3$)
4. $x = 8$ ($-10 \leq y \leq -7$)	17. $y = 10$ ($5 \leq x \leq -4$)	31. $x = 3$ ($-3 \leq y \leq 5$)
5. $y = 2x + 4$ ($-7 \leq x \leq -4$)	18. $y = -\frac{1}{2}x + 8$ ($4 \leq x \leq -2$)	32. $x = 3y + 2$ ($0 \leq y \leq 3$)
6. $y = -x - 8$ ($-6 \leq x \leq -4$)	19. $y = -2x + 5$ ($-2 \leq x \leq -1.5$)	33. $y = \frac{1}{2}x - 1.5$ ($-1 \leq x \leq 1$)
7. $x = -3y - 7$ ($2 \leq y \leq 1$)	20. $x = 1.5$ ($7 \leq y \leq 8$)	34. $y = x - 2$ ($1 \leq y \leq 2$)
8. $x = 7$ ($1 \leq y \leq 3$)	21. $y = \frac{1}{2}x + 8$ ($5 \leq x \leq -2$)	
9. $y = -\frac{1}{2}x - 0.5$ ($-7 \leq x \leq -7$)	22. $y = 9$ ($-2 \leq x \leq 8$)	35. $y = 2x + 0$ ($-5 \leq x \leq 4$)
10. $x = -2y - 7$ ($4 \leq y \leq 6$)	23. $x = 9$ ($3 \leq y \leq 5$)	
11. $y = x + 18$ ($-9 \leq x \leq -8$)	24. $x = 3y + 8$ ($0 \leq y \leq 3$)	
12. $y = 9$ ($8 \leq x \leq -5$)	25. $x = 2y + 8$ ($2 \leq y \leq 0$)	

数学教室 寒かモリモリ

平成 年 月 日
年 科・組 番
氏名

直線で絵をかこう2

問題1 下の図のA~Oまでを式で表しなさい。ただし、変域に注意すること。

式A: _____ B: _____
式C: _____ D: _____
式E: _____ F: _____
式G: _____ H: _____
式I: _____ J: _____
式K: _____ L: _____
式M: _____ N: _____

問題2 下の座標に直線を使って好きな絵をかきなさい。

タイトル

式

SDGs 教育の前に

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

「勤務校でSDGs教育をやることになったんですけど」と知り合いの教師に言われた。「校長が研究指定校を引き受けてきちゃったから」と、半分愚痴のように。「SDGsって環境保護運動のことかと思っていたんですが、いくつかのネット記事を見たら、違うようですね」。特に不勉強だと言うには及ばない。SDGsという言葉はよく知られていても、具体的にイメージが浮かぶ人は全国的に少ないんじゃないだろうか。

まずsustainable development goalsを「持続可能な開発目標」と訳すところからして少し妙だ。developmentを辞書で引けば、「発達」「発展」の意味のほうが前に出てくる。これは経済的な発展の話なのである。

それが何より証拠に、最初の目標（goal）は「あらゆる場所のあらゆる形態の貧困を終わらせる」だ。「あらゆる形態」とは、絶対的貧困と相対的貧困の両方を含む、ということ。絶対的貧困は世界銀行の定義では、1日1.9ドル未満（現在の交換レートで260円ほど）で生活する人と定義されていて、2017年で全人口の9.2%、約7億人ほど。それ以後コロナのおかげでさらに1億5千万人ほど増加したようだ。

その85%が南アジアとサブ・サハラアフリカ地域（スーダン+サハラ沙漠以南）の住民で占められている。日本もこれらの地域にはODAでかなりの援助はしている。しかしそれで「終わらせる」ことはできない。いや、援助にしても、元にそれだけのお金があればこそなのだから、これには経済発展が不可欠なことは誰にでもわかる。

相対的貧困のほうは、定義自体が国によって違い、日本では厚生労働省によると可処分所得が世帯平均の半分以下を指す。2018年時点で15.8%約2千万人がこれに当るそうだ。しかしこの定義



だと、所得で下位四分の一以下がそうだということだから、富裕層が増えただけでもその人数は増えてしまうし、日本全体が貧困化すれば減る。後者の場合は絶対的な貧困国への援助も少なくしなければならなくなる道理だ。

この双方を2030年までにこのゼロにする、ということだが、一般庶民は何をしたらいいのか、見当もつかない。実は国連でも具体的な取り組みについては、既存の機関や各国に任せた形になっている。

元教師からすると、SDGsって、なんだか文科省から降りてくる教育改革に似ているなあ、と思えてくる。「そうなったらいいな」と、誰もが言わずにはいられないような美しい文言が並んでいるが、いざそのための実行はと言うと、現場に丸投げ。失敗したときの責任もこっちに負わされる。まともにつきあってはられない、という気分はどうしてもなってしまう。それはひとまず措いて。

sustainableのほうが、経済発展に伴う害を除去しようということで、害の代表は、断然環境問題。そしてその中での第一のトピックスは最近では地球温暖化問題で決まり。

これについては、SDGs以前からいろいろな方面で取り上げられていて、そのための教育実践もいくつかある。しかしこれを少し突っ込んで調

べると、普通の教員なら教室内で取り上げるのはためられるような要素がすぐに見つかる。「総合的学習の時間」はまだあるので、取り上げてもいいが、その前に以下のことは頭に入れておいたほうがいい。

SDGsではこれは7番目の目標として挙げられている。

「すべての人々の、安価かつ信頼できる持続可能な近代的エネルギーへのアクセスを確保する」

近代的エネルギー、とは再生可能エネルギーのこと。ターゲット7の2には、「2030年までに、世界のエネルギーミックスにおける再生可能エネルギーの割合を大幅に拡大させる」とある。資源エネルギー庁によると、日本の2020年度の全電力中再エネの電源構成比は19.8%。昨年10月に閣議決定された第六次エネルギー基本計画では2030年までにこれを36~38%、つまり倍増することになっている。

これより前にCO₂など温室効果ガス排出量46%削減（2013年度比）も打ち出されている。その大前提である地球温暖化CO₂犯人説にもけっこう疑問があるが、それはここでは措く。既にかなり知られている再エネの問題点を書いておく。

電力は基本的に「蓄める」ことはできない。使うときに使う分を作るしかない。再エネとは自然の力を原動力にするということで、それが太陽光でも風でも水でも、季節により時刻により元の「力」が大きく違い、電力の安定供給を頼るのは無理。現在の技術では補助にしか使えない。

福島震災による原発事故（2011年）以降、太陽光発電によって作られた電力を、電力会社が固定価格で一定期間買い取るFIT制度のおかげで、全国で太陽光パネルを敷き詰めるいわゆるメガソーラー事業が展開された。需要と関係なく、つまりどれくらい売れるかには関係なく買ってもらえるのだから、これはおいしい商売だ、と見える。因みに、そのためのお金は我々一般の消費者

が毎月払う電気料に上乗せされている。

メガソーラーで原発一基分の電力を生産するためには、山手線円内の面積が必要とされる。その敷地は山の、主に斜面の木を伐採して用意する。この時点で立派な環境破壊である。それで発電がうまくいかなかった場合には、パネル群はただ放置される場合が多い。その廃墟のような無残な姿は、東電のHPでも写真を見ることができる。

それで肝腎の電力の需要を満たす役には立ったのか？ 全然立たなかったわけではない。しかし、今年の六月、政府が節電を呼びかけたことは、とても十分とは言えない何よりの証拠だ。停止していた火力発電所を復活させるなどして、なんとか切り抜けたが、今後もそうだとすると、火力発電所の老朽化に伴う危険もあるが、何しろCO₂削減目標から遠のく。

そこで岸田首相は、原発推進に舵をきった。今のところは、震災後の厳しい審査基準をパスした七基の再稼働を改めて認めた、というだけだが、将来は新原発の建設まで含めた大規模な原子力発電事業の展開につながるのだろう。

そうせざるを得ない。経済的な発展を続けつつ、環境にも配慮しようというなら、温室効果ガスは出さない原発に頼る以上に有効な手段は、今のところないようだから。とはいえもちろん、一度事故になったらとんでもないことになる、そのリスクはある。現に前述の七基からして、地元の合意はまだ得られていない。

根本的に、経済発展と環境保全を含めた人間社会の安全は本当に成り立つのだろうか。私は、①人類がこれまで獲得した科学技術を放棄したことはない②科学技術によってもたらされた害悪は科学技術によって解決することは可能、の二つの理由から、この方向性を支持する者だ。もちろん異論はあってよい。しかし、「皆で貧乏になろう」みたいなのはどんな状態になるのか、ちゃんとした考えも覚悟もないような言論は端的にダメだと思う。

齊藤幸平『人新世の「資本論」』（2020年）では、人間が現在の「豊かな生活」を諦めない限り、地球環境の破滅的な悪化は止められない、SDGsなどは、本当の危機から人々の目を逸らし、免罪符と安心感を与える麻薬に過ぎない、としている。これがベストセラーになったということは、社会の一定程度の共感を勝ち得たのだろう。豊かさに対する根源的な罪悪感は、どういふものか、人類になかなか根強いものがある。しかし少なくとも私は、資本主義を超える、社会主義などのシステムが、まだ一度も成功していない現状では、予言者の煽る危機意識に基づく未来図に賛成する気にはなれない。

もう一つ、これもSDGs以前からたびたび取り上げられているジェンダー問題がある。

目標5「ジェンダー平等を達成し、すべての女性及び女児のエンパワーメントを行う」

直接には、主に開発途上国での女性差別、つまり、女性には教育の機会が奪われてたり、服装や行動に強い制限がかかったり、早い年齢での強制結婚、などなどの解消を目指したものだ。先進国の人権意識からすれば、ひどい状態だと言わざるを得ないものをなくそうというのだから、文句なくいいことと言えそうだが、実行上は、宗教が絡んでいるので少々、ではなくて、かなりやっかいではあるだろう。

一方、日本のような先進国でこれを適応しようとすると、しばしばいわゆる牛刀割鶏の様相になる。フェミニスト、の中でもツイッターで活動している通称「ツイフェミ」さんたちが、ミスコンは性的搾取だとかなんとか言っているような、及び、最近何かと話題になるLGBTQなどはこの際棚上げにするとして。

このゴールに連動する形で、ジェンダー・フリー教育に取り組んでいる学校の例がTVで紹介さ



大宮開成中学・高等学校

「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 ☎048-641-7161
 JR大宮駅よりバス7分 東口国際興業バス のりば⑥
 URL <http://www.omiyakaisei.jp> E-mail kaisei@omiyakaisei.jp

令和3年度卒業生大学 現役合格実績

◎国公立大学〔145〕
 東京大2・京都大1・北海道大4・東北大5・名古屋大1・大阪大3・九州大1・一橋大3、その他125

◎早慶〔133〕 早稲田80・慶應53

◎SMART〔500〕 上智19・明治103・青山学院91・立教216・東京理科71

◎中法学〔413〕 中央174・法政155・学習院84 上記私立大学計1046

■中学校 学校説明会（本校HPにて要予約）

第1回学校説明会 7/ 2 土・7/16 土	入試対策会(1) 10/22 土
第2回学校説明会 8/20 土・8/21 日	入試対策会(2) 11/23 水祝
第3回学校説明会 9/24 土	4年生・5年生対象学校説明会 3/4 土
第4回学校説明会 12 /3 土	

■高等学校 入試説明会（本校HPにて要予約）

第1回入試説明会 7/30 土・7/31 日	オープンスクール 8/20 土・8/21 日
第2回入試説明会 9/24 土	（オープンスクール同日説明会あり）
第3回入試説明会 10/22 土	
第4回入試説明会 11/23 水祝	

れていたのをたまたま見たことがある。例えば、「夫は外で仕事を、妻は家事と育児をする」などの性による役割分担は差別であり、そのような偏見（pre+judice先行する判断）はなくすべきだ、とか。この偏見というか社会通念がまだ日本社会にあることは否定しない。

これはどう思うか、と抽象的に訊かれたら、「良くないと思う」という人が、男女ともに、中でも女性の中に、多いだろうと予想される。続けて、「女性がより活躍できる社会になるほうがよいと思うか」と言われても、同じこと。現にそういう統計もある。因みに、私もその多数派の一人だ。抽象のレベルでは。

しかし問題は、これによって現に不便・不自由を感じている人がどれくらいいるかなのだ。対価としてお金をもらういわゆる労働ではなく、家事・育児に従事したほうがよいと思っている女性にとっては、土台問題にならない。現在女性が家庭

外で働くこと自体が白眼視されることはまずない。いわゆる家庭と仕事の両立に苦しんでいる女性ならたくさんいると思うが、それは個別具体的な家庭や職場の問題なのだから、そこで解決が図られるべきことであって、一般的な社会問題とすべきではないし、しても問題解決の役には立たない。

社会問題とすべきなのは、しかるべき能力も意欲もあるのに、性別が理由である立場になれなかったり、なっても仕事をする上で障害が出てくる場合である。これも現代日本でなくはないだろう。しかし「女性一般が職場で不当に扱われている」と言うからには、もっと様々な要因に目を配らなければならない。

平成になってから政府が目標として掲げてきた「202030」というのがある。2020年までに女性の管理職を30%以上にしようとする計画だが、みごとに失敗した。2019年度で管理的立場の女性従業員の割合は14.8%。このため政府は、

<h3>全寮制で「学ぶ楽しさ」「知る喜び」を実感</h3> 	<h3>「寮制」と「通学制」から自分に合ったスタイルを選択</h3> 
<p>【春期特別説明会】 4月23日(土)</p> <p>【学校説明会】 7月10日(日) 10月2日(日)</p> <p>【個別説明】 9月18日(日) 11月13日(日)</p> <p>※詳細についてはホームページをご確認ください。</p>	<p>【学校説明会】 7月2日(土) 8月7日(日) 9月11日(日) 9月18日(日) 10月15日(土) 11月20日(日) 12月10日(土)</p> <p>【個別相談会】 10月29日(土)・30日(日) 11月26日(土)・27日(日) 12月17日(土)・18日(日)・24日(土)・25日(日)</p> <p>※詳細についてはホームページをご確認ください。</p>
<p>スーパーイングリッシュコース 国際社会で通用する「グローバル人材」の育成を目標とし、海外大学だけでなく、国内難関大学へ合格できる英語力を養成します。音楽・技術・家庭の授業もイギリス人専任教員とともに英語で進められます。</p> <p>医進・特進コース 全寮制による中高一貫教育のメリットを最大限に活用し、京大・京大のほかに帝大・国公立大学医学部・早稲田・慶應など難関大学への現役合格を目指します。医療講演会など独自のプログラムも用意されています。</p> <p>総合進学コース 全寮制により効率よく十分な学習時間を確保し、文系・理系大学への現役合格を目指します。中学校で2週間、高校で3週間のイギリス英語研修についても、他コース同様原則として必修となります。</p> <p>ご質問はラインでお気軽に!! You Tube 秀明学園チャンネル</p> <p>本校入試室スタッフがご質問にお応えします。すぐにお返事できないこともありますので、ご了承ください。その場合でも原則 24 時間以内にお返事いたします。日中はできる限りチャット形式で対応いたします。どうぞお気軽にご利用ください!</p> <p>行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。本校へ来る際の道案内の動画もあります。チャンネル登録をしてくだされば、本校の様子をご覧いただけます。</p>	<p>高校入学生 柳沼涼介さん 筑波医科大学医学部現役合格 僕は、医者という職業には「やさしさ」というものが必須だと思うんです。他者を尊重し、思いやる心を身につけるには、秀明での学生生活は思いに役立つと考えています。将来は多くの方に頼られる医師を目指します。</p> <p>イギリス語学研修3週間 6名の専任イギリス人講師</p> <p>ご質問はラインでお気軽に!! You Tube 秀明学園チャンネル</p> <p>本校入試室スタッフがご質問にお応えします。すぐにお返事できないこともありますので、ご了承ください。その場合でも原則 24 時間以内にお返事いたします。日中はできる限りチャット形式で対応いたします。どうぞお気軽にご利用ください!</p> <p>行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。本校へ来る際の道案内の動画もあります。チャンネル登録をしてくだされば、本校の様子をご覧いただけます。</p>
<p>首都圏唯一の「完全全寮制・中高一貫校」</p> <p>学校法人秀明学園 秀明中学校</p> <p>全寮制 中高一貫 イギリス留学</p> <p>お問い合わせ! Tel 049-232-3311 〒350-1175 埼玉県川越市並橋 4792 (川越線並橋駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp</p>	<p>学校法人秀明学園 秀明高等学校</p> <p>短期国公立大学進学コース 医学部進学コース 総合進学コース</p> <p>お問い合わせ! Tel 049-232-3311 〒350-1175 埼玉県川越市並橋 4792 (川越線並橋駅下車徒歩5分) info@shumei.ac.jp</p>

SDGsに合わせたものかは不明だが、目標達成時期を2030年に延ばした。

なぜこの計画が進まないのか？ 個々の職場に固有の事情があるだろう。そこを敢えて一般化して、「まだまだ男性社会である企業で女性が指導力を発揮するのは難しいのだ」とよく言われる。それは強ち否定しない。

しかし一方、女性の中でどれくらいの人が管理職に就きたがっているのか、も考えた方がいい。2020年にソニー生命が行ったアンケート調査では、「管理職への打診があったら？」の設問に「受けてみたい」と回答したのは働く女性の2割未満だった。管理職になりたくない理由トップ2は、「責任が重くなるから」「ストレスが増えそうだから」。ここから言えるのは、誰もが機会がありさえすれば、社会で華々しく活躍したいと考えているわけではない、ということだ。

僭越ながら、この気持ちはよくわかる。男性で

ある私もそうで、出世などより自分の時間が持てるほうありがたい、とずっと思ってきた。現に出世しなかったのは、無能力のせいだが、能力があるからと言って、必ず出世競争に参加しなければならないものか。それは「価値の多様化」に反するのではないだろうか。少なくとも、このような意識を無視して、数値目標を掲げた「改革」がうまくいくものか、そもそもいいものなのかどうか、一度は考える必要があるのではないだろうか。

以上のような話をかいつまんで知り合いの現職教師にしたら、「やっぱりあなたにこんなことを訊くのではなかった。覚えていたんでは、研究授業がやりにくくなるばかりだから、忘れます」とは、口では言わなかったが、顔にはそう書いてあった。もっともだと思う。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『弱者の戦争論』など。

世界文化遺産 **高野山**で **学ぶ** ・ 全日制普通科 ・ 全日制宗教科(男女共学)



- ◇ 普通科Ⅰ類特別進学・・・国立大学・難関私立大学へめざせ現役合格！
- ◇ 普通科Ⅱ類自己探求・・・進学や就職など自分にあった将来を見つける！
- ◇ 普通科Ⅱ類スポーツ・・・体育系大学進学・トップアスリート・指導者をめざす！
- ◇ 普通科Ⅱ類吹奏楽・・・楽しく音楽を学び、音楽系への進学・その他の進路にも 応じられる人材をめざす！
- ◇ Ⅰ類・Ⅱ類宗教科・・・日本文化を学び宗教的知識を身につけ社会で幅広く活躍！

個別相談スケジュール

2022年度
年間スケジュール
※要事前申込



5つの力
人間力の向上

自主性
思いやり
人間力
友情
コミュニケーション

せいせんりょう
女子 **清泉寮**
ひせんりょう
男子 **飛泉寮**

※各会場での個別相談会参加申込や年間スケジュールにつきましては、高野山高等学校までお問い合わせください。 E-mail : matsui@koyasan-h.ed.jp
※日程は、新型コロナウイルス感染拡大状況により、中止・延期を余儀なくされる場合があります。ご了承ください。 TEL.0736(56)2204 FAX.0736(56)3705

学校法人 高野山学園
高野山高等学校

〒648-0288 和歌山県伊都郡高野町高野山212
TEL. 0736-56-2204
【公式ホームページ】
<https://www.koyasan-h.ed.jp>



普通科 Ⅰ類:特別進学 Ⅱ類:スポーツ/自己探求/吹奏楽 宗教科 Ⅰ類・Ⅱ類

交通 電車:南海高野線「なんば駅」より「高野山駅」まで約1時間30分 / 南海高野線「橋本駅」より「高野山駅」まで約1時間 バス:「高野山駅」より「千手院橋」バス停下車 徒歩約10分

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価1100円(税込)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2200円(税込)〕

高校過去問シリーズ
〔定価2090円～2420円(税込)〕

〔高校過去問シリーズ発行高校〕

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験

中学過去問シリーズ

栄東中学校

① A日程・東大1収録

③ 年間過去問

〔定2090円～2860円(税込)〕

中学受験案内

中学受験案内

341校の2～3年級生を徹底リサーチ

〔定価2200円(税込)〕

ベスト10シリーズ

中学入試 国語読解

ベスト10 改訂新版

〔定価1100円(税込)〕

声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにはない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

春降る雪は音もなく (3)

山崎 えつこ (教育アドバイザー)

“カッコウのワルツ”が響き渡った。

「次郎兄ちゃん、朝だよ。オシッコ、行くね。」

陽太が次郎の頬をつついた。

「おっ、あ、寝ちゃったね。」

陽太がパジャマのまま、便所に行こうとした。

「お、陽太、ちょっと待って。これ着ていきな。」

「どうだ、元気になったか。」

施設内にはゆるやかな暖房がきいているが、陽太に上着をかけてやった。

起床が始まり、廊下にはドヤドヤと便所へ駆け込む足音が響き渡り、カッコウのワルツがかき消されるほどだ。

次郎は、まず自分のベッドに登った。張り付けであるカレンダーの日付に一つ×印をつけた。

“あと4日” 嘯み締めるようにつぶやいた。

“修と大阪だ。” 口元が緩んでしまう。

「次郎、オイ。陽太がやってくれましたよ。」

川野辺指導員が陽太のパジャマの首根っこをつまんで入って来た。陽太は半ベそをかいている。

「オネショー、だべ？」

川野辺指導員は、汚いもののように距離を保つようにして、陽太を覗き込んだ。陽太は激しく首を横に振る。次郎はベッドを飛び降りて、陽太のベッドの布団をはがして指さした。ついさっきまで自分も寝ていたベッドだ。

「ホラ、センセ。濡れてないべ。」

「お、ホオ、だら、なんでこうなんだ？」

「センセさ、オネショーだったら、布団濡れてない



とおかしいべ。それに、パジャマの前だけが濡れるってことはないべ。変だべ。」

確かに陽太のパジャマの斜め前が濡れている。さっき、便所に行くときは陽太のパジャマは濡れてなかった。次郎の言葉に、同室の子たちが笑った。

「そっか、間に合わなかったか。」

若い川野辺指導員は、次郎がため口で話しても一向に気に留めないどころか、笑いながら出ていこうとした。

「先生、陽太はオネショではないので。」

「じゃあ、どうするんだ。」

「オレ、洗っときます。」

「オマエが？ま、いいか。ちゃんとしとけよ。」

はっはっは、と妙にご機嫌な声を出して、川野辺指導員は出ていった。

オネショだと職員全体に報告されて、” やったのか、小学生にもなって”、とか” 夜、水飲むなよ” といろいろな言葉を浴びせられるからだ。

次郎は、陽太に視線を合わせるようにかがんで優しく話した。

「陽太、ほら、このパジャマ、脱げ。」

「・・・うん。」

「寒いから早く着替えろ。こっち着ろな」

「・・・うん。」

着替えさせながら聞いた。

「陽太、どうしたんだこれ、間に合わなかったのか。ちゃんと言ってごらん。」

「ウントね、あんねエ・・・。」

「・・・うん。」

陽太は急にしゃくりあげた。陽太のパジャマは外から、小便をかけられたような濡れ方だった。次郎はキリキリと怒りが体中を駆けめぐった。

こんなことを一々指導員になんか言わない。

「ほら、ヨウタ、泣くな。なっ。」

「・・・わかんない。・・・わかんない人。」

「わかんない人って、なにがわかんないんだ。」

「わかんない人・・・、知らない人。」

「バカア、知らん人なんていないべ、どの部屋の奴だ、誰かわかんなかったのか？」

「次郎、新しいヤツかな。」

二段ベッドの上から、中2の横田が口をはさんだ。

「背のオッキイ、新しいヤツでないか。」

横田は少し意気込んで陽太に聞いた。

「・・・うん〜。」

「・・・よし。な、次郎。アイツだ。この前入ったやつだ。」

次郎は、陽太にほほ笑んだ。

「わかったゾ。ホレ、早く着替えろ。オレが、洗っとくからな。」

「次郎兄ちゃん・・・。」

「大丈夫だからな、なっ。」

次郎は、中2の横田を見た。横田も次郎を見た。

横田は坊主頭をゴリゴリさせながら二段ベッド

をのそりと降りてきた。体格は次郎ほどもあり、目の小さい無表情な男だ。窃盗で施設に来たと言う。これまで次郎のいい相棒でもあった。

「・・・一回、締めるべか。」

次郎は笑った。

「バ〜カ、オレがいなくなって、横田、オマエ、この部屋守れるんか。」

「アイツ、3日前に札幌から来たって言ってるけど、なんか横浜から来たらしいスよ。」

「ここに来たらみんなおんなじだべ。札幌も横浜も関係ない。関係あるのはアッチ組かコッチ組かってことだべ。」

「だな。次郎、じゃあ、オレこれ、洗っとく。」

「いや、いいよ。これは、オレが洗っとく。」

次郎が笑いながら陽太を見ると、泣きだしそうな顔が、ようやく安心したのかほっとした表情に変わった。

「横田さ、俺の後、しっかり頼むぞ。けどな、なるべくケンカすんなよ、な。」

あっち組とは職員側のことで、こっち側は収容児童側のことだ。

春休みに入っているので、施設内にはのんびりとした雰囲気漂っている。

みんなが朝の掃除をしている間に、次郎は陽太のパジャマを風呂場で洗った。風呂場はいつでもお湯が出るのだ。よく絞って部屋の暖房の上に干した。冬の間は一日中緩やかなスチームがかかっている。

みんなは掃除が終わると、食堂に降りて行く。

次郎も陽太を連れて階下に降りた。食堂の入り口に子供達が並んでいる。

のそりのそりと横田達も降りてきた。

「ばあちゃんだあ。」

「はい、おはよう。」

陽太の声に、一階宿直担当の幸子さんはニコリした。幸子さんはみんなにばあちゃんと呼ばれることが多い。ばあちゃんといっても、この施設の中では一番の年配者に見えるというだけだ。

入り口で“おはよう”と言いながら、食堂に入って来る生徒一人一人の両手を撫でながら表裏を確かめる。あかぎれができていないか調べているのだ。

「あらあら、君はチョットね。」

そう言って、あかぎれを見つけては、エプロンの大きなポケットから平たい缶を取り出し、白っぽいワセリンを丁寧に刷り込むように塗ってやる。次郎には、“君はね。”とってあかぎれができていなくても、やはりポケットからワセリンを出して、丁寧に塗ってやる。

「幸子さん、ありがとう。」

みんな、嬉しそうに“ありがとう”を言う。

冬の間、幸子さんの宿直の朝はいつもそうしてくれる。どの子も大人の肌の感触を欲しているから、幸子さんのやさしい手に触れるのが大好きなのだ。女子はもちろんの事、中学生の男子ですら並んで両手を差し出す。幸子さんの肩や腰など体に触れていく子もいる。甘えているのだった。

食堂では川野辺が少タイライラしながら、時々幸子さんの方に目をやる。ボンボン育ちの川野辺は単なる職員なのだ。将来、親が経営している施設に戻る約束らしい。

川野辺は、みんなの人数を目で数えてから“ん”とだけうなずいた。

「いただきます。」

元気な子供たちの朝食が始まった。朝食はいつもご飯だ。古米のごはん、揚げとワカメの塩っぽい薄味の味噌汁、しょっぱい魚、つくだ煮とたくあん2切、これが定番だ。

「食事が終わったら、鼓笛の練習があります。み

2023年度入試説明会

高等学校			
7/18(月・祝)	9:30~	10/8(土)	14:30~
	14:00~	11/5(土)	14:30~
8/11(木・祝)	9:30~	12/3(土)	14:30~
	14:00~		
9/10(土)	14:30~		

中学校					
5/21(土)	13:15~	8/7(日)	9:30~		
	15:15~		13:30~		
		10/17(月)	18:00~		
			11/2(水)	18:00~	
6/25(土)	13:15~	9/4(日)	10:00~		
	15:15~		14:00~		
		11/9(水)	18:00~		
		11/19(土)	14:00~		
7/15(金)	18:00~	9/17(土)	13:15~		
			11/30(水)	18:00~	
7/31(日)	10:00~		15:15~	12/11(日)	10:00~
	13:00~	9/30(金)	18:00~		14:00~
8/6(土)	9:30~	10/15(土)	14:00~	1/8(日)	10:00~
	13:30~				

※ 各回の約1カ月前よりHPにてお申し込みを開始致します。また来校型だけでなく、オンラインでも同時に実施致します。
※ 新型コロナウイルス感染症の状況により、急遽延期や中止とさせていただきます。予めご了承下さい。

- 中学校募集コース・「国際先進コース」の1コース制
- 高校募集コース・「国際教養コース」「理系先進コース」「特Sコース/Sコース」の3コース制
- 駒込独自の減免制度あり！説明会・個別相談にてご相談

学校法人 駒込学園
駒込中学校高等学校

〒113-0002 東京都文京区千駄木 5-6-25
TEL: 03-3828-414 | FAX: 03-3822-6833
HP: <https://www.komagome.ed.jp>

・東京メトロ南北線「本駒込駅」より徒歩5分
・東京メトロ千代田線「千駄木駅」より徒歩7分
・都営三田線「白山駅」より徒歩7分



んな用意して体育館に集合すること、いいね。」

「ええっ、センセ、何で。」

若い川野辺には、話しやすいので、中学生はため口で話す。

「何でかね。」

「センセ、何ニヤケてんの。」

誰かがからかい調子に言った。

「うん、26日に知事が訪問に来るらしい。その時、鼓笛隊、やることになっている。だから今日から練習に入るってことだ。」

生徒の間にニヤニヤと静かな笑いが広がる。じきクスクスに変わる。女子は声を立てずに眼だけで笑っている。

「えっ、な、何だよ。」

照れたような川野辺はそれでもうれしそうだった。すぐ近くの小学校の先生が鼓笛隊の指導にボランティアでやって来るのだ。その先生は、若くて可愛らしい女の先生なのだ。鼓笛練習がある時は川野辺がいつも見学に行き、彼女に熱い視線

を注いでいる。

「あ、でもセンセ、今日、“明け”だから休みですよ。」

横田がとぼけた言い方をした。“明け”とは、宿直明けなので、9時から今日は休みになるということだ。

オオッ、と笑いがおこった。半数以上が中学生なので話が通じやすい。

「さ、半でご馳走さんだぞ。」

チラッと時計を指してから、川野辺は無理にニヤケ顔を抑えて言った。

子どもたちは互いに顔を見合ったり、突っつき合ったりしながら、大急ぎでご飯をかつ込んだ。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。

「アルプ学習塾」塾長。

平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。
著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社

[最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科]



岩倉高等学校

交通アクセス

JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分
〒110-0005 東京都台東区上野7-8-8

※詳しくはHPをご覧ください



広域通信制・単位制・普通科
星槎国際高等学校 大宮キャンパス

星槎グループ
直営校

通学制の通信制高校 体験的な授業や行事がたくさん!

キャリアデザインプログラムで職業体験、芸術体験、人間形成体験(レク)!
3年間まるごと進路学習!仲間と体験しながらだから楽しく学べる♪
輝きゼミでスポーツや芸術、学習の力を伸ばそう!みんなにアンケートをとって
授業を開講。同じ趣味の人が集まるから友達ができる♪
部活もあるよ♪運動部、文化部、ダンス部、ボランティア部、e-スポーツ部、他多数!



土曜日は体験入学へ♪

学校説明会 午前：10:00-11:00
午後：13:30-14:30

完全予約制

体験授業 午前：11:00-12:00
午後：14:30-15:30
※内容は本校HPをご覧ください。

個別相談 学校説明会後または体験授業後

- ◎ 1時間程度の個別相談となります。
会場：星槎大宮キャンパス1号館
- ◎ 前日までにお申し込みください。
当日申し込みはできません。



星槎国際高等学校大宮キャンパス
Tel.048-661-1881 Fax.048-661-1883
〒331-0802 さいたま市北区本郷町258-1
JR宇都宮線土呂駅下車西口より徒歩8分

星槎プラチナフリースクール(フレックス型)/星槎学園中等部(全日型)も開設しています

大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校!

ゆとりの施設
で学ぶ♪



男女共学
大学附属



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩17分
メトロ南北線「本駒込駅」徒歩10分 メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩19分

乱読毒舌独語(8話) 「因果」と「相関」

国分 岳

日本たばこ産業(株)は、パッケージに能動喫煙者向けに「喫煙は動脈硬化や血栓形成傾向を強め、あなたが心筋梗塞など虚血性心疾患や脳卒中になる危険性を高めます」と警告する。受動喫煙に関しては「たばこの煙は、あなただけでなく周りの人が肺がん、心筋梗塞など虚血性心疾患、脳卒中になる危険性を高めます」と注意喚起している。点火不要の感熱式たばこにも類似の警告文がある。もし食品のパッケージに同様の表記があれば、購入する人はいないであろう。すでにたばこは、テレビなどの広告宣伝は禁じられている。これだけ身体に有害と思われるにもかかわらず、日本はたばこの栽培、生産、販売を禁じていない。またあらゆる医療関係者は、患者に禁煙するよう忠告する。しかしそれならばこのような危険物を、なぜ麻薬のように禁じていないのだろうか。それは決して税金やたばこ栽培農家の保護のためではない。

その理由は、ただ一つ、たばこの喫煙と病気の「因果」関係が証明できないからである。パッケージの警告文には、前述した通り「危険性を高めます」とあって「原因となります」とは明記していないのである。明記できないのは、喫煙と疾病は、「相関」関係しか解っていないからである。原因として立証されているなら、禁じられているはずである。多くのデータが、危険性を指し示すが、原因と結果の関係とは断定できないのである。たばこを吸わない人も肺がんを発症する場合もあれば、ヘビースモーカーが必ずしも肺がんを発症するとは限らない。他の疾患についても、同じことである。

しかし、WHO(世界保健機関)の「たばこ規制枠組み条約」(日本は2004年5月に批准している)の中には「たばこの消費及びたばこの煙に晒されることが死亡、疾病及び障害を引き起こすことが、科学的証拠により明白に証明されている」とある。とはいえ個々の疾病、障害の原因が、すべて喫煙であると具体的に証明されているとは考え難い。も

ちろん批准していない国もある。

言うまでもなく「因果」とは、原因と結果の関係であり、「相関」とは、一方が変われば他方も変わる、というような関係で、二つの物事が関係し合うことを言う。

自動車が雪に埋もれ、マフラーが塞がれば車内に排気ガスが充満し、一酸化炭素により死亡する。死因は他には考えられず、明かに因果関係がある。だからといって、一酸化炭素を含む排気ガスを排出する車の生産を禁じた国はない。

現在、ガソリンなど化石燃料を使用する自動車を禁じ、電気や水素を使う自動車に転換しようとしているのは、排気ガスに含まれる一酸化炭素ではなく、二酸化炭素が理由である。誰もが知るようになった地球温暖化現象は、大気中の二酸化炭素が温室効果を助長し、地球規模の異常気象を引き起こし、人類の生存が危うくなるという予測によるものである。果して、世界各地に兆し始めた気候変動について、自動車の排気ガスが原因の一部となる、と具体的に証明されているのであろうか。ICPP(気象変動に関する政府間パネル)は、取り返しのつかない気候変動が起こると警鐘を鳴らし続けている。

「因果」と「相関」を峻別しないと誤った判断を下しかねない。また逆にそのことを利用して世論を操作しようとする者も出てくる。因果関係が証明できないから、相関関係をあたかも因果関係のように扱い、他者の考えを操作しようとする。

社会に事件、事故が起きれば、必ず関係者は『原因を究明し、再発防止に努める』と言う。つまり結果からさかのぼって、原因が判明すれば問題は解決すると信じているのである。しかし、結果として現れる事象は、単純に見えても、原因となる要素は多岐に渡り、同じような事件、事故が繰り返される。特にヒューマンエラー(人為的誤り)の再発防止は不可能である。

ちなみにコンピューターは、因果関係で答を出している訳ではない。ビッグデータによる蓋然性によって答を出しているのであり、あくまで相関関係と言える。

読書をすれば、賢くなるとは限らず、勉強すれば、秀才になる訳でもない。いわゆる一流有名校の入試に合格したからといって、一流の人間になれる訳でもない。国会議員に当選したからといって、品格が備わる訳では決してない。そこには、何の因果関係も無いのである。さらに怖いのは、疑似科学である。「引き寄せの法則」なども、科学的な因果関係ではない。〈法則〉という言葉は、科学に使われる言葉である。念じれば、祈れば、実現するなら、ストーカー殺人も起こるはずもない。巧みに科学を装い、因果関係があるかのごとく他人に信じこませ、詐欺まがいの金儲けを企む人間は絶えない。「信ずる者は救われる」と揶揄されようと、自分一人に留まっていれば、それは個人の自由の範囲であろう。何を信じようと、まさにその人の問題でしかない。宗教信者が、団体バス旅行で事故に遭遇し『信仰があるから、死なずに重傷で済んだ』と言おうと思おうと個人の自由である。ただ信仰と事故とに何の因果関係も無い。潜行していた靈感商法が、また浮上してきたが、似非科学、似非宗教の種は尽きない。

たとえどんな災害、事故、事件、疾病で死のうと、その原因は、生まれてきたからである。そう、生きているからこそ、例外なく死ぬのである。まさに因果関係そのものである。それではなぜ生まれてきたのか、その原因は何なのか？（『生命の起源』、さらには『宇宙の起源』まで、追究しなければならないのか？人類が生存している限り、探究心は尽きない）。

生きていることに感謝しつつ、「因果」と「相関」を混交しないよう心がけたいものである。
〈了〉

書名 『自粛バカ』—リスクゼロ症候群に罹った日本人の処方箋—

著者 池田清彦

出版社 (株)宝島社(宝島社新書)

発行年 2020年

概要 第三章「禁煙ファシズム」を始め、この国を支配する「空気」の正体の例として、自粛警察・コンプライアンス・新型コロナ・不倫バッシング・ネットいじめ・クレーマーなどを取り上げ、日本人が「空気」を読み、思考停止に陥る危険性を指摘している。〈紹介者注；先行するイザヤ・ベンダサンこと評論家山本七平の「空気」に関する考察は秀

スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦枠約93% ※2021年度実績



中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575

東京都小金井市貫井北町3-22-1

JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅

TEL:042-381-5413

詳細は
こちら
→



逸である)

書名 『人類と病』—国際政治から見る感染症と健康格差—

著者 詫摩佳代

出版社 中央公論社(中公新書)

発行年 2020年

概要 ペスト、コレラの世界的な大流行を経て、公衆衛生という発想が生まれた。根絶された感染症がある一方、エイズやエボラ出血熱、新型コロナなどの新たな感染症が現れ、国際的な対応が問題になる。さらには生活習慣病、喫煙と人類社会の規制、世界的な医薬品へのアクセス格差など「人類と病」が国際的協力のあり方に左右されてきた詳細が記述されている。

書名 『死ぬほど読書』

著者 丹羽宇一郎

出版社 (株)幻冬舎(幻冬舎新書)

発行年 2017年

概要 伊藤忠商事(株)の元社長・会長の読書礼賛書。第一章「本に代わるものはない」に書かれていることに尽きると言っても過言ではない。まさに『自分は何も知らない』と自覚することが、読書によって得られる謙虚さ。無駄な読書などなく、少なくとも執筆者が明確で、ネット上にあるような匿名性はない。最後の『読書は心を自由にする』は真実である。

書名 『引き寄せの法則』

著者 ウィリアム・ウォーカー・アトキンソン

訳者 関岡考平

出版社 パンローリング(株)

発行年 2013年

概要 「ニューソート」というキーワードが出てくるが、意味は「気持ちを明るく持つことで、運命が開けるという考え方」で「人生も偶然の結果ではなく、法則が働いている」と著者は言う。また「思考

静岡県の私学でトップクラス!

【過去3年間 大学合格実績】

東京大学2名、京都大学1名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、九州大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学、千葉大学、横浜国立大学、早稲田大学、慶應義塾大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日: 令和5年2月1日(水)

2023年度入試情報・学校説明会等日程はHPにても随時更新致します。



学校法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1

TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和3年度国際教養コース卒業生(20名)

英検取得実績 準1級4名、2級18名

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>

[E-mail] meisei@fgmeisei.ed.jp

の波動は実在する」とも言う。しかし、科学的根拠が示されている訳ではなく、どちらかと言うと宗教に近い。

書名 『ニセ科学を見抜くセンス』

著者 ^{さまき} 左巻健男

出版社 (株)新日本出版社

発行年 2015年

概要 著者が本書で取り上げているモノは、一度は耳にしたことがあるだろう。「EM(菌)」「マイナスイオン」「水からの伝言」「水素水」など。そしてこれらのニセ科学に、騙されないための方法論が説かれている。

発行年 2018年

概要 AI(人工知能)の日進月歩を解りやすく図解などで要領よくまとめられている。またこの国が研究をリードしているかの現状(注;出版時)も解る。人工知能の歴史と基礎知識が解説されている。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。

1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

書名 『14歳から知っておきたいAI』

著者 インフォビジョン研究所

出版社 (株)太田



2023
豊南高等学校

HONAN
SENIOR HIGH SCHOOL

自分と向き合う、
自分が見つかる。

自分と向き合う、自分が見つかる。

豊南高等学校 2023年度入試 学校説明会日程

学校説明会 10月 8日(土)14:00~15:10 10月22日(土)14:00~15:10 10月29日(土)14:00~15:10 11月 3日(木)10:00~11:10 ※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。	11月20日(日)10:00~11:10 11月26日(土)14:00~15:10 12月 3日(土)14:00~15:10	個別相談会 11月23日(水)9:00~16:00 11月27日(日)9:00~16:00 12月 4日(日)9:00~16:00 ※要WEB予約
--	--	--

交通機関
 東武東上線大山駅 徒歩15分
 有楽町線池袋駅 乗車4分
 東武東上線と光市駅 乗車14分
 西武池袋線練馬駅 乗車6分

副都心線有楽町線千川駅 徒歩10分

豊南高校

豊南高等学校

[所在地] 東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511
[FAX] 03-3959-5554 [web] <http://www.hs-honan.com>

現役講師の声から生まれた正統派映像講義!

映像講義
場所・時間を問わず
何度でも受講

定着力UP
理解度確認
チェックテスト

充実の内容
受験全範囲を
網羅して構成

学習効率でライバルに差をつける!



充実した講義内容!

大学受験映像講座 **E-xpert**

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>

娘たちとの生活 in America

Scene4 子供の安全第一！！

織井 菜穂

高校の1時間目はまだ暗い☆

子供達の学区では高校、中学校、小学校の順番で登校、下校します。スクールバスを小・中・高で共有する為、このようなスケジュールになります。

小学校の授業時間は 8:55 から 16:00、中学校は 8:10 から 15:00 でした。

冬の日の出時刻は 8:00 頃なので、高校生の登校時にはまだ星が瞬いています。

バスのルートが毎年変わったり、ドライバー不足の為新人さんだったりするので、新学期には大混乱ですが、時間になっても来ない時には皆、慣れっこ。親の車送迎となり、学校周辺は送迎の車で溢れます。帰りのバスも同様に、携帯所持が認められている中学生からは、今バス迷子中だよ！と情報が送られてきます。

14歳から免許を取得できるので、自分で運転して高校に通う子もいます。(14歳から免許取得できるのですが、1人で運転して良いのは16歳からです。)簡単に免許が取れてしまうので危険！高校の通学時間前後は高校の近くに行かないほうがいいよ！とアドバイスをもらいました。

子供をドライブスルー

学校への通学の仕方(小学校)は①徒歩②車③スクールバスですが、どの行き方にも保護者の付き添いが必要です。

徒歩は学校まで保護者が付いていかなければならず、建物の中に入るまで見守ります。

車の場合は2パターン。駐車場に停めて建物の入り口まで付き添う場合と、ドロップオフと呼ばれる送り方です。

ドロップオフ方法とは、ドライブスルーのように決められたドアの前で子供だけ降ろし、建物の前にいる先生に見守っていただくというもの。保

護者は車から降りなくてすむので、ノーメイクでもコートの下がパジャマのままでも大丈夫です！！

スクールバスは集合場所で保護者と一緒に待ちます。マイナス10度以下になる日も多い冬には、どんなに集合場所まで近くても車で行き、車の中でバスを待つ人が多いです。

安全にお帰りなさい

朝より嚴重に子供の引き渡しが行われます。バス以外の子供達は別途登録が必要です。登録後、子供には小さな番号札(バックパックにつけておく)、保護者には同じ番号が書かれたA4サイズのラミネートされた紙が配られます。

お迎え時、保護者がその番号紙を提示すると先生がその番号の子の名前を呼び、子供が建物から出てきます。

ドライブスルー方式に登録してある子は、車から番号の紙を見せる事になっているので、保護者が一歩も車から降りる事なくお迎えができます。これはとても便利なのですが、うっかり遅くなり列の最後になるとかなり時間がかかります。

お迎えカードを忘れると、親でも事務所に行き、サインをしないと引き渡してくれません。登録者が急用で行けなくなった場合にも学校に連絡し、お迎えに来た人は身分証の提示とサインが必要です。

日本人は世界一親切？

迷子の子供にどう接するか？を世界各地でモニタリングする実験テレビ番組を見た事があります。日本人と一緒に親を探してあげたり、話しかけてあげる人がダントツで多く、親切ナンバーワン！！で締めくくられていました。当時、私もその

結果に同感だったのですが、今思えば、海外において親が近くにいない事はありません(絶対に近くにいて状況を把握している)なので、反応がなかった。のではないかと考えています。とはいえ、やはり日本人は親切です。

インド人の友人が出張時、日本のスーパーで牛乳の場所を聞いたら、売り場まで連れて行ってくださるだけでなく、豆乳と間違えない様に見てくれた。と聞きました。

世界の国々を知ろう！

今、世界ではウクライナ・ロシアの戦争、様々な国での紛争が起こっています。そんな現状の中、子供達はどんな気持ちで日々を過ごしているのだろうと想像すると胸が苦しくなります。

私達が暮らしていた地域には 80 か国以上の人が住んでいて、学校の ESL クラスにも様々な国の子が在籍していました。

シリアの内戦から逃れてきた子もいます。他の生徒達に自分の国を紹介する機会として ESL の先生が、毎年企画してくださったのが、World Food Festival です。

ESLに在籍する子の親が自国の紹介パネルを作り、当日には子供達も含め、民族衣装を着て自国の代表的な料理を紹介します。

日本ブースでは折り紙、習字、名前を漢字に変換してあげるコーナーを設け、日本の「お弁当」と「お雛様」を展示しました。

人気 NO1 は唐揚げ

アメリカでは日本食というとお寿司やラーメンが有名で人気(住んでいたエリアに最近オープンした回転すしは毎日 5 時間の待ち時間との事)ですが、学校では日本人の持ってくるお弁当に親も子も興味津々。展示用のお弁当には、唐揚げ、ハート形の卵焼き、枝豆、たこさんウィンナー、プチトマトを入れました。

「Beautiful!! 一体何時に起きているの？」

「毎日違う中身なんでしょ!？」

と必ず聞かれます。

試食では子供に唐揚げが大人気。レシピを聞かれることが多いのでプリントも配りました。

このイベントでは、どの国も戦争などには触れません。子供達が他の国々について理解し合う事



オープンスクール 9:00~12:00 ※要予約			体験入学・説明会 10:00~12:30 ※要予約		
7/31(日) 8/28(日)			7/9(土) 10/29(土)		
入試説明会・個別相談会【要予約】					
AM 9:30~12:00		PM 13:30~15:30			
AM 入試説明会	AM 個別相談会	PM 個別相談会	AM 個別相談会	PM 個別相談会	PM 個別相談会
9/11(日)	9/18(日)	9/24(土)	9/25(日)	10/8(土)	10/15(土)
AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会	AM 入試説明会	PM 個別相談会	PM 個別相談会
10/16(日)	10/22(土)	11/12(土)	11/13(日)	11/19(土)	11/26(土)
AM 入試説明会	PM 個別相談会	AM 個別相談会	AM 個別相談会	AM 個別相談会	PM 個別相談会
11/27(日)	12/10(土)	12/18(日)	12/24(土)	12/28(水)	1/7(土)
地区別相談会/受付17:30~18:45【要予約】			イブニング相談会		
9/21(水)	9/27(火)	10/18(火)	10/7(日)	18:00~19:00【要予約】	
川崎地区	東松山地区	狭山地区			
小川地区	沢しず野地区	日高地区			

※入試説明会では、個別相談・校内見学も可能です。
※上履きをご持参下さい。
●状況により予定を変更する場合がありますので、HPで最新情報をご確認下さい。

—充実したコース制—

S特進コース

特進コース

進学コース

西武線入間市駅・稲荷山公園駅・狭山市駅・飯能駅及び
JR線高麗川駅・武蔵高萩駅よりスクールバス運行中

学校法人山口学院

埼玉平成高等学校

〒350-0434 埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212



を目的としています。

8月に思う事

日本では夏に向けて、戦争についての番組が多くなります。そして、戦争は悲しいこと。二度と繰り返してはいけない事。と子供達も覚えていくのだと思います。

2016年、オバマ大統領が広島を訪問しました。現役の大統領が被爆地広島に訪問する事は、アメリカでも大きなニュースになりました。しかし、クラスメイト達はオバマ大統領が日本に行っている事は知っているものの、「広島」という地名は知らなかったようです。そして、日本人以外のアメリカにいる子供達にとっては、アフガニスタンの紛争やイラク戦争は知っていても、日本との戦争を知っている子は少なく、

「何の戦争??どっちが勝ったの??」

となってしまう。

その話を聞いてこんな事を思い出しました。

私が高校1年時、オーストラリアに留学していた時の8月15日。「戦争勝利集会」が校庭で行われたのです。日本人にとって8月15日は追悼の日。一方、勝利国であるオーストラリアでは勝利パーティーが行われていることに驚き、大変ショックを受けました。

私はそれまで、勝利国でも犠牲になった人々に祈りを捧げていると思っていました。嬉しそうに声をあげるクラスメイト、楽しそうに踊る先生方を何とも言えない感情でただただ、見つめる事しか出来ませんでした。

今年も8月15日を迎えました。

平和式典への参加国増加により、平和教育が世界で行われていく事、そして原子爆弾が使われる事の無い様に強く願います。

since1964



明法中学・高等学校
MEIHO Junior & Senior High School

伝統の少人数教育

MEIHO HIGH SCHOOL OPEN SCHOOL 2022

#在校生スピーチ #部活動体験 #体験授業

7/18(MON) 13:00-16:00

夏の学校説明会

7/30(Sat) 14:00-16:00
8/6(Sat) 10:00-12:00
8/11(Thu) 10:00-12:00
8/27(Sat) 14:00-16:00

理科実験体験会 & 学校説明会

7/23(土) 16:30-

中学説明会 ※全て予約必要です。HPよりお申込みください。

7月23日(土) 16:30 理科実験体験会・学校説明会 (小6生・小5生対象)

11月 5日(土) 14:30 部活動体験会・学校説明会 (小6生・小5生・小4生対象)

11月20日(日) 10:00 ロボットプログラミング体験会・学校説明会 (小6・小5・小4生対象)

12月18日(日) 9:00 入試体験会 (小6生限定)・入試傾向説明会

1月14日(土) 14:30 適性検査型入試体験会 (小6生限定) 入試傾向説明会

1月28日(土) 10:00 (初回者限定) 直前学校説明会

高校説明会 ※全て予約必要です。HPよりお申込みください。

7月30日(土) 14:00 夏の学校説明会① 8月 6日(土) 10:00 夏の学校説明会②

8月11日(木・祝) 10:00 夏の学校説明会③ 8月27日(土) 14:00 夏の学校説明会④

10月29日(土) 15:00 秋の学校説明会① 11月 6日(日) 14:30 秋の学校説明会②

11月19日(土) 15:00 秋の学校説明会③ 11月26日(土) 15:00 秋の学校説明会④

※但し、学校説明会・合同相談会ともに、新型コロナウイルスの影響のため現時点での予定となります。

大学入試 合格 速報

国公立・東北 筑波 東京国立 東京学芸
東京外国語 千葉 都留文科
期間私大 ▶▶ 早稲田 慶應義塾 上智 東京理科



女子大
津田塾 学習院女子 中央女子 同志女子 立教女子 e-meet

個別相談会 推薦・一般・併願優遇等の相談 要HP予約

12月2日(金) 16:00~ 12月3日(土) 10:30~終日

12月4日(日) 10:30~終日 12月5日(月) 16:00~

12月7日(水) 16:00~ 12月9日(金) 16:00~

12月10日(土) 10:30~終日 12月17日(土) 10:30~終日

12月24日(土) 10:30~終日 1月7日(土) 14:00~



明法中学・高等学校
MEIHO Junior & Senior High School

〒189-0024 東京都東村山市富士見町2丁目4-12
TEL:042-393-5611 (代) / FAX:042-391-7129

●SSK活動の記録

7.21(木)	理事会	レイボックホール(大宮)	10:00～12:00
9.18(日)	「2023年度中高入試説明会」 ソニックシティー 802～806		9:50～16:20

世界の幸せをカタチにする
Creating Peace & Happiness for the World



武蔵野大学附属千代田高等学院



国際バカロレア
ディプロマ・プログラム認定校



ネット出願

入試情報・学校説明会等は
HPにて随時更新いたします。

多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル！

Musashino University Chiyoda Course Guide

1 年 次	2 年 次 ・ 3 年 次	1 年 次	2 年 次 ・ 3 年 次
<p>Inquiry Course</p> <p>選抜探求コース</p> <p>ハイレベルな問題解決に挑む 教養を身につける</p>	<p>IB系 ～国際バカロレアのプログラムを導入～</p> <p>グローバル探究系 ～国際的な視野を育てる～</p> <p>医進探究系 ～高度な研究・考察に力を入れる～</p>	<p>Progress Course</p> <p>附属進学コース</p> <p>自分の未来は自分で見つけるを テーマに多ジャンルの学びをサポート</p>	<p>文系 ～物事の本質を学び、真理を追究する～ →武蔵野大学・他大学(文系)</p> <p>理系 ～検証プロセスで論理的思考力を磨く～ →武蔵野大学・他大学(理系)</p>

※イベント参加申し込みはHPより予約が必要です。ご遠慮なく学校にお問い合わせください。

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 武蔵野大学附属千代田高等学院 Tel:03-3263-6551 Fax:03-3264-4728
 <JR>市ヶ谷駅:徒歩7～8分 四ツ谷駅:徒歩7～8分<地下鉄>市ヶ谷駅:徒歩7～8分 四ツ谷駅:徒歩7～8分 半蔵門駅:徒歩5分 麴町駅:徒歩5分



グローバル

global

×

探究

inquiry

～多様な社会で生き抜く力を育む

説明会日程・募集要項は
本校HPをご覧ください。



文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 ☎ 03-3946-5301 ✉ jrgaku@bgu.ac.jp

JR 山手線・東京メトロ南北線駒込駅下車 徒歩5分 / JR 山手線・都営三田線巣鴨駅下車 徒歩5分





組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務所】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内:坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2022年10月1日現在・順不同) ◆

コード	塾名	代表者名	住所	電話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	網代 浩	白岡市実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエイスクール <small>サイエイ・インターナショナル</small>	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずま町4-8-8	049(335)4119
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412
143	修徳スクール	石川 和男	さいたま市浦和区東岸町9-20 新山ビル2階	048-711-7618
144	株式会社ブレイン	稲毛 淳	三郷市三郷1-11-2 402	0489-99-5289
145	英進学院 新狭山校	五十嵐昭宏	狭山市新狭山2-8-4 寿ビル302号	090-9952-4552

OPEN CAMPUS 2022



高等学校 学校説明会

完全予約制

第1回	7月24日(日)	9:30/13:30
第2回	7月30日(土)	9:30/13:30
第3回	8月27日(土)	9:30/13:30
第4回	9月18日(日)	9:30/13:30
第5回	10月16日(日)	9:30/13:30
第6回	11月20日(日)	9:30/13:30
第7回	12月18日(日)	9:30/13:30

中学校 学校説明会

完全予約制

第3回	6月18日(土)	10:00
第4回	7月23日(土)	10:00
第5回	8月28日(日)	10:00
第6回	9月17日(土)	14:00
第7回	10月23日(日)	10:00
第8回	11月12日(土)	14:00
第9回	12月10日(土)	14:00

大学合格実績 (令和4年3月29日現在)

東京大学2名現役合格!! [理Ⅰ・文Ⅰ]

国公立大学 101名 合格!!

東京大2 東工大2 一橋大 北海道大 東北大4 東京外大3
御茶ノ水女子大4 筑波大9 群馬大(医・医)など

早慶上理ICU 82名 合格!!

早稲田大22 慶應義塾大4 上智大7 東京理科大47 国際基督教大2

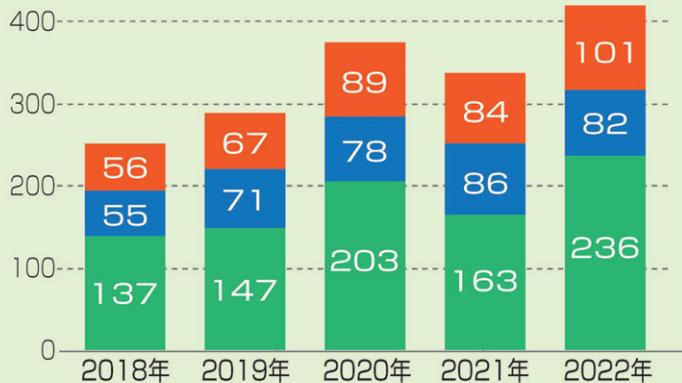
G-MARCH 236名 合格!!

学習院大25 明治大55 青山学院大6 立教大45 中央大42 法政大63

[医・歯・薬・獣]

群馬大(医・医) 東邦大(医・医) 麻布大(獣医) 星薬科大(薬)2 明治薬科大(薬)2 他薬学部8名・歯学部2名

■国公立 ■早慶上理 ■G-MARCH



部活動の実績 (近年)

- ◆サッカー部(男子)
全国高校サッカー選手権埼玉大会 優勝 全国ベスト8
全国高等学校総合体育大会 全国第3位
- ◆野球部
埼玉県高校野球秋季大会 初優勝 関東大会出場
- ◆陸上競技部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場(19回)
全国高等学校陸上競技選抜大会 出場
- ◆陸上競技部(女子)
全国高等学校総合体育大会 出場
全国高校駅伝競争大会 出場(4年連続)
- ◆ソフトテニス部(男女)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆硬式テニス部(男子)
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆バスケットボール部(女子)
全国高等学校選手権大会(ウインターカップ) 出場
- ◆ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選 優勝 全国大会 出場
関東高校ラグビー大会 出場
- ◆バレーボール部(男子)
関東高校バレーボール大会 出場
全日本バレーボール高校選手権大会 県大会 優勝 全国ベスト16
- ◆チアリーディング部(女子)
USA Regionals 2020 埼玉大会 2位 全国大会出場
全国高校ダンスドリル冬季大会 第3位
- ◆パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場(12回)
- ◆書道部
全国高等学校総合文化祭出展



国際バカロレア [MYP] 認定校 埼玉県初 [DP] 認定校

昌平中学・高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851 TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854
https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs

【推奨】Web申込

次のQRコードまたはURLから本校ホームページの専用申込フォームにアクセスしてお申込みください。
※インターネット環境がない場合は電話にてご連絡ください。
(平日9:00-16:00 担当:名雲・御代田)



昌平高校

進研テスト年間実施予定表

中③ 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	4月6日(水)	4月16日(土)～4月30日(土)	5月2日(月)	5月12日(木)	8月末
	3	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	4	6月1日(水)	6月11日(土)～6月26日(日)	6月28日(火)	7月7日(木)	10月末
	5	6月29日(水)	7月9日(土)～7月24日(日)	7月26日(火)	8月4日(木)	11月末
	6	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	7	8月31日(水)	9月10日(土)～9月25日(日)	9月27日(火)	10月6日(木)	1月末
	8	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	9	11月2日(水)	11月12日(土)～11月27日(日)	11月29日(火)	12月8日(木)	2月末
	10	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	2月末

中②① 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	特 [*]	6月1日(水)	6月11日(土)～7月24日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(木)	4月末
6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末	

※特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。
 ※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もごさいます。

小⑥⑤④ 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 } ※4年生は国語・算数のみ	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月9日(水)	3月12日(土)～4月3日(日)	4月5日(火)	4月14日(木)	7月末
	2	5月4日(水)	5月14日(土)～5月22日(日)	5月24日(火)	6月2日(木)	9月末
	3	7月20日(水)	8月13日(土)～8月28日(日)	8月30日(火)	9月8日(木)	12月末
	4	9月28日(水)	10月8日(土)～10月23日(日)	10月25日(火)	11月3日(木)	2月末
	5	11月30日(水)	12月10日(土)～1月3日(火)	1月5日(木)	1月13日(金)	4月末
	6	1月4日(水)	1月14日(土)～1月22日(日)	1月24日(火)	2月2日(木)	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

1. 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
2. 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。
3. 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
5. 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.169

2022.

秋号

SSKReport Vol.169

2022年10月14日 (次号2023年1月発行予定)

- 発行 埼玉県私塾協同組合
- 発行人 坂田義勝
- 編集人 本荘雅一
- 頒布価格 500円
- 発行部数 500部

●報告・執筆協力者

加藤慎也(正智深谷高等学校長) / 日野田直彦(中中学園長兼千代田国際中学校校長)・寺下公章(武蔵野大学附属千代田高等学院校長)
浅沼涉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファイナンス講師) / 布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長) / 大
水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科) / 由紀草一(元茨城県公立高校教諭) / 山崎えつこ(教育アドバイザー) / 国分岳 / 織井菜穂
坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おおむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- *『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- *エッセイ、PRなどの投稿
- *『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先: honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部行」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

●編集後記

■前号の小欄で「(参議院選挙が終わっても)あまり大きな変化はなさそうです。」と書いていたのを肅然と顧みております。校了して一週間後の7月8日にあの事件が起き、それから報道やネット世界の風景も一変してしまいました。

■「娘たちとの生活in America」の楽しいルポをいつもほほえましく読んでいたのですが、今回の小学校における子供たちの送迎の厳密さ、何気なく読み流すことができないものを、今は感じてしまいます。銃社会で事件が絶えないアメリカ社会の実情・緊張感が、織井さんの軽妙な文章の背後から生々しく伝わってきました。

「日本は銃社会ではない」と私たちは信じ込んでいました。が、ネット検索をすればホームセンターの買い物で作れてしまうことを、今回の事件で思い知らされたわけです。

■6月にドキュメンタリー映画『教育と愛国』を観ました。新「教育基本法」に「道徳心」や「愛国心」の向上を教育目標として謳い、例えば「正しい挨拶」として先言後礼(先に「おはようございます」と言ってから、あとでお辞儀をする)を強制する現場や、歴史教科書中の「従軍慰安婦」や「強制連行」といった、日本にマイナスイメージの記述を「自主的に」訂正申請させる政治圧力の実態などが、淡々と描かれていました。

教育への政治介入を「当然のこと」と高らかに宣言する安倍晋三氏や松井一郎日本維新の会元代表。軍国主義により引き起こされた悲劇への反省から保障されていた、教育の国家権力からの独立が、着実に壊されてゆく過程が丹念に紡がれていました。

「背後にカルト？」と短絡してはいけません、今となってはまずそう疑ってみたいくなってしまいます。

■「政治介入」を受けずに毎回創発的の数学授業を展開される大水先生。今回は特に度肝を抜かれました。

中学2年生が一次関数の直線で描く絵の見事なこと。ドナルドダックにクマのプーさん、タヌキなど、それぞれの線にきちんと $y = ax + b$ の式が示されています。その根気に唖然とし、その芸術的センスに感嘆しました。理性と感性の融合ではなく、未分にして統合的な育成の現場が、ここにあります。

■9月に2つの「国葬」も観ました。

英国エリザベス女王の国葬では、日本のように葬儀の場に式壇が設けられる、という形ではなく、ウェストミンスター寺院に揃った参列者たちの中心に棺(ひつぎ)一つ、厳かに運び込まれる、という始まりでした。仰々しい装飾はされず、王室旗(ロイヤルスタンダード)でくるまれた上に王冠や、宝珠、王笏が置かれ花が添えられただけの、「質素」といってよいような趣です(散りばめられた宝石群は物凄いらしいですが)。参列者を圧倒する豪華な張りぼて式壇はなく、勲章の陳列も巨大な遺影もプロバガンダ映像もありません。大主教の説教、少年合唱、バグパイプの追悼演奏など、皆で亡き女王を取り囲んだ弔意に満ちたものです。死者を礼賛するとか、国威の発揚、故人にゆかりの団体の権威付けを図る演出のない、純粹で心がしーんとなるような一時間でした。

安倍元総理の「国葬儀」は、閣議決定だけで法的根拠の希薄なもの強行とし

て国民の過半数が反対するなかで執り行われました。

葬儀委員長が内閣総理大臣、副委員長は自民党の官房長官。なぜか立法院の衆参両院議長と司法トップの最高裁判所長官は副委員長にならず、つまり運営側におらず、弔辞を読んだだけ。「国葬」というより実質内閣・自民党の合同葬なのでは？

ミャンマーの軍事政権からの駐日大使やロシア大統領特別代表は武道館内に参列し、「ウイグルの人権問題に取り組んでくれた」安倍元総理への弔意を示す目的も持って来日した「世界ウイグル会議」議長は一般の献花場に並んだそうです。なんで？理解に苦しみます。

カナダのトルドー首相はハリケーンによる洪水対応のために欠席しましたが、ちょうど静岡県でも台風の影響による洪水・断水で助けを求める悲痛な声がSNSにあふれかえっていたのに、岸田総理が静岡の「し」の字も言わず、自衛隊も全くそちらへは出動していないのが不思議でなりませんでした。

■そろそろ校了、のタイミングで飛び込んできたアントニオ猪木の訃報。小中学生のころ、金曜夜8時は全身を火照らせながらテレビ観戦したものです。「世紀の凡戦」と酷評されたモハメド・アリ戦を見た時の戦慄は今でもはっきり覚えています。「命がけの真剣勝負なんだ！」と子供ごころに打たれたものです。

「売名行為」と非難轟々だったイラク訪問による人質解放や北朝鮮プロセス興行も、「燃える闘魂」流外交として、瞳目していました。次のヒーローは誰でしょう。

(本荘雅一)