

SSK

Report

Vol.164
夏号

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<http://www.saikumi.net>



西武学園文理中学・高等学校 生徒作品

●広告・目次

駿台学園中学・高等学校……11 秀明中学校・高等学校……21 中央大学附属中学校・高等学校……26 塾ジャーナル……27
豊南高等学校……28 武蔵野大学附属千代田高等学院（現「千代田女学園中学校・高等学校」）……28 岩倉高等学校……28
駒込中学校高等学校……29 デキタス（IT導入補助金）……29 大宮開成高等学校……30 東洋大学京北中学高等学校……30
文京学院大学女子中学校高等学校……31 星槎国際高等学校……31 声の教育社……32 藤枝明誠中学校・高等学校……33
明法中学・高等学校……33 埼玉平成高等学校……34 株式会社SYM……34 佐野日本大学高等学校……34
昌平高等学校……37 進学研究会（進研テスト）……38

●目次

2022年度中高入試説明会●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕	03
学校紹介●北原 都美子〔啓明学園理事長・学園長〕	04
人生のトリセツ●小浜 逸郎〔評論家・国士舘大学客員教授〕	05
証明について考える●浅沼 渉〔専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師〕	06
万葉集・つばらつばら(18)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕	10
数学Ⅱ定積分・面積の活用法●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕	12
偉大な陽明学者・山田方谷に学ぶ人間学●宇野 和秀 〔椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事〕	14
学校は黄金の卵は産まない●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕	18
空を見る子供たち(43)●山 崎えつこ〔教育アドバイザー〕	22
おりおりのつれづれに●根本 義明〔吾妻稲門ゼミ〕	24
乱読毒舌独語「一神教」と「多神教」●国分 岳	25
組合活動報告	27
SSK 倶楽部	27
組合加入へのお誘い	35
組合加盟塾一覧	36
報告&執筆協力者・編集協力・編集後記	

●SSKスケジュール

9.19(日)	「2022年度中高入試説明会」 大宮ソニックシティ 8階	9:50～16:30
10.21(木)	理事会	
11.18(木)	研修セミナー(調整中)	
12.12(日)	年末情報交換会	

2022年度中高入試説明会

坂田 義勝 (埼玉県私塾協同組合理事長)

いまだにコロナ終息の兆しが見えないまま、2021年も折り返し地点に入りました。ただ、今年のこの時期と大きく違うのは、各私学様の入試説明会が非常に活況であることです。オンラインと会場での同時進行とはいえ、やはり対面での説明会は、ストレートに話が飛び込んできていいですね。また、私学の先生方にも直接ご挨拶ができ、オンラインでは聞くことができない情報も入手することができます。

特に6月・7月はカレンダーがほぼ埋まるほどの状況で、バタつく学校様もあり、対応に追われました。ただこの数年、説明会の日程を複数設定していただいたり、午前の部・午後の部に振り分けて説明されたりする学校様も増えてきており、我々塾側としては、大変ありがたいことです。

このSSK Reportが皆様の手元に届くころは、1学期の定期試験も終わり、夏休みが直前に迫っていることでしょう。今年度は、各学校のカリキュラムや行事も予定通り消化されているため、塾の夏期授業や特別講習も、例年通りの日程を組むことができます。

ただ合宿形式で講習を毎年実施されている塾様は、コロナの感染状況を鑑みて、実行に移すべきか否か思案されていることとお察しいたします。しかし、いかなる状況下にあろうとも、子どもたちの学力向上をしっかりと図ることが我々学習塾の使命であり、塾の先生方の手腕を大いに期待したいと思います。



さて、この紙面をお借りしまして、埼玉県私塾協同組合(SSK)が毎年開催しております「2022年度中高入試説明会」の会場実施をお知らせいたします。

各私学様にはすでに詳細のご案内をお届けしていると思いますが、今年度も是非ご参加くださいますよう宜しくお願いいたします。

昨年はオンライン説明会のため、実施にあたってはもどかしい部分が多々あり、ご迷惑をおかけしましたが、今年は感染症対策をしっかりと取りながら会場にて対面で実施させていただきます。学習塾の先生方もご参加をお待ちしております。

「2022年度中高入試説明会」

(学習塾対象)

- 開催日: 9月19日(日)
9:50 ~ 16:20
- 場 所: 大宮ソニックシティ(8F)
4会場同時進行
- 参加校: 68校
(説明時間: 各校20分)

学校紹介 啓明学園の新たな取り組み



北原 都美子（啓明学園理事長・学園長）

帰国生のための学園

本学園は帰国生の受け入れ校として創立され、昨年度 80 周年を迎えました。現在、帰国生・外国籍の子供たちを 40 以上の国・地域から受け入れ、初等学校では 40%以上、中高では 33%以上の子供たちが在籍しております。グローバル教育・英語教育では地域・他の学校関係の方々から高い評価をいただいております。英語だけでなく、様々な国の言葉を使ったスピーチコンテストも行っています。また、世界各国の私立学校で組織しているラウンドスクエアの加盟校でもあり、子供たちは他の国々と活発に交流をしております。

全校でICT化

終息の見えない新型コロナウイルスの猛威は教育環境までも変化させました。この危機は、初等学校では以前から全員がiPadを使用しておりましたが、コロナ禍を機に中高生もコンピュータなどを使用し、子どもたちの学習目標を達成するために、「学びを止めない」ということで、ICT機器を道具として使う技術を教員が身につけ、オンラインをも含めた学習作りに取り組んできました。

今後は激しい社会変化の中で生き抜くためには、状況に応じて新しい知識や能力を身につけることが大切です。そのためには今までのような「教師から教えられること」から「自ら進んで学ぶこと」、主体的に学ぶ姿勢が必要であると考えます。

理数強化への取り組み

今後の社会を担う子供たちには思考力・判断力・表現力・主体性・協働性などの力が必要であると考えます。本学園は今までは文科系に進む生徒が多くありました。しかし、多様化する社会の中で、幅広い知識が求められ、論理的思考力を強めていきたいという思いから昨年度より中学生では「マスクエスト」（教科連携）・探求クラブなどの講座を設けました。今年度からサイエンス教育を学園の方針の一つとして加え、幼稚園では「数遊び」、初等学校



では「計算力をつける」、中学校では「マスクエスト」とさらに、「探求クラブ」、高校では「入試対策特別講座」・「入試実践講座」・「数学倶楽部」というように理数強化に取り組んでいます。

今年度、中学校のマスクエストでは、以下によって実施しています。

目的：数学が日常生活など様々なところで生かされているかを知る。

楽しく学ぶ。

時間数：週1時間（数学の時間）

担当：数学の教員と各教科教員による協働担当、学年一斉授業を行っています。

学年と学期の振り分け：

	1 学期	2 学期	3 学期
中 1	音 楽	美 術	理 科
中 2	理 科	音 楽	美 術
中 3	美 術	理 科	音 楽

科学への関心を培う

また、理科では、科学への興味・関心を培うということで、隔週「サイエンス通信」を学園全体に発行します。幼稚園・初等学校では、今まで行っていた「森遊び」などを継続し、「特別授業サイエンス」を初等学校5・6年生対象に学期に1～2回（年5回ほど）行います。

学園で育つ子ども達が、社会で求められている資質である思考力・創造性を身につけ、社会変化に対応できる力をつけ、巣立って欲しいと思います。

人生のトリセツ

小浜 逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）

今回は、拙著の宣伝をさせていただきます。

私は国士舘大学 21 世紀アジア学部というところで、19 年間客員教授を務め、この春退職しました。そこでは「個と集団」という講義を担当していました。

この講義では、「人間とは何か」から始まって、「心はどこにあるのか」、「人は何のために生きるのか」、「恋愛・結婚・家族の意義」、「道徳はなぜ必要なのか」、「職業に就くことにはどんな意味があるのか」、「国家とは何か」、「戦争は悪か」など、たくさんのテーマを盛り込みました。

このたび、この講義を『人生のトリセツ』として本にまとめることができました。講義では話し足りなかったこともたくさん入れてあります。

今述べたように、テーマは多岐にわたっています。みなさんが人生で経験する可能性のあることからのうちでも、重要なものばかりを取り上げています。これだけの重要テーマを一冊にまとめた本は、ほかにはあまり見当たらないと思います。

極力易しく書くことを心がけましたので、一応は大学生を読者対象としてはいますが、高校生でも十分読めますし、場合によっては、中学生でも読めると思います。

私自身がそうでしたが、思春期から青春にかけては、自分の生き方や社会のいろいろなことに関心を抱きます。時には悩み苦しんでなかなか出口を見出せず、孤独な自縄自縛に陥ってしまうこともあります。

この本では、そういうみなさんに少しでもヒントを提供したいと思いました。この問題は基本的にこう考えるとよいという、「思考の骨組み」のようなものを示したつもりです。身近な例を多用していますから、とっつきにくいということはないと思います。

しかし読み進むうちに、哲学が出てきたりして、投げ出したくなってしまうかもしれません。でも、そこを我慢して読めば、自分が経験し疑問に思ってきたことに強く思い当たる部分に必ず出会うはずです。

もちろん、自分に関心のないテーマは読み飛ばしてもかまいません。しかし、大学での講義が元なので、一応は連続した流れになっています。後に出てくる内容が、前に書いたことを前提にしているわけです。なので、できれば初めから終わりまで読み通していただきたいと思います。

またこの本には、ありきたりの説とは一味違った私なりの考えが強く盛り込まれています。

たとえば、心は一人一人が持つ固有のものでは



ない(第2章)とか、人生にはあらかじめ与えられた意味はない(第3章)とか、結婚がめでたいのは愛する二人の望みが叶ってゴールインしたからではない(第8章)とか、保育園の待機児童ゼロ実現は良い政策ではない(第8章)とか、人々は本心では戦争を悪と考えていない(第13章)など。

これらに接した時は、そこだけを取り出さず、よく前後の文脈を読んでください。

つまりこの本は、学校では決して教えてくれない、ちょっとへそ曲がりの著者が書いた、若い人向けの一種の教科書なのです。人生について世に出回っている通説に飽き足らず、疑問を感じ、もっと考えを深めてみたいと思っているあなたには、きっと「そういうことなのか」と納得するところが多いと思います。

これから夏休みを迎えますが、時間を見つけてじっくり読んでください。

できれば塾の書棚にも一冊どうぞ。

● 著書紹介

『人生のトリセツ』（徳間書店）

プロフィール

1947年横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学・政治・経済まで幅広い評論活動を展開。著書『癒しとしての死の哲学』『人はなぜ働かなくてはならないのか』（以上、洋泉社）、『方法としての子ども』『可能性としての家族』『男はどこにいるのか』（以上、ポット出版）、『なぜ人を殺してはいけないのか』『弱者とは誰か』『新訳・歎異抄』『福沢諭吉しなやかな日本精神』『デタラメが世界を動かしている』『13人の誤解された思想家』（以上、PHP研究所）、『吉本隆明 思想の普遍性とは何か』『大人への条件』（以上、筑摩書房）、『時の黙示』（学藝書林）、『オウムと全共闘』（草思社）、『日本の七大思想家』（幻冬舎）、『日本語は哲学する言語である』（徳間書店）ほか多数

証明について考える

浅沼 渉 (専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)

Thinking about Proofs

1. Introduction

In both natural science and mathematics, proofs corroborate the truths of theories and laws. But it is natural to say that there is a difference of how proofs should be between natural science, which deals with empirical objects, and mathematics, which goes beyond the experience including the infinite. In this article, we shall examine what is the feature of mathematical proofs by contrast with proofs in natural science.

2. The Positivism of Natural Science

The truths of theories and laws of natural science are guaranteed by matching them with the empirical facts. Simply speaking, it is the spirit of positivist philosophy that characterizes natural science. For example, the existence of Neptune was predicted before its discovery on the ground that its gravitational force would explain the irregular motion of Uranus. Also, many properties of germanium had already been known due to the gap in the periodic table before the metal was discovered. In the history of science, however, there is an entity that was predicted in theory but denied later such as the phlogiston and ether hypotheses*. In this way, a theory of natural science remains a hypothesis unless it is verified and replicable by some experiments or observations.

3. Proofs in Mathematics

Historically, mathematics was derived from practical purposes, such as metrology for the construction of pyramids. Mathematical proofs started from empirical, intuitive direct proofs. We shall take the Pythagorean Theorem as an example of direct proofs.

(1) Direct Proofs

To prove that the square of the hypotenuse* of a right-angled triangle is the sum of the squares of the two sides containing the right angle, we shall show that the area of the square on the hypotenuse is the sum of the areas of the two squares on the



two sides containing the right angle. Actually, to prove the theorem in Euclid's *Elements*, this is shown by using area-preserving transformations* and congruences* of triangles. But considering the nature of mathematics, the gist of mathematical proofs lies not in direct proofs but in indirect proofs mentioned below, that is, how we can prove what we can't directly.

(2) Indirect Proofs

There are three types of indirect proofs: mathematical induction*, reductio ad absurdum (proof by contradiction)*, and proof by contraposition*.

(a) Mathematical Induction

When I was teaching at Juku the other day, an elementary school student excitedly told me that he was aware of this: adding up odd numbers from 1 in the order, the sum is the multiplication of the number of odd numbers added up so far by itself. As he said, the first odd number is 1. The sum of first two odd numbers is $1 + 3 = 4$, which is the multiplication of two by itself. The sum of first three odd numbers is $1 + 3 + 5 = 9$, which is the multiplication of three by itself. Thus, he predicted that the sum of first n odd numbers is the multiplication of n by itself, n times n . The student didn't know it through some reference books or wasn't taught it by anyone, but as he claims, he "discovered" it through a thought experiment all by himself. So, he got to this fact precisely in an inductive manner.

Mathematical induction is an argument used when we prove that X is true for all natural numbers. Since there are infinitely many natural

numbers, it is a hard task for us to prove it directly. Mathematical induction makes it possible to prove what holds *ad infinitum* in a finite limited space.

First, we check if X is true for $n=1$. Then, assume that X is true for $n=k$ and show that X is true for $n=k+1$. Thus, it is proved that X is true for all natural numbers by a domino effect.

We shall show the above example by mathematical induction. The n th odd number is $2n-1$ (n is a natural number), so we prove that $1+3+5+\cdots+(2n-1)=n^2$. First, it is true for $n=1$ because $1=1$. Next, assume that it is true for $n=k$, that is, $1+3+5+\cdots+(2k-1)=k^2$, and show that it is true for $n=k+1$. $1+3+5+\cdots+(2k-1)+(2(k+1)-1)=k^2+2k+1=(k+1)^2$. Thus, it was proven that the student's prediction was correct, as expected.

Mathematical induction is different from induction in natural science in that the former is logically infallible, whereas the latter has a logical gap in the reasoning from "All the ravens we have ever seen have been black" to "All ravens are black." But mathematical induction shares the common structure with induction in natural science in that it proceeds from individual instances to general laws.

(b) Reductio ad Absurdum (Proof by Contradiction)

Reductio ad absurdum or RAA in short goes as follow: To prove X , assume not X is true, but it entails a contradiction, so X must be the case. For example, to prove that $\sqrt{2}$ is irrational, assume that $\sqrt{2}$ is rational, that is, $\sqrt{2}=\frac{q}{p}$ (p and q are coprime). After all, it turns out that p and q are both even. But this is contradictory to the assumption that p and q are coprime, therefore we conclude that $\sqrt{2}$ is irrational.

In mathematics, we often prove that "at least one X is not Y ." This is the negation of "all X 's are Y ." So, assume that "all X 's are Y ," and we get a contradiction. For example, to prove that at least one of the interior angles of a triangle is less than or equal to 60 degrees, assume that all the interior angles of a triangle are greater than 60 degrees. But this is contradictory to the fact that the sum of all the interior angles of a triangle is 180 degrees.

RAA is a mathematician's stock-in-trade and many of mathematical proofs would fail without RAA. But we have to note that RAA presupposes a law of logic called the Law of the Excluded Middle* or LEM in short: A or not A . An intuitionist mathematician is careful to use the LEM and wants to restrict its use to finite cases.

(c) Proof by Contraposition

Given the proposition A "if p then q ," a contraposition is the proposition B "if not q then not p ." The truth values of the two propositions A and B are the same, so they are equivalent. Thus, to prove the proposition A , we can prove the proposition B . This is a proof by contraposition. We use a proof by contraposition in case it is easier for us to prove the proposition B than the proposition A . For example, to prove that "if n^2 is a multiple of three, then n is a multiple of three," we can prove that "if n is not a multiple of three, then n^2 is not a multiple of three."

We cannot emphasize too much how important indirect proofs are. In natural science experiments and observations show the truths of theories and laws, whereas in mathematics, logical arguments do so. As for logical arguments, there is a limitation to direct proofs, and it is indirect proofs that characterize mathematics.

4. Conclusion

Although mathematics is concerned with the infinite, it is finite human beings who conceive it, so the process itself that leads to a theory must be finite. To prove in mathematics means to lead to a theorem from some axioms in a finite number of steps by logical inference rules. Thus, indirect proofs play a role of reconciling our finite cognition with the infinite reality.

Even so, can we prove all truths? Gödel's first incompleteness theorem tells us that there is a sentence that is true but unprovable. This suggests that there is a discrepancy between semantics (the theory of truth) and syntax (the theory of proof). If there is a truth that cannot be proved, how can we justify the truth? I will save this problem for another time.

[Note] hypothesis : 仮説 (複数形は hypotheses)
hypotenuse : 斜辺 area-preserving transformation :

等積変形 congruence : 合同 induction : 帰納法
reductio ad absurdum (proof by contradiction) : 背理法
contraposition : 対偶 Law of the Excluded Middle : 排中律

証明について考える

1. はじめに

自然科学においても数学においても、証明は理論や法則が正しいことの裏づけを与えるものである。しかし、経験的な対象を扱う自然科学と無限を含めて経験をこえていく数学では、証明のあり方は自ずと違ってくるように思われる。本稿では、自然科学における証明と比して、数学における証明はどのような性格のものかについて検討していきたい。

2. 自然科学の実証性

自然科学の理論や法則は、それと経験的に一致する事実が示されることによって、その正しさが保証される。自然科学を特徴づけるものは、一言で言えば、実証性である。例えば、海王星の存在は、その発見前から、天王星の不規則な動きはその外側にある惑星の重力によって説明されるとして予想されていた。また、ゲルマニウムという金属の性質も、その元素が発見される前から、周期表の空白にあたる元素の性質としてその多くが知られていた。

しかし、科学史においては、フロギストン仮説やエーテル仮説のように、理論上その存在が予想されながら、後に否定された例もある。このように、自然科学の理論は、実際に実験や観察によって実証され再現可能でなければ、仮説の域を出ないのである。

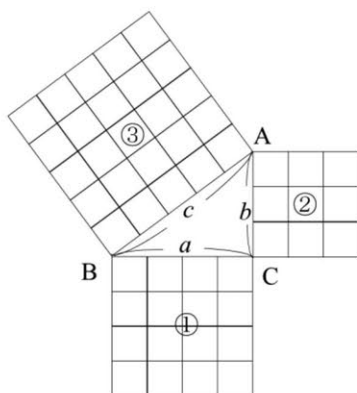
3. 数学における証明

数学も歴史的にはピラミッドを造営するための測量術など実用的な目的から生まれ、数学における証明は経験的・直観的な直接証明から始まった。直接証明の例として三平方の定理を見てみよう。

(1) 直接証明

直角三角形の斜辺の2乗は、直角をはさむ二辺のそれぞれの2乗の和に等しいことは、直角三角形の斜辺を一辺とする正方形の面積が、直角をはさむ二辺のそれぞれを一辺とする正方形の面積の和に

なることによって証明される。[このことは、図のように、



一辺が3 cm、4 cm、5 cmの直角三角形で、それぞれの辺が作る正方形を1 cm四方のタイルで張ったとき、正方形①を張る16枚のタイルと正方形②を張る9枚のタイルを合わせた25枚のタイルによって、正方形③が張られることから分かる。]

実際に、ユークリッド『原論』において、三平方の定理が証明されるとき、直角三角形の斜辺を一辺とする正方形の面積は、他の二辺のそれぞれを一辺とする正方形の面積の和になることが等積変形と三角形の合同を用いて証明されている。

しかし、数学の本性から言って、数学の証明の眼目は、直接証明よりも、むしろ、以下に述べる間接証明、即ち、直接的に証明できないことをいかに証明するかということにあるのである。

(2) 間接証明

間接証明には、数学的帰納法、背理法、対偶証明法の三つがある。

(a) 数学的帰納法

先日、塾で教えていたとき、ある小学生が、「1から順番に奇数を足していくと、その和は足した奇数の個数を2回掛けたものになっている」ことに気づいたと嬉しそうに話してくれた。彼が言うように、最初の奇数は1、最初の2つの奇数の和は $1+3=4=2\times 2$ 、最初の3つの奇数の和は $1+3+5=9=3\times 3$ になっている。かくして、彼は最初の n 個の奇数の和は $n\times n$ になるのではないかと予想した。この小学生は、このことを何かで調べたとか誰かに教わったわけではなく、思考実験によって自分で発見したというから、彼はまさに帰納的にこの事実に至ったのである。

数学的帰納法とは、「すべての自然数についてXが成り立つ」ことを証明するときに使われる論法である。自然数は無限に存在する以上、このことを直接的に証明することは難しい。数学的帰納法によって無限に成り立つことを有限の紙幅の中で証明することが可能になるのである。

まず、 $n=1$ のときXが成り立つことを確かめる。次に、 $n=k$ のときXが成り立つと仮定して、 $n=k+1$ のときXが成り立つことを示す。このことから、将棋倒し的にすべての自然数についてXが成り立つことが証明されるのである。

先の例を数学的帰納法で証明してみよう。 n 番目の奇数は $2n-1$ (n は自然数)で表されるから、 $1+3+5+\cdots+(2n-1)=n^2$ になることを証明すればよい。 $n=1$ のとき $1=1$ で成り立つ。 $n=k$ のとき成り立つ、すなわち、 $1+3+5+\cdots+(2k-1)=k^2$ であると仮定して、 $n=k+1$ のとき成り立つことを示す。 $1+3+5+\cdots+(2k-1)+(2(k+1)-1)=k^2+2k+1=(k+1)^2$ 。かくして、小学生の予想は、

期待通り、正しいことが証明された。

数学的帰納法は、論理的に必ず成り立つという点では、「今まで見たカラスは黒い」から「すべてのカラスは黒い」という推論に論理の飛躍がある自然科学における帰納法とは違うが、個別的な事例から一般的な法則に進む点は共通している。

(b) 背理法

背理法とは、Xを証明するのに、Xでないと仮定してそこから矛盾を導く論法である。例えば、 $\sqrt{2}$ が無理数であることを証明するのに、まず、 $\sqrt{2}$ が有理数、すなわち、 $\sqrt{2} = \frac{q}{p}$ (p と q は互いに素)と仮定すると、最終的に、 p と q がともに偶数であることになり、これは p と q が互いに素であるという仮定に反することから、 $\sqrt{2}$ は無理数であると結論するのである。

数学において、「少なくとも一つのXはYである」ことを証明することがよくある。これは「すべてのXはYでない」ということの否定で、「すべてのXはYでない」と仮定すると、そこから何らかの矛盾が出てくることで証明される。例えば、三角形の内角の少なくとも一つは60度以下であるということも、三角形のすべての内角が60度よりも大きいとすると、三角形の内角の和は180度になるという事実と矛盾することによって示される。

背理法は、数学において、幅広く使われている論法であり、背理法なしには数学の証明の多くは成り立たない。ただし、背理法は、「“A”または“Aでない”」が成り立つという排中律と呼ばれる法則が成り立つことを前提にしている。直観主義的な数学者は、この排中律の使用に慎重であり、その使用を有限の場合に限定しようとする点にも注意しなければならない。

(c) 対偶証明法

対偶とは、「 p ならば q 」という命題Aに対して、「 q でないならば p でない」という命題Bのことである。この二つの命題の真値値は一致していて同値である。だから、命題Aを証明するのに命題Bを証明してもよいわけで、これが対偶証明法とよばれる。命題Aを証明するよりも命題Bを証明するほうが証明しやすい場合に対偶証明法が使われる。例えば、「 n^2 が3の倍数であるならば、 n は3の倍数である」という命題を証明するのに、その対偶「 n が3の倍数でないならば、 n^2 は3の倍数でない」ことを証明するような場合である。

これらの間接証明が数学において極めて重要なことは強調しても強調しすぎることはない。自然科学においては、実験や観察によって、その理論や法則の正しさが示される。それに対して、数学において、その理論や法則の正しさを示すのは論証であるが、その論証でも、直接

証明には限界があり、間接証明こそが数学の証明を特徴づけている。

4. おわりに

いかに数学は無限を対象とするとはいえ、それを認識するのは有限な人間であるから、その理論を導くプロセス自体は有限でなければならない。数学における証明とは、いくつかの公理から論理的な推論規則を用いて有限のステップで導かれることを意味している。そこで、間接証明が有限な認識と無限の実在を調停する役割を果たすのである。

それにしても、果たしてすべての真理は証明できるのであろうか。ゲーデルの第一不完全性定理は、真であるけれども証明不可能な文が存在することを示した。このことは意味論と証明論の間に隔たりがあることを示唆している。もし証明できない真理というものが存在するとしたら、その真理はどのようにして正当化されるのか。この問題もいずれこの連載で取り上げていきたいと思う。

雑感

本稿で述べた間接証明については、背理法、対偶証明法は、数Iの「命題と証明」で、数学的帰納法は、数Bの数列の中で習う。しかし、これらの証明法は分野をまたいで出てくるものであり、本来、単元別の学習の枠をこえていくものである。これらの証明法を総括的に取り上げることによって、間接証明が数学に本質的であることも見えてくるのではないだろうか。

プロフィール

日本の大学・大学院で修士課程を修了後、アメリカの大学院に留学、数学の哲学の分野で博士号を取得。帰国後は、昼間は専門学校で英語を教え、夕方からは学習塾で全教科にわたって教えている。数理哲学だけではなく、倫理・社会思想にも関心がある。著書に、Problems about the Axiom of Choice: In Defense of Platonic Realism in Mathematics (Lambert Academic Publishing) [邦題：数学におけるプラトンの実在論の擁護：選択公理に関する諸問題]、論文に、A Deontological Approach to Business Ethics : Beyond Maximization of Profits (CGPublisher) [邦題：ビジネス倫理への義務論的アプローチ：利潤の最大化を超えて] 等。

万葉集・つばらつばら (18)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

山上憶良と伝承二つ石

神功皇后と言えは直ぐに思いつくのが新羅征討や巫女的な能力をもつ女性、神懸りして神の意思を伝えることができたという点などから卑弥呼と比肩されることもある。諸説があり話題に尽きることがない。第14代仲哀天皇の皇后であり、第15代応神天皇の母として古事記や日本書紀、万葉集に登場する古代の女性である。その名前は古事記に大帯比売命、日本書紀では気長足姫尊、万葉集には山上憶良が息長足日女命と記している。

神功皇后の新羅征討について憶良が万葉集の序と共に長歌と反歌に詠んでいる。その中で興味深いのが、憶良は建部牛麿という人物からの伝説として神功皇后を詠んでいることである。

<序>

つくしのみちのくちいとこのほりふかえ 　　むらこふ
筑前国怡土郡深江の村子負の原に 海に臨める丘
の上に 二つの石あり。大きなは 長 一尺二
寸六分 囲み 一尺八寸六分 重さ 十八斤両
小さは 長 一尺一寸 囲み 一尺八寸 重さ
十六斤十両 ともに 楕円く 状は鶏子の如し。
その美好しきこと勝げて論ふべからず所謂径尺の
壁是なり深江の駅家を去ること二十里ばかり路の
頭に近く在り公私の往来に馬より下りて跪拝せず
といふことなし古老相伝へて曰はく「往者息長足
日女命新羅の国を征討したまふ時にこの両つの石
を用ちて御袖の中に挿着みて鎮懐と為したまふ。
このゆゑに行人この石を敬拝す」といふ。及ち歌
を作りて曰はく



<長歌>

か かしこ たらしひめ みこと からくに
懸けまくは あやに畏し 足日女 神の命 韓国
む たひら みこころ しづ いは
を向け平げて御心を鎮め給ふとい取らして斎ひ給
ひし真珠な二つの石を世の人に示し給ひて万代に
言ひ継ぐがねと海の底沖つ深江の海上の子負の原
に御手づから置かし給ひて神ながら神さび坐す奇
し御魂今の現に貴きろかむ (813)

<反歌>

あめつち つ みたま
天地の共に久しく言ひ継げとこの奇し御魂敷かし
けらしも (814)
なかの いち さとみのしま たけべのうし
この事を伝えるは那珂郡伊知の郷蓑島の人建部牛
麿なり

憶良は702年、遣唐使として唐に渡った人である。大陸の文化や知識を深く学んできた彼は当代きっての知識人として首皇子(のちの聖武天皇)の侍講(家庭教師)として仕えた。そして筑前守に任ぜられた時、大宰府長官であった大伴旅人と出会っているのもこの頃である。

神功皇后が新羅征討の折り、臨月となったが、出産を遅らせようと2つの石を衣の裾に付けたと

いう。新羅を討ち筑紫国に戻った皇后は無事に応神天皇を出産したという。前述した憶良が建部牛麿の伝説を知り、詠んだ歌が序であり、長歌と反歌である。

憶良は大宰府に赴任中に歌中にある「筑前国怡土郡深江の村子負の原に海に臨める丘の上に二つの石あり」を見に行ったのであろう。この地は現在の福岡県糸島市二丈深江である。糸島市は卑弥呼伝説の地であり、古代史に事欠かない歴史が残る町である。JR 筑肥線の深江駅を下車すると鎮懐石八幡宮がある。ここに神功皇后が出産を鎮めるために用いた2つの石（鎮懐石）が祀られている。

山上憶良は社会派歌人として政治や貧困の人たちを詠んでいる歌が多いが、伝説を基に歌を詠むのは珍しい。414年に鴨緑江中流に建てられたかの有名な「広開土王碑文」に、当時の日本が朝鮮半島に進出し、新羅や百済を臣従させたことが文献として残っている。憶良はこれらのことを認識していたのだろうか。

プロフィール

- * 万葉集「まほろばの会」主宰
- * 萬葉学会会員
- * 茨城県民大学万葉集講師
- * その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
- * アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
- * 国連ヨーロッパ本部（ジュネーブ）にて万葉集を講演
- * JKK 副代表
- * 一般財団法人つくば市国際交流協会理事
- * 公益財団法人茨城県国際交流協会理事



■京浜東北線 王寺駅 下車 10分 駿台学園中学校・高等学校 SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



駿台学園の新時代入試対応

特選コース

やっぱり「進学」が第一という人に

進学コース

高校生活を欲張って
エンジョイしたい人に

**スペシャリスト
コース**

高校3年間で
得意なことにかけてみたい人に

駿台学園中学校・高等学校 広報室
所在地：〒114-002 東京都北区王子6-1-10
電話：03(3913)5735・FAX：03(3912)2810
e-mail：info@sundaigakuen.ac.jp



駿台学園中学校・高等学校のイベント参加申込は
すべて本校HPより予約してください。



駿台学園中学校 学校説明会

- | | |
|---|---------------------------|
| 第1回 08/28 (土) 10:00~12:00 | 第2回 10/16 (土) 14:30~16:30 |
| 第3回 11/13 (土) 10:00~12:00 | 第4回 11/27 (土) 14:30~16:30 |
| 第5回 12/04 (土) 10:00~12:00 | 第6回 12/11 (土) 14:30~16:30 |
| 第7回 2022/01/08 (土) 10:00~12:00 | |
| 第8回 2022/01/15 (土) 10:00~12:00 | |
| イブニング説明会(中高合同) 2021/11/05 (金) 18:00~19:30 | |

Web出願



駿台学園高等学校 学校説明会

- | |
|---|
| 第1回スクールガイダンス 07/31 (土) 13:30~15:30 |
| 第2回スクールガイダンス 08/28 (土) 13:30~15:30 |
| 第3回スクールガイダンス 09/19 (日) 13:30~15:30 |
| 第4回スクールガイダンス 10/02 (土) 13:30~15:30 |
| 第5回スクールガイダンス 10/16 (土) 13:30~15:30 |
| 第6回スクールガイダンス 10/24 (日) 13:30~15:30 |
| 第7回スクールガイダンス 10/30 (土) 13:30~15:30 |
| 第8回スクールガイダンス 11/14 (日) 13:30~15:30 |
| 第9回スクールガイダンス 11/27 (土) 13:30~15:30 |
| 第10回スクールガイダンス 12/04 (土) 13:30~15:30 |
| 第11回スクールガイダンス 12/11 (土) 13:30~15:30 |
| イブニング説明会(中高合同) 11/05 (金) 18:00~19:30 |
| 個別相談会(1月8日) 2022/01/08 (土) 13:30~15:30 |
| 個別相談会(1月15日) 2022/01/15 (土) 13:30~15:30 |

全体会終了後に個別相談も可能です。※コロナウイルス感染拡大防止のため参加は受験生1名につき、保護者1名までのご参加をお願いします。ご質問は電話・fax・e-mailにてもお受けしています。

数学II定積分・面積の活用法

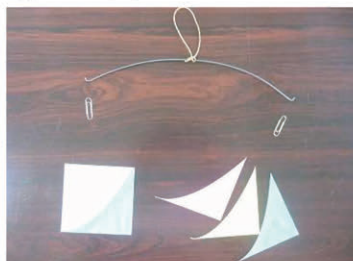
大水 秀樹 (東星学園中学校高等学校 数学科)

今回は高校数学Ⅱの『微分と積分』の単元で出てくる

$$\int_0^1 x^2 dx = \left[\frac{1}{3} x^3 \right]_0^1 = \frac{1}{3} \quad \dots\dots ①$$

のユニークな証明方法と活用方法についてお話ししたいと思います。

定積分では積分の値が面積になるということを学びます。そこで①の式を天秤を使って説明します。この式は、右の図1①の部分の面積のことですが、3分の1ということは同じものが3枚集まれば面積1つまり重さは1になるわけです。そこで、自作の天秤を用意します。



用意するもの(写真参照)

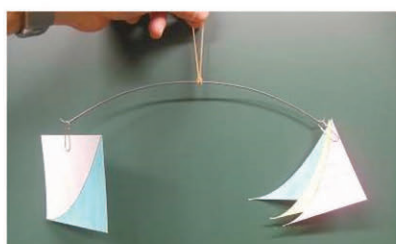
- ・針金1本(両端はつるしやすように曲げてあり、中央に印を入れてある)
- ・輪ゴム(針金の中央につけてつるす)
- ・同じ大きさのクリップ2個
- ・図の面積1の正方形1枚と3分の1の面積図3枚

私は普通紙に印刷したものを厚紙にノリで貼り付けました。同じ厚さの紙であれば十分にバランスがとれます。

これらを使って①の式を確認したタイミングで教室で実演します。生徒に手伝ってもらい、驚いてもらうように導きます。

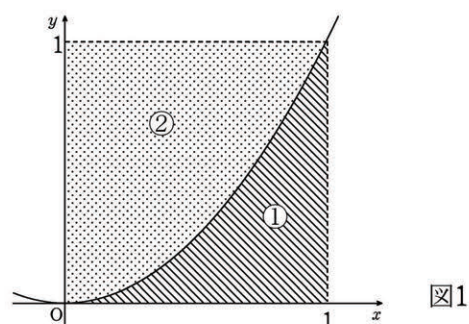
最初に3分の1の面積と1の正方形を見せて「これが本当に正方形の3分の1に見えますか？」などと言ってから作業に入ると効果的です。

針金の中央に輪ゴムをつけて生徒に持ってもらい、バランスを確認します。必ず「バランスとれていますね」と言っておきます。



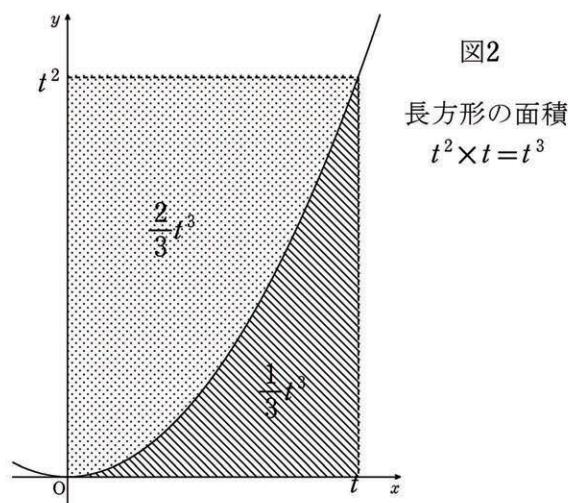
次にクリップをぶら下げてみて、こちらもバランスがとれていることを確認しましょう。そして最後にクリップで止めた正方形と、クリップでまとめた3枚を同時にぶら下げます。「へー、本当だ」などという声が聞こえてきます。

これで3分の1であることが納得できたので活用方法を説明していきます。



①の部分の面積は3分の1ですから、②の部分は3分の2となります。

また、この原理は下の図のような長方形でやっても同じように3分の1と3分の2に分けられます。

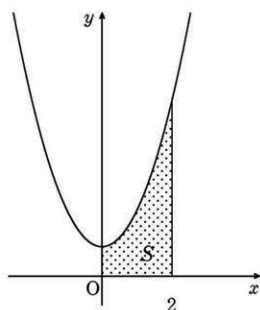


それは次の式から得られます。

$$\int_0^t x^2 dx = \left[\frac{1}{3} x^3 \right]_0^t = \frac{1}{3} t^3$$

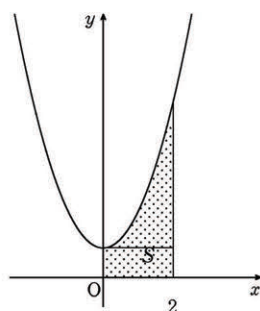
これを利用すると次のような問題も積分の計算をせずに求めることができます。

【例題】放物線 $y = x^2 + 1$ と x 軸および2直線 $x = 0$, $x = 2$ で囲まれた部分の面積 S を求めよ。



$$\int_0^2 (x^2 + 1) dx = \left[\frac{1}{3}x^3 + x \right]_0^2 = \frac{14}{3}$$

別解答として長方形と3分の1の図形に分けて計算します。



長方形の面積は

$$1 \times 2 = 2$$

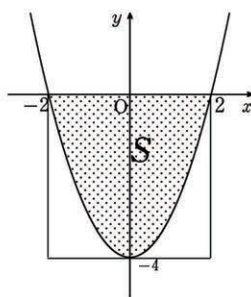
3分の1の図形は

$$2 \times 4 \times \frac{1}{3} = \frac{8}{3}$$

したがって

$$S = 2 + \frac{8}{3} = \frac{14}{3}$$

【例題】放物線 $y = x^2 - 4$ と x 軸で囲まれた部分の面積 S を求めよ。



積分を用いると

$$S = \int_{-2}^2 \{-(x^2 - 4)\} dx = \frac{32}{3}$$

となります。

別解答ですと

網掛けの部分は16の正方形の3分の2ですから

$$S = 16 \times \frac{2}{3} = \frac{32}{3}$$

となります。

同じような考え方では、数学Ⅲで出てくる次の式も覚えておくと応用が利きます。

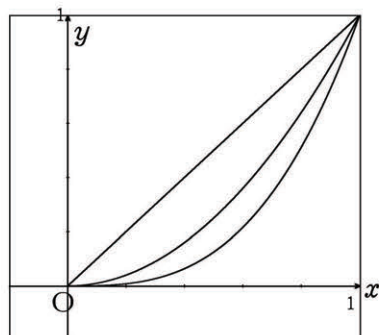
$$\int_0^\pi \sin x dx = 2$$

また、参考までに数学Ⅲでは

『 $0 \leq x \leq 1$ のとき、 $x^2 \leq x \leq 1$ 』

や『 $0 \leq x \leq 1$ のとき、 $x^3 \leq x^2 \leq x$ 』

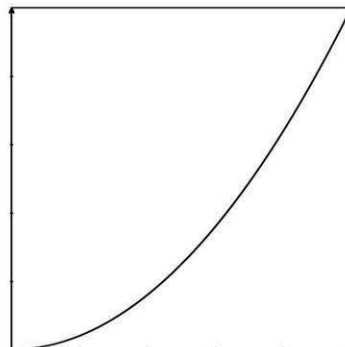
も次の図を用いて上下関係を知れば簡単に理解できます。



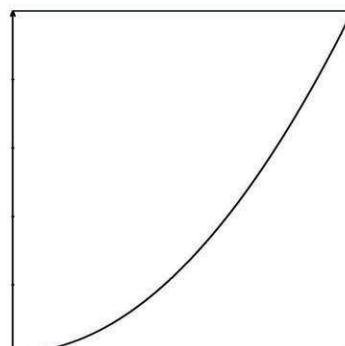
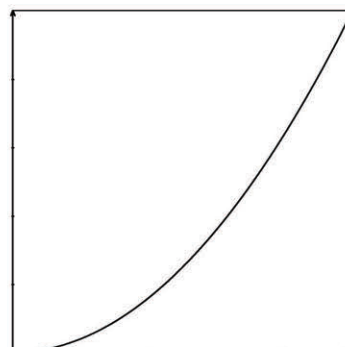
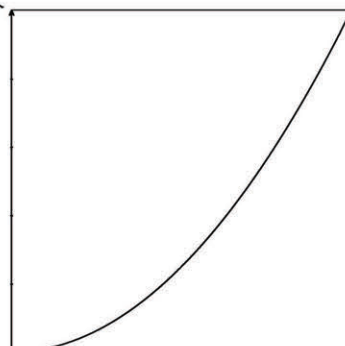
自作教具を持ち込んでの授業は、成功した時の喜びと達成感があります。そして生徒もよく見てくれます。教具を考案するところから楽しみましょう。先生方もぜひお試しください。

最後に天秤用の工作用紙です。厚紙に貼り付けてから切り取って活用してください。

正方形用



3分の1用3枚



【参考文献】

すぐに使える高校の授業集 のびのび数学 三省堂(1995年)

偉大な陽明学者・山田方谷^{やま だ ほう ごく}に学ぶ人間学

宇野 和秀（椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事）

1. 日本の歴史という時間の流れの中で、私が特に興味を持ちスポットライトをあてたいと思っている時代がある。それは江戸時代である。その時代の人々の生き方に惹きつけられ、そこから多くのことを教えられるからだ。

当時の人々は土農工商という厳しい身分制度の中で、生まれた時からその身分に縛られ、外の社会を知ることすら許されず、拘束された狭い社会の中で生きることを余儀なくされた。そんな縛り付けられた環境の中から、その拘束を撥ね退け歴史の流れを大きく変えるほどの偉大な業績を残したのもこの時代に生きた人々であった。彼らの行動の根底には、決してブレることのない深い哲学や思想があり、その深い信念に裏打ちされた命を賭けての行動力が社会を大きく動かしていったのである。自由・平等・個性の尊重を完全に保障され敬う心を失った「世俗の時代」、高度に発達した物質文明の中で哲学も宗教心も希薄になった物欲過剰のぬるま湯の中にどっぷりと浸かって生きている現在の私たちが身分制度という厳しい環境の中に自分の身を置くことになったとしたらどうだろうか。おそらく国家を転覆させるほどのクレームの嵐に見舞われ、発狂する者も出るのではないだろうか。とにかく、自由奔放に生きることを許されない彼らだからこそ、厳しい身分制度の中で生きるための強さを日常生活の中で身に付けていったのではないだろうか。私はそんな彼らの生き方の中に、いまの私たちには全く感じられない魅力を強く感じ、彼らの生き方の中から学ぶことが多くあると思うのである。

江戸末期には歴史に名を残し私たちが手本とすべき人物が続出した。私は、歴史の表舞台で活躍した彼らの尊敬すべき師となり、彼らが手本とするほどの大きな業績を残し、地域の発展に非常に力を注ぎながら、歴史から全く忘れ去られている偉大な陽明学者である山田方谷をここに取り上げ、彼の偉大な業績の中から今の私たちが学ぶことは何かを考えてみたい。



2. 山田方谷（1805～1877）は備中松山藩内（岡山県高梁市中井町西方^{たかはし}）の農業と菜種油の製造と販売を生業とする家に生まれた。父は、「山田家は元武家であったがのち農民になった」と嘆き、方谷に、しっかりと学んで祖先を継いで家を再興させてくれることを願った。方谷はそんな父母の期待にこたえるかのように幼少のころから学業に励み、非凡な才能を遺憾なく発揮した。方谷が5歳のとき、約5里（20キロ）も離れた新見藩の丸川松陰塾に入塾し、15歳までの10年間をこの塾で厳しい教育を受けるのである。ここで神童と呼ばれるほどの才能と大人顔負けの学問好きという評判が松山藩板倉勝職^{かつつね}にも届き、松山藩から二人扶持という俸禄を受けることになる。その2年後、23歳のとき方谷は京都に遊学し儒学者の寺島白鹿に学び、三度目の京都遊学の時に、そこで「伝習録」に出遭い王陽明の陽明学を知ることになる。それをもっと深めるためにさらに3年間の学業延長を許されて、29歳の暮れに江戸に出て、佐藤一斎の塾で修業する。そしてこの塾で学業、人格に優れた方谷は塾頭になり、ここで方谷が藩政改革の大事業を成し遂げる原点となる「理財論」を書き上げるのである。

32歳で帰国した方谷は藩校有終館^{ぎゅうしゅうくわん}の学頭（校長）に任命され藩士の子弟の指導に当たる傍ら、1838（天保9）年に、自宅私塾「牛麓舎^{ぎゅうろくしゃ}」を開き、三島中洲^{なしみまちゅうしゅう}（二松学舎大学創立者）、進鴻溪^{しんこうけい}（藩校「有終館」学頭）、神戸謙次郎^{かんべけんじろう}（第八十六国立銀行頭取）、大石隼雄^{おおいしはやお}（家老、裁判所判事）、熊田恰^{くまだあたたか}、矢吹久

次郎（庄屋ネットワークの盟主）、原田一道（備前岡山藩の支藩鴨方藩士で洋式兵学者）など将来社会に大きな貢献をなす多くの人物の指導に当たる。また備前松山藩十二代藩主板倉勝静（寛政の改革で有名な松平定信の孫）の教育係を任命されることになる。方谷が勝静に教えた君子学は至誠惻怛（誠を尽し人を思いやる心）に基づくものであった。

その後藩主勝静から藩の元締（財務長官）兼吟味役（元締の補佐役）という大役を命じられることになる。

3. 藩政改革着手へ

当時の松山藩の財政状況は十万両という莫大な借財を抱え瀕死の状態にあった。しかし方谷はこの藩財政を立て直すという大きな試練に強い意志で取り組み、持ち前の理財（財政）の天才的な能力に加え、儒学から学んだ歴史観と鋭い先賢の洞察力を通して、十万両（現在の600億円）の借財を8年間で十万両の蓄財に変えるという藩政の大改革を成し遂げてみせたのである。この改革は、上杉鷹山や八代將軍徳川吉宗の行った天保の改革などとは経済知識と発想、成果において、大人と子供ほどの違いがあり比較にならないと方谷は高く評価されている。この改革の中には現在の私たちが学ぶべき内容が多く含まれているので、ここで方谷が取り組んだ藩政改革の内容を挙げてみる。

山田方谷の藩政改革

① 上下節約

中級以上の武士と豪農・豪商のみを対象とした徹底した倹約を実施。方谷は自分から進んで給料を一部返上し、山田家の家計一切を近所の塩田仁兵衛に任せ広く公開する。

② 負債整理

借財をしている大坂の銀主（大坂の金貸し商人）のもとに現在の財政状況を表す帳簿を手自ら赴き、事実を包み隠さずさらけ出し、借金をすべて棚上げしてくれるように頼みこむ。その内容は、借金の返済期日を50年間延ばしてもらい浮いた金で新規の事業を起こし、そこからあがる利益を返済に回していくというものだった。

③ 蔵屋敷の廃止

維持費が年間一千両（6億円）かかっていた大坂蔵屋敷を廃止する。これが備蓄のための大きな効果を上げる。

④ 産業振興

「撫育方」と名付けた役所を新設し、藩が領土内で算出した年貢米以外のすべてを藩の専売事業にし、農具、鉄器、稲こぎ機、釘などの鉄製品や煙草や柚餅子などの特産品を直接船で江戸へ運んだ。江戸では鉄製品は特によく売れたという。備中鍬は有名である。

⑤ 藩札刷新

信用を無くし全く価値のなくなった藩札をすべて回収し、河原に見物に来た多くの人々の前ですべて焼却し新しい信用のある藩札を発行するという大胆な行動を見せることで多くの人々の信用を得ることになる。

⑥ 新田開発

新田開発は方谷が特別に力を注いだ分野である。新田には年貢を免除したため農村人口が増加し、田畑の取引価格が上がり村民の方谷に対する信頼が深まっていくことになる。

このような経済政策のほかに、「軍制改革」と「教育改革」を挙げることができる。

⑦ 軍政改革

洋式兵術の導入と、農民を中心とした「里正隊」と呼ばれる洋式銃に熟練した軍隊を組織し、藩の防備に備えた。後に長州藩の「奇兵隊」のモデルとなったのがこの「里正隊」である。

⑧ 教育改革

庶民教育の振興と人材の育成にさらに力を注ぐ。藩校「有終館」や家塾「牛鹿舎」での指導（主に陽明学の指導）を通して優秀な人材を育成し、藩の要職へも積極的に登用する。

大雑把に山田方谷の藩政改革について述べてきたが、このような大改革を成し遂げた方谷の行動を支えた思想は「理財論（財政論）」二条の次の言葉に要約されている。

「それ善く天下の事を制する者は、事の外に立ちて事の内に屈せず。而るにいまの理財者は悉く材のうちに屈す。」と。

これは、「国家の経営に当たる者は大所高所に立って判断をするもので、小さな局面での理屈や目先の判断に惑わされてはいけない」という意味だが、おそらく方谷以前の元締は目先の経済問題にはまり込み、失敗を重ねて借財をどんどん膨らませていったのであろう。この言葉はただ国家の経営だけでなく全ての事をなすものに当てはまる非常に含蓄のある言葉だ。

歴史に流れを戻すと、嘉永6年（1853年）ペリー来航により江戸幕府は激動の時代に突入した。桜田門外の変で井伊直弼が暗殺された後老中職にあった藩主勝静に、方谷は幕府の時代はもう長くないと予見していたので（注1）老中職を辞退するよう説得したが、徳川幕府と運命を共にする意志の堅い勝静は方谷の相談役を解き松山の藩民を任せて帰国させる。帰国後方谷は閑谷学校（岡山藩主池田光正が家臣の津田永忠に命じて作らせた郷学〈庶民の子弟を対象とした教育施設〉）と、弟子たちが開いた塾で講義し地域の教育の発展に尽力した。方谷は明治9年7月、閑谷学校に行き、知本館（明治6年開校された柵原の郷学）を経て帰宅した後、慢性水腫が悪化し、明治10年6月26日に亡くなった。享年73歳。西方村で千余人の会葬者によって葬儀が行われ、方谷園の墓地に埋葬された。

4. 山田方谷から学んだこと

山田方谷に関する著書を数冊読んでみたが他の歴史書と異なりすっきり理解できたという心境には至らない。江戸時代の人間の生き方、その背景に流れている思想、特にその時代を支配していた儒教思想である朱子学、陽明学の深い知識がなければ山田方谷という人物を知ることが不可能であるが、それゆえに、どこまでも彼の放つ光が私を惹きつけて止まないのだ。そんな山田方谷から私なりに学んだことは次の4点である。

まず第1に、現代の私たちには朱子学、陽明学の知識はすっぱりと抜け落ちているが、私たちの

日常の些細な行動の中に知らず知らずのうちに、親から子へ、子から孫へと教え込まれてきた思想が時として行動に現れしばしば外国人を感動させることがある。それは日本人の持つ美德であり誇りであることを考え、もう一度これらの思想を学び直す必要があるのではないかと強く感じさせられたことである。

第2に、人間には時には命を賭けてでも取り組まなければならない事態にぶつかることがあるのではないかということである。江戸時代に貫かれていた武士道精神である。方谷が藩主より元締兼吟味役に任命され、藩政改革の一環として藩士の禄高の削減と厳しい節約を命じたとき、「農民の出の方谷ごときが我々を支配するなど許せない」と、藩士の中から方谷暗殺の動きがあったが、断固として自分の信念を貫いたからこそ藩政の大改革が成功したのである。自分の深い思想に裏打ちされた信念を貫くためには命を賭してもかまわないという人間の生き方に深い感銘を受けた。

第3に、「理財論」二条にある「それ善く天下の事を制する者は、事の外に立ちて事の内に屈せず。」という言葉の重みである。何事をなすにも常に目先の細かいことにこだわらず、大所高所から物事を見る目を養うことで、今まで見えなかった解決策が見えてくるということだ。解っていてもついつい目先の些細なことにこだわってしまう自分への反省材料として重く受け止めるべき言葉である。大局的な観点に立って物事を見るということは、なにも財政に関してだけではなく、あらゆる面にいえることである。私は塾で子供の教科指導に当たっているが、どうしても目先のテスト対策や通知表の結果に一喜一憂してしまい、子供の将来を考え、将来の大きな夢を達成させるための指導に目が届かない。これが人格を高めることを目的とする江戸時代の塾の指導と目先の成績にこだわる現在の塾の指導の大きな違いであろうか。私は方谷のこの言葉に衝撃を受け自分への反省材料として重く受け止めている。

第4に、子供の教育の根本は親にあるということである。時期が来たから塾に送り込むのではなく、自分の子供がどのように育ってほしいのか、成長した時どんな人間であってほしいのかという目標を親はしっかりと持つべきではないだろうか。

方谷は、「深夜に読書で疲れが出て居眠りにつくと父の戒めを思いだし、びっくりして座り直し、読書に励みました。父の教えがなければ、毎日子供たちと遊んでおり読書・学問の大切なことが分からなかった」と語っている。また母は方谷に3歳の頃から厳しく文字を書くことを教えた結果、4歳の時には達筆で大人を驚かせたという(注2)。親の一貫した厳しい教えこそが子供の心にずっしりと響くものだということを方谷自身が私に教えてくれている。家庭教育の大切さを語るとき、私はいつも世界を舞台に大活躍している盲目のピアニスト辻井伸行氏の例を思い出す。彼の才能は母親の気づきによって大きく開花し、ピアニストとして世界に名を知られるまでに成長を遂げている。これは、何気ない子供の日常生活の中に現れる些細な変化への気づきをしっかりと見つめる親の目が子供を大きく伸ばす力となることを示す好例である。私たち子供の教育に携わる者が、子供の心に大きな影響を与えるのは家庭教育にあるということを保護者に伝えていくべきではないだろうか。

私は山田方谷に関する書からこの4つの大きな課題を学ばせていただいた。突然頑丈な鉄の扉が私の行く手を遮った。「この扉を通りぬけるためにはまだ勉強が足りないぞ。この扉を突き破る力をしっかりとつけてきなさい。」と方谷は私に告げてくれている。私の未熟さを強く指摘された瞬間であった。私を惹きつけた山田方谷という偉大な人物について学び続けることを、残り僅かな私の生涯の課題としたい。

(注1)安政2年、方谷は親藩津山藩の藩士5名を前に次のような発言をしている。「幕府を衣に譬えと、家康が材料を調べ、秀忠が裁縫し、家光が初服した。以後代々襲用したので、吉宗が一たび洗濯し、松平定信が再び洗濯した。しかし以後は汚染と綻びが甚だしく、新調しなければ用に絶えない」と。方谷のこの発言に青ざめた藩士の一人が、「三度洗濯したらいかがなものか」と質問したところ、「布質はすでに破れ、もはや針線に耐えられない」と答えた(『炎の陽明学』矢吹邦彦著 p181~p182)。江戸幕府は瓦解を待ただけだと予測していたのである。

(注2)方谷が4歳の時に書いた「天下泰平」の額は現在中井小学校にあり、作州の木山神社には「風月」、「竹虎」の板額が奉納されているという。「この書を見た参拝者がその見事なのに驚き、4歳の子供の書ではあるまいと疑いました。それを聞いた母親は方谷を連れて木山神社に参り、その人の前で書いたので、感心して認めたということです。」(『山田方谷を語る』児玉亨著より引用)。

参考図書及び資料

- (1)『山田方谷 河合継之助が学んだ藩政改革の師』童門冬二著 <人物文庫>
- (2)『小説 山田方谷の夢』野島透著
<明德出版社>
- (3)『炎の陽明学—山田方谷伝』矢吹邦彦著
<明德出版社>
- (4)『財政破綻を救う「理財論」山田方谷 上杉鷹山をしのぐ改革者』深澤賢治著 <小学館文庫>
- (5)雑誌 歴史街道 2021年6月号「備中聖人と呼ばれた山田方谷と五人の弟子たち」
- (6)『山田方谷を語る』児玉亨著
<高梁市秘書広報課>

そのほか岡山商工会議所地域振興課を通して、山田方谷百万人署名運動(山田方谷をNHKで大河ドラマ放映を要望するための運動)実行委員会のメンバーで、岡山県建築住宅センター株式会社社長であられる藤井義和様より山田方谷に関する沢山の資料をお送り頂き、その後も山田方谷に関する多くの書籍をお送り頂いたことを心から御礼申し上げたい。

プロフィール

京都府生まれ。塾講師8年経験した後、1990年に所沢に「椿峰進学塾」を開塾して現在に至る。

著書①『子どもをダメにする親・伸ばす親』(主婦の友社)
②『子どもが10歳になるまでに親はコレさえすればいい』
(教育資料出版会)

《①と②は学校外教育研究会の共著》

③『現代教育の危機そして再考』(文芸社)

所属団体

(一社)全国教育問題協議会理事

「中国古典研究会」主宰

学校は黄金の卵は産まない

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

今年出た小松光／ジェルミー・ラブリー『日本の教育はダメじゃないー国際比較データで問い直す』（ちくま新書）は、驚くべき本である。今までこういう言説が出てこなかったのがまず驚きだが、本書発行以後でも、管見の限りでは、ほとんど反響が見られないのはもっと大きな驚きだ。「日本の学校教育は全体としてかなりすばらしく、教師はよくやっている」などとは、意地でも言わない、言ってはならない、とかなりの人が決意しているようだ。

以下に、本書の内容が挙げているポイントのうちいくつかを、箇条書きにして、多少の注釈を加えておく。「国際比較」のための主な資料はご存知のPISAの調査である。

（１）2015年度中２生対象のテストで、日本は数学で５位、理科で２位（１位は両分野ともシンガポール）。

これはピザではなく、TIMSS（国際数学・理科教育動向調査。中学校だと40の国と地域で、約25万人が参加）による国際比較。この調査は数理の分野で「学校で習ったことをどれくらいきちんと覚えていて使えるか」に重点をおいたもの。対してピザは「知識を創造的に使えるか」を調べるのだそう。前者を「20世紀型学力」、後者を「21世紀型」、と呼ぶらしい。

（２）そのピザの調査（2018年）では、日本は数学的リテラシーの分野で６位、科学的リテラシーで５位、読解で15位（１位は３分野とも中国）。

一番下位の読解の分野でも、参加79カ国中ではもちろん、OECD37カ国の中でも半分以上ではあるのだが、以前よりは下がっている。これに関



する報道と論説はいくつか見た。今の若者・子どもの多くが本を読まなくなったことが最大の原因だろうが、それを踏まえた上で、今後の日本の学校で課題とすべき、と言われれば、その通りであろう。

（３）しかしピザには「創造的問題解決」に関するテストが別にあって、そこで日本は参加した40カ国中３位。また、2015年度には「協同的問題解決」についても調査され、日本は２位。前者は意外でも、後者は納得しやすいかも知れない。日本という国は同調圧力が強く、そのためチームであるプロジェクトに取り組むことは得意である、と思われているから。むしろ不審なのは、日本人が、ならったことをただ覚えるだけではなく、それを能動的に問題解決に生かす点でも、世界でトップクラスという調査結果は、マスコミに取り上げられることもあまりなく（取り上げた人も何人かはいるが）、従ってあまり知られていないことの方であろう。

この部分にはもう一つ注目すべきことが書かれている。ティムズでもピザでも、上位にはだいたい同じ、東アジア諸国が並ぶ。これには、様々な国情が関係しているであろうが、それとは別に、「20世紀型」から「21世紀型」とか、「知識か

ら創造へ」などと言うときには、この事実は考慮すべきであろう。創造的な能力を高めるためには、まず知識を習得しなければ始まらないのではないかと。

(4) OECDは近年、15歳を対象としたピザの他に、大人を対象としたPIAAC（ピアック、国際成人力調査）という調査を行っている。これについては本書記載の実施年などなどが、なぜか、私がネット上で見たものとは違うので、後者に基づいて述べる。調査対象年齢は16～65歳で、実施年は2011～12年。三分野でテスト形式の調査が行われ、数理的能力・読解力の二分野の平均点で、日本は参加24カ国中1位だった（もう一つの「ITを活用した問題解決能力」の分野は、問題形式も結果の集計法も他の二分野とは違うのだが、それで日本は10位。三分野総合では1位）。日本の大学生が勉強しないのは有名だが、だからと言ってその後の学力が全般的に落ちているわけではない、というわけだ。

(5) 日本の子どもは世界的にみて勉強し過ぎなどとは言えない。ピザはアンケート形式で勉強時間の調査もしている。学習時間が週に60時間以上（学校の授業時間を含む。その時間は1日6時間×週5日として30時間。つまり、それ以外に30時間以上勉強するという。塾での学習時間も含まれている）の子どもの割合は、調査に参加した25カ国のうち19位（1位はトルコ）。逆に週40時間以下（つまり授業以外だと10時間以下）しか勉強しない者は過半数を占め、その順位は6位。アメリカの子ども（前者で3位、後者で22位）に比べてもずっと勉強していない。そして東アジア諸国の中では最低である。

このことには別の資料がある。国立青少年教育振興機構が2016年。日本と米・中・韓の、全学年の高校生を対象とした学校以外の勉強の時間の

調査をしている。それでも日本は、学校の宿題をやる時間を含めても平均1日2時間に届かず、4カ国の中で最低の勉強時間だという結果が出ている（最高は中国）。

それでいて、(1)～(3)で見たように、日本の子どもの学力は決して低くはないのだから、大したものだ、と言えるだろう。学校の授業がいいのか、学習塾通いのおかげか。

後者については、反証が二つ挙げられている。

①ティムズは中二以外に小四の学力調査もしている。文科省の調べによると日本の子どものうち塾通いをしているのは、小四で26%、中二で50%超。つまり、倍の割合になっているのだが、これによる学力の伸びは看取されない。②1990年代から2000年代にかけて小学校低学年の塾通いは増えているのだが、その期間、小四対象のティムズの点数は上がっていない。

学校の授業については、このように数値化された資料はない。ただ、アメリカの教育学者ジェームズ・スティグラーの見解が紹介されている。彼は、日本の数学の授業では、アメリカやドイツと違って、答えを与えるだけではなく、「より多くの時間を子どもたちに与え、数学の別解（別の解法）について発表させている」と報告しているそう。だ。「別解を考えることは物事を別の角度から見る訓練ですので、これは発見的・思考的な課題と言えます」。

このときスティグラーが参照した授業のビデオは1994～95年のものである。ゆとり教育とその双子の兄弟みたいな新学力観、そしてアクティブラーニングへと続く現在の「教育改革」の流れが本格的に始まったのは2000年以降のこと。日本の授業は、それ以前から生徒の創造性を伸ばすことに適した、質の高いものであったと評価するアメリカの研究者がいたのである。

そしてまた、前述のピアックの受検者は、この古い時代の授業を受けて成長した人（2000年に18歳以上だったなら、ほぼ30歳以上）が半分以上なのだが、それが総合的に世界一の成績を収めている事実もある。

（6）日本の子どもはだいたいにおいて、学校で楽しく過ごしている。少なくともアンケート調査などではそう答えている。これは実は、荻谷剛彦などによってとくに報告されている事実なのだが、悲惨ないじめのニュースが大きく報道されると、そちらの印象が強いので、どうしても一般的な認識にならない。

もっとも、「学校は楽しいですか」というアンケートの設問で、「楽しい」と答える子どもが7～8割を占めるからといって、どの程度に子どもの内面に即しているかは、私も、文学愛好者として、大いに疑問の余地があると思う。しかし、逆に、日本の学校を概括的に語ろうとするときにこれを無視するのでは、全く恣意的だということになるだろう。

本書の資料にもどると、ティムズの中二生対象の調査では、「ほとんどいじめられたことがない」と答えた者は日本は80%で、38カ国中5位（1位は台湾）。欧米諸国はすべてより下位に来る、即ち、いじめられたことがあると答えた者の割合が高い。

そして高校卒業率、つまり高校入学して、途中でドロップアウト（中退）せずに卒業までいった者の割合は97.6%で、31カ国中2位（1位はフィンランド）。最後に、十代の子どもの自殺率は、著者達の計算で、29カ国中高い方から数えて14位（1位はニュージーランド）。ちょうど真ん中ぐらいということだから、この点で日本はいい国だ、とは言えない。もちろん、自殺の理由が学校にあるとは限らないにしても。

以上いろいろ紹介してきたが、本書の著者達も、

私も、日本の学校教育は非常に素晴らしいのだから、何も改める必要はない、などと言いたいのではない。元来不完全な人間が作って運営している制度が完全なはずはなく、改善すべきところは必ずある。問題は、日本の現在の学校の長所と短所をきちんと見定めて上で、改革を進めようという、当り前の、現実的な姿勢がほとんど見られないことだ。

現状認識としては、教師はダメなんだ、とひたすら言われる。教師の能力の国際的な比較は、資料もあまりなく、難しい。ただ、ピアックは、受検者の職業もデータとして挙げているので、これに基づいて著者達が計算したところ、日本の教師は数理的能力と読解力の両分野とも、参加18カ国中トップだった。

これにはびっくりしますか？ 正直なところ、私も驚いた。ただし、ピアックのどの資料をどのように使ったのか、わからなかったので、鵜呑みにはできないと思う。

しかし一方、「日本の教師は能なしで、当然やるべきことをやっていない」という観測にはどのような根拠があるのだろう。TVでも、世間話でも、教師の中にすら、そう言う人は珍しくない。もちろん、自分以外の教師は、ということだが。いわゆるマウンティングというやつだ。人を罵るのは気分がいいのだろうが、それだけの話なら、現状をよくするためにはなんの役にも立たないのはもちろんである。

困るのは、実際の教育改革を主導する文科省とその周辺も、この段階をほとんど超えていないことだ。さすがに日本の子どもの学力は世界的に見て高いことは認めても（認めないんだったらピザやティムズなんてやる意味はない）、それは「古い学力」であって、今後はそれでは、あるいはそれだけでは、足りないんだ、などと言って、教師の尻を叩く。

教育は「理想」を追求すべきなんだと言い続け

るのが、文部行政の第一の仕事であるらしい。実は、そんなことばかりやられているのも、教師たちが、古かろうがなんだろうが、学力と呼ばれ得るものを生徒に与えるために、それなりの工夫と努力を積み重ねてきて、おかげで日本の学校は、上で見たように、そこそこうまくいっているからなのだ。これがこの場合の最大の皮肉であろう。

理想が理想通り達成されることなどない。達成できないものを理想と呼ぶ、と言ってもよい。しかし教育界の偉いさんたちは、世間の力も借りて（実は両者が望むところは根本的に違うのだが、表層的な、というか教師はダメだ、の部分なら一致するので）、理想が達成できないのは教師のせいにして、かつまた「それはできない」と教師が言うのは即ち教師失格を自ら認めたのと同様だ、という通念を作り上げることに成功した。おかげで、教師たちは、最低限、必死に努力している

ことは示さなくてはならない、と感じる。それで文字通り死ぬほど忙しくなるとは、およそ悲惨で、もの悲しい話ではないか。この点で教師はバカだと言われるなら、返す言葉はない。

イソップのお伽噺に出てくるガチョウは、一日一個づつ黄金の卵を産んだがために、本当はもっとあるんじゃないかという疑いをもった欲張りの農夫に、腹を裂かれて死んでしまった。日本の学校は、「お前たちの産んでいるのは平凡な卵で、黄金じゃない。努力が足りないからだ」と首を絞められ続けて、このままではやがて窒息死してしまうだろう。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

月曜登校・金曜帰宅 4泊5日の全寮制

※遠隔地・その他家庭都合により週末も宿泊可

スーパーイングリッシュ
コース

医進・特進コース

総合進学コース

学校説明会

秀明中学校オンライン学校説明会
①入試についての説明
16:00 開校・20分休憩
16:20 説明会
2020.11.11 学校説明会開催中

7月11日(日)【中学校①】
8月1日(日)【中学校②】
9月19日(日)【知事祭】
10月3日(日)【中学校③】
11月14日(日)【中学校④】

2021年度予定

お申し込みはこちら↑

寮制 と 通学制 から自分に合ったスタイルを選択

学校説明会

秀明高等学校
https://youtu.be/FBQSHGCM

7月3日(土)【高等学校①】
8月1日(日)【高等学校②】
9月12日(日)【高等学校③】
9月19日(日)【知事祭】
10月10日(日)【高等学校④】
11月20日(土)【高等学校⑤】
12月11日(土)【高等学校⑥】

2021年度予定

お申し込みはこちら↑

You Tube 秀明学園チャンネル

行事や生徒たちの様子を動画で紹介しています。
本校へ来る際の道案内もこちらにございます。
チャンネル登録いただくと、本校の様子をご覧いただけます。

秀明学園チャンネル↑

LINE 質問はラインでお気軽に！！

本校入試室スタッフが質問にお応えいたします。会議その他すぐにお返事できないこともございますのでご了承ください。その場合でも原則24時間以内に必ずお返事させていただきます。日中はできる限りチャット形式で対応いたします。どうぞお気軽にご利用ください！

LINE進学相談室↑

【個別相談会】

要予約
10月17日(日)、10月30日(土)、10月31日(日)、11月27日(土)、
11月28日(日)、12月19日(日)、12月25日(土)、12月26日(日)
10:00~ 10:30~ 11:00~ 11:30~ 13:00~ 13:30~ 14:00~ 14:30~

秀明中学校

学校法人秀明学園 全寮制 中高一貫 イギリス留学

お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 担当 五十子・川崎 Tel 049-232-3311
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792 (川越線笠幡駅下車徒歩5分) infos@shumei.ac.jp

秀明高等学校

学校法人秀明学園 県立大学進学コース 医学部進学コース 総合進学コース

お問い合わせ・お申し込みは ※入試室直通 担当 五十子・松崎・川崎 Tel 049-232-3311
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡4792 (川越線笠幡駅下車徒歩5分) infos@shumei.ac.jp

空を見る子供たち (43)

山 崎 えつこ (教育アドバイザー)

この頃のガイチャは、よく塾の入れ替え時小学生と星や月の話をしていた。小学生が楽しんでガイチャの話を聞いている。“そうなんだ”とか“スゲーエ”と歓声を上げている。ガイチャも楽しそうだ。

ガイチャはこの大きな宇宙空間の話をしながら、自らも宇宙へ思いを馳せている。

「僕はね、5年生の時からこの塾に来てるんだよ。」

「あ〜、ボクらとおんなじだね。」

「ま、ガンバレよ。」

「は〜い。」

子供たちは、元気に帰って行く。

教室に入ってくるとすぐに勉強を始めるようになっていた。ガイチャの戦いが見て取れた。

3年生の目の色が変わってきていた。

理科社会は偏差値が伸びやすいと話すと、数人が思いっきり取り組んでいた。ガイチャと孝太郎の社会の偏差値は70に到達してきた。それに伴って全教科にいい伸びを見せていた。

「センセ、はじめはサ、10時間勉強って聞いた時、無理〜って思ってね、よくわかんなかったけれど、ぜんぜんできちゃうね。」

そう言って、ガイチャが満足そうに笑うと、周りの子たちがウンウンとうなずく。

“ぜんぜんできちゃう、か”と国語辞書を開く。“全然、いい。”は、肯定で有りなのだ。

授業が終わって、帰りがけの雄太を呼び止めた。

「報告はありませんか。」

「あ、はい、あります。K高校に一人で行ってきました。でも、・・・なんか、あの先生少し怒っているような感じだった。」

「怒って、って、・・・あの教頭先生ですか。」

「うん。・・・。」

「何かあったのですか。」

「・・・えっ、ん〜とオ、あの〜、高校についたら2時過ぎちゃってて、10分くらい遅刻してしまいました。ボク、走って行ったんだけど。」

「走って行ったって。」

「スクールバス乗り場で待っていたんだけど、時間



になってもバスが来ないから、高校に電話したんです。そしたら“今日、スクールバスはありませんよ”って、言われた。だから、スクールバス乗り場で待っていた人たちに教えてあげました。」

「じゃあ、雄太君以外の人も来ていたのね。」

「みんな、親と来ていて、タクシーで行っちゃった。だから、ボク、間に合わないかもしれないと思って、走って行ったんだ。」

「雄太君だけが、一人で行ったの？」

「そうみたい。」

「そうみたいって・・・、雄太君が、みんなにおしえてあげたのよね。」

「はい。」

「3km近くもありますよ、それ走っていったの？」

「うん、でも、・・・間に合わなかった。」

「そうなの、でもよく道がわかったわね。よく、あそこまで走ったわね。」

「チョット汗かいちゃった。」

「エライなあ、立派です。それで、そのことを教頭先生にお話ししましたか。」

「話してない。だって、先生、何にも聞かなかったし、少し怒っているような感じだったし。」

「了解です。」

私は、このことの顛末を手紙にしたためた。万年筆で実情だけをしたためて教頭先生宛に送った。

12月も半ばに入りと、いよいよ受験校を最終決定する時期に入った。

ガイチャの目には、ひたすら努力する力強い“生”が宿っていた。口数が減り自分と時間との闘いに邁進している。以前のような底抜けの笑いも聞こえない

い。時折り、雄太たちと軽く話すくらいだ。

この調子ならば、第一希望の高校に十分余裕をもって入れる。みんなも同様に勉強に熱が入っていた。

しかし、この肝心な時期に孝太郎は担任とケンカをしてきた。龍介が丁度それを見ていて、振り上げた拳にとびかかって抑えたという。塾に來た孝太郎と龍介そして山ちゃんはしばらく黙り込んでいた。ぼそぼそと声をひそめて話しはじめた。

「だからさ、さっきからきいてるんだよ。龍介はさ、何でオレの事、止めたの？」

孝太郎は龍介にケンカ腰だ。その怒りの口調に山ちゃんが答えた。

「そりゃあそうだろう。殴ってたらマジやばいからね。高校行けなくなっちゃうよ。龍介に感謝しな。」

「アイツをさ、ホント、殴りたかった。・・・殴りたかったんだ。・・・。」

アイツは、孝太郎の担任のようだ。

「で、なんで殴りたかったの。」

「山ちゃんさ、やっぱし、龍介がいなかったら、オレさ、マジ、キレてたかもな〜。」

そこに來たガイチャは、”ヨオ” とばかりに軽く手を挙げて、さっさといつものように勉強を始めた。

「で、何なの。」

聞いた龍介の肩を抱くようにして、孝太郎は“ナア”とうめくように、深く一息ついた。

「オレ、マジ、やっぱしマジ許せねえ、アイツ〜。」

それからグッと声のトーンを落とした。

「オレンチに、っていうかウチの兄貴さ、ま、兄貴の事をさ、なんかニヤついて“オオ、そういえばオマエの兄さん学校行ってないんだっけ”、って、ニヤついて言ったんだよ。ニヤついてだぜ。アイツ〜。」二人は、驚いて顔を見合わせた。孝太郎の憤りが移っていった。ガイチャがチラッと視線を送った。

始業時間が來た。

孝太郎のそばへ行き、私は“孝太郎君、わかったよ。”と肩をポンポンとたたいた。勉強が始まって、孝太郎の怒りの目が徐々に湿った目に変わっていった。

授業が終わってから、孝太郎に言った。

「高校入試の合格は、高校が決めるのですよ。今のまま、とにかくしっかりと勉強だけは続けようね。」

「センセ、おれ、やっぱし、内申、やばくなりますか。高校、大丈夫かな。」

「良くはなりませんが、悪くもならないと思います。

もう、内申は決まっていますし、たった一人の先生が内申を全部変えるなんてこともできないはずですよ。だから、君は、勉強するしかないのです。」

孝太郎は素直に“はい”と答えた。

塾に入ってから来た頃の孝太郎は、学校で問題児とされていた。あの孝太郎が、今では真面目に学習に取り組んでいる。彼の取り組む姿に、周囲の者たちも圧倒されていた。ガッツリ取り組むのだ。ガッツリの音がする、匂いがする、息遣いが聞こえるようなのだ。それだけに大切な兄の事を揶揄されることは我慢ならないのだ。孝太郎はこらえて、勉強に励んでいった。業者テストでは公立トップ高校の合格ゾーンに達していた。

みんなが落ち着いて勉強に熱中してくると、誰もあまり周囲を気にしなくなった。

ガイチャは更に勉強に没頭して無口になっていった。重たいものすら感じた。そんな日が続いた。

「ガイチャ、ボク、先帰るね。」

雄太が小声で言うと、ウンと目で答えた。いつもと違う。大きくため息をついて、机のそばに立った。

「・・・先生、オレ、・・・。」

ガイチャの次の言葉を待った。目を見た。いっばい感情を止めている。

隣の教室の片付けが終わった糸田先生が、音もなく席に着いた。耳はこちらを向いている。

みんなが帰ってしまって、音がない。

「先生、オレ・・・、オレ高校、・・・行けない。」

「・・・え、ガイチャ、高校行けないって、何、何、どうしたの？」

「・・・、オレさ、働こうかなって。」

「えっ、働くって、何？何？一体何があったのガイチャ。この前、お母さんが見えた時、何も言ってなかったですよ。」

「・・・父さんが、倒れたんだ。」

ガイチャの目から涙があふれ出た。次から次からあふれ出た。

糸田先生が、椅子を持ってきてガイチャの両肩をそっと抑えて座らせた。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。教育アドバイザー。「アルプ学習塾」塾長。著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社。平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。

おりおりのつれづれに

根本 義明（吾妻稲門ゼミ）

日々の生活といえば、午前中は、なるべく早めの起床、ウォーキングしながらの一日小一時間の日光浴、隔日のスポーツジム通いを続けるよう心がけております。小一時間の日光浴は、対ウィルスの免疫力をつけるための体内ビタミンDの生成のためです。ちなみに、「適量のビタミンや亜鉛やマグネシウムやセレンも免疫力をつめるために有効」と聞いたので、マルチビタミン・ミネラルのサプリメントも服用しています。

隔日のスポーツジム通いは、かかりつけの医師の「高血圧にはスポーツジム通いが効くから」とのアドバイスを受け入れてのこと。以前毎日のように通っていたのを隔日にしたのは「そのほうが効果的」という別の方のアドバイスを受け入れたからです。お蔭さまで、血圧は上110以内・下80以内で、血圧手帳によれば「至適」の領域です。降圧剤から解放されることを目下の目標にしています。

また、なるべく一時間程度の読書タイムを確保するようにしております。その大部分は、有料の国際政治経済情報の通読タイムです。いわゆる大手マスコミ情報は、率直に言えば、まったく信じておりません。大手マスコミが、先のアメリカ大統領選挙における大がかりな不正の事実を、ほとんど報じなかったからです。報じるとすれば、とてもゆがんだ形においてだけでした。それ以来の不条理な事態の推移を、この世界の片隅でとても憂慮しております。

午後は、なるべく早い時間から、生徒に教える予定の内容の予習に当てております。中学部を卒業した生徒が高校部の門を叩いた場合、基本、どんな科目でも教えることにしているからです。そのニーズに応えるためにはけっこう膨大な予習が必要となるケースが多いのです。去年は、数Ⅲ・物理・化学を教えていました。今年は、地学・生物・世界史を教えています。私は理系科目を一手に引き受けています。

ちなみに私は私立文系学部出身なので、高校レベルの理系科目を教えるのに膨大な予習が必要となるケースが多くなります。正直に言えば、けっこう大変な思いをすることが少なからずあります。しかし、それを補ってあまりある成果が実感でき



るので、めげずにがんばっています。例えば、去年苦勞して数Ⅲを最後の1ページまで教え切った結果、今年は、中学レベルの数学を教えるときの感触がプラスの意味で明らかに違うのです。自分がとても広い視野から中学数学を教えているのが分かる。そんな感じです。こちらがなにも言わなくても、生徒はそれを敏感に察知するようです。不思議なものですね。

話は変わりますが、最近、教室に「電解除菌水」の噴霧器を導入しました。コロナをはじめとするウィルス対策のためです。同装置のお試し期間に生徒たちに聞いてみたところ、「空気がきれい」「なんだか教室に良い香りがする」との意見。で、ためらわず導入を決めました。当塾は小さいながらも、2階建てなので、結局2台導入しました。月に15000円ちょっとかかる計算ですが、後悔はしていません。生徒の評判は上々、店頭に「新型コロナウイルス対策 空間除菌中」の大きなポスターは掲示するし、このことで一名くらいの入塾があるとすれば、それで経費のアップ分は補填できます。仮に目に見えた集客効果がなくても、現有の生徒たちが喜んでいる。それで結構と思うのです。奥さんはいささかオカンムリですが。はい。

とりあえず、こんな調子で続けてゆこうと思っております。ご指導ご鞭撻のほど、どうぞよろしくお願いいたします。

プロフィール

1958年、長崎県対馬生まれ。早稲田大学政経学部経済学科卒業。某大学企業を経て25歳で塾業界に転身。2009年、ペンネーム美津島明で、評論集『にゃおんのきょうふ』発刊。ブログ「直言の宴」主宰者。国際政治経済関連の情報交換をする「交観会BUNSO」の主宰者。

乱読毒舌独語「一神教」と「多神教」

国分 岳

信仰（宗教を信じる）は、言うまでもなく個人の自由である。宗教は、民族の文化である。それ故、優劣のあろうはずもない。民族には、それぞれの歴史があり、文化に多様性があるのは当然である。

宗教学者に言わせれば、アニミズムと多神教は異なるようで、アニミズム→多神教→一神教という推移を「宗教の進化」と考える仮説もある。しかし、宗教において進化とか退化とか、優劣を論ずる意味はない。他者の信仰や宗教を“迷信”と言うも言わないも、各人の勝手である。

新型コロナウィルスの地球的蔓延に、ワクチンより信仰が有効と思う人は（皆無とは言わないが）稀である。

日本では、「支持政党無し」が、いつの世論調査でも最多のケースが多い。おそらく欧米人には理解できないのではないかな。同様に一つの宗教（宗旨）に拘らない日本人にも不可解なイメージを持つことであろう。

多神教（≡アニミズム）が“迷信”で唯一無二の絶対神を信じるのが、正しい信仰心であると考えられるのも、考えないのも自由である。くどいようであるが、あくまで信仰は個人に帰する問題である。

大晦日に寺で除夜の鐘を突き、その足で神社に初詣に行くことは、一神教の民族には理解できるはずもない。

我々の先祖は、この災害列島に住み始めてから、間違いなく自分たち人間の非力（ヒリキ）、無力を実体験してきたはずである。人智を越える大自然の存在物に、畏敬の念を抱き、尊崇するのは至って当然のことであった。

我々が死から逃れない存在であることを知り、自ずと謙虚さを生むことになったに違いない。

あらゆるモノに神の存在を認め、物を供え、礼拝（ライハイ）、合掌する。水の神、火の神、竈（カマド）の神、便所の神等々。

現代の日本人に信仰心は無くなっているのだろうか。そんなことはまったくくない。なぜなら人間の弱さに変わりがないからである。信仰は、人間の感情の一つである。「苦しい時の神頼み」と揶揄（や

ゆ）されがちであるが、苦しいからこそ、必死の祈願になる。真因は別にして、望みが叶った時の喜びが、信仰そのものではないだろうか。

神棚も仏壇も一枚の守り札（フダ）も無い家庭が無信仰かといえば、そんなことはない。宮参りも、雛祭りも、端午の節句も、七五三、受験合格祈願の絵馬やお守り。様々なスポーツの必勝祈願、商売繁盛、無病息災、家内安全の祈願……。

信仰は、我々が「一瞬先のことも知り得ない」事実起因している。一神教の中心は、神そのものより、すべて預言者の言動であることから解る。我々は「明日を知りたい生き物」なのである。その望みが叶わないからこそ、神仏の前で謙虚になれる。謙虚になるからこそ、「おかげさま」の感謝の気持ちも湧いてくる。感謝をするから、笑顔になる。笑顔に溢れ喜びに満ちた世界こそが、天国や極楽であろう。そのためにも八百万（ヤオヨロズ）の神の存在意義がある。アニミズムが原始宗教で、一神教が現代の宗教ということはない。日本は八百万であるが、ヒンドゥー教は、三千三百万の神とされている。

私は多神教が好きである。自分が非力な存在であることを自覚し、謙虚になることができるからである。コロナのパンデミックに、神仏に祈ったからといって、感染しない訳ではない。祈れば、情緒が一時（イットキ）なりとも安定し、安心感が得られる。信仰は、それで充分ではないだろうか。

いかなる人に対しても、いかなる物に対しても、謙虚になること、傲慢さが愛や思いやりを生み育てることはない。あらゆるモノに神（仏性）を見る精神が、時代に関係なく、逆行の渦中でも、心に生きる勇気と希望を与えてくれるような気がするの、私だけだろうか。（了）

〔注記；今回までの三回、私の拙文のタイトルを《「A」と「B」》としてきたのは、《「A」か「B」か》という二項対立や二者択一を意図している訳ではない。問題提起を解り易くするためということをし述べておきたい〕

【図書紹介】

書 名 『わが家の守り神』

編 者 三橋 健

出版社 河出書房新社

発行年 1997 年

概 要 日本に伝わる「家の守り神」、料理・台所・やきもの（陶磁器）・塩・油・漬物・こんにゃく・酒・タバコ・医療医薬・風呂・便所・防火鎮火・髪の毛・はきもの・天気・時間。家の守り神それぞれの解説。

書 名 『人類の宗教の歴史』

著 者 フレデリック・ルノワール

訳 者 今枝 由郎

出版社 （株）トランスビュー

発行年 2012 年

概 要 中国の三教（儒教・道教・仏教）、ヒンドゥー教、ゾロアスター教、ユダヤ教、キリスト教、イスラム教、そして生き続けるアニミズムの歴史。合理化の圧力が高くなるにつれ、世界各地のアニミズムの段階から多神教へ、そして一神教へと宗教は進化していった。しかし、それは精神の進歩を意味するものではない。ただ理性が宗教感情に浸透したというだけのことである。

書 名 『聖書と殺戮の歴史』

著 者 秦 剛平

出版社 京都大学学術出版会

発行年 2011 年

概 要 旧約聖書は、古代イスラエルの“殺戮”の歴史書である。モーセの神から得た十戒の中の『汝殺すなかれ』の対象に、敵は含まれず、他の神（偶像）を信仰する敵は『単なる息をする虫けら』に過ぎないのだから、『虫けらは皆、殺しまくれ』と告げる旧約聖書は、絶滅を命じることの記録書でもある。

書 名 『山と里の信仰史』

著 者 宮田 登

出版社 吉川弘文館

発行年 1995 年

概 要 日本各地の山岳信仰の起源から現在。および里（村・町）の稲荷信仰などの歴史と解説。

プロフィール

1943年東京生まれ、現在、名古屋在住。
1963年大学中退、元人財共育コンサルタント。

**スーパーサイエンスハイスクールにふさわしい充実した理数教育
自ら考え、判断し、行動する人間を育てます
中央大学への推薦枠約90% ※2020年度実績**



中央大学附属中学校・高等学校

〒184-8575

東京都小金井市貫井北町3-22-1

JR中央線・武蔵小金井駅／西武新宿線・小平駅

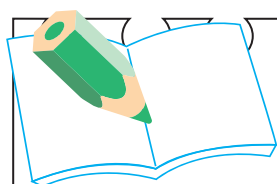
TEL:042-381-5413

詳細は
こちら
→



●SSK活動の記録

- 4.15(木) 研修セミナー 市民会館おおみや 10:00～12:00
「2020年度入試の分析」 エデュケーショナル ネットワーク
- 5.20(木) 通常総会 市民会館おおみや 10:00～12:00
- 6.17(木) 研修セミナー 市民会館おおみや 10:00～12:00
「教科書の全面改訂に伴う英語の実践的な指導法」
～高校受験に向けた効果的な英語指導とは～
講師 矢島政晴 様
(株)埼英スクール 執行役員 英語科責任者
- 7.1(木) 理事会 市民会館おおみや 10:00～12:00



SSK 倶楽部

鳥枝義則（関西私塾教育連盟）

いつも SSK Report を送っていただきありがとうございます。

御誌の内容の充実ぶりを堪能するたびに、関東の塾の先生方の教育に対する造詣の深さに驚かされ、尊敬の念を強めております。

関西、特に大阪は、コロナ禍の深刻化にさらされ、いつ自治体から休塾を要請されるか予断を許さない状況です。埼玉の先生方の雄姿を仰ぎ見、苦境の中、勇気をふりしぼって困難に立ち向かいたいと念じる毎日です。

ありがとうございます。



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に
「塾ジャーナル」 定期購読の
ご案内

プレゼント
コーナーも
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

年間（6冊）購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…

（株）ルックデータ出版「塾ジャーナル編集部」

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL：06-4790-8630 FAX：06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

- ・業務内容
 - ① 雇用・人事に関する相談
 - ② 労働保険・社会保険に関する相談
 - ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談
- ・相談窓口 埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝
TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342
F-Mail sakata2451@nitfy.com



HONAN
SENIOR HIGH SCHOOL
豊南高等学校

自分と向き合う、
自分が見つかる。

SCHOOL CATALOGUE
2022

自分と向き合う、自分が見つかる。

—— 豊南高等学校 2022 年度入試 学校説明会日程 ——

学校説明会	10月 9日(土) 14:00~15:10	11月 21日(日) 10:00~11:10	個別相談会
	10月 23日(土) 14:00~15:10	11月 27日(土) 14:00~15:10	11月 23日(水) 9:00~16:00
	11月 3日(祝) 10:00~11:10	12月 4日(土) 14:00~15:10	11月 28日(日) 9:00~16:00
	11月 6日(土) 14:00~15:10		12月 5日(日) 9:00~16:00
			12月 11日(土) 9:00~12:00

※要 WEB 予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方は WEB でお申し込みください。

東武東上線大山駅 徒歩15分

有楽町線池袋駅 乗車4分

東武東上線有楽町線千川駅 徒歩10分

西武池袋線練馬駅 乗車6分

豊南高校

豊南高等学校

【所在地】東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511
[FAX] 03-3959-5554 [web] <http://www.hs-honan.com>

世界の幸せをカタチにする。
Creating Peace & Happiness for the World



Musashino University

武蔵野大学附属千代田高等学院

IB World School
国際バカロレアDP認定校



ネット出願

入試情報・学校説明会等はHPにて
随時更新致します。

多様な個性を磨き、伸ばしていく。それが伝統の千代田スタイル！

1 年 生

NEW

選抜探究コース

INQUIRY COURSE

2 年 生 ・ 3 年 生

IB系 International Baccalaureate
目標進路: 海外大学進学

グローバル探究系 Global Inquiry
目標進路: 最難関国立大・私立大 (文系)

医療探究系 Science Inquiry
目標進路: 最難関国立大・私立大 (理系)

1 年 生

NEW

附属進学コース

PROGRESS COURSE

2 年 生 ・ 3 年 生

文系 Humanities
目標進路: 武蔵野大学・他大学 (文系・スポーツ系)

理系 Sciences
目標進路: 武蔵野大学・他大学 (理系・スポーツ系)

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 Tel.03 (3263) 6551(代) Fax.03 (3264) 4728

<JR> 市ヶ谷駅…徒歩7分 四ツ谷駅…徒歩7分
 <地下鉄> 市ヶ谷駅…徒歩7分 四ツ谷駅…徒歩7分 半蔵門駅…徒歩5分 麹町駅…徒歩5分

<https://www.chiyoda.ed.jp/>

ご遠慮なく学校にお問い合わせください。

[最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科]

自分を見つめることから、
成長がはじまる。

REALIZE YOURSELF

VOL.1

2022
学校説明会／個別相談会

要WEB予約

第1回	9月 4日(土)
第2回	9月18日(土)
第3回	10月 2日(土)
第4回	10月23日(土)
第5回	11月 6日(土)
第6回	11月21日(日)
第7回	12月 4日(土)



岩倉高等学校

交通アクセス

JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分

〒110-0005 東京都台東区上野 7-8-8
TEL 03-3841-3009 [入試相談室直通]

※詳しくはHPをご覧ください

● 中学校説明会日程

基礎学力の定着をはかる

『国際先進コース』の1コース制

- ① 8月 1日(日) 10:00～/13:00～
- ② 8月22日(日) 9:30～/13:30～
- ③ 9月11日(土) 13:15～/15:15～
- ④ 10月 9日(土) 14:00～
- ⑤ 11月20日(土) 14:00～
- ⑥ 12月12日(日) 10:00～/14:00～
- ⑦ 1月 9日(日) 10:00～



ICT教育



中学給食



中学修学旅行



高校体育祭



比叡山研修



課題発見・解決

**KOMAGOME Our Spirit
"Light Up Your World!!"**



駒込独自の
減免制度あり!
説明会や
個別相談にて
ご相談ください

● 高校説明会日程

『国際教養コース』『理系先進コース』

『特Sコース/Sコース』の3コース制

- ① 7月21日(水) 10:00～/14:00～
- ② 8月 8日(日) 10:00～/14:00～
- ③ 9月 4日(土) 14:30～
- ④ 10月16日(土) 14:30～
- ⑤ 11月13日(土) 14:30～
- ⑥ 12月 4日(土) 14:30～

※ 各回の約1カ月前よりHPにてお申し込みを開始致します。
また来校型だけでなく、オンラインでも同時に実施致します。
※ 新型コロナウイルス感染症の状況により、急遽延期や中止と
させていただく場合がございます。予めご了承下さい。

利便性抜群! 3駅利用可能でいずれも徒歩圏内!



学校法人 駒込学園

駒込中学校高等学校

〒113-00022 東京都文京区千駄木 5-6-25 ・東京メトロ南北線「本駒込駅」より徒歩5分
TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833 ・東京メトロ千代田線「千駄木駅」より徒歩7分
HP: <https://www.komagome.ed.jp> ・都営三田線「白山駅」より徒歩7分



デキタス

生徒指導の「コマツタ!」が、
デキタスで「できた!」に変わる!



中学生
小学生

2019年度

経済産業省「未来の教室」実証事業に採択されました



「デキタス」は、学習習慣・基礎学力の定着を目的に
開発されたWEB学習システムです。
あなたの指導を強力にサポートいたします



教科書対応

5教科

専用機器不要



大宮開成中学・高等学校



〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町1-615 ☎048-641-7161(代)

JR大宮駅よりバス7分 東口国際興業バスバス乗り場⑥

URL <https://www.omiyakaisei.jp/> E-mail kaisei@omiyakaisei.jp



インターネット出願

「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

令和3年度 大学入試 合格実績

◇東京大学・・・1名

◇国立医学部医学科・・・2名

◇国公立大学・・・119名

◇早慶上理・・・197名

◇GMARCH・・・534名

◇難関私立10大学・・・731名

※令和2年度 卒業生数452名(一貫部89名, 高校部363名) 令和3年4月20日現在

大宮開成中学校

令和4年度 学校説明会・入試対策会・イベント・入試日程

大宮開成高等学校

7月 3日(土) 10:00～ 第1回学校説明会
8月21日(土) 13:30～ 第2回学校説明会
9月25日(土) 13:30～ 第3回学校説明会
10月23日(土) 9:00～ 入試対策会(1)
11月23日(火祝) 9:00～ 入試対策会(2)

令和4年度入試日程

1月10日(月祝) 第1回入試
1月12日(水) 特待生選抜入試
1月14日(金) 第2回入試

ご質問は電話・fax・
メールにてもお受け
しています。

※社会情勢により変更する可能性がありますので、最新の情報を
本校HPで随時ご確認ください。 FAX.048-647-8881

7月31日(土) 第1回入試説明会 ●10:00～ ●13:00～
8月21日(土) 第1回オープンスクール 9:00～
8月22日(日) 第2回オープンスクール 9:00～
9月25日(土) 第2回入試説明会 ●10:00～
10月23日(土) 第3回入試説明会 ●13:00～
11月23日(火祝) 第4回入試説明会 ●13:00～
文化祭「開成祭」(予約不要) 10月30日(土)・31日(日)
個別相談会 受験生及び保護者同伴 (HPにて要予約・計6回)
10月16日(土) 10月17日(日) 11月21日(日) 12月19日(日)
ミニ説明会 (HPにて要予約・計4回) 10月16日(土) 10月17日(日)
11月21日(日) 12月19日(日) ●9:00 ●10:30 ●13:30

入試説明会
オープンス
クールの参加
は、本校HPに
て要予約。

令和4年度入試日程 1月22日(土) 単願入試
1月23日(日) 併願入試A 1月24日(月) 併願入試B

大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！



ゆとりの施設
で学ぶ♪

男女共学
大学附属



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営三田線「白山駅」徒歩 6 分

メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩 17 分

メトロ南北線「本駒込駅」徒歩 10 分

メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩 19 分



100
共に、学ぶ。

インターナショナルスクールとの教育提携

日本屈指のインターナショナルスクールであるアオバジャパン・インターナショナルスクールと教育提携を締結。多様な文化的背景を持つ生徒たちと、国家や文化または性別、更に年齢の枠を超えた交流が行われます。日本に居ながらにして、多様性教育を実体験することが可能です。

学校説明会

事情により会場の中止や内容を変更させていただく場合がございます。本校ホームページでご確認ください。

中学入試対象

8月1日・28日「学校説明会」「部活体験」
8月29日「学校説明会」「文京生体験」
9月12日「学校説明会」

高校入試対象

8月1日・28日「学校説明会」「部活体験」
8月29日「学校説明会」「文京生体験」
9月18日「学校説明会」

B 文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 TEL: 03-3946-5301
Mail: jrgaku@bgu.ac.jp HP: <http://www.hs.bgu.ac.jp>
@BunkyoGakuinGH / @BunkyoGakuinHS



学校法人国際学園 広域通信制・単位制

星槎国際高等学校

一人ひとりの個性を認め合う「関わり合い学校」

新入生（中学3年生）
転編入生（高校生/中途退学）
フリースクール生（小・中学）



星槎学園中等部大宮校
令和3年4月開校

人を認める・人を排除しない・仲間を作る



本校は、「不登校生やそれぞれの個性に対応した完全週5日制のプラチナフリースクール」です。生徒は自宅の通学区域の公立中学校に在籍しながら、星槎学園中等部大宮校に通学します。

校舎は JR 土呂駅徒歩2分と好立地です。小学校6年生で公立中学校への進学に不安な方、お待ちしております。

星槎国際高等学校大宮キャンパス

〒331-0802 埼玉県さいたま市北区本郷町 258-1
TEL048-661-1881 e-mail: seisagakuen_omiya@seisa.ed.jp

星槎国際高等学校川口キャンパス

〒332-0034 埼玉県川口市並木 3 丁目 4-26
TEL048-229-3522 e-mail: s_kawaguchi@seisa.ed.jp

応援します。 受験生のみなさん。



埼玉県公立高校
〔定価1100円(税込)〕

埼玉県高校受験案内
〔定価2200円(税込)〕

高校過去問シリーズ
〔定価2090円～2420円(税込)〕

〔高校過去問シリーズ発行高校〕

■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

■東京都内(約120校)

■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

中学受験



〔定価2090円～2860円(税込)〕

〔定価2200円(税込)〕

〔定価1100円(税込)〕

声教チャンネル

過去問出版社ならではのここにはない情報や、発行物の効果的な利用方法などをお伝えし、あらゆる角度から受験生を応援します。

声教チャンネル



声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15

電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索

静岡県の私学でトップクラス!

【過去5年間 大学合格実績】

東京大学 5 名、京都大学 4 名

北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、一橋大学、東京工業大学、筑波大学、横浜国立大学、早稲田大学、慶応義塾大学、上智大学等、卒業生の 90% が現役で 4 年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日: 令和4年2月1日(火)

2022年度入試情報・学校説明会等はHPにて随時更新致します。



学校法人

藤枝学園

藤枝明誠中学校・高等学校

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲 2 丁目 2 番地の 1

TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和2年度国際教養コース卒業生(22名)

英検取得実績 準1級2名、2級21名

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>

[E-mail] meisei@fgmeisei.ed.jp

大学 現役合格 実績 躍進

今春卒業生数123名

東北 北海道 筑波 東京外国語 東京農工 電気通信 気象大学校 他 国立大学14名合格(88.6%)
早稲田 慶応義塾 上智 など難関私立大学も増加



新しい風を創ろう。

楽しさは、原動力だ。
夢を追いかける楽しさを胸に、
想像以上の自分へ。

高校受験生向け夏のイベント・学校説明会

7月22日(海の日) オープンスクール

7月24日(土) 埼玉限定説明会

8月8日(山の日) 第1回女子対象説明会

夏の学校説明会 7月31日(土) 8月7日(土) 8月21日(土) 8月28日(土)

中学入試/中学説明会

- ・7月24日(土)16:30 理科実験体験会・学校説明会
- ・9月18日(土)10:00 学校説明会・体育祭(見学自由) 要予約
- ・10月2日(土)/3日(日) 10:00 学校説明会・明法祭(見学自由) 要予約
- ・11月7日(日)10:00 ロボットプログラミング体験会・学校説明会(体験会は小6・小5・小4対象) 要予約
- ・11月21日(日)10:00 プロジェクトアドベンチャー体験会・学校説明会(体験会は小6・小5・小4生対象) 要予約
- ・2月19日(日) 9:00 入試体験会(小6 限定入試傾向説明会 要予約)
- ・1月15日(土)14:30 適性検査型入試体験会(小6 限定) 入試傾向説明会 要予約
- ・1月29日(土)10:00 (初回者限定) 直前学校説明会 要予約

2019年4月より
中学校 男子校 → 高等学校 共学校

明法は未来を見えています。

入学者の志望理由
第1位
伝統の
少人数教育

時代にあった
進化する授業
最新の
21世紀型教育

高校入試/高校説明会

- ・7月22日(祝)14:00 オープンスクール
(学校説明会・授業体験・部活動体験・見学) 要予約
- ・7月24日(土)14:00 埼玉限定学校説明会 要予約
- ・7月31日(土)10:00 夏の学校説明会① 要予約
- ・8月7日(土)10:00 夏の学校説明会② 要予約
- ・8月8日(振)10:00 女子対象説明会1 要予約
- ・8月21日(土)14:00 夏の学校説明会③ 要予約
- ・8月28日(土)14:00 夏の学校説明会④ 要予約
- ・10月2日(土)10:00 学校説明会(明法祭見学) 要予約
- ・10月30日(土)14:30 秋の学校説明会① 要予約
- ・11月6日(土)14:30 女子対象学校説明会II 要予約
- ・11月20日(土)14:30 秋の学校説明会② 要予約
- ・11月27日(土)14:30 秋の学校説明会③ 要予約

※ 学校説明会・合同相談会ともに、新型コロナウイルスの影響のため現時点での予定となります。

2022年度入試要項の正式は、「入学願書」及び「HPにアップする入試要項」をご覧ください。



明法中学・高等学校
MEIHO Junior & Senior High School

〒189-0024 東京都東村山市富士見町2丁目4-12

TEL:042-393-5611 (代) / FAX:042-391-7129





■ オープンスクール (午前)9:00~12:00 **要予約**

7月25日 ㊤

8月29日 ㊤



■ 入試説明会・個別相談会 (午前)9:30~12:00 **要予約**

9月26日 ㊤ (午前)

10月17日 ㊤ (午前)

11月14日 ㊤ (午前)

11月28日 ㊤ (午前)

■ 個別相談会 (午前)9:30~12:00 (午後)13:30~15:30 **要予約**

9月19日 ㊤ (午前/午後)

9月26日 ㊤ (午後)

10月10日 ㊤ (午前)

10月16日 ㊤ (午後)

10月17日 ㊤ (午後)

10月23日 ㊤ (午後)

10月24日 ㊤ (午前)

10月30日 ㊤ (午後)

10月31日 ㊤ (午前)

11月20日 ㊤ (午後)

11月21日 ㊤ (午前)

11月28日 ㊤ (午後)

12月11日 ㊤ (午後)

12月12日 ㊤ (午前)

12月19日 ㊤ (午前)

12月25日 ㊤ (午前)

12月29日 ㊤ (午前)

1月 8日 ㊤ (午後)



学校法人 山口学院

埼玉平成高等学校

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ● 詳しくはwebで... **埼玉平成** 🔍 検索

東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「川越駅」から約30分) JR川越線 武蔵高萩駅・高麗川駅／西武線 狭山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行

現役講師の声から生まれた正統派映像講義！

充実した講義内容！

映像講義

場所・時間を選ばず
何度でも受講

定着力UP

理解度確認
チェックテスト

充実の内容

受験全範囲を
網羅して構成

学習効率でライバルに差をつける！

大学受験映像講座 **E-xpert**

株式会社SYM 〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F TEL03-5478-7066 <http://sym-net.co.jp/>

人を育てる 未来を創る 佐野日本大学高等学校

〒327-0192 栃木県佐野市石塚町 2555 番地 TEL.0283-25-0111(代)

● 詳しくは **佐野日大高校** で検索してください！



オープンキャンパス

コース説明・見学会

7/31 ㊤ 8/1 ㊤

8/7 ㊤ 9/18 ㊤

出張相談会

各地域でご質問や進路相談を

9/29 ㊤ ~ 11/10 ㊤
19:00~21:00

学力判定テスト

入試そっくりのテストで力だめし
(受験料無料)

10/9 ㊤

各イベントへはインターネットで
事前にお申し込みください。

現役合格率 **98.1%**

東京大学 **4** 名合格

国公立大学 **46** 名合格

大阪大学、山形大学(医)、筑波大学など

日本大学..... **390** 名合格

他難関私立大学等... **280** 名合格

医学部医学科..... **14** 名合格

一人ひとりを輝かせる3コース+αクラス

普通科 特別進学コースαクラス

特別進学コース

スーパー進学コース

進学コース



組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和62年7月10日設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

【本部事務局】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内:坂田 義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田 敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2021年7月1日現在・順不同) ◆

コード	塾 名	代表者名	住 所	電 話
12	英才予備校伸学院	山口 伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬 雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	吉田 憲世	南埼玉郡白岡町実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉 明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田 敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村 麗子	さいたま市緑区東浦和7-17-5	048(874)0791
90	英進学院	坂田 義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
97	ステップ	山田 千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下 和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井 恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
102	時習学館	深野 正己	越谷市大間野5-213	048(986)9521
105	花田義塾	佐藤 祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野 正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田 純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
109	関根教育教室	関根 紀勝	北足立郡伊奈町小室2268-146	048(723)5410
111	彩北進学塾	蓮 克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邊 洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川 久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木 亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ1C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤 潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエスクール サイエイ・インターナショナル	福島 隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
130	吾妻稲門ゼミ	根本 義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山 亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋 義幸	志木市幸町3-4-10 JSHIF	048(424)4131
135	学修塾 ダンデリオン	本荘 雅一	川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島 秀史	東松山市あずき町4-8-3	049(335)4119
138	オンライン塾LeAD	高野 勉	東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F	03(5478)7066
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井 尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576 複合施設花咲村D区画	048-708-4412



昌平高等学校 学校説明会 & 個別相談会

完全予約制・一組 2 名様まで・定員あり

※ 感染症拡大防止のためにご理解をお願いします。

第 1 回 7 月 31 日 (土)

第 2 回 8 月 28 日 (土)

説明会 時間: ① 9:30~10:45 ② 13:30~14:45

定員: ①② 共 200 組 400 名 会場: 昌平高校

個別相談 時間: ① 9:30 ② 9:50 ③ 10:10 ④ 10:30 ⑤ 10:50 ⑥ 11:10 ⑦ 11:30 ⑧ 11:50 ⑨ 12:10
⑩ 13:30 ⑪ 13:50 ⑫ 14:10 ⑬ 14:30 ⑭ 14:50 ⑮ 15:10 ⑯ 15:30 ⑰ 15:50 ⑱ 16:10

定員: 各時間 30 組 60 名

バス配車[予定] 久喜駅東口⇄昌平高校(片道) 210 円 杉戸高野台駅西口⇄昌平高校(片道) 180 円

行き	久喜駅東口発	8:20	8:30	8:45	8:55	9:05	9:20	10:00	10:40	11:20
	杉戸高野台駅西口発	12:13	12:30	12:45	12:50	13:05	13:22	14:00	14:40	15:20
	久喜駅東口発	8:20	8:35	8:50	9:05	9:20	9:35	10:00	10:40	11:21
	杉戸高野台駅西口発	12:15	12:30	12:45	13:00	13:15	13:30	14:00	14:40	15:18
帰り	久喜駅行き	10:00	10:20	11:00	11:10	11:15	11:45	12:46		
	杉戸高野台駅行き	14:00	14:20	15:00	15:10	15:15	15:42	16:40		
	久喜駅行き	10:07	10:21	11:00	11:14	11:28	11:42	12:38		
	杉戸高野台駅行き	14:07	14:22	14:55	15:10	15:25	15:40	16:40		

※ 配車状況により発車時刻を変更する場合があります。

※ お車でのご来校はご遠慮ください。

申込方法: 【推奨】Web 申込み (6/29~)

次の QR コードまたは URL から本校 HP にアクセスし専用申込フォームよりお申込みください。

<https://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/>

【締切】第 1 回 説明会: 7 月 30 日 (金) 15 時 第 2 回 説明会: 8 月 27 日 (金) 15 時

IB(DP)クラス説明会: 8 月 24 日 (火) 15 時 T 特選クラス説明会: 8 月 25 日 (水) 15 時

【補足】インターネット環境がない場合は電話でご連絡ください。(0480-34-3381) 6/29 から平日 9:00~16:00



令和 2 年 大学合格実績

◆ 東京大学 [理 I] 2 名 合格!

◆ 国公立大 84 名 合格

東京大 2 東京工業大 大阪大(歯) 東北大 北海道大 筑波大 4 など

◆ 早慶上理 84 名 合格<過去最多>

早稲田大 26 慶應義塾大 6

上智大 6 東京理科大 46

◆ G-MARCH

163 名 合格

学習院大 20 明治大 25 青山学院大 15

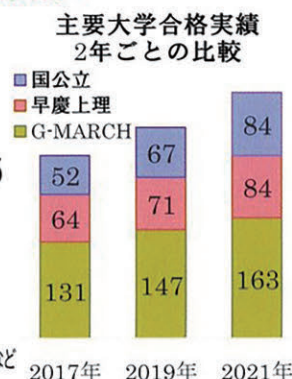
立教大 35 中央大 48 法政大 20

◆ 医歯薬

兵庫医科大 埼玉医科大(医・歯)

大阪大(歯) 慶應義塾大(薬)

東京理科大(薬) 5 名 星薬科大(薬) 4 名 など



近年の部活動実績

◆ サッカー部 (男子)

全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝 全国ベスト 8

全国高等学校総体大会 全国第 3 位

◆ 野球部

埼玉県高校野球秋季大会 初優勝 関東大会出場

◆ 陸上競技部 (男子)

全国高等学校総体大会 出場 (19 回)

◆ 陸上競技部 (女子)

全国高等学校総体大会 出場

全国高校駅伝競走大会出場 (4 年連続)

◆ ソフトテニス (男女)

全国高等学校総体大会 出場・関東大会 出場

◆ 硬式テニス (男)

全国高等学校総体大会 出場・関東大会 出場

◆ バスケットボール部 (女子)

全国高等学校選手権大会 (ウインターカップ) 出場

◆ ラグビー部

全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝 全国大会出場

◆ バレーボール部 (男子)

全日本バレーボール高校選手権大会 県大会優勝 全国ベスト 16

◆ チアリーディング部 (女子)

全国高校ダンスドリル冬季大会 第 3 位

◆ パソコン部

全国パソコン技能競技大会出場 (12 回)



昌平高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851

TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854

<https://www.shohei.sugito.saitama.jp>

進研テスト年間実施予定表

中③ 中学3年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	4月7日(水)	4月17日(土) ~ 5月2日(日)	5月4日(火)	5月13日(木)	8月末
	3	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	4	6月2日(水)	6月12日(土) ~ 6月27日(日)	6月29日(火)	7月8日(木)	10月末
	5	6月30日(水)	7月10日(土) ~ 7月25日(日)	7月27日(火)	8月5日(木)	11月末
	6	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	7	9月1日(水)	9月11日(土) ~ 9月26日(日)	9月28日(火)	10月7日(木)	1月末
	8	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	9	11月3日(水)	11月13日(土) ~ 11月21日(日)	11月23日(火)	12月2日(木)	2月末
	10	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	2月末

中②① 中学2・1年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 数学 } 英語 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	特	6月2日(水)	6月12日(土) ~ 7月25日(日)	随時	答案到着後約10日	11月末
	3	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	4	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	5	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	4月末
	6	1月5日(水)	1月15日(土) ~ 1月23日(日)	1月25日(火)	2月3日(木)	4月末

※ 特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

小⑥⑤④ 小学6・5・4年生 各教科100点満点 国語 } 各50分 算数 } 社会 } 各40分 理科 }	号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
	1	3月10日(水)	3月13日(土) ~ 4月4日(日)	4月6日(火)	4月15日(木)	7月末
	2	5月5日(水)	5月15日(土) ~ 5月23日(日)	5月25日(火)	6月3日(木)	9月末
	3	7月21日(水)	8月14日(土) ~ 8月29日(日)	8月31日(火)	9月9日(木)	12月末
	4	9月29日(水)	10月9日(土) ~ 10月24日(日)	10月26日(火)	11月4日(木)	2月末
	5	12月1日(水)	12月11日(土) ~ 1月4日(火)	1月6日(木)	1月14日(金)	4月末
	6	1月5日(水)	1月15日(土) ~ 1月23日(日)	1月25日(火)	2月3日(木)	4月末

※4年生は国語・算数のみ

※上記の日程は変更される場合があります。

(付記)

- 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。締切日に間に合わない場合は当社までご連絡ください。
- 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
- 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<https://www.saikumi.net>

Vol.164

2021.

夏号

SSKReport Vol.164

2021年7月7日（次号2021年10月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 本荘雅一

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

北村都美子(啓明学園理事長・学園長)／小浜逸郎(評論家・国士舘大学客員教授)／浅沼涉(専門学校東京ビジネス外語カレッジ・学習塾ファインズ講師)／布浦万代(ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)／大水秀樹(東星学園中学校高等学校 数学科)／宇野和秀(椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)／由紀草一(元茨城県公立高校教諭)／山崎えつこ(教育アドバイザー)／根本義明(吾妻稲門ゼミ)／国分岳／坂田義勝(埼玉県私塾協同組合理事長)

『SSK Report』編集部からのお知らせ

『SSK Report』編集部では、読者の皆様からのメールを受け付けます。おむね以下の内容で自由にお寄せ下さい。

- *『SSK Report』内容に関するご意見・感想・質問・要望・提案など
- *エッセイ、PRなどの投稿
- *『SSK Report』編集部からの取材・誌上での紹介をご希望される方や各種団体、機関等。自薦他薦ともに

送信先: honjo@gkdan.com

本荘雅一 まで

件名に「SSK広報誌編集部」

皆様からの貴重なドキュメント、お待ち申し上げます。

●編集後記

■6月17日の「SSKセミナー」は、「教科書の全面改定に伴う英語の実践的な指導法」というテーマで、埼玉スクールの矢島政晴先生から、多くの公立中学校で新しく導入された英語授業システムと、その潮流に対応した、塾での指導法について、実に興味深いお話をいただきました。「5(ワイフ)ラウンドシステム」と呼ばれています。横浜市の公立中高一貫校から始まり、全国に拡大しつつある授業法ですが、これは言語教育のあるべき姿に向かっていく画期的学習法と思われる。

一口で言えば、教科書1冊を、1年間で5周する。リスニングや音読を中心に、ストーリーをイメージし把握して、身体に染み込ませるようにインプット。そして自然に音声や文字でもアウトプットできるようにすることを狙いとしています。その過程で文法も「感覚的に」体得し、自己表現の手段として活用できるようにしようというものです。

拍手喝采したい素晴らしい指導法です。これは何より、かつて我が国の寺子屋で行われていた「素読」と同じ原理です。「言葉」は何より「音」ですから、一連の言葉の連なりとか文章とかは、「情報」であると同時に「音楽」です。「情報」という字義そのままに、「情(こころ)」を「報(しら)」せるもの。だからまずは音をシャワーのように浴びて、どのような情(こころ)が伝わってくるかイメージし、自分も音読することで、何かカッコいい感じ、楽しい感じ、物哀しい感じを醸し出す。実際の文意とはスレていても、まずはそれでいい。後に本当の文意を知れば、その後の言語表現の仕方への工夫につながるわけです。

さてそのような状況にあって、実はちょっと

面白い現象も学習塾現場では起きています。生徒たちは学校ではリスニングや、定型表現を使ったロープレなど楽しい授業を受けていますが、同時に文法的な構造とか、類義語間の違いなどを認識したい欲求も、かれらのなかで生じているのです。あえて「文法」を教えない授業を経て、無意識に、脳のほうで「理解したい」ストレスが発生するわけです。ですから「塾」ではそうした「飢え」を満たす知的活動に軸足を置くこともできましよう。be動詞と一般動詞とはどのような対比関係にあるか」「一人称、二人称、三人称はどのような世界観を反映するか」「不定詞は未来志向で動名詞は現在進行」「現在完了は『過去を持っている』が原義」など、各文法の成立原理を説明したり、辞書を引いて単語研究をしたり…。

いわば「時代に逆行」した旧態依然の指導法が、最新の学習法との併用でバランスを取ることにもつながるかもしれません。実際、以前よりも「文法への拒絶感」が生徒たちの間で減りました(気がします)。集中して文法問題演習に、取り組んでくれています(ように見えます)！

■折しも『日本の教育はダメじゃないー国際比較データで問います』という最新刊を由紀草一氏が紹介してくださいました。「日本の学校教育は全体としてかなりすばらしく、教師はよくやっている」ということを、PISA(国際学習到達度調査)やTIMSS(国際数学・理科教育動向調査)などのデータを解析して論証した本だそうです。日本国内の有識者は決して認めようとせず、マスコミもほぼ取り上げない衝撃の内容を、わかりやすく6つのポイントに整理してくださいました。著者らは、台湾で教えている日本人

と、日本で教えているアメリカ人。数値データを中心に客観的に検証しているのでしょう。けれど現在の日本の教育のよさを論じると、日本の「有識者」たちからは「国家主義的だ」と非難されるそうです。いやや…

■また幕末から明治維新にかけて活躍した、偉大な教育者にして学者・政治家でもあった山田方谷を、宇野和秀氏が取り上げています。佐久間象山や吉田松陰、西郷隆盛にまで影響を及ぼした佐藤一斎と並んで、山田方谷は明治維新のトリガーパーソンであり、硬直した日本社会の知の水原を突き進む砕氷船のような役割まで果たしていました。しかし残念ながら、あまり広く知られていません。膨大な資料を渉猟し、その生涯をわかりやすくコンパクトにまとめた宇野氏の文章は、なにか怒りのようなものに突き動かされた迫力で、読み応え十分。ぜひ一読ください。いつか大河ドラマで取り上げてほしいです。

■小誌が発行された後、コロナ禍の緊急事態が収束しないまま東京オリンピックが、観客を動員する形で開催されます。感染者の拡大が下げ止まり、つまり今も確実に増え、死者も出続けている中でさらにリスクが増大する方へ政策が突き進む…昔「5W1H」という遊びをしたことがあります。参加者たちが作文したものを、いつ・どこで・だれが・なにを・どうした、のカードに分解、シャッフルして無作為に組み合わせると、珍奇な文が出来上がって笑っていました。今は笑い事ではない珍奇な状況が、一国の政権によって遮二無二推し進められています…

(本荘雅一)