

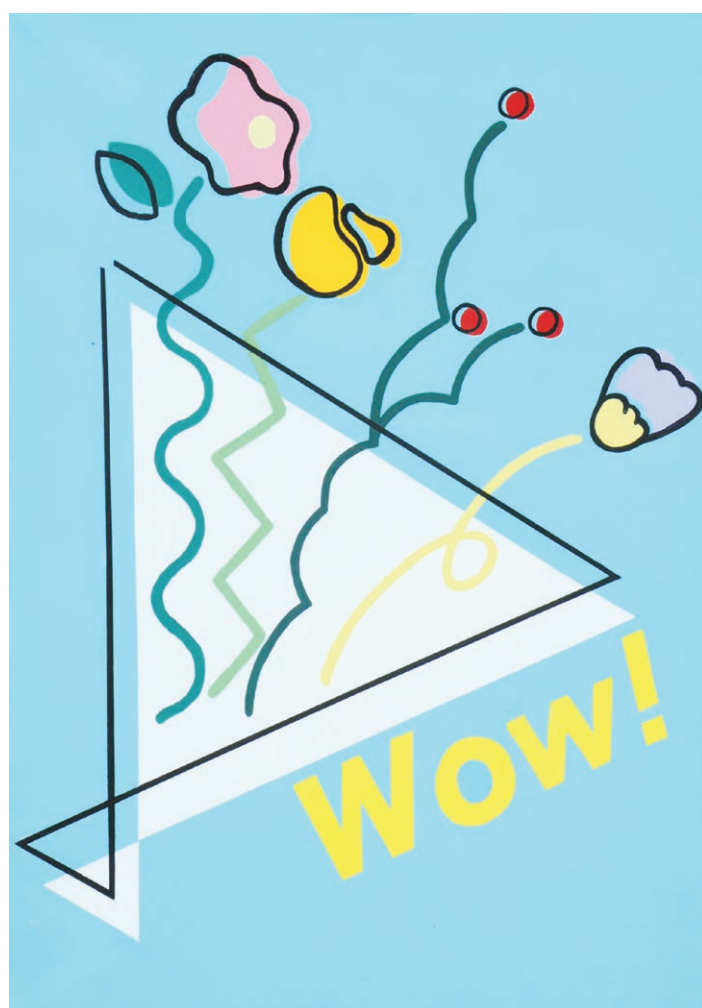
# SSK

# Report

Vol.160  
夏号

埼玉県私塾協同組合 ● 広報誌

<http://www.saikumi.net>



潤徳女子高等学校 生徒作品

## ● 広告・目次

駿台学園中学・高等学校……10    豊南高等学校……25    武蔵野大学附属千代田高等学院（現「千代田女学園中学校・高等学校」）……25  
岩倉高等学校……25    埼玉平成高等学校……26    塾ジャーナル……26    大宮開成高等学校……27  
東洋大学京北中学高等学校……27    文京学院大学女子中学校高等学校……28    秀明中学校・高等学校……28    声の教育社……29  
藤枝明誠中学校・高等学校……30    明法高等学校……30    駒込中学校高等学校……31    デキタス（IT導入補助金）……31  
星槎国際高等学校……32    株式会社SYM……32    佐野日本大学高等学校……32    昌平中学・高等学校……35  
進学研究会（進研テスト）……36

## ●目次

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 彩の国「新しい生活様式」安心宣言●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……………            | 03 |
| 学校紹介●井上 正美〔大妻嵐山中学・高等学校校長〕……………                       | 04 |
| 学校紹介●清水 直樹〔文京学院高等学校校長〕……………                          | 05 |
| 緊急事態宣言は必要なかった●小浜 逸郎〔評論家・国土舘大学客員教授〕……………              | 06 |
| 数楽プリズム V23●早乙女 勤〔明法中学・高等学校元教頭〕……………                  | 07 |
| 万葉集・つばらつばら(14)●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……………      | 09 |
| タイルでできる因数分解！●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校 数学科〕……………             | 11 |
| 2045 年一人間がロボット化する日●宇野 和秀〔椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事〕…  | 15 |
| 教育に万能薬はない(下)●由紀 草一〔元茨城県公立高校教諭〕……………                  | 17 |
| 生徒たちと考える「道・徳」の誕生ー『老子』を勝手に読むー●本荘 雅一〔学修塾ダンデリオン塾長〕……    | 20 |
| 空を見る子供たち(39)●山 崎えつこ〔教育アドバイザー〕……………                   | 22 |
| 新型コロナウイルス感染拡大における自粛要請期間中の自塾の様子について●新井 恵詞〔新井塾塾長〕…………… | 24 |
| 組合活動報告……………                                          | 24 |
| 組合加入へのお誘い……………                                       | 33 |
| 組合加盟塾一覧 ……………                                        | 34 |
| 報告&執筆協力者・編集協力・編集後記                                   |    |

## ●SSKスケジュール

|          |                         |           |             |
|----------|-------------------------|-----------|-------------|
| 7.16(木)  | 理事会                     | 市民会館おおみや  | 10:00～12:00 |
| 9.17(木)  | 理事会                     | 市民会館おおみや  | 10:00～12:00 |
| 9.20(日)  | 2021年度「中高入試説明会」         | 大宮ソニックシティ | 803～806・808 |
| 10.15(木) | SSK研修会セミナー<br>(研修内容調整中) | 市民会館おおみや  | 10:00～12:00 |

# 彩の国「新しい生活様式」安心宣言

坂田 義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

4 月 16 日に新型コロナウイルス感染症対策による緊急事態宣言が全国に発出され、長いトンネルに入りましたが、5 月 25 日ようやく全面解除に至りました。そして、6 月からは学校の分散登校が始まり、経済活動も含め少しずつ日常を取り戻しつつあります。しかし、今後もコロナと向き合いながらの生活を強いられると同時に、不安な気持ちを払拭できない状態が暫く続きそうです。

専門家会議で提言された「新しい生活様式」も、日本の社会のあり方を大きく変えるもので、やや不便さを感じますが、そこは強い自覚と意識改革で乗り切っていかなければならないと自分自身に言い聞かせています。

県からも各業界に対し「新しい生活様式」のガイドライン策定の要請があり、組合としてもいち早く対応しました。その結果大野知事から県の団体第 1 号として「認定証」いただくことができました。マスコミからも複数の塾に取材が入り、その対応に追われたようです。

振り返りますと、自粛要請の中でこれほど多くのことを体験し考えさせられたことは、過去にはなかったでしょう。対面授業を続けた先生方は、感染予防を徹底させながらの分散型時差授業の実施に多くの時間と労力を費やされたことと思います。また、オンライン授業に切りかえた先生方からも、様々な声が届いています。初めうちは興味を示して聞いてくれるが、2 週間を過ぎた辺りから、学習意欲の低



い子どもたちが散見されるようになる。また、PC やタブレット・WiFi といったネット環境が整っていない家庭もあるため、その子どもたちには対面での授業やらざるを得ない。そういった実情が伝えられています。

前者については、授業の進め方や工夫で一定の成果を上げておられる塾も当然あるでしょうが、後者についてはネット環境の不備が大きな障害となり、学力格差を生んでしまいます。残念ながら、埼玉県では PC 一人当たりの保有率は全国レベルで下位となっています。私立学校においては、タブレットの配布と学習システムの構築により、双方向のオンライン授業が積極的に展開されていますが、公立学校においては、大きな遅れが生じていることは否めません。

今後緊急事態が再来したとしても、子どもたちの学びをしっかりと保障していくネット環境の整備が急務です。このコロナを機に国や地方自治体が思い切った施策を講じ、ネット社会に生きる未来の子どもたちの育成のために全力で取り組んでくれることを強く願ってやみません。

# 学校紹介 大妻嵐山は、アクティブラーナーを育てます



井上 正美（大妻嵐山中学・高等学校長）

この変化の激しい時代に、自立した女性となって自信を持って生きていって欲しい。そのための力を身につけるのが大妻嵐山です。

自立した女性とは、どのような変化があったとしても、しっかりと大地を踏みしめて自らの力で歩いていける女性です。そのためには、学校で学んだ知識だけでは足りません。なぜならば知識はあっという間に古くなってしまふからです。大切なことは、学校を卒業し社会に出てからも、必要なことを自ら能動的に学び続ける姿勢です。そうした姿勢を持つ人のことを、私たちは「アクティブラーナー」と呼んでいます。別の言葉で言えば「自学自習力」を持つ人のことです。「自学自習」というと、人から教わらず、自分一人で黙々と勉強する人をイメージするかも知れません。しかし、そうではありません。先生方からどんなにたくさんの事を教えてもらっても、自分で能動的に学ばない限り、本当の力にはなりません。逆に自分で学ぶ姿勢や学ぶ力を身につけてさえいれば、何からでも誰からでも学ぶことができます。「自学自習」とは、このように自ら学ぶ姿勢や力を身につけ能動的に学ぶことを言います。

大妻嵐山の先生方は、教えることにかけてはエキスパートがそろっています。でも、皆さんの質問が「答えを教えてください」という質問だったらどうでしょうか。皆さんは、先生方が教えてくれた答えをその時はわかったつもりになると思います。でも、その教えは時間が経てば忘れてしまうでしょうし、その知識を活用することもできません。

本当に大切なことは、自分はどこがわかっていないのかを考えて質問することです。例えば「自分はこうだと思うのに、どうして違うのでしょうか？」と質問するなら、そこには自分の考えたことがたくさん詰まっているので、簡単に忘れることはありません。質問するという受け身のように見える行動も、実は能動的な学びの機会となっていきます。自学自習する人の質問とは、このようにあるべきだし、大妻嵐山生はそのような質問を発する人になって欲しい



いと思います。

皆さんは「守破離」という言葉を聞いたことがあるでしょうか。これは、武道や茶道の中で長い間大切にされ続けている、習い事の本質を表した言葉です。私は、これが大妻嵐山の学びにも当てはまると考えています。「守」とは、まず基本を教わること。最初は先生や友達の助けを借りて、何とか自分でできるようになることです。そして次の段階の「破」とは、身につけた基本を自分で改善していけるようになることです。更に「離」とは、自分で新しいものを生み出していける段階です。

この「守破離」を例えば中学・高校時代を「守」、大学時代を「破」、社会人としての時代を「離」とみなすように長いスパンで考えることもできますが、中学・高校の各3年間で3つの段階「守破離」で考えることも可能です。1年生では自学自習のための基本を身につけ、2年生でそこに新しい自分の方法を加えて改善し、3年生になったら自らの方法で新しい学びに踏み出していくということです。

基本を身につけず、いきなり自由に革新的な事を行おうとしても、それは「形無し」の失敗にしかありません。基本をしっかりと身につけ、その上で自らの力で段階的に改善していけば、その先には「イノベーション」と呼ばれる「型破り」の革新を引き起こすことも可能になります。そして皆さんがそうなることが私たち大妻嵐山の全教職員の願いであり、そのためにあらゆる支援を惜しみません。



# 学校紹介 21世紀の指針「BUNKYO100」



清水 直樹（文京学院高等部校長）

今の教育を取り巻く状況を見ますと、まさに教育の大変革期といっても過言ではありません。何が変わるのか。何を变えなければならないのか。思考力、判断力、表現力を身につけること。さらに英語では、四技能を向上させること。それに対応していくための授業改革。

では、なぜ今教育改革なのか。授業改革なのか。これは現在進行している21世紀社会の様子を見れば一目瞭然です。グローバル化の大波。例えば国内の外国人労働者の数という一つの視点で見ると、2002年に23万人であったのが15年後の2017年には128万人に、今では150万人に増加していると伝えられています。日本企業の約3割が外国人留学生を採用しており、その傾向は年々高まっています。自分が望まなくとも、皆さんが生きていくフィールドは、もはや日本国内にとどまらず、世界へと広がっていくはずで。次に科学の進歩。もちろんAI人工知能の驚異的な進歩。これからの私たちはAIとの闘いなのか、それとも共存なのか。AIにはできない人間としての強みは何なのか。その答えを、導き出していかなければなりません。そして、そんな大きな変化の中での、人生100年時代。社会での女性活躍への期待がますます高まっています。その中で、皆さんは何をめざして何に取り組んでいくのか。

そのための指針として、昨年の創立95周年の式典で「BUNKYO100」という学校目標を発表しました。人生100年時代のこの21世紀を生きる皆さんが、これからの100年先の社会作りをめざして、どんな人材として世の中に出て行く必要があるのか、そのためにはどんな力を身につける必要があるのか。

次の4つの目標に取り組んでいきます。

- ▼自立した学習者の育成。
- ▼世界標準の学力と人間力。
- ▼日本型教育の継承と発信。
- ▼人生100年時代の永久サポート校。

まずは自立した学習者の育成。核になるプログラムは探究活動です。身につける力は、課題発見力、仮説検証力、論理的思考力、そしてプレゼンテーション力です。そしてその探究活動を支えるICTスキル。全校Wi-Fi化、一人一台タブレットの環境提供。このICT環境は、新たな学びの舞台を創造してくれます。何より自分の意思で取り組んでいくことを可能にします。21世紀社会での自立にはICTスキルの向上は必須となります。

次に世界標準の学力と人間力。自分の大きな武器



としての英語力。高3までに最低でもCEFR(セファール)のB1以上つまり英検でいうと2級以上の英語力を身につける。これが大きな目標となります。そのために日常的に英語を使っていく環境作りとして、昨年、インターナショナルスクールと教育提携しました。この教育提携校は全て英語で教育を展開しており、さらには国際バカロレア校でもあります。来年度の令和3年9月に現在の進学棟に移ってくる予定であり、お互いに刺激し合いながら、教育を進めていく予定です。皆さんには、この環境を活かしながら、英語力と共に世界市民となるための多様性をぜひ高めていってほしいと期待しています。

そして日本型教育の継承と発信。今世界では、日本型教育の価値が高く評価されています。日々の生活場面での礼儀やマナー、ルールを守るという規範意識、そして毎日の清掃活動、放課後の部活動。すべてが力になるはずです。品位、規律、尊重、情熱。与えてくれるものは多様です。ただ単に取り組むだけではなく、この活動を通して、どのような人間になれるのかを明確にして、今まで以上にしっかりと取り組んでほしいと思います。

最後に人生100年時代の永久サポート校。創立96年目の歴史ある私立学校の責務として、卒業生としっかりとつながっていきます。母校として卒業生のキャリアを生涯にわたって応援していきたい。その中で、本年度も、社会で活躍する卒業生と在校生である皆さんとをつなげていく機会を多く作りだし、高校時代に何をすべきかを考えてほしいと思います。

本校は本年度で創立96年目となります。創立者島田依史子が掲げた「自立と共生」の建学の精神を基礎としながら、この「BUNKYO100」を日々の教育活動に具現化していくために、教職員一同、皆さん一人ひとりに寄り添い、積極的に働きかけ、多様な学びの機会を提供してまいります。

# 緊急事態宣言は必要なかった

小浜 逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）

5月25日に首都圏でも緊急事態宣言が解除されました。しかしまだ新学期が開かれていないところがあるのでしょうか。残念なことです。

本来日本では、この「緊急事態宣言」なるものは必要のないものでした。これからその理由を述べていきますが、その前に、この過剰自粛を促した宣言が、どれほどの経済的犠牲を国民に強いたかに思いを寄せなくてはなりません。これから日本は大変な経済恐慌に突入していくでしょう。

さて理由の第一は、新型コロナ患者では、重症者や死者のほとんどが60歳以上の高齢者と基礎疾患の持ち主に限られていることです。

理由の第二は、2018年のインフルエンザによる死者が3000人を超えたのに、その際自粛の必要など要請されなかったという事実です。ちなみにコロナ死者は6月3日現在で累計903人。

理由の第三は自粛要請が果たして功を奏したのかという疑問が残ることです。スウェーデンは外出規制を強制しなかったのに、厳しい規制を強いた他の欧州諸国と死亡者数が異なりません。無症状感染者、軽症感染者を増やすことで免疫力の獲得を目指すという戦略も十分にあり得たのです。もちろん高齢者や基礎疾患の持ち主には、厳しい外出自粛が要求されますが。

理由の第四。ウィルスは生体に寄生して初めて活性化するのでその生体が死んでしまえば自分も不活性になってしまいます。世界的にコロナ死者が終息に向かっているのは、規制が功を奏したのではなく、一定の死亡者が出たためにウィルスが自然に不活性化したためと考えられます。

理由の第五は、欧米とアジアとの死者数の極端な差にかかわります。世界の人口100万人当たりの死者数を6月4日現在で見ますと、最高のベルギーは821.60、日本は7.14、最低のタイは0.83といった具合です。死者が少ないのは日本だけではなく、アジア諸国が軒並み2桁から3桁低い数字を示しています。これは、生活習慣その他で説明できる問題ではありません。

ではアジア諸国と西欧諸国とは、どうしてこんなに差がはなはだしいのでしょうか。筆者は素人なので、推測の域を出ませんが、これには遺伝的な相性の問題に関係あるのではないかと思います。ヒト白血球抗体の人種による違いが、ウィルス性の伝染病に罹りやすいか罹りにくいかに大きく



関係しているという研究があります。断定はできませんが、今のところこの仮説が一番説得力がありそうです。専門家の研究成果を待ちたいところです。

理由の第六。新型コロナ患者から取り出した検体からウィルス培養を試みた場合、発症から8日目までの検体からは培養できても、9日目以降の検体からは培養できません。これはウィルスが増殖力を失ったことを意味します。増殖力がなければ感染も不可能です。つまり発病後1週間を経た患者にはもはや感染力はないことになります。

以上見てきたように、若い世代に外出自粛を要求するのは無意味で非合理です。新型コロナは、短期間の感染力は猛烈ですが、大した疫病ではありません。だから特に日本のように死者数が少ない国では、欧米のマネをして緊急事態宣言による過剰自粛などする必要はなかったのです。

## ● 著書紹介

『まだMMTを知らない貧国大国  
日本 新しい「学問のすゝめ」』  
(徳間書店)

### プロフィール

1947年横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学・政治・経済まで幅広い評論活動を展開。著書『癒しとしての死の哲学』『人はなぜ働かなくてはならないのか』（以上、洋泉社）、『方法としての子ども』『可能性としての家族』『男はどこにいるのか』（以上、ポット出版）、『なぜ人を殺してはいけないのか』『弱者とは誰か』『新訳・歎異抄』『福沢諭吉しなやかな日本精神』『デタラメが世界を動かしている』『13人の誤解された思想家』（以上、PHP研究所）、『吉本隆明 思想の普遍性とは何か』『大人への条件』（以上、筑摩書房）、『時の黙示』（学藝書林）、『オウムと全共闘』（草思社）、『日本の七大思想家』（幻冬舎）、『日本語は哲学する言語である』（徳間書店）ほか多数

# 数楽プリズムV23

早乙女 勤 (私立明法中学・高等学校元教頭)

はじめに

「心が語り、体が受けるリズム、空間に湧き出るリズムを息のような軽さで掬いこみ、織に流しこむ。かたまる寸前のゼリーのような状態で、揺らいでいるうちに次の旋律が生まれる。ひと駒ひと駒、フィルムのようなだ。それが自然につながってゆく。……」(志村ふくみ「色を奏でる」より)

色のつながり、音のつながり、情報のつながり、細胞のつながり、そして人のつながり。およそ自然界に存在する“もの”のつながり方は、極論すれば、あまねく“アナログ”ないし“デジタル”に行き着くのではないか。つながり方は、そのまま存在の証明になり、かけがえのない“命”の証ともなっていると思う。

アナログ、デジタルって何？

(1) アナログ analog

- ・数えられないもの、連続したもの、数値化されていないもの
- ・時間など連続的量(例えば時間)を、他の連続した量(例えば角度)で表示すること
- ・アナログ時計や温度計
- ・電圧・電流などの物理量

(2) デジタル digital

- ・数えられるもの(可算)。離散的な数値すなわち整数値(digit)で表現されたもの
- ・連続量を、とびとびな値(離散的な数値)として表現(標準化・量子化)すること
- ・コンピュータ 2進数(0, 1表示)
- ・デジタル時計

2 長所、短所？

おおむね、アナログの長所はデジタルの短所であり、デジタルの長所はアナログの短所でもある。長短を探ることによって、アナログとは何か、デジタルとは何かが少しずつ見えてくる。

右記の表で使われている「再現性」、「反復性」、「劣化」は、次の意味で用いている。

再現性 — 対象を、如何に忠実に描き出しているか

※再現性が高い → 本物を正確に描き出している

反復性 — 対象を、何度でも復元(コピー)できるか

※反復性が高い → 何度でも復元可能

劣化 — 対象が本来持っている能力や、情報量が低下すること



|    | アナログ                                             | デジタル                                         |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 長所 | 瞬間的な情報処理が可能<br>＜車のスピードメーター＞                      | 反復性                                          |
|    | 直感的な情報処理が可能<br>＜アナログ時計＞                          | データに関してはメディアを選ばない<br>＜CD/DVD/HDDなど＞          |
|    | 高い再現性<br>＜レコード、フィルム写真＞                           | 劣化しにくい                                       |
|    | デジタルにある量子化誤差が存在しない                               | 長期伝送が可能                                      |
|    |                                                  | 0か1の単純なデータになっている為、受信側で補正可能<br>＜地デジ放送・衛星放送など＞ |
| 短所 |                                                  | ノイズが入りにくい<br>読み取り間違いを防止できる<br>＜バーコード＞        |
|    | 内部の熱や雑音等の物理的な影響を受けやすい                            | 再現性の問題                                       |
|    | 外部からの擾乱(雑音など)の影響を受けやすい                           | 0か1に置き換え→0.8などは表せない<br>＜写真・音楽＞               |
|    | 保存・複製・転送による劣化が生じる                                | データ量・転送量の問題                                  |
|    | 一旦、誤差が生じると復元出来ない<br>デジタルはエラー訂正等で修復が可能            | アナログデータを再現するためにはデータが肥大化する<br>＜写真の解像度など＞      |
|    | 時間は基本的に連続処理であり、その時間軸の補正は困難                       | 保管メディアの大容量化・データ通信の高速化が必要                     |
|    | 記録媒体に依存＜書籍他＞<br>長い伝送に不向き<br>＜人の声など＞<br>ノイズが入りやすい |                                              |

3 それはアナログ、デジタル？

数えることができるか(加算性)、リアルに映し出されているか(再現性)、何度でも復元可能か(反復性)

情報量の低減(劣化)、その他諸要素を確認していく中で、アナログとデジタルの違いが見えてくる。



#### 4 数字のデジタル構造

数字の構造を考える。

たとえば、下図のように書かれた線分を 1,2,3,4 と名付けるとする。

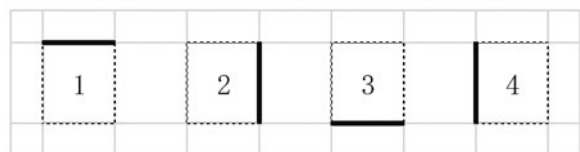


図 1

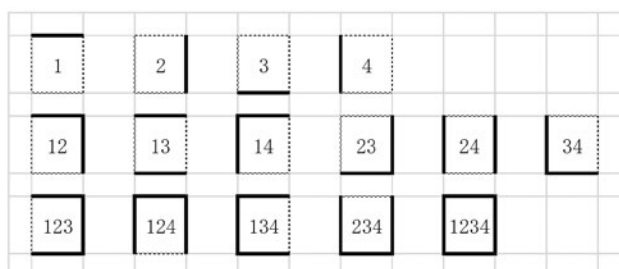
4 種類あるので、組合せてみると

$$2^4 - 1 (= {}_4C_1 + {}_4C_2 + {}_4C_3 + {}_4C_4 = 4 + 6 + 4 + 1)$$

$$= 15 \text{ 通り}$$

※上式の  $-1$  は、何も表示されないときを引いてある。

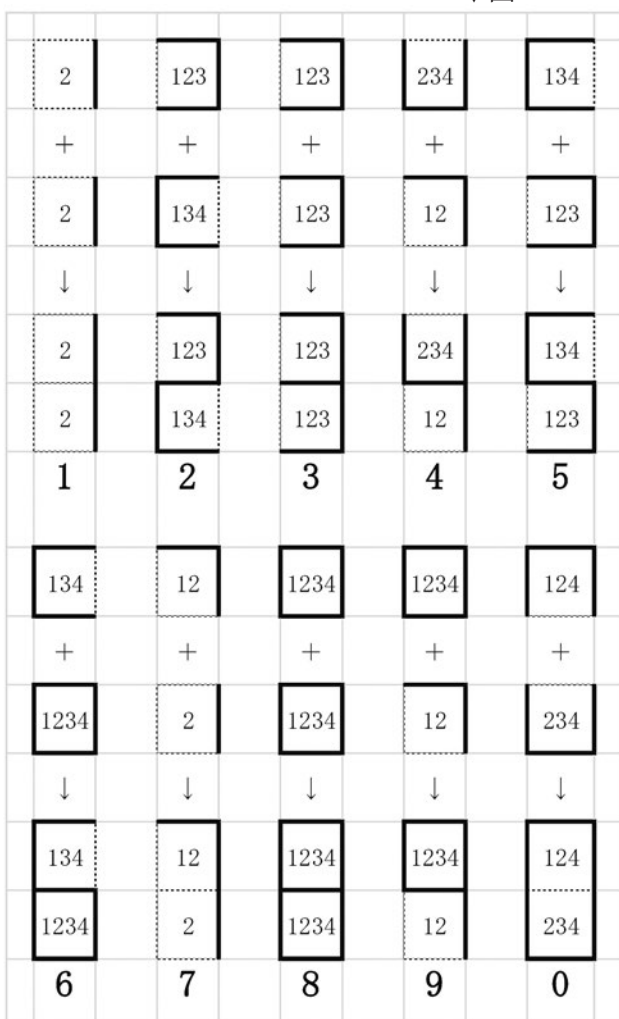
↓ 図 2



上図をさらに組合せると下図のようになる。

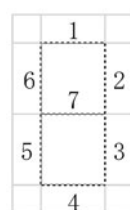
(数字 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0)

↓ 図 3



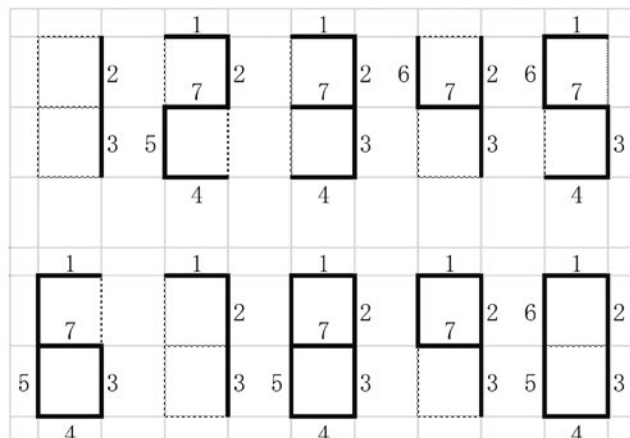
また違った観点で見るとする(図 4)。

7 個の辺があるので(単純に考えると  $2^7 - 1 = 127$  通り)、数字を作ると、図 5 のようになる。



← 図 4

↓ 図 5



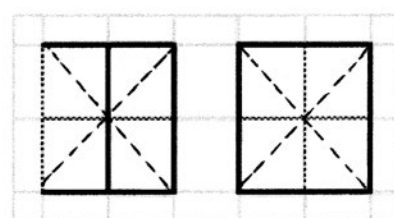
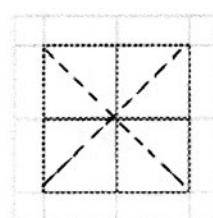
ここまで数字について考察した。アルファベットではどうか。

図 4 では 7 個の辺(7 セグメント)を使っているので、大文字、小文字 52 個のすべて異なる表記はできない。たとえば、大文字の「D」と「O」では、同じ形になる。

また図 6 では 16 個の辺(16 セグメント)を使っているので、アルファベットの 52 個を表現できる。

↓ 図 6

↓ 図 7



例として、図 7 では上文の大文字の「D」と「O」では区別できる。

おわりに

「教える」という作業には、一方的な知識・技能の刷り込みは不可避である。特に数学においては、反復練習を通じて計算力も高めなければならず、“おもしろくてためになる授業”との乖離に、我々は常に頭を痛めている。

しかしそれでもなお、多くの先生方が教材研究に取り組み、日々工夫努力されているのは、ひとえに生徒の“主体的な学び”の契機を作り出そうとしているからに他ならない。

プロフィール

私立明法中学・高等学校 元教頭  
日本数学教育学会実践研究推進部 幹事

# 万葉集・つばらつばら (14)

布浦 万代 (ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長)

万葉集からコロナ対策を学ぶ

万葉集の第15巻に「遣新羅使人等、別れを悲しびて贈答し、また海路にして情を<sup>こころ いたみ</sup>働して思ひを<sup>の</sup>陳べ、併せて所に当りて<sup>うた</sup>誦ふ古歌」と題した歌がある。

この巻には736年(天平8年)に新羅に遣わされた使人たちの歌が145首残されている。特にこの巻は「心はずまない巻」とも「悲劇の遣新羅使の巻」とも言われている。

この年に新羅へ派遣された一行の人数などは不明であるが、大宝年間に記された「三国私記」に、「日本国使至。搏二百四人」とあるので遣唐使と同じように天皇の命を受けた大使、副使、判官、録事、医師等々、約200人前後が遣わされたであろうと思われる。勿論、手漕ぎの船であった。

私は数年前、この遣新羅使たちが難波津(現在の大阪港)を出港し、瀬戸内海を通り大宰府までの海路の1部である岡山県と広島県を万葉学会がチャーターした船に乗り、その足跡を辿った講義に出席した。

736年(天平8年)に派遣された遣新羅使たちが「潮待ち」、「風待ち」し、寄港した風早の浦や鞆の浦、倉橋島等々へ足を運んだが、入り江(港)の各所には、彼らが詠んだ歌が歌碑となって今に伝えられていた。

さて、この船が派遣される前年の735年、新羅が無断で「王城国」と国号を改変したことに対し、日本は来朝した国使の拝朝を許さず新羅へ追い返した事件があった。この事件が後を引いたかと思わされるのが、阿倍<sup>あべのつぐなまろ</sup>継麻呂を大使として天平8年(736年)に派遣された「悲劇の遣新羅使」である。一行は新羅へ渡ったにも係わらず外交使節としての待遇を受けられず、無念の帰国を強い



られている。その上、悲劇は尚も続いた。

大使であった継麻呂は、当時新羅で流行していた天然痘(疫病)に罹り、翌年の737年(天平9年)に帰国途中の対馬で客死している。この船には、継麻呂の次男が随行しており、継麻呂と次男の歌が万葉集に残されている。2首とも新羅へ向かう途中の歌である。

## ＜安倍継麻呂の歌＞

あしひきの山下光る 黄葉<sup>もみちば</sup>の散りの乱<sup>まが</sup>ひは 今日にもあるかも

よもや帰国の途で黄泉の国に往くとは知らずの継麻呂の歌だけに感慨深いものがある。

## ＜大使之第二男の歌＞

秋風は日に<sup>け</sup>異に吹きぬ我妹子は いつとか我れを<sup>いは</sup>齋ひ待つらむ

また、次男は遥かな都に残してきた妻がどれほど自分の帰りを待ち焦がれているだろうかと妻への思慕の情を詠んでいる。

同行した雪連<sup>ゆきのむらじやかまろ</sup>宅満は老岐で同じ病で没している。

当時の都には天然痘が流行り、総人口約860万人中、罹患者は約100万人～150万人と「続日本書紀」は記している。特に45代聖武天皇の皇后であった「光明子」の4兄弟が3か月の間に次々と天然痘で死亡している。左大臣<sup>ふじわらのたけ</sup>の藤原武智麻呂、太政大臣<sup>ちまろ</sup>を追贈された藤原房前<sup>ふじわらのふさまえ</sup>、参議だっ



ふじわらのまろ

た藤原麻呂、常陸守であった藤原宇合である。政治の中心にいた錚々たる人物たちが天然痘で亡くなり、政治の機能は麻痺していった。勿論、多くの庶民たちもこの天然痘で命を落としている。

天平年間に政治を担っていた公卿たちが、天然痘の流行でどれぐらい入れ替わったかを調べた文献がある。それによると、流行前に92名だった政治の中心にいた公卿たちが、流行後には56名に減少している。トップクラスの公卿たちのうち、三分の一が死亡した可能性が高いということになる。

天然痘は唐や新羅から入って来たと考えていた中央政府は、拡大の危機感を感じていた。737年(天平9年)に帰国の途に就いた遣新羅使船の入港を禁じ、大宰府沖に繋留させまま乗員全員の上陸を一切許可しなかったのである。副使であった大伴三中也天然痘に罹り、大宰府へは暫く上陸が許されず帰京が大幅に遅れている。

ふじわらのうまかい

新型コロナの流行に対し、薬も治療方法もないのは、1300年前も同じである。しかし、たった1つ同じ方法を取っていた。それは、「隔離」対策である。当時も人と人との接触により、病が拡大していくことは知っていたのである。

この時の政府は、天然痘対策として租税の免除や作付け粉を提供し、あるいは病人や体の弱い人には食べる物を与えたりしているのである。新型コロナ対策として今、講じられている対策は1300年前に取られていた対策そのものである。万葉集から新型コロナ対策を学ぶことは多い。

#### プロフィール

- \* 万葉集「まほろばの会」主宰
- \* 萬葉学会会員
- \* 茨城県民大学万葉集講師
- \* その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
- \* アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
- \* 国連ヨーロッパ本部(ジュネーブ)にて万葉集を講演
- \* JKK副代表
- \* 一般財団法人つくば市国際交通協会理事長
- \* 公益財団法人茨城県国際交流協会理事



■京浜東北線 王子駅 下車 10分■

## 駿台学園中学校・高等学校

SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School



〈お問い合わせ〉

駿台学園中学校・高等学校 広報室  
所在地:〒114-002 東京都北区王子6-1-10

電話: 03(3913)5735 FAX: 03(3912)2810 mail: info@sundaigakuen.ac.jp

#### 中学校の教育

中高一貫教育利点を活かした  
駿台学園中学校の教育。

- ・クラス別授業
- ・本物を見せる
- ・自己実現の能力
- ・朝読書



#### 高等学校の教育

一人ひとりの学園生活を充実させ、進路を  
確かなものにする駿台学園高等学校の教育。

- ・高校は3コース制
- ・ほんものを学ぶ
- ・3年次自由選択講座制



#### 国際教育

駿台学園はより本質的な国際教育を  
目指しています。

駿台学園は海外6  
か国にあわせて13  
の姉妹校・交流校  
をもっています。  
生徒の長期及び短  
期留学、生徒作品の交換、教員の交換な  
ど、幅広い活動を行っており成果をあげ  
ています。



#### ICT教育 School life with iPad



本校では端末ごとにセキュリティを設定し、  
生徒が安全にiPadを使えるよう努めています。

#### 2021(令和3)年度 駿台学園中学校

・学校説明会日程 ・募集要項 ・追加募集要項

#### 2021(令和3)年度 駿台学園高等学校

・スクールガイダンス日程 ・募集要項 ・追加募集要項  
・転・編入学試験

詳細につきましては学校にお問い合わせください。

# タイルでできる因数分解！

大水 秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）

中学 3 年生で学ぶ因数分解をタイルで行う方法を紹介します。ここでは公式が 4 つでできますが、すべてこの方法で解決できるのです。私が教師になってからも、今回紹介するタイルを利用して因数分解をするという方法を考えました。最近では教科書にもその方法がでていますが、紹介されているのは第 2 項と定数項がプラスの数の場合のみのようなのです。実はマイナスの場合や和と差の積もこれで解決できます。この方法を思いついたときはうれしくて厚紙でタイルを作って教室にもっていきました。全員にタイルを作らせてそれを用いて授業を行いました。やがて分配法則もタイルで説明が付き、さらに平方根、2 次方程式の平方完成など、中学 3 年生の学習内容には図で説明がついてしまう内容が豊富にあることに気が付きました。式で説明するよりも図で見せるほうがわかりやすく、たのしい授業展開となります。

## (1) 多項式の乗法の授業で

中学 2 年次に分配法則を学びますが、これを図で説明することから入ります（図 1）。

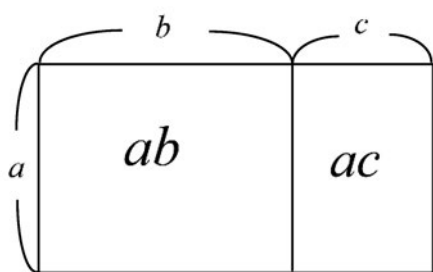


図 1

使用する図は長方形。これを面積で考えます。長方形の面積は縦 × 横。2 つの図形をくっつけると分配法則が出来上がります。

ここでのポイントは面積を図の中に書き込ませることです。分配法則の図を 2 つくっつけると

$$(a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd$$

が出てきます（図 2）。

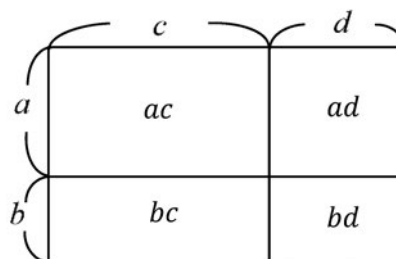


図 2

練習の際には図を使って解くことをさせてみました。その後に乗法公式が出てきますが、引き続き面積の考え方で実施しました。これを十分に積むと、後に行う因数分解がわかってくるようです。

## (2) 因数分解の授業で

まず因数分解のタイルをみんなで作ります（資料 1）。出来上がったならこれをもとに話を勧めます。ここでタイルの種類一つ一つの長さについての説明をします。これが重要要素になります。

$x^2$  のタイル・・・正方形で縦も横も  $x$

$x$  のタイル・・・縦（長辺）が  $x$ ，横（短辺）が 1

$-x$  のタイル・・・縦（長辺）が  $x$ ，横（短辺）が  $-1$

1 のタイル・・・縦も横 1

$-1$  のタイル・・・一辺が 1、他辺が  $-1$

次の例でタイルを用いて例題の説明をします。

$$\text{例：} x^2 + 3x + 2 = (x+1)(x+2)$$

これは  $x^2$  のタイルが 1 枚、 $x$  のタイルが 3 枚、1 のタイルを 2 枚用意します。これを長方形にしきつめると正解が出てきます（図 3 左）。

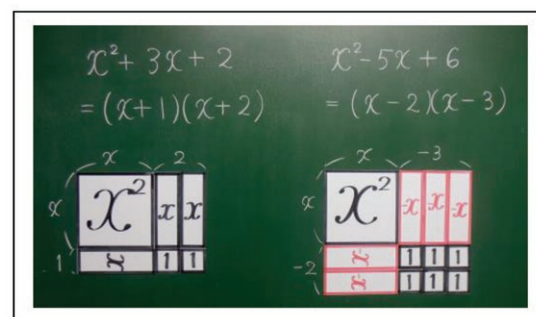


図 3

同様に  $x^2 - 5x + 6 = (x-2)(x-3)$ （図 3 右）となりま

す。練習プリントも用意し、タイルを用いて解かせます。すべて図を書かせるように取り組ませると、次第にコツがわかってくる生徒が出てきて、タイルを並べなくても図を書けるようになってきます。さらに正方形にしきつめる 2 乗のパターン(図 4)などもできます。

$$x^2 + 2x + 1 = (x + 1)^2$$

$$x^2 - 4x + 4 = (x - 2)^2$$

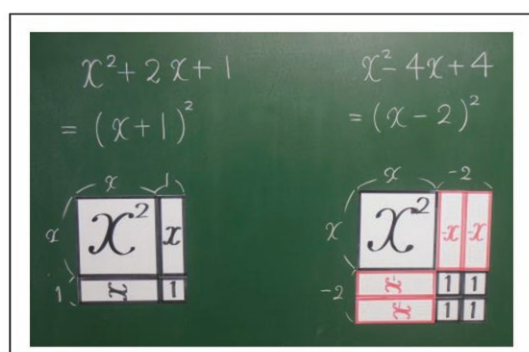


図 4

次の時間には工夫が必要な授業展開になります(図 5)。

例：(1)  $x^2 + x - 6 = (x - 2)(x + 3)$

(2)  $x^2 - 4 = (x + 2)(x - 2)$

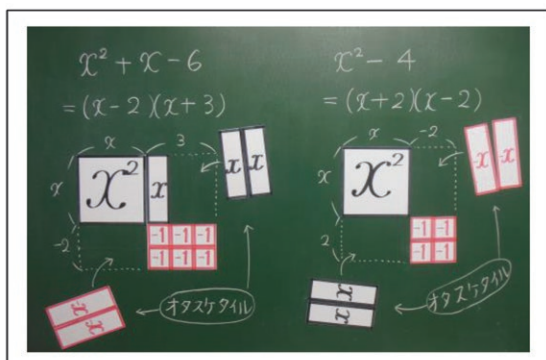


図 5

例えば (1) の場合、 $x^2$  のタイルが 1 枚、 $x$  のタイルが 1 枚、 $-1$  のタイルが 6 枚用意します。この時点で  $x^2$  のタイルは左上、 $x$  のタイルは  $x^2$  のタイルの右か下に、 $-1$  のタイルは右下に配置することを確認しておきます。そうすると、この問題では長方形には敷き詰められません。タイルが足りないのです。そこで空いた部分にタイルを補う発想をさせます。

これは  $x$  と  $-x$  のタイル同数を補うことで解決できることに気が付く生徒が出てきます。または気が付くように誘導します。私はこれをオタスケタイルと名づけました。プラスとマイナスの配置を逆にしてしまうと打ち消しあって成り立ちませ

るので、この点に注意をうながします。これも 10 題くらいの練習プリントを配ってやらせました。必ず図を書くようにさせるとタイルを並べなくても図が書けるようになってきます。ちなみに (1) の正解は図 6 になります。

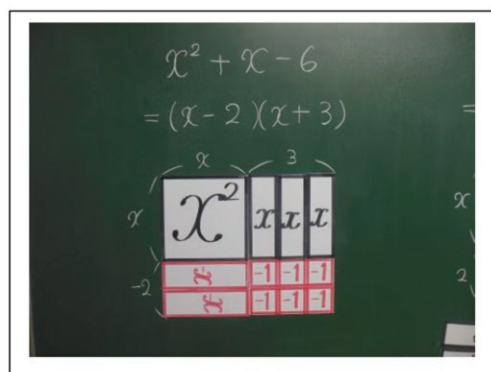


図 6

さて、教科書ではタイルを用いた因数分解が紹介されるようになりました。以前この方法に十分時間をかけてから教科書のようにタイルを使わない従来の方法を紹介したこともありましたが、そのときの生徒の反応は「タイルのほうが考えやすい」とのことでした。昨年度の中学 2 年生(基礎クラス)の授業でこれを実施してみました。2 月の終わりに 3~4 回の授業でおこないましたが、早くできる生徒そうでない生徒はいるものの、ほとんどの生徒がタイルで解けるようになりました。中学 3 年生の最初の授業で乗法公式と因数分解が出て来ます。その予習をしたわけですが、残念ながら緊急事態宣言で休校になってしまいました。生徒がひらめいた表情やできたときに喜ぶ姿があったので実施してよかったと思っています。

なお、中学 3 年生の学習内容は相似を除いてすべて 2 乗の内容になります。平方根や 2 次方程式でもこれらの図は役に立つことになります。式で見るよりも図で見たほうが分かりやすいようです。

今回の紹介は以上になります。なお、練習プリントは混乱を避けるためパターンを分けて配布しました。また、授業で使用しているタイルを実際につくって並べてみることをお勧めします。いろいろと発見することがあると思います。



保存版

५८५७

氏名

|       |       |
|-------|-------|
| $x^2$ | ……3枚  |
| $x$   | ……10枚 |
| $-x$  | ……10枚 |
| 1     | ……10枚 |
| -1    | ……10枚 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| -1 | -1 | -1 | -1 | -1 | -1 | -1 | -1 | -1 |





# 2045年—人間がロボット化する日— —シンギュラリティ到来の衝撃—

宇野 和秀 (椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事)

1. 新型コロナウイルスの蔓延する中、外出することができず巣ごもりの生活を余儀なくされ鬱々とした気分であるせいか、落ち着かずいろいろなことが頭に浮かんでくる。「コロナの感染はいつ終息するのか」、「外出が自由になる日がいつ来るのか」、「外出できても二次感染の恐れはないのか」、「9月入学の動きはどうなるのか」など、取り留めもない思いが次々に頭に浮かんでくる。仕事から今回のコロナ禍で特に気になったのがオンラインでの授業についてであった。自宅にいながらオンラインで授業を受けられるということはとても便利で、感染防止のためにもとても有効であったと思われるが、今後これが恒常化したらどうであろうか。オンライン授業が、生徒の細かい息使いや直に感じる心の繋がり、微妙な表情を読み取るのに対面授業よりも効果があるとはどうしても思えないのだ。だがそれが目の前にじわじわと迫ってきている。徐々にAIが人間にとって代わろうとしているのだ。

2. 私は、人工頭脳研究の世界的権威者レイ・カーツワイルの著書で世界に大衝撃を与えた『The Singularity Is Near : When Humans Transcend Biology』の日本語訳『ポスト・ヒューマン誕生—コンピュータが人類の知性を超えるとき』を読んで非常に衝撃を受けた。こんなことがあるはずがない、絶対にあってほしくないと強く感じたのがシンギュラリティ（技術的特異点）の到来ということである。これはレイ・カーツワイルが提唱したもので、人工知能（AI）が発達し人間の知能を超えることによって人間の生活に大きな変化が起きることをいう。そしてこれが実現するのが2045年（2045年問題）であるという。しかし2045年になって急激に変化するわけではなく、もうすでにその流れが徐々に始まっているというのだ。

## ・2020年代

特定の部分において人と肩を並べるか、またはそれ以上の知能を持ったAIが出現する（自動運転や単純作業をロボットに置き換える）。



## ・2030年代

ナノ（10億分の1）テクノロジーの集結によるナノロボットを体内に移植し、体内でのDNA編集を通して多くの病気の治療に活躍する。

## ・2045年代

AIが人間の中に組み込まれていって人間はAIすなわちテクノロジーと一体化し、想像を絶するほど急激な進化を遂げ、その先どうなるのか全く予想不可能な臨界点に到達する。バイオロジカルな存在である人類が、遺伝学、ナノテクノロジー、ロボット工学分野における未曾有の発展と合体することによって創造を超える高い知能と、耐性、理解力、記憶力などを備えた、まったく新しい存在に進化していく。

これが近い将来私たちの身に起ってこうとしていることである。私は不安になり、ある国立病院の脳外科の先生にこの問題について尋ねたところ、「2045年という期日は定かではないが、必ず実現する日が来るでしょう。人体にはもうすでに、コンタクトレンズ、ペースメーカー、インプラントなどを体内に移植し大いに役立っていますよ」との答えが返ってきた。コンタクトレンズ、ペースメーカー、インプラントはAIではないが人間の体内にそれらの機材が取り付けられていることを考えれば、ナノサイズのコンピュータを体内に移植することはそれほど困難なことはないかもしれない。人類の考える最大級のアイデアであるシンギュラリティが達成されれば、過去何百万年もの間に起ったすべての変化を次のたった5

分で凌駕し、また自己をバックアップすることで人間はもはやたった一つの肉体に閉じ込められることなく半永久的に寿命を延ばすことができ、時空を超えて様々な人と会話ができるという。SF映画の世界が現実にも目の前に展開されそうだ。

2045 年に到来するといわれているシンギュラリティについては、「強いシンギュラリティ」になるか、「弱いシンギュラリティ」になるかの二つの予測がなされているようだ。

#### 強いシンギュラリティ

AI が超知能として自ら発展し、人間を完全に淘汰してしまうという考え。AI は、人間にとっての「最後の発明」と呼ばれ、AI が次世代の進化を繰り返すなか、人間は完全に置き去りにされてしまうという。

#### 弱いシンギュラリティ

人間と人工知能が合体し、文字通り共存していくという考え。AI と人間が互いに弱い部分を補填しあうことで、より良い生命体に進化していくという。

人間の知能に対して AI の知能がすさまじい進化を遂げているいま、私たちが昨日の便利さよりも今日の便利さを、今日の便利さよりも明日の便利さを求め、次々と開発される機材を買い求めていくうちに、気づいたら自分の体が AI に支配されているかも知れないのだ。この流れはもうだれにも止めることができない。科学技術の進歩は、生物としての人間をロボット化して終了するのだ。せめて「弱いシンギュラリティ」で終了してくれることを願っている。

3. どこまでも便利さを追求する私たちとは対極にあり、シンギュラリティの及ばないアーミッシュという集団があることをご存じだろうか。彼らは 18 世紀にアメリカに入植し、現在オハイオ州、ペンシルバニア州、カナダのオンタリオ州などに居住するスイスを故郷とするドイツ系移民で、人口は 20 万人を超えるといわれている。アーミッシュは文明の最先端ともいえる現在のアメリカ社会の中に生活しながら、現代文明に完全に背を向け、今日まで入植当時の生活様式を保持し、「質素に暮らすことが便利に暮らすことよりも大切なことだ」という固い信念のもとに、大家族単位で農業を営み、電気を引かず、自動車、電話、

テレビ、掃除機、コンピュータなどの電化製品を一切使うことなく、馬車、風車、井戸水、薪、水力発電を利用するという入植当時の質素な自給自足の生活を守り続けているという。1985 年にアーミッシュを取り上げた映画『刑事ジョン・ブッカー — 目撃者』で広く知られるようになったせいか、アーミッシュの数は年々増加し、また彼らの居住地域を訪れる観光客も増え続けているという。

アーミッシュの生活様式は、SSK レポートで学修塾ダンデリオン塾長の本荘雅一先生が取り上げていらっしゃる老子の思想「根源に帰る」、「自然への復帰」、「あるがままに」などに相通ずるものであるように思われる。

新型コロナウイルスの蔓延で世界が激震しているが、そのあとに人間の運命を大きく変える事態が待ち受けている。私たちは将来どのように科学技術と関わっていけばいいのか、このまま流れに任せていけばいいのか、この問題について真剣に考えてみる時期が来ているのではないだろうか。

心はどこへ

宇野和秀

現在のすさまじい 科学技術の進歩の中で  
心を失ってしまった ぼく  
いま 快適さ 便利さを どこまでも  
追い求めて さまよっている

現在のおびただしい 情報化社会の中で  
心を失ってしまった わたし  
いま 氾濫している情報の海に  
浮き沈みしている

凜とした心をもって 凜とした生き方を  
示してくれた 私たちの先祖を  
時代遅れとして捨て去った 私たち

どこへ行ったの わたしの心  
いくら捜しても見つからない ぼくの心  
嗚呼

#### プロフィール

京都府生まれ。塾講師 8 年経験した後、1990 年所沢に「椿峰進学塾」を開塾して現在に至る。

著書①『子どもをだめにする親・伸ばす親』（主婦の友社）②『子どもが 10 歳になるまでに親はコレさえすればいい』（教育資料出版会）③①と②は学校外教育研究会の共著

③『現代教育の危機そして再考』（文芸社）

所属団体（一社）全国教育問題研究会理事

「中国古典研究会」主宰



# 教育に万能薬はない（下）

由紀 草一（元茨城県公立高校教諭）

我が国の教育格差の固定度は、国際比較してみれば、OECD諸国の中では高くも低くもない（因みに高い方の代表はアメリカ、低い方はフィンランド）、真ん中ぐらいで、それをもって松岡亮二『教育格差』では、日本を「凡庸な教育格差社会」と呼ぶ。「ちゅうくらい」ではなく「凡庸」という（マイナスの）価値観が滲む言葉を取って使うところに、著者のこだわりがある。これをなんとかせねばならん、と彼は強く訴えているのだ。

どうも違和感が持たれる。社会科学は、まずは価値中立で、各種のデータを冷静に検討して、この社会の有様を明らかにするところに本務があるはずだ。というのは言わば一種のタテマエであって、実際は「社会はこうあってほしい／こうあるべきだ」という願望は誰にでもあるし、それは実際社会研究のモチベーションになっているだろう。

問題は、クールな社会分析と、「あるべき社会」像との距離感。現実の条件を無視した「理想論」は結局は生産的ではない。

こんな譬えはどうだろう。野球の試合で、「バッター全員がホームランを打てば、勝てる」というのは。プロ同士の試合であっても、絶対にあり得ないとは言えない。第一、ホームランを打つバッターは現にいる。他の選手だって、努力してできないはずはない、……などとばかり言っている人は監督やコーチにはなり得ない。ホームランを打つ者も打てない者もいて、有名なホームランバッターであってもいつも打つとは限らない。総じて言えば、打てないことのほうが多い。これを動かしがたい条件として、その上で、なんとか勝てるように作戦を立てるのがプ



ロの仕事というものだ。

「何を当り前のことを」と言われるかも知れない。が、教育論議の世界では上の類の「理想論」は決して珍しくない。「先生方がもっとももっとちゃんとやれば教育はよくなるはずだ。現にすばらしい成果を挙げている先生はいるのだから」という具合に。もっとも、それはあくまで「理想」であって、現実はなかなかそうはいかないのだから、別に、地味に考えよう、というのなら、大人の態度であって、何も文句はない。

困るのは、かなり本気で「理想」ばかり言い立て、それこそが「教育論」だと思い込んでいる人が多いように見受けることだ。何が困るのかと言うと、二つあって、

（１）現実の困難には、解決策を考えるより、むしろ積極的に目をつぶってしまいがちになること。

（２）「それはできない」ということが、言葉や現実で突きつけられると、「ではもう絶望だ」となって話が終わってしまう。

後者こそ、絶望的な事態と呼ばれるべきであろう。夢のような理想論は、言葉は美しいが、実際にはすぐに二ヒリズムに結びつくのである。

松岡たちを夢想家というわけではない。彼は一方的な「理想」と「善意」だけで実施された

制度改革がひどい結果を招いた例として、「公立高校の学校群制度」と「ゆとり教育」を挙げている。前者は、高校間の学力格差を目立たなくしたが、その規制外にある私立学校の隆盛を招いただけだし、後者は「ゆとり」即ち各家庭・生徒の自由時間を増やしたことで、塾や家庭教師などの教育手段を自力で与えやすいSES上位家庭を有利にした。

ここで、この問題のための現実の条件の一つを明らかにしておこう。教育社会学以前に、多くの人が教育格差が将来の希望実現と密接に結びついていることを実感として知っているから、むしろ学校在学中に格差が示されることこそ望んでいる。特に、これによってよい結果を得ることを「前向きに」期待しているSES上位家庭はそうである。学校が生徒個々の格差を隠そうとするなら（日本の公立学校はその傾向が強い）、別の手段で知ろうとする。教育行政はこれを見せしめ、学校群制度の他に、公立中学校から都道府県全体を母集団とした偏差値を追放した。その結果は、公立学校とは生徒と親に有用な指標を与えようとしない、役立たずの制度・組織だという印象だけを残した。

この点でも、『教育格差』は示唆に富む。上の二例を挙げ、トレード・オフのような「重い」要素を考慮するのをいやがるような改革案は、無益というより有害であることをちゃんと指摘している。「教育に万能薬はない」（There is no panacea in education.）という言葉もこの本で初めて知った。それでも、改革を語る段になると（第7章「わたしたちはどんな社会を生きたいのか」）、とたんに情熱的な語り口になる。それが問題への取り組みの真摯さを示す尺度になる、というのはよくある錯覚だが、著者がそれに陥っていないことを願う。

本書の前口上（prologue P.015）は「人には無限の可能性がある」なる、私などの若い

自分にはまだよく聞いたが（「人には～」よりは「子どもには～」の形が普通だったが）、近頃では滅多に聞かれなくなった揚言から始まる。敢えて言うが、これは端的にまちがいの。人間とは、時間的にも空間的にも限界がある生き物だ。最低でも、寿命という時間的限界から自由な人間などいない。

それから、これもいただけない。「前例がないこと（引用者註、社会から格差をなくすこと）を達成するなんて無理だと諦めるのであれば、目の前にあるのは茫漠な暗闇の中に漂いながらわたしたちをせせら笑う虚無だけである」——これは宮崎駿『風の谷のナウシカ』漫画版からの言葉らしい（私もこの本は読んでいるが、こういうのがあったかどうか忘れた）が、漫画やアニメとは違って、世知辛い浮世＝憂き世を生きている大人が口にするような言葉ではない。人間社会である限り、常に格差はあったし、今もある。これから、とは、100パーセントの確信をもっては言えないが、明日明後日なくなることはない、とは言える、と威張るほどもなく自然に言える。

それだと絶望だ、などと言われることには、今は怒りを感じるようになった。「何様のつもりだ？」。人間はいつでもどこでも、与えられた条件の中で、「こちらのほうが幾分かはマシか」を目指してシコシコ努力するしかない。「身の程」がそういう意味だとすれば、萩生田は全く当然のことを言ったまでである。

著者だってそんなことはわかっているだろう。しかし、こと教育となると、内容空疎な大言壮語を言わねばならないという暗黙のルールでもあるのだろうか、あまりに多く、それだけで過ぎていく印象がある。もうやめませんか、この風習だか癖だかは。

それから、フェアではないことは承知で言うと、著者たち学者はなんといってもデータ上の

数値を見ていろんなことを言うのが仕事なので、実際の子どもを知らない。で、以下、参考までに。

底辺校（偏差値的に下位）教師として目に映じたことと言うしかないが、彼らは、「格差社会」なんて観念の中を生きているわけではない。喧嘩したり失恋したりバイトしたりして、できるだけ楽しく日々を送ろうとしている。勉強はしない。一般試験で大学へ進学する者は皆無だが、家が金を出してくれさえすれば、AO入試や推薦で入るのはけっこう簡単なので、どこの学校でも年に十人ぐらいはいる。それでも、勉強はしない。その習慣もなく、意欲もない。

その理由は、著書にも書いてある。生徒本人だけではなく、親を初め周囲の大人も、学習で成功した体験に乏しく、これに関してあまりよい思いはしていないので、積極的な興味の持ちようがないのである。もちろん、勉強ができたおかげで社会的に成功する人物がいるのは知っているが、それは別世界の話、と言っても大げさではない。生徒が悪いわけではなく、潜在的な能力の有無もわからないが、何しろ、彼らの生活意識の中に、五教科の学習習慣を植え付けるのは、口で言うほど簡単ではない。

【それに、さすがに大きな声で言うのは憚られるが、そうしたほうがいいのかどうか、彼ら自身のため及び世の中のためになるのかどうか、どうも確信がない。大学へ行くのは、行かないよりは必ず幸せだと、100パーセントの確信を持って言える人、いますか？】

それでも、これに関してやるべきことはある。いや、残念ながら私などにはただこのような場所で細々と訴えるしか出来ないのだが、できれば、社会全体で取り組むべきことはある、と訴えたいことはある。

それは、金の問題である。能力も意欲もあるのに、家の経済状態が悪くて進学を断念する中

高生は今も存在する。まず何から手を着けるべきかと言えば、まちがいなく彼らであろう。

現在、七人に一人が貧困児童だと言われている。そうなったのは、政府の経済政策の失敗に因るところが大きい。その問題を正面から取り上げるいとまはとうていないので、今は学校に直接関係することだけw言うと、奨学金の充実を期すべきだろう。現在の主流である貸与型だと、貸すほうも、借りた方も、破綻することが多い（金を返さない者も返せない者もいる）、というニュースは、悲惨だし、なんかケチ臭い。経済大国としては恥ずかしいような話ではないか。給付型にしても、百億もあれば、かなりの数の低SES出身者の修学を有効に支援できるのだから、教育格差は問題だと本当に思うのなら、やるべきなのである。

こういうと、すべて学校以外でやることで、教師は何もしないのか、それは責任逃れではないか、なんて声が聞こえてきそうで、うんざりすると同時に腹立たしい。逆に問いたい。学校にすべてを押しつけておいて、自分は夢物語を語るか悲憤慷慨して見せるだけなら、結局あなたにとって教育なんてどうでもいいのではないか。それなら、そう認めたらよい。

学校には特に関心のない人はたくさんいるし、それもまた我々がぶつからねばならない現実の条件の一つである。また、空疎な大言壮語を吹くぐらいなら、どう考えても自力だけでは出来ないことは出来ないと思えるべきなのだ。そのほうが結局は建設的なものだから。

#### プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。



# 生徒たちと考える「道・徳」の誕生 —『老子』を勝手に読む—

本荘 雅一（学修塾ダンデリオン塾長）

## 第7回 天に配す

よく士たるものは武ならず。善く戦う者は怒らず。善く敵に勝つ者は与にせず。善く人を用う者はこれが下と為る。是を不爭の徳と謂い、是を人の力を用うと謂い、是を天に配すと謂う。古の極なり。

（『老子道德経』下編徳経）



## 【大体の意味内容】

立派な武士は、決して武張った態度を取らない。すぐれた戦士は、怒りに支配されない。よく敵に勝つ者は、相手が望む戦闘パターンに巻き込まれたりはしない。上手に人を使用する者は、その人に対してへりくだり、謙虚に対応する。これを「不爭の徳」すなわち他人と争うことなく敵味方ともに合わせ呑むような仁徳というのである。またこれを、「人の力を活用する」つまりその人が、「誰かの命令に従って仕方なく労働する」のではなく、自ら進んで力を尽くそうという意欲や身体能力を発揮しやすい状況を整え、活かすことなのである。こうしたことを総じて「天に配す」といって、人間同士の矮小な論理をぶつけ合い消耗しあうことなく、天の摂理・原理といった大いなる合理性にすべてをゆだねてしまうことだ。それこそが太古から働く「道・徳」の極致である。

## 若い力を活かす

2002（平成十四）年にサラリーマンでありながらノーベル化学賞を受賞した田中耕一氏がNHKスペシャル『“ノーベル賞会社員”田中耕一の16年と提言』（2018年放送）で取り上げられたことがありました。

自分の「業績」が本当にノーベル賞に値するのか疑問を持ち、受賞後も「これからの自分に何ができ

るのか」と十六年間苦しみ続けてきたとか。

「一滴の血液でアルツハイマー等、あらゆる病気を早期発見する」技術を確立するべく、名もないけれど可能性を秘めた若手研究者たちを発掘しては雇用し、共同研究に取り組む、そんな歳月だったと言います。そうして遂に、アルツハイマーの早期発見を可能にするタンパク質を発見したのです。これが医療の現場に実用化されるようになれば、治療の技術革新が起きるのは間違いないと評価されています。

「スマホとかSNSといった技術革新が日本から起こらないのはなぜか」とアナウンサーから質問された田中氏の答えが素晴らしい。

「イノベーションというのは奇抜なことをするのはありません。本来の意味が、『関係なさそうな事柄を、それまでとは異なるやり方で新しく結び付けること』です。従来の地道な努力や失敗を否定するのではなく、そうしたことに新しい解釈を加えて、何か発見できれば、それがイノベーションなのです。私自身が失敗だらけの人間ですし（笑）」

スマホのような、目立った新しいものばかりが「イノベーション」ではなく、人同士や、ヒトとモノ、モノとモノとの新しい関係を構築してゆくことが、既にして「イノベーション」であると。

「天才ならこんな失敗しないだろうなというこ



とを、私は素人だから犯してしまう。<sup>しろうと</sup>でも素人だから、自分の愚かしさに気づかずやり続けてしまうので、そのおかげでたまたま新しいことを発見できてしまった。それが私のノーベル賞だったんです。」

受賞によって広がった人脈や学会へのかかわりを通じて、埋もれたままの若い才能たちに協力を呼びかけ、「部下」となってくれてからも最大限、敬意を払って盛り立ててきたそうです。

つまり田中氏は受賞後こそ旺盛に、地べたに這い<sup>は</sup>つくばうようにして研究活動に邁進<sup>まいしん</sup>してこられた。

感動しました。

「次の『シーズ(種)』を育てるのも、先達<sup>せんだつしゃ</sup>者の務め<sup>つと</sup>なのですね」とアナウンサー。

でも田中氏の穏やかな表情は、(私は「先達」ではなく、彼らに「友人」になってもらったんですよ)と語っていました。

研究を成し遂げるのも、自分ひとりの力ではできない。柔軟な発想を持ち、失敗を恐れず、根気よく取り組める若い力ができるだけたくさん発揮されてこそ、ほんとうの成果が得られると、田中氏は知っているのです。老子の言う、「人の力を用う」であり、「天に配す」ことなのでしょう。

## 危機という変革期

新型コロナウイルス感染のパンデミックにより、緊急事態宣言が発令され、経済的な大打撃を全世界<sup>こうむ</sup>が被っています。

学校も、埼玉県は三カ月の長期にわたって休校となりました。学習塾も規模によって休業要請の対象となったり、そうして子どもたちの教育補償については対応がまちまちになるという、深刻な事態に陥ったのです。だがそれよりも、データはないが、生活のリズムを崩壊させてしまったり、ゲーム障害に移行してしまったり、家庭内での虐待がエスカレートしてしまったりといった事例が、増加してしまっているであろうことが懸念されます。現場の感覚で、それはある程度分かるからです。

十分、人生が狂います。

かえって、小さな学習塾こそが、この危機を乗り越えてゆくための鍵になるとも言えましょう。学校の受け皿ともなり、子どもたちの生命活動、知性<sup>かんよう</sup>の助けとなり、かれらの未来を護る。決して流行の先端<sup>けんいん</sup>を走ったり牽引したりするわけではないが、本当に必要な脱皮や孵化は遂げてゆける、それが分かってきました。

このウィルスがコウモリ等の動物から自然に感染してしまったものか、武漢の細菌研究所から流出したものか、意図的に流されたものか、米軍に持ち込まれたものか、ビル・ゲイツが黒幕の陰謀か、様々なことが言われていますが、いずれにせよこの未曾有<sup>みぞう</sup>の危機的状況の中で、様々な変革も、多方面で起きています。

テレワーク<sup>遠隔労働</sup>とかオンラインミーティングとかがすっかり日常会話の中で定着しました。今まで自分の意思では実現できなかったことや、変えられなかったことが、何か<sup>あらが</sup>抗えない事象を通じて一気に実現したり、変革したりした、そういう面があることも否定できません。ダンデリオンですらオンライン授業が始まってしまいました。我ながらびっくりです。

きっかけは何であれ、様々なところに宇宙の意思が働いており、一見、自分の意思とは無関係なように見えることに動かされたり生かされたりすることがある。

でもそれも本当は、無意識の自分の意思だったのかもしれない。

何か見えない、知ることのできない深いところで、サムシング・グレート<sup>何か偉大なもの</sup>とのつながりを、感ぜざるを得ません。

### ■著書紹介■

『心意伝承 遊働世界に生きる』(非売品)

<http://gkdan.com/research/mind-inheritance/>で全文閲覧できます。書籍をご希望の方には献本致します。honjo@gkdan.com までご一報ください。

# 空を見る子供たち (39)

山 崎 えつこ (教育アドバイザー)

井上まりは、いつも早めに来て本を読んでいる。髪の手が細いのか少ないのか、まりのおさげは頼りないほど細くて長い。まりは、来たばかりのガイチャを振り返って話しかけた。おさが踊る。

「ガイチャはさ、このテスト受けるのいやじゃない？これから毎月でしょ。」

ガイチャは、驚いたような甘い笑みを浮かべた。

「べ〜つに〜。」

「私ね、あまり好きじゃない。」

「え〜っ、なんで？好きとか嫌いとかって考えたことないな。そんなこと言ってもらえないんじゃないの。なんでイヤなの。」

ガイチャは、次回のテストの申込用紙と受験料を手を持ったまま、井上まりの浮かない顔を見つめた。

「なんでって・・・。」

「井上さんは、受ける高校ってもう決まってるの。オレは、まだ全然決まってないから、だからさ、自分の受ける高校のレベルとか知らなきゃ困るし。高校を絞っていかなきゃならないんだ。それに頑張れば結果が上がってくるから、楽しくない？オレ、第一、そろそろ高校決めなくちゃならないんだ。」

「ガイチャは、ポジティブだね。おうちの人に何か言われないの？」

「べ〜つに〜、うちの親は井上さんとこと違って、高いこと求めてないし、ま、期待されてないってことかな。」

「あ〜あ、もうすぐ結果、来るよね。」

まりは、左手でおさげの先をクルクル廻していた。

「親の言う事でそんなに落ち込むんだ。オレなんかさ、今時、今時だよ、部活の顧問に後輩の指導に週1か2は部活に顔を出せって言われててさ、すんごく、迷惑してるんだけどさ。」

「ガイチャ、行ってるの、部活。」

来たばかりの雄太が口を挟んだ。

「たまにはね。すんごく迷惑だけど、逆らうのもめんどくさいしさ。雄太は、もともと何も言われなくていいよな。」

雄太は、乾いたハスキーボイスで笑った。

やがてみんな揃って、授業が始まった。

毎月、ただ業者テストを受けるだけで中学3年生は少しずつ緊張の渦にのみこまれていく。



埼玉県の中学3年生は、高校選択の指針を得るために9月から12月・1月まで毎月こぞって業者テストを受ける。業者は長い年月のデータの蓄積があるので、私立高校・公立高校の進学実績等多くの情報を持っている。その信頼度も高く80%以上の県内中学3年生が受験する。

この業者テストは、過去には中学校内で行われていた。中学校の教員が生徒の進路指導にこの資料を使い、公立高校・私立高校の割り振りのようなものが行われた。業者テストが授業時間内に行われたことや、その他の問題も発覚した。これに対して、旧文部省は全国の中学校に対して学校内における“校内業者テスト禁止”を行った。いわゆる“業者テスト追放”問題である。マスコミ等でも連日取り上げられた。

全てが「業者テスト」が悪であるかのような袋叩きに遭遇しながらも、埼玉県最大の業者テストは、無言のまま改革に取り組んだ。これまでの中学校や私立高校との特別な取引は一切取りやめ、中学3年生個人が任意でテストを受け、その結果も個人のものとなることを徹底した。業者テスト創業者は創業時の標準テストの初心貫徹に挑んだのだった。そして、このテストが公正公平に受験生に役立つように徹底したのだった。それは、すぐに信頼を回復し、支持されていき今日にある。

9月のテストが終わると、中学3年生は次々と10月のテストの申し込み用紙と代金を持ってくる。それを代行で塾がまとめて銀行に振り込む。

雲一つない秋晴れの空は快適な青だ。どこまでも青だ。次回の業者テスト受験料を銀行に振り込み、

外へ出た。

昨日、柳ひびきが公立高校1校しか受験しないと  
言って来た。すべり止め校を受験しないという。ひ  
びきの中学校の評価はかなり低く、業者テストでは  
それほど低くはない。公立1校受験となると、かな  
りランクを下げて受験することになるだろう。ひび  
きは人とのコミュニケーションがうまくない。やや  
もすると、相手に不快感を与えかねない話し方をす  
る。ご両親のお話を伺ってみななければならない。親  
子喧嘩をそのまま思い込んでしまう生徒もいるから  
だ。

銀行の駐車場へ行こうとしたときだった。

ふとか細い声がした。

「先生・・・。」

振り向くと懐かしい顔があった。

「鮎子ちゃん・・・。」

鮎子ちゃんは小学校1年生の時から誰とも話をしな  
くなった子で、5年の時から中学1年の途中まで塾に  
来ていた。その後については、ガイチャから、“鮎  
子ちゃんは中学校に来ていないみたいだよ”と聞いて  
いた。

「先生、・・・。」

初めて聴く鮎子ちゃんの声だった。

「まあ、鮎子ちゃん。元気してた？」

「・・・。」

ゆっくりあたまをこくりと下げた。戸惑いの目が浮  
遊していた。次の言葉を待ったが、鮎子は以前と同  
じように口元をもぞもぞしている。

その時黒いワンボックスカーからお母さんが笑いな  
がら降りてきた。

「先生、御無沙汰しています。」

鮎子と私を見比べてにこやかに頭を下げた。鮎子は  
お母さんから目をそらし、そのまま車の後部に乗  
り込むとドアを閉めてしまった。成長したその後ろ姿  
は、女性らしい丸みを帯びていた。

「・・・、アユコったら。」

お母さんは、苦笑いをした。

「あの子ったら、先生を見つけたら、一人でとび降  
りていったんですよ。よっぽど声をかけたかったの  
だろうけどね。」

「あ、声をかけてくださったのですよ。鮎子ちゃん、  
“センセイ” って、呼んでくださったのです。」

「えっ、そうですか。鮎子が・・・。」

「お元気そうで、なによりです。よかったわ。」

鮎子の学年はガイチャたちと同じだから中学3年生

のはずだ。

「センセ、鮎子は今ではずーっとほとんど学校に行  
けてなくて、ウチにいるんです。それに今でも家  
族以外とはしゃべっていないんです。だから、先生  
に声をかけたって、なんだか信じられません。」

「まあ、そうなんですか、うれしいわ。鮎子ちゃん  
は、お家では、どんな様子ですか。」

「うちでは前みたいに暴れたりはないんですよ。ご  
飯を作るのをよく手伝ってくれます。後片付けなん  
かもよくします。」

「そうですか、えらいですね。」

「でも、私は、学校に行ってほしいんですよ。半ば  
あきらめていますけど。学校の話をする、あれで  
とても悲しそうな顔をするんですよ。たまには暴れ  
たりもするんです。」

お母さんは笑った。

「では、あのまま中学1年から、・・・。」

「そうなんですよ。今では、中学校の方も1週間に  
一度来て少し話をして帰るだけです。なんだか学校の  
の先生に申し訳ない気がしています。」

「じゃあ、お勉強の方もあのままですか、少しはな  
さって、・・・。」

お母さんは恥ずかしそうに頭を横に振った。

「私も教えられませんしね。・・・あ、先生、ありが  
とうございました。じゃあ、これで。」

「鮎子ちゃんにまたお手紙、書かせていただきます。」

「アユコ、喜びます。じゃあ、失礼いたします。」

スモークのかかった車のガラスの中はこちらから何  
も見えない。

見えるのは窓ガラスに映ったスッキリした青空ば  
かりだった。

虚しいほどの青空を見ながら、どうにか時間を作  
って鮎子ちゃんの学習指導してあげたいと心底思っ  
た。鮎子ちゃんは、毎年年賀状を出してくれる。た  
だたどしい字で丁寧に書かれている。学習塾という  
立場で、どこまで介入できるものか。

#### プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。教育アドバイザー。「ア  
ルプ学習塾」塾長。著書『高校入試超基礎がため国語』旺  
文社。平成6年～26年、高校入試研究会「高校入試サーチャ  
ト」代表。



# 新型コロナウイルス感染拡大における自粛要請期間中の自塾の様子について

新井 恵詞（新井塾塾長）

突然の全国休校宣言があったのが2月27日、埼玉県公立高校入試の前日のことでした。その後、日を追うごとに感染が拡大し、卒業式等、様々なイベントが中止や縮小されました。当塾では、3月に新年度スタートとしております。このころは、マスク着用、教室内の消毒、常時換気などの感染予防対策を行い、通常の授業を行ってまいりました。

当塾では春期講習等は行わず、例年3月末の1週間を休塾とし、新年度に向け充電する期間（家庭学習期間）としております。そのため、今年も3月27日～4月2日を休塾といたしました。そして、4月3日より午前の部、午後の部、夜の部と1クラス（18名程度）を3つ（6名程度）に分割する分散授業を実施いたしました。当塾は集団授業のため、クラス間の学習進度を統一させることに苦労いたしました。このころ一気に全国的に感染が広がり、当塾の近隣のときがわ町、東松山市などで感染が報告され、生徒保護者にも最も緊張が走った時期でもありました。4月8日に緊急事態宣言が発表されましたが、当塾は100平米以下の小規模塾ですので、特措法の対象はもちろん、休業要請施設にも該当しませんので、そのまま感染予防対策をとりつつ分散授業を行ってまいりました。

しかし、その後4月12日に生徒保護者に発熱症状が続いているとの知らせを受け、周囲の助言もあり4月13日より26日まで完全に休塾とし、生徒には課題を渡し、家庭学習での対応となりました。これほど長い期間休塾した経験がありませんでしたので、非常に不安を感じながら日々過ごしてまいりました。当初は乗り気でなかったオンライン授業の準備もこの休塾期間に行いました。

地域の感染状況、生徒保護者の希望を考慮し、4月28日より分散での対面授業、オンライン授業併用（ZOOMでの授業ライブ中継）で授業を再開いたしました。その後GW連休中も休塾期間の振替授業を行い、この体制で1か月間授業を行いました。



そして、6月1日の県内小中学校再開を受け、分散授業を中止することにいたしました。それに伴い、生徒机に飛沫感染防止のシールドを取り付けるなどして、感染予防対策を徹底し、現在、通常授業とオンライン授業を併用して行っております。

当塾でオンライン授業を初めて実施いたしました。が、勉強不足から、まだ対面授業と同じ質の授業を提供できておりません。今後は、オンラインと対面を併用するのではなく、完全にオンライン授業に移行したほうがスムーズな授業展開になるように感じます。しかし、当地域では、生徒の家庭によって通信環境に大きな違いがあるのが実情です。今後は、

この課題を解決できるよう、オンライン授業に関する研究をするとともに、当塾でできることを続けていきたいと考えております。



## ●SSK活動の記録

- |         |                |           |             |
|---------|----------------|-----------|-------------|
| 4.12(木) | 「新しい事業保険の紹介」   | 自粛要請のため休会 |             |
| 5.21(木) | 書名決議による「理事会」招集 | 市民会館おおみや  | 10:00～12:00 |
| 6.18(木) | 第34回通常総会       | 市民会館おおみや  | 10:00～12:00 |

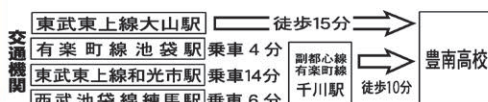




## 自分と向き合う、自分が見つかる。

—— 豊南高等学校 2021年度入試 学校説明会日程 ——

|       |                                              |                       |       |                      |
|-------|----------------------------------------------|-----------------------|-------|----------------------|
| 学校説明会 | 6月27日(土) 14:00～15:30                         | 11月7日(土) 14:00～15:30  | 個別相談会 | 11月8日(日) 9:00～12:00  |
|       | 10月10日(土) 14:00～15:30                        | 11月23日(祝) 10:30～12:00 |       | 11月22日(日) 9:00～12:00 |
|       | 10月24日(土) 14:00～15:30                        | 11月28日(土) 14:00～15:30 |       | 11月29日(日) 9:00～16:00 |
|       | 11月3日(祝) 10:30～12:00                         | 12月5日(土) 14:00～15:30  |       | 12月6日(日) 9:00～16:00  |
|       | ※要WEB予約 説明会終了後個別相談を行います。ご希望の方はWEBでお申し込みください。 |                       |       | ※要WEB予約              |



## 豊南高等学校

【所在地】東京都豊島区高松 3-6-7 [TEL] 03-3959-5511  
[FAX] 03-3959-5554 [web] <http://www.hs-honan.com>

世界の幸せをカタチにする。



武蔵野大学附属千代田高等学院  
千代田女学園中学校



IB World School  
国際バカロレア認定校

国際バカロレア認定校・国際グローバルコンパクト正会員

- IB (国際バカロレア)
- GA (グローバルアスリート)
- LA (リベラルアーツ)・MS (メディカルサイエンス)

第2回オープンスクール (オンラインLIVE配信)

2020/07/11(土) 14:00～15:30

申込要 2020/06/15(月)09:50～2020/07/11(土)14:00

第3回オープンスクール 2020/09/05(土) 14:00～16:00 申込要 2020/08/01(土)14:00～2020/09/05(土) 13:30

第1回学校説明会 2020/10/24 (土) 14:00～16:00 申込要 2020/09/05(土) 10:30～2020/10/24(土) 14:00

第2回学校説明会 2020/11/07 (土) 14:00～16:00 申込要 2020/09/05(土) 10:30～2020/11/07(土) 14:00

※ 情報更新しています。詳細は本校ホームページをご覧ください。※

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地 Tel.03 (3263) 6551 (代) Fax.03 (3264) 4728

市ヶ谷駅…徒歩7～8分 四ツ谷駅…徒歩7～8分 半蔵門駅…徒歩5分 麹町駅…徒歩5分

## ネット出願



<https://www.chiyoda.ed.jp/>

[ 最寄り駅は上野 共学校 普通科・運輸科 ]



岩倉高等学校

交通アクセス

JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩3分

〒110-0005 東京都台東区上野 7-8-8

TEL 03-3841-3009 [入試相談室直通]

※詳しくはHPをご覧ください



■ オープンスクール (午前)9:10~12:00 **要予約**

7月26日 日

8月30日 日



■ 入試説明会・個別相談会 (午前)9:30~12:00 **要予約**

9月20日 日 (午前)

10月18日 日 (午前)

11月 8日 日 (午前)

11月29日 日 (午前)

■ 個別相談会 (午前)9:30~12:00 (午後)13:30~15:30 **要予約**

9月27日 日 (午前)

10月11日 日 (午前/午後)

10月18日 日 (午後)

10月24日 土 (午後)

10月25日 日 (午前/午後)

11月 8日 日 (午後)

11月15日 日 (午前/午後)

11月21日 土 (午後)

11月22日 日 (午前/午後)

11月29日 日 (午後)

12月13日 日 (午前/午後)

12月20日 日 (午前)

12月24日 木 (午後)

12月25日 金 (午前)

1月 7日 木 (午後)



学校法人 山口学院

# 埼玉平成高等学校

since 1984

埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ● 詳しくはwebで... 埼玉平成 検索

東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「川越駅」から約30分) JR川越線 武蔵高萩駅・高麗川駅／西武線 狭山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行



教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に

## 「塾ジャーナル」 定期購読のご案内

プレゼント  
コーナーも  
あります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。

**年間(6冊)購読料9,000円**〔送料込〕

...お申し込みは...

**(株) ルックデータ出版 「塾ジャーナル編集部」**

〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304

TEL: 06-4790-8630 FAX: 06-4790-8640

E-mail: lookdata@manavinet.com

詳しい情報は <http://www.manavinet.com> をご覧ください。

## 「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問 社会保険労務士 高橋 裕

### ・業務内容

- ① 雇用・人事に関する相談
- ② 労働保険・社会保険に関する相談
- ③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談

### ・相談窓口

埼玉県私塾協同組合 本部事務局 坂田義勝

TEL: 049-224-7193 FAX: 049-224-3342

F-Mail sakata2451@nitfy.com





# 大宮開成高等学校

〒330-8567 埼玉県さいたま市大宮区堀の内町 1-615 ☎048-641-7161

J R大宮駅よりバス7分 東口国際興業バスのりば⑥

URL <http://www.omiyakaisei.jp> E-mail [kaisei@omiyakaisei.jp](mailto:kaisei@omiyakaisei.jp)



## 「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

2020年度 大学入試 合格実績

インターネット出願

|          |        |             |        |         |         |
|----------|--------|-------------|--------|---------|---------|
| ◎東京大学    | ⇒ 2名   | ◎早慶上理       | ⇒ 172名 |         |         |
| ◎旧帝国大レベル | ⇒ 22名  | ◎G-MARCH    | ⇒ 488名 | ◎私立大学合計 |         |
| ◎国公立大学合計 | ⇒ 133名 | ◎主要10私立大学合計 | ⇒ 660名 |         | ⇒ 1915名 |

中学校(中高一貫部) 学校説明会 & イベント ※要予約※直近の情報をホームページでご確認ください。

8月 1日(土) 13:00~14:00~第1回 学校説明会 8月23日(日) 10:00~11:00~第2回 学校説明会 10月 3日(土) 13:00~14:00~第3回 学校説明会  
10月24日(土) ※文化祭10:00~16:00 10月25日(日) 10:30~※文化祭10:00~15:00第4回 学校説明会  
11月 7日(土) 9:00~入試対策会(1)(授業体験) 11月22日(日) 9:00~入試対策会(2)(授業体験) 12月 5日(土) 10:00~第5回 学校説明会  
令和3年(2021) 2月13日(土) 10:00~小学4・5年生対象学校説明会※授業見学できます。※学校説明会のお問い合わせは TEL:048-641-7161 まで。

高等学校 入試説明会【予約必要】 イベントの予約には、ID(メールアドレス)の登録が必要です。詳細はHPをご覧ください。

8月 1日(土)10:00~10:30~予約時にお選びいただきます。第1回 入試説明会 入試概要 8月 2日(日)9:00~配信開始(12月末日まで配信)オンライン説明会  
学校概要/進路指導/学校生活 8月23日(日)9:00~配信開始(12月末日まで配信) オンライン オープンスクール 入試問題 英・国・数の授業体験  
10月 3日(土)10:00~第2回 入試説明会 入試概要 11月 7日(土)10:30~第3回 入試説明会 入試問題解説/入試概要【個別相談会と同日実施】  
11月22日(日)10:30~第4回 入試説明会 入試問題解説/入試概要【個別相談会と同日実施】 ※IDの登録方法や受付票の印刷方法はHPをご覧ください。

出願手続は、中学校・高等学校ともインターネット出願のみです。

本校ホームページ出願サイトより志願者情報、出願入試日程などの必要事項を入力し、受験料を納めてください。  
詳細につきましては、本校ホームページ掲載の2021年(令和3)年度募集要項にてご確認ください。

※募集要項は令和2年7月現在のものであり、やむを得ず重要な変更があった場合は、本校ホームページでお知らせいたします。

大学附属のメリットを活かしつつ、  
国公立、難関私大をめざす進学校！



男女共学  
大学附属



## 東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607 東京都文京区白山 2-36-5 TEL 03-3816-6211

都営 三田線「白山駅」 徒歩 6分 メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」 徒歩 14分  
メトロ南北線「本駒込駅」 徒歩 10分 メトロ千代田線「千駄木駅」 徒歩 19分



コラボ?

100

女子校 × インターナショナルスクール

**B** 文京学院大学女子中学校 高等学校

〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3 TEL: 03-3946-5301

Mail: jrgaku@bgu.ac.jp HP: http://www.hs.bgu.ac.jp

@BunkyoGakuinGH / @BunkyoGakuinHS



## TOPIC #1

インターナショナルスクールとの教育提携

日本屈指のインターナショナルスクールである Aoba-Japan International School と教育提携を締結。多様な文化的背景を持つ生徒たちと、国家や文化または性別、更に年齢の枠を超えた交流が行われます。日本に居ながらにして、多様な教育を実体験することが可能です。

## TOPIC #2

あなたの「好き」を生かす入試（中学入試）

「国語・算数+選択入試」や、今年から導入する「適性検査型入試」、「思考力プレゼンテーション入試」、「英語インタラクティブ入試」など、一人ひとりの「好き」を生かす入試方式を設定。また、英検取得級に応じた特待生制度など、あなたの英語力を最大限に評価する制度も設定されています。

## TOPIC #3

あなたの「得意」を生かす入試（高校入試）

「一般入試」だけでなく、「特別入試」として内申基準を問わない「英語・数学1科型入試」や「プレゼンテーション入試」を新たに設定。また、推薦（A推薦・B推薦）は筆記試験を免除、面接試験のみで受験できます。これまで以上にあなたの「得意」を生かすことのできる入試制度となりました。

12月6日(日)  
専願入試 最大

200万円の  
奨学金制度  
男女10名

首都圏唯一の  
完全全寮制  
中高一貫校

進路に合わせた3コース制

スーパー  
イングリッシュ  
コース

偏差・特進  
コース

総合進学  
コース

一般入試 第1期

試験日: 1月10日(日)

一般入試 第2期

試験日: 2月6日(土)

学校見学・進学相談

ご希望の方は、事前に希望日時を入試室までご連絡ください。

●月曜日から金曜日 9:00~17:00 ●土・日・祝祭日 9:00~15:00



学校法人 秀明学園

**秀明中学校**

(併設 秀明高等学校)



〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792 入試室 TEL 049-232-3311(直通) / FAX 049-232-6614

http://www.shumei.ac.jp

寮制と通学制から自分に合ったスタイルを選択



【学校見学会】 9月13日(日) 10月25日(日) 11月21日(土)  
13:00~15:00 12月19日(土) ※学校説明会後、随時個別相談を受け付けております。

【個別相談会】 11月28日(土) 11月29日(日)  
9:00~12:00 12月25日(金) 12月26日(土) 12月27日(日)  
13:00~15:00

【2020年度進学実績】  
(卒業生 90名)

★早慶上智現役合格  
★医学部29名★歯学部23名  
★薬学部13名など



高校入学生 早船喬太さん

都立大学医学部現役合格

入学生時は内部進学生とうまくやっていけるか? 一番心配でしたが杞憂でした。3年間寮生活を送ってきた秀明生は協調性・コミュニケーション能力に富み、私たちがみごとに受け止めてくれたのです。そして3年が過ぎた今、彼らは私にとってかけがえのない家人です。

高校1年生全員が短期留学に参加  
7名の専任イギリス人講師



秀明高等学校

〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792

お問合せ TEL: 049-232-3311 (入試室) http://www.shumei.ac.jp 秀明学園 校章



# 応援します。 受験生のみなさん。



**埼玉県公立高校**  
〔定価900円(税別)〕

**埼玉県高校受験案内**  
〔定価1900円(税別)〕

**高校過去問シリーズ**  
〔定価1900円～2200円(税別)〕

## 〔高校過去問シリーズ発行高校〕

### ■埼玉県内(39校)

秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉米、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ヶ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院

### ■東京都内(約120校)

### ■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他(約90校)

## 中学受験



〔定価1900円～2600円(税別)〕

〔定価1900円(税別)〕

〔定価1000円(税別)〕

## 動画

## 過去問 web過去問

声の教育社の編集者や中高受験のプロ講師など、過去問を知りつくしたスタッフが動画で解説します。

詳細・購入はHP!



# 声の教育社

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15  
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

声の教育社

検索



# 静岡県の私学でトップクラス!

【過去5年間 大学合格実績】

東京大学 5 名、京都大学 4 名  
北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、筑波大学、東京外国語大学、横浜国立大学、浜松医科大学、早稲田大学、慶応大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で4年制大学に進学します。

◎特待生募集 特典

①入学金・授業料免除

②奨学金授与(入試上位者)

入学試験日：令和3年2月2日(火)



学校法人

藤枝学園

**藤枝明誠中学校・高等学校**

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲2丁目2番地の1  
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494



☆ユニークな本校の取り組み

- ・7時間授業+隔週土曜授業=週36単位
- ・放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- ・英検などの資格試験に積極的に挑戦
- ・カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- ・入試対策、夜9時までの教室開放(高3)

☆英数科に国際教養コースあり

令和元年度国際教養コース卒業生(29名)  
英検取得実績 準1級5名、2級28名

[URL] <https://www.fgmeisei.ed.jp>  
[E-mail] [meisei@fumeisei.ed.jp](mailto:meisei@fumeisei.ed.jp)



Aim Higher—より高きをめざして

2020春 大学合格実績 **アップ!**

早稲田・慶応  
上智・東京理科

対昨年度比

**180%**

GMARCH  
明治・青山・立教  
中央・法政・学習院

対昨年度比

**188%**

成蹊・成城・武蔵  
國學院・明治学院

対昨年度比

**213%**

成長する6+1 明法メソッド

文武両道・部活動の充実・世界に発信・学習できる環境

|          |             |                            |         |
|----------|-------------|----------------------------|---------|
| 01 難関大合格 | 02 進路指導サポート | 03 4つの能力の育成                | 04 文武両道 |
| 05 少人数指導 | 06 生徒自治     | +1 GSP(グローバル・スタディーズ・プログラム) |         |

オープンスクール：8/2(日) 女子対象説明会：8/29(土)  
夏の学校説明会：8/5(水)、8/8(土)、8/9(日)、8/30(日)



明法ハウス～学力向上・合宿～

個室・食堂・風呂・Wi-Fi/ 定期考査前学習合宿/  
長期休業中学習合宿/語学集中研修/部の合宿



明法中学・高等学校  
MEIHO Junior & Senior High School

☎ 042-393-5611 FAX 042-391-7129  
西武新宿線「久米川駅」南口よりバス7分「明法学院前」下車徒歩1分  
JR武蔵野線「新小平駅」より自転車10分

明法中・高校グランドデザイン ～希望は力～

育てたい生徒像：建学の精神をもち、これからの社会を逞しく生き、社会貢献に高い志をもつ人間

2019年4月より  
中学校 男子校 → 高等学校 共学校

インターネット出願 中学説明会 ※お申し込みはHPから

- ・7月21日(火) 16:30 第3回WEB説明会
  - ・8月30日(日) 14:30 英会話 or 英語体験会+学校説明会
  - ・9月19日(土) 10:00 学校説明会+体育祭(見学自由)
  - ・10月4日(日) 10:00 学校説明会+明法祭(見学自由) 学校紹介コーナーでの個別相談 10/3も対応
  - ・11月8日(日) 10:00 ロボットプログラミング体験会+学校説明会(体験会は小6生・小5・小4生対象)
  - ・11月22日(日) 10:00 プロジェクトアドベンチャー体験会+学校説明会
  - ・12月20日(日) 9:00 入試体験会(小6生限定)+入試傾向説明会
- ※上記全て要予約です。※学校説明会・合同相談会ともに現時点での予定です。詳細はHPにてご確認ください。

インターネット出願 高校説明会 ※要予約です。 ※お申し込みはHPから

- ・8月 5日(水) 14:00 夏の学校説明会①(+部活体験・見学)
- ・8月 8日(土) 14:00 夏の学校説明会②(+部活体験・見学)
- ・8月29日(土) 14:00 女子対象学校説明会
- ・8月30日(日) 10:30 夏の学校説明会③(+部活体験/見学)
- ・9月5日(土) 14:30 GSP海外研修説明会
- ・10月 3日(土) 10:00 学校説明会+明法祭(入場自由)
- ・10月31日(土) 14:30 秋の学校説明会①
- ・11月7日(土) 14:30 秋の学校説明会②
- ・11月21日(土) 14:30 秋の学校説明会③
- ・11月28日(土) 14:30 秋の学校説明会④
- ・1月 9日(土) 14:30 学校説明会(最終)

現時点での予定のためやむを得ない変更は本校HPをご覧ください





#### ◆ Light Up Your World !

「一隅を照らす人間育成」を建学の理念として、330年をこえる伝統の人間教育を行っています。校風は明るく伸びやかで、文化祭、体育祭、生徒会活動、部活動なども生徒主体で活動しています。

#### ◆ グローバル教育！

今後大きく変わると予測されるグローバル社会の中で、異文化社会に対する正しい理解と寛容な姿勢、また自国文化をきちんと諸外国に発信できる力を身につけ、世界で活躍できる人材を育成しています。

#### ◆ 安心して学べる授業料免除制度

駒込学園には、家計急変や年収を考慮して授業料を補助する授業料免除制度があります。また中・高ともに、入試当日の試験結果により「6種類の特別奨学会」も設置、詳しくは個別相談にてお問い合わせください。

#### ※ 駒込中学校

【第2回 駒込中学校 説明会】 2020/07/25 (土) 13:00~16:00/申込要/受付期間 2020/06/22(月)00:00~2020/07/22(水)11:59 申込定員1家族2名まで  
【第2回 駒込中学校 説明会】 オンライン説明会 2020/07/25 (土) 13:00~16:00 申込要 2020/06/22(月)00:00~2020/07/22(水)11:59 「学校で行っている説明会」をLIVE配信。◎13:00~14:00 ◎15:00~16:00/◎◎は同内容。申込時選択。要zoomアプリ。※詳細はHPをご覧ください。  
オンライン個別相談 ・7/6~7/11・7/13~7/18・7/20~7/22 ・文化祭入試個別相談会(予約不要)※詳細はHPをご覧ください。

#### ※ 駒込高等学校

第2回 説明会「オンライン説明会」 2020/07/12 (日) 11:00~14:00/申込要/受付期間 2020/06/23(火)10:00~



2020/07/11(土)12:00 駒込高校を知ろう！~3つのコース説明~  
◎【午前】11:00~12:00 ◎【午後】13:00~14:00 「学校で行っている説明会」をLIVE配信。要zoomアプリ。  
オンライン個別相談・7/6~7/10・7/13~7/18・7/20~22・7/27~8/1・8/3~8/8 ※詳細はHPをご覧ください。



学校法人 駒込学園 Since 1682

駒込中学校高等学校

(男女共学)

〒113-0022 東京都文京区千駄木 5-6-25

TEL: 03-3828-4141 FAX: 03-3822-6833

HP: <https://www.komagome.ed.jp>



# デキタス

生徒指導の「コマツタ！」が、  
デキタスで「できた！」に変わる！



中学生  
小学生

2019年度  
経済産業省「未来の教室」実証事業に採択されました



「デキタス」は、学習習慣・基礎学力の定着を目的に  
開発されたWEB学習システムです。  
あなたの指導を強力にサポートいたします



教科書対応

5教科

専用機器不要







## 組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは  
昭和62年7月10日設立  
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費 月 5000 円

出資金（加入時）1口1万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。  
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。



### 埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会 ☆定例会(隔月):各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会 ☆中高入試説明会(年1回) ☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加 ☆組合忘年会 ☆私塾フェア ☆機関誌「SSK REPORT」発刊:組合広報活動 ☆組合公式Webサイト運営 ☆メール、FAX等による情報交換 ☆「公立・私立」の合同フェア後援活動 ☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動 ☆受験情報速報 ☆協賛企業による特別価格物品販売 ☆顧問税理士による税務相談:豊野会計事務所

#### 【本部事務局】

〒350-0822 川越市山田東町1707-3  
英進学院内:坂田 義勝  
TEL 049-224-7193  
FAX 049-224-3342

#### 【広報事務局】

〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7  
戸田 敦子  
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892  
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp



◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2020年5月31日現在・順不同) ◆

| コード | 塾 名                   | 代表者名                                | 住 所                         | 電 話           |
|-----|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| 12  | 英才予備校伸学院              | 山口 伯                                | 越谷市弥十郎727-13                | 048(977)2803  |
| 39  | 雅学習塾                  | 荒瀬 雅美                               | 草加市遊馬町286                   | 048(928)3540  |
| 50  | 東大セミナー                | 吉田 憲世                               | 南埼玉郡白岡町実ヶ谷1080-2            | 048(769)2731  |
| 54  | 小泉塾                   | 小泉 明                                | 熊谷市拾六間713-2                 | 048(532)0683  |
| 74  | 学習舎                   | 戸田 敦子                               | 春日部市西八木崎町三丁目17番7号           | 048(763)3886  |
| 84  | 教育学院                  | 岡村 麗子                               | さいたま市緑区大牧690                | 048(874)0791  |
| 90  | 英進学院                  | 坂田 義勝                               | 川越市山田東町1707-3               | 049(224)7193  |
| 97  | ステップ                  | 山田 千里                               | さいたま市浦和区北浦和5-15-16          | 048(832)2312  |
| 98  | 木下英数教室                | 木下 和子                               | さいたま市見沼区御蔵72-12             | 048(686)1146  |
| 101 | 新井塾                   | 新井 恵詞                               | 比企郡嵐山町菅谷249-28              | 0493(62)8101  |
| 102 | 時習学館                  | 深野 正己                               | 越谷市大間野5-213                 | 048(986)9521  |
| 105 | 花田義塾                  | 佐藤 祐輔                               | 越谷市花田4-18-22                | 048(964)1184  |
| 106 | 早野塾                   | 早野 正峰                               | 草加市谷塚仲町325-6                | 048(927)1351  |
| 107 | 歩学舎                   | 丹羽 恵美子                              | ふじみ野市旭1-13-56               | 049(261)9062  |
| 108 | 野田塾                   | 野田 純子                               | 鴻巣市生出塚1-13-9                | 048(541)2249  |
| 109 | 関根教育教室                | 関根 紀勝                               | 北足立郡伊奈町小室2268-146           | 048(723)5410  |
| 111 | 彩北進学塾                 | 蓮 克彦                                | 深谷市栄町17-2                   | 048(575)3291  |
| 112 | 一橋ケンアイ                | 川邊 洋一                               | 深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101 | 048(573)8919  |
| 117 | エルモカレッジ               | 小川 久美                               | 草加市谷塚225                    | 048-928-1800  |
| 118 | エルモゼミナール              | 鈴木 亮介                               | 草加市草加3-3-32 ミキハイツ1C         | 048-951-1380  |
| 125 | ソロモン総合学院              | 内藤 潤司                               | 狭山市中央1-4-13                 | 04(2959)3750  |
| 128 | サイエスクール サイエ・インターナショナル | 福島 隆                                | さいたま市北区宮原町2-127-1           | 048(669)0503  |
| 130 | 吾妻稲門ゼミ                | 根本 義明                               | 所沢市北秋津116-17                | 04(2925)8934  |
| 131 | 岡山ゼミナール               | 岡山 亮一                               | 越谷市赤山町1-41-2                | 048(962)4000  |
| 132 | セルモ川越新宿教室             | 大久原 秀一                              | 川越市新宿町5-6-14                | 049(265)8433  |
| 133 | 栄和スクール                | sakawa-school<br>@mol.tialink.ne.jp | さいたま市桜区町谷2-25-14 フラッツ町谷1FC号 | 048(767)3984  |
| 134 | 学研CAIスクール志木幸町校        | 高橋 義幸                               | 志木市幸町3-4-10 JSHIF           | 048(424)4131  |
| 135 | 学修塾 ダンデリオン            | 本荘 雅一                               | 川口市東本郷1131-1 第二寿マンション102    | 048(430)7217  |
| 136 | 名学館ライフガーデン東松山         | 島 秀史                                | 東松山市あずき町4-8-3               | 049(335)4119  |
| 138 | オンライン塾LeAD            | 高野 勉                                | 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F        | 03(5478)7066  |
| 140 | ジェイソン学習塾              | 山田慎太郎                               | 北足立郡伊奈町学園2-82-2             | 080-3319-7787 |
| 141 | 学習空間埼玉西部エリア           | 坂井 尊                                | 川越市新宿町6丁目26-4               | 049-238-0030  |
| 142 | 学習塾ひまわり館              | 今井はるか                               | 上尾市原市576 複合施設花咲村D区画         | 048-708-4412  |





本校ホームページから申込み

<http://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/hs/>



**Step 1**  
SHOHEI-CARD 番号  
発行手続き

SHOHEI-CARD 番号  
保有者は重複登録せず  
Step2へ

令和3年度 生徒募集  
SHOHEI-CARD 番号  
発行手続

※この手続をイベント申込前におこなってください。

説明会・相談会のWeb予約や、  
出願時の利便性を向上させます。

▶ここをクリック

**Step 2**  
Web 説明会  
必須 申込み

説明会前日  
16時締切

令和3年度 生徒募集  
第1回 Web高校説明会

令和2年7月5日(日) 9:30~

※SHOHEI-CARD番号発行手続  
(上の赤いバナーの手続)を  
先に済ませお申込みください。

▶ここをクリック

教職員 motto は

手をかけ 鍛えて 送り出す

昌平高等学校

# Web 説明会

第1回 7月5日(日) 第2回 7月23日(木・祝) 第3回 8月30日(日) 全て 9時30分から  
申込必須 説明会前日 16時締切

※上記の Step1・Step2 の手順で本校ホームページからお申込みください。説明会開始までに、Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

**T 特選 クラス説明会**  
本校会場 定員 50 組 (1 組 2 名)  
8月29日(土) 15時から Web 同時中継  
(申込み) Step1: SHOHEI-CARD 番号発行手続  
Step2: T 特選クラス説明会申込

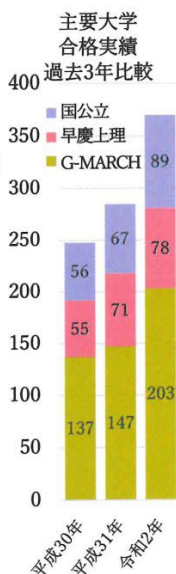
※本校ホームページからお申込ください。説明会開始までに、  
Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

**IB(DP) クラス説明会**  
本校会場 定員 50 組 (1 組 2 名)  
9月5日(土) 15時から Web 同時中継  
(申込み) Step1: SHOHEI-CARD 番号発行手続  
Step2: IB(DP) クラス説明会申込

※本校ホームページからお申込ください。説明会開始までに、  
Web 説明会視聴用の URL を E-mail で送信します。

## 令和2年度大学合格実績

- ◆東京大学 現役合格!
- ◆医学部医学科 4 名合格!  
山形大学、北里大学、東北医科薬科大学、杏林大学
- ◆国公立大  
89 名合格<過去最多>  
東京大 東京工業大 一橋大  
東北大 2 名古屋大 大阪大 等
- ◆早慶上理  
78 名合格<過去最多>  
早稲田大 13 慶應義塾大 7  
上智大 10 東京理科大 48
- ◆G-MARCH  
203 名合格<過去最多>  
学習院大 23 明治大 35  
青山学院大 17 立教大 37  
中央大 72 法政大 19



## 近年の部活動実績

- ◆サッカー部(男子)  
全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝 全国ベスト8  
全国高等学校総合体育大会 全国第3位
- ◆野球部  
全国高校野球選手権大会北埼玉大会 ベスト4
- ◆ラグビー部  
全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝 全国大会出場  
関東高校ラグビー大会 出場
- ◆陸上競技部(男子)  
全国高等学校総合体育大会 出場(19回)  
全国高等学校陸上競技選抜大会 出場
- ◆陸上競技部(女子)  
全国高等学校総合体育大会 出場  
全国高校駅伝競走大会出場(3年連続)
- ◆ソフトテニス部(男女)  
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆硬式テニス部(男)  
全国高等学校総合体育大会 出場・関東大会 出場
- ◆バスケットボール部(女子)  
全国高等学校選手権大会(ウィンターカップ) 出場
- ◆バレーボール部(男子)  
関東高校バレーボール大会出場
- ◆チアリーディング部(女子)  
USA Regionals 2020 埼玉大会 2位 全国大会出場
- ◆パソコン部  
全国パソコン技能競技大会出場(11回)
- ◆書道部  
全国高等学校総合文化祭出展



昌平高等学校

〒345-0044 埼玉県北葛飾郡杉戸町下野 851  
TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854  
<http://www.shohei.sugito.saitama.jp>



# 進研テスト年間実施予定表

| <b>中③</b><br>中学3年生<br>各教科100点満点<br>国語 } 各50分<br>数学 }<br>英語 }<br>社会 } 各40分<br>理科 } | 号  | 発行日      | 標準実施日                 | 第1回当社着締切日 | 第1回成績発送予定日 | 最終処理期限 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----------|-----------------------|-----------|------------|--------|
|                                                                                   | 1  | 3月11日(水) | 3月14日(土) ~ 4月5日(日)    | 4月7日(火)   | 4月16日(木)   | 7月末    |
|                                                                                   | 2  | 4月8日(水)  | 4月18日(土) ~ 5月3日(日)    | 5月5日(火)   | 5月14日(木)   | 8月末    |
|                                                                                   | 3  | 5月6日(水)  | 5月16日(土) ~ 5月24日(日)   | 5月26日(火)  | 6月4日(木)    | 9月末    |
|                                                                                   | 4  | 6月3日(水)  | 6月13日(土) ~ 6月28日(日)   | 6月30日(火)  | 7月9日(木)    | 10月末   |
|                                                                                   | 5  | 7月1日(水)  | 7月11日(土) ~ 7月26日(日)   | 7月28日(火)  | 8月6日(木)    | 11月末   |
|                                                                                   | 6  | 7月22日(水) | 8月15日(土) ~ 8月30日(日)   | 9月1日(火)   | 9月10日(木)   | 12月末   |
|                                                                                   | 7  | 9月2日(水)  | 9月12日(土) ~ 9月27日(日)   | 9月29日(火)  | 10月8日(木)   | 1月末    |
|                                                                                   | 8  | 9月30日(水) | 10月10日(土) ~ 10月25日(日) | 10月27日(火) | 11月5日(木)   | 2月末    |
|                                                                                   | 9  | 11月4日(水) | 11月14日(土) ~ 11月22日(日) | 11月24日(火) | 12月3日(木)   | 2月末    |
|                                                                                   | 10 | 12月2日(水) | 12月12日(土) ~ 1月5日(火)   | 1月7日(木)   | 1月15日(金)   | 2月末    |

| <b>中②①</b><br>中学2・1年生<br>各教科100点満点<br>国語 } 各50分<br>数学 }<br>英語 }<br>社会 } 各40分<br>理科 } | 号 | 発行日      | 標準実施日                 | 第1回当社着締切日 | 第1回成績発送予定日 | 最終処理期限 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------|-----------|------------|--------|
|                                                                                      | 1 | 3月11日(水) | 3月14日(土) ~ 4月5日(日)    | 4月7日(火)   | 4月16日(木)   | 7月末    |
|                                                                                      | 2 | 5月6日(水)  | 5月16日(土) ~ 5月24日(日)   | 5月26日(火)  | 6月4日(木)    | 9月末    |
|                                                                                      | 特 | 6月3日(水)  | 6月13日(土) ~ 7月26日(日)   | 随 時       | 答案到着後約10日  | 11月末   |
|                                                                                      | 3 | 7月22日(水) | 8月15日(土) ~ 8月30日(日)   | 9月1日(火)   | 9月10日(木)   | 12月末   |
|                                                                                      | 4 | 9月30日(水) | 10月10日(土) ~ 10月25日(日) | 10月27日(火) | 11月5日(木)   | 2月末    |
|                                                                                      | 5 | 12月2日(水) | 12月12日(土) ~ 1月5日(火)   | 1月7日(木)   | 1月15日(金)   | 4月末    |
|                                                                                      | 6 | 1月6日(水)  | 1月16日(土) ~ 1月24日(日)   | 1月26日(火)  | 2月4日(木)    | 4月末    |

※ 特号(夏前特別号)は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。  
 5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

※ 1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

| <b>小⑥⑤④</b><br>小学6・5・4年生<br>各教科100点満点<br>国語 } 各50分<br>算数 }<br>社会 } 各40分<br>理科 } | 号 | 発行日      | 標準実施日                 | 第1回当社着締切日 | 第1回成績発送予定日 | 最終処理期限 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------|-----------|------------|--------|
|                                                                                 | 1 | 3月11日(水) | 3月14日(土) ~ 4月5日(日)    | 4月7日(火)   | 4月16日(木)   | 7月末    |
|                                                                                 | 2 | 5月6日(水)  | 5月16日(土) ~ 5月24日(日)   | 5月26日(火)  | 6月4日(木)    | 9月末    |
|                                                                                 | 3 | 7月22日(水) | 8月15日(土) ~ 8月30日(日)   | 9月1日(火)   | 9月10日(木)   | 12月末   |
|                                                                                 | 4 | 9月30日(水) | 10月10日(土) ~ 10月25日(日) | 10月27日(火) | 11月5日(木)   | 2月末    |
|                                                                                 | 5 | 12月2日(水) | 12月12日(土) ~ 1月5日(火)   | 1月7日(木)   | 1月15日(金)   | 4月末    |
|                                                                                 | 6 | 1月6日(水)  | 1月16日(土) ~ 1月24日(日)   | 1月26日(火)  | 2月4日(木)    | 4月末    |

※ 4年生は国語・算数のみ

※上記の日程は変更される場合があります。

## (付記)

- 問題用紙の発送は「発行日」以降とさせていただきます。
- 「当社着締切日」は、答案の当社への到着日です。締切日に間に合わない場合は当社までご連絡ください。
- 精度の高いデータを作成するため、「第1回当社着締切日」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
- 「標準実施日」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「標準実施日初日」まで保管願います。また、解答解説の配布は「標準実施日最終日」以降をお願いいたします。
- 「第1回成績発送日」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
- 特号(夏前特別号)は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

# SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌

<http://www.saikumi.net>

Vol.160

2020.

夏号

SSKReport Vol.160

2020年7月1日（次号2020年10月発行予定）

●発行 埼玉県私塾協同組合

●発行人 坂田義勝

●編集人 山田千里

●頒布価格 500円

●発行部数 500部

●報告・執筆協力者

井上正美（大妻嵐山中学・高等学校校長）／清水直樹（文京学院高等部校長）／小浜逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）／早乙女勤（私立明法中学・高等学校元教頭）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校 数学科）／宇野和秀（椿峰進学塾長・一般社団法人全国教育問題協議会理事）／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／本荘雅一（学修塾ダンデリオ塾長）／山崎えつこ（教育アドバイザー）／新井恵詞（新井塾塾長）／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

## ●編集後記

今回から小欄を担当することになりました本荘雅一と申します。よろしく願いいたします。

特に新型コロナ禍についての特集を組んだわけではないのですが、期せずしてこの問題について論じられた原稿が多く、今は避けて通ることができない、というよりも、ひとことが浮き彫りになりました。

由紀草一氏はコロナ禍に直接言及しているわけではありませんが、「学校にすべて押しつけておいて、自分は夢物語を語るか悲憤慷慨して見るだけなら、結局あなたにとって教育なんてどうでもいいのではないか。」という氏の雄たけびを読むと、学費や生活費を賄いきれず学業からリタイアせざるを得ない若者を放置する政府への声とも聞こえます。

新しい生活様式の一環としての新しい授

業形態について、「オンライン授業が、生徒の細かい息使いや直に感じる心の繋がり、微妙な表情を読み取るのに対面授業よりも効果があるとはどうしても思えない」「私たちは将来どのように科学技術と関わっていけばいいのか」（宇野和秀氏）といった疑問も呈されました。

そもそも「緊急事態宣言は必要なかった」と断定される小浜逸郎氏の主張は衝撃的でした。少なくとも、自粛もやむを得ない、耐えるしかない、と多くの国民が淡々と受け入れている今の状況を、「何かおかしいのではないか」と考えてみるべく、促してくださいました。

「万葉集～」の布浦万代氏は、天平年間の天然痘流行の際の「隔離政策」を紹介し、「この時の政府は、天然痘対策として租税の免除や作付け籽を提供し、あるいは病人や体の弱い人には食べるものを与えたりしている」と指

摘されています。現行政府の消費税増税や「種苗法改正法案」（これは、農家が作物から次年度のための種を自家採取することを禁止し、毎年種苗業者から買わねばならない、古代の出挙のようなもの。欧米の穀物メジャーが参入してくれば、風土に合った在来種が駆逐されかねません）と比べてみるべきでしょう。

私自身も、コロナ禍のような何か抗えないものの渦中に放り込まれた時に、かえって自己変革も起きることの驚きを述べさせていただきました。

「特集」という形をとらなかったからこそ、皆さんがそれぞれの問題意識で自由に、そして偽らざる怒りのようなものを、吐露されたのだと思います。いつになく尖った号、読み応えのある論考群になりました。

（本荘雅一）