SSK Report

Vol.159
春号

埼玉県私塾協同組合●広報誌　http://www.saikumi.net

潤徳女子高等学校 生徒作品

●広告・目次

駿台学園中学・高等学校……13　豊南高等学校……27　武蔵野大学附属千代田高等学院（現「千代田女学園中学校・高等学校」）……27
岩倉高等学校……27　埼玉平成高等学校……28　塾ジャーナル……28　大宮開成高等学校……29
東洋大学京北中学高等学校……29　文京学院大学女子中学校高等学校……30　秀明中学校・高等学校……30　声の教育社……31
藤枝明誠中学校・高等学校……32　明法高等学校……32　駒込中学校高等学校……33　デキタス（IT導入補助金）……33
星槎国際高等学校……34　株式会社SYM……34　佐野日本大学高等学校……34　昌平中学・高等学校……37
進学研究会（進研テスト）……38

●目次

挨拶●坂田 義勝〔埼玉県私塾協同組合理事長〕……03
2020 年教材教具展　出展企業より一言 PR……04
学校紹介●関　純彦〔聖望学園中学校高等学校校長〕……07
学校紹介●渡辺　聡〔城西大学付属川越高等学校・城西川越中学校入試広報部長〕……08
数楽プリズム V22●早乙女 勤〔明法中学・高等学校元教頭〕……09
国家官僚候補生に下積み経験を●小浜 逸郎〔評論家・国士舘大学客員教授〕……11
万葉集・つばらつばら（13）●布浦 万代〔ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長〕……12
不思議！フィボナッチ数列と黄金比●大水 秀樹〔東星学園中学校高等学校　数学科〕……14
英語教育の現状（1）小学校英語教科化で何が変わる？●渡邉 かやの〔元公立小学校 AFT、PUPPY・CHEERY 英語教室〕…16
教育に万能薬はない（上）●由紀　草一〔元茨城県公立高校教諭〕……18
生徒たちと考える「道・徳」の誕生ー『老子』を勝手に読むー●本荘 雅一〔学修塾ダンデリオン塾長〕……20
空を見る子供たち㊳●山﨑 えつこ〔教育アドバイザー〕……23
組合活動報告●新井 恵詞（新井塾塾長）……25
組合加入へのお誘い……35
組合加盟塾一覧 ……36
報告＆執筆協力者・編集協力・編集後記

●ＳＳＫスケジュール

4.12(木)　「新しい事業保険の紹介」（SSK会員への優遇あり）
　　・埼玉県中小企業団体中央会・三井住友海上・大樹生命

5.21(木)　第34回通常総会　　市民会館おおみや　　10:00～11:30

6.18(木)　SSK研修セミナー　　市民会館おおみや　　10:00～11:30
　　（研修内容調整中）

7.16(木)　理事会　　市民会館おおみや　　10:00～11:30

新型コロナウィルス感染症

坂田　義勝（埼玉県私塾協同組合理事長）

中国武漢で発生した新型コロナウィルスは、短期間のうちに世界各国に広まり、いまだ猛威を振るっています。3月24日現在で感染者は30万人を超え、「パンデミックは加速している」という WHO の言及もありました。深刻な事態と言わざるを得ません。

また、懸念していた通り、東京オリンピック・パラリンピックも延期が決定されました。日本中の皆さんが楽しみにしていただけに、非常に残念です。それ以上にアスリートたちにとっては、来年まで健康管理と実力の温存を強いられるわけで、気の毒の一言では済まされないでしょう。

ところで、2 月 27 日に発表された政府による一斉休校の要請は、子どもたちもさることながら、親御さんたちにとっても大きな衝撃だったに違いありません。週末を挟んでわずか 4 日後に休校措置をとらなければならなかった学校においては、私たちの想像を超える煩雑な業務で終始し、慌ただしさの極みだったのではないでしょうか。

子どもたちの中には、当初休校措置を喜ぶ声も聞かれましたが、やはり仲間と一緒に勉強し、語り合う楽しみを奪われてしまったことに寂しさや退屈さ・不便さを感じ始めたようです。また、在校生とともに卒業式を迎えることができなかった子どもたちにとっては、その悲しみは、いかばかりだったことでしょう。

一方、親御さんの対応も大変で、とくに低学年や小さい子どもさんを抱えたご家庭は、仕事との両立で身の処し方に苦労されたことと推察いたします。

祖父母がいらっしゃるご家庭は、なんとかやりくりできているでしょうが、核家族化が進んでいる現代においては、仕事を休まざるを得ないという深刻な事態に陥っています。

政府の休校要請があった週末には、SSK 組合員のみならず、いろいろな方から塾の対応につての問い合わせがありました。みなさのお考えは概ね同様で、感染予防対策をしっかり励行し、今まで通り授業を進めていくということでした。むしろ親御さんたちは、塾でしっかり勉強してくれることを望んでおられ、喜んでいただいています。中には、家に一人いるのは寂しいので、早めに行って塾で勉強したいという生徒もいます。まあ、これも 42 年この地で塾を続けさせていただいた地域の皆さんへのお礼と考え、快く受け入れています。

いつもであれば我が町川越の新河岸川沿いに咲き誇る桜を愛でながら、賑わいの中でカメラのシッターを切っているはずが、今年はどうも今一つ気乗りがしないのは、私だけでしょうか。一日も早くコロナウィルス感染症が沈静化し、平穏な日常が戻ってくることを願ってやみません。

2020年　教材教具展　出展企業より一言PR

教育産業株式会社

当社は、「お客様にとって存在価値の高い企業を」という我が社の基本理念をもとに、埼玉県を中心に地域に密着した営業展開をしており、理想科学工業(株)のカラープリンターORPHISや2色印刷機リソグラフMFシリーズ、単色印刷機SFシリーズを販売、アフターメンテナンスでお客様との親密なコミュニケーションを築き、スピーディーできめ細やかなサービスを提供しております。

株式会社日本教材出版

2020年、いよいよ新指導要領の実施の年になりました。
教科書は、小学校、中学校ともに新しい学習内容が盛り込まれています。学習塾様に求められる保護者のニーズも教科書指導から中学受験とより幅広くなると考えられます。
弊社では、教科書準拠ワーク2点をはじめ、教科書＋αの教材、中学受験の教材と幅広いニーズに対応できる教材をご紹介しております。
埼玉県内では、川口市に川口市立高等学校附属中学校が開校します。公立中学校受検希望の生徒様向け模擬試験『公中検模試』を発売しております。小4から小6まで対応する模擬試験で適性検査に向けての力試しができます。
学校教育の英語も、4技能化がみえてきました。安河内哲也先生監修の『ＮＥＸＵＳ　Ａｃｔｉｖｅ　Ｓｔｕｄｙ』も好調です。音声を軸にした授業をお考えの先生は、ぜひお試しください。

株式会社ルックデータ出版

学校と塾を結ぶ情報誌として、塾長及び学校の先生方に購読して頂いています。生徒募集やチラシ作成、塾教材活用事例など学習塾にとっては必要不可欠な内容を掲載。毎号の特集はその時期に応じた最新のテーマで取り上げており、3月号では12～1月に行われている教材展を取材し、最新の情報を発信しています。また、今後の教育改革についての情報も引き続き発信していく予定です。

教育開発出版株式会社

教育開発出版の新しい提案をご覧ください！
◎新学習指導要領に合わせた新中学問題集/マイクリア/ピラミッドシリーズの改訂改訂ラインナップ：新中学問題集全5科目　新中学問題集発展全3科目　マイクリア英語・国語・数学　ピラミッド4科目(マイクリア理科・社会は2021年度改訂予定)思考力・表現力の養成に特化した問題ページ新設/英語の音声や理科の実験動画・図版など各種資料を利用しやすくなるＡＲ機能搭載
◎英語4技能に向けて
新中学問題集・English Travel対応オンライン英会話「Ｋｙｏ－ｋａｉ　ＯｎＥ」テーマで覚える英単語帳「Vocablally Grid750/2500」
◎豊富に取りそろえた映像コンテンツ
アニメーションを用いて新中学問題集の問題を解説する「映像・新中学問題集」リード問題集シリーズとリンクして自分で学べる解説動画「映像・リード問題集」などなど上記以外にも様々な商品を取り揃えております！
教育開発出版がご提案する新たな商品を是非ご検討ください！

2020年　教材教具展　出展企業より一言PR

文理

教材教具展示会では、多くの先生方に弊社教材をご覧頂ける機会を設けていただいた事を感謝申し上げます。
2020年度は小学ウィンパスシリーズ全面改訂を皮切りに、小学必修ワーク・小学レクウェルの新規リリースや、EdTechへの対応等、より一層先生方のお力添えが出来る様、改訂品制作に注力致しました。是非この機会にご採用賜りますようお願い申し上げます。
今後も社員一丸となって邁進して参りますので、変わらぬご愛顧とご指導ご鞭撻のほど宜しくお願い申し上げます。

株式会社スプリックス

成績を上げるために「仕組み」が必要
昨今、多くの塾様で講師不足が深刻であるとの話をよく耳にいたします。優秀な講師が採用できないことから、教室全体の教務レベルが下がり、良質なサービスが提供できないといった相談を多く頂戴します。このような状況下だからこそ講師の指導力に一存する教務システムではなく、再生産が可能な教務の仕組みが必要になってまいります。
フォレスタシリーズは、指導方法が確立されている点から、講師の学力レベルがそれほど高くなくても、授業が成立しますので、誰が教えても一定水準の指導が可能です。
教材名：フォレスタ（通常授業・復習用）
フォレスタステップ（講習授業・復習用）
対象生徒層：小3～中3、高1、2

eboard

弊社eboard（イーボード）では、中学5科を中心とした映像授業、それに連動したデジタルドリルやテキスト教材をご提供させて頂いています。
「eboard」「イーボード」と検索いただければ、すぐに見つけて頂けるとかと思いますので、ぜひご覧いただけますと幸いです。
2020年は、新学習指導要領の実施や1人1台ICT環境をめざすGIGAスクール構想を中心に、大きく教育業界が変化を迎える年です。ICTついては、学校での環境が普及する中、プログラミング教育必修科も相まって、家庭・民間の教育分野でも対応が欠かせない分野となります。
私どもeboardは、2013年よりまずは学校教育現場で、経済的理由や不登校、学習障害など、学びに困難を抱える子ども達のサポートのために、できるだけシンプルでわかりやすくご利用いただける教材を目指して、開発に取り組んで参りました。学習塾の先生方、そして子ども達のお力になれるところがありましたら、いつでもお声がけください。
TEL：050-5436-8315
Mail：support@eboard.jp

株式会社進学研究会

テスト業界で70年超。実績と信頼の進学研究会です。
「進研」は70年以上に渡り、高校受験を研究し続けている企業です。会場模試「Vもぎ」と塾内テスト「進研テスト」で培ってきた、質の高い問題作成力と学力分析力をもとに、これからも受験生・保護者・先生を全力でサポートしていきます！
お気軽にお問合せください。

2020年　教材教具展　出展企業より一言PR

Educational Network

教科書改訂、英語教科化の正式スタート、プログラミング教育への関心の高まりなど、大きな変化に直面している小学校教育。
弊社では、小１～小６までそれぞれのニーズに応じた教材ラインナップをご用意することで小学生のための最適な学びをサポートいたします。
～小学教材支援サイト～ＮＥＷリリース

- 小学生指導にすぐに使える演習プリントをＷＥＢで無料提供！
- 弊社小学教材の各種支援ツールも掲載します！

月刊私塾界　全国私塾情報センター

『月刊私塾界』は、民間教育業界の皆さまとともに歩み続けてきました。学習塾業界をはじめ、教育サービス産業の最先端・最前線で働く皆さまのために、という原点に常に立ち戻りながらも、業界全体に新たな風を送り続け、市場を創造し、活性化させてまいります。
現在、高大接続システム改革、指導要領の改訂等の教育改革が行われております。それを下支えするのが私塾・私学を含む教育サービスです。この民間教育界の皆さまのための媒体として、これからも情報を発信し続けてまいります。

Toeig 株式会社トーエイ

教室から事務室まで、あらゆる機材のご相談を承ります。セキュリティ万全に！
LED やエアコンも扱っています。電話回線 / プロバイダーも高いまま放置されていまんか？　経費の見直しならどんな小さなことでもお任せください。

GAKUSHO 株式会社 学書

小学校の新教科書にあわせて、「new 小学生ワーク」ほか準拠教材を改訂しました。今までの使いやすさはそのままに、思考力問題への対応や復習のしやすさなど新たな工夫を盛り込んでいます。
ぜひご検討ください。
小学生ワーク　ご紹介サイト→
http://www.gakusho.com/kyouzai_detail/shou_work.php
計算ドリル・漢字ドリル→
http://www.gakusho.com/kyouzai_detail/textdrill els.php
入退室管理システム「カザス」も、より保護者様にお使いいただきやすいようにリニューアルしました。LINE との連携、遅刻欠席連絡、面談予約機能など、新機能を続々追加しております。無料デモも承っていますので、お気軽にお申し付けください。
カザス　特設サイト→
http://www.anshin-kazasu.com/

城南進研グループ Johnan Academy Group

50年以上の指導実績をもとに小中学生向け WEB 学習教材「デキタス」、小中高校生向け演習特化 WEB 教材「デキタス・コミュ」、高校生向け教材「映像授業（総合型選抜・学校推薦型選抜対策講座含む）」など広い学年層に対応できる教材を提案しています。教材の提供に限らず運用方法についても併せて提供しております。　是非、お気軽にお問合せください。

育伸社

ほーぷシリーズが大々的にリニューアル！！
国語と算数が「α」・「標準」の２体系になります。
教科書対応として「ほーぷ英語」を発刊！！
月例テストとも連動し、学力の養成・定着にご利用ください！

学校紹介 聖望学園中学校、高等学校のICTについて

関　純彦（聖望学園中学校高等学校校長）

聖望学園に就職する以前に、大学で情報科学を教えていました。その後、聖望学園の情報科目教員になって、パソコンを使ってその他の教科でも授業ができたら良いだろうな、と考えていました。特に、従来型の授業でつまずく生徒に対応したい、理解力のある生徒にさらに応用力を付けさせたいと思いました。

プロジェクトの実施に必要なものとはよく、「人、物、お金」と言われます。ICT 教育を実践して感じることは、思い通りに進む事が少ないことです。いざ始めようとしても、予算や学内事情にフィットしたモデル校がありませんでした

ICT 部長の永澤教諭によると ICT とは、「いつも (I)、ちょっと (C)、トラブル (T)」と呼んでいるようです。思い返してみると、ICT の導入の初めからトラブルが様々ありました。

ICT 教育を始めようと考えた時、まず十分な予算がありませんでした。特に、先行事例の調査を行った際には、予算の沢山ある大規模な学校の様子を見て、ため息や落胆の連続でした。一台が百万円の電子黒板や数千万円の学内 Wi－Fi 通信網など。加えて、一人一台のパソコンはそろえられるのだろうか。15 万以上のパソコンを 1200 人の生徒や 100 人を超える教職員にどうやって配布するのだろうか。さらに、そのパソコンを設置する場所を確保するなど、全く見当がつきませんでした。

最小限の予算で ICT 教育を実施するために、どのような方法でスタートするか知恵を絞りました。

最初に 40 台の iPad を購入し、高校生の予備校の動画授業の受信の共有用にしました。iPad を利用する場所だけ Wi－Fi を整備しました。しかし、貸し借りでは一人が使う時間も内容も不十分だったと感じました。

そこで、一人一台の実施に向けて準備を始めました。初めは、PC を整備することも考えました。私たち教員が使い慣れている、ソフトの入れ替えができる。反面、重い、費用が高い、セキュリティー対策などのデメリットがありました。そこで、持ち運びの良さ、バッテリーの持ち、セキュリティー、さらに初期費用や維持費を考えて Wi－Fi+LTE タイプの iPad にしました。初めは、iPad を買い取りとして契約しました。中学生が卒業し、高校でまた新たな契約を結び、それによって生徒に貸与する台数が飛躍的に増えると考えたからです。しかし、経年によるバッテリーの劣化状況と、iPad の機能向上、破損に対する補償を見ていくうちに、リース契約の優位性がはっきりしてきました。現在はリース契約が主体になりました。

聖望学園では、ようやく来年度で全学年が iPad を一人一台で利用できる環境が整います。iPad の導入を開始して 4 年が経ち各教室で電子黒板を利用した授業が行われています。学内には Wi－Fi 通信網の配備もほぼ完成しました。

当初は、iPad の購入代金、設備投資のほとんどを学校が負担していました。現在は、リース料と通信料は保護者ご負担をお願いしています。Wi－Fi 通信網の維持拡大とプロバイダ費用、教室設置のプロジェクターなどが学校負担分と、補助金負担分で賄っています。

マンパワーに関しては、ICT 部長を始め、中学校教員のタフな研究心に助けられました。MetaMoJi ClassRoom という業支援ソフトを使い、効果的な学習を模索してきました。加えて先生方が自ら発見したり、体得したりしたテクニックを惜しみなく同僚に公開して内容の充実を図っています。切磋琢磨とはこういうことなのか、と実感しています。昨年は公開授業を行い、公立私立学校、関東のみならず北陸地方からも見学者が来ました。今年も 7 月に公開授業を予定しています。

これからは、より良い授業を目指して、生徒の情報活用能力を向上させ、問題解決等ができる生徒を育成していきたいと考えています。

ICT 教育とは、パソコンやタブレット端末、インターネットなどの情報通信技術や機器を活用した教育手法の 1 つです。ICT 教育の「ICT」は、Information and Communication Technology の頭文字をとった言葉です。

学校紹介「報恩感謝」の精神。多様化する社会で変わらぬ羅針盤

城西大学附属川越高等学校 JOSAI KAWAGOE HIGH SCHOOL 城西川越中学校 JOSAI KAWAGOE JUNIOR HIGH SCHOOL 渡辺　聡（入試広報部長）

私立学校には独自の教育理念がありますが、その理念を具体的な教育方針に落とし込むとき、社会のニーズと全く無縁ではいられません。また、どのような未来社会が望ましいと考えるかでその方向性は変わってきます。一見同じような問いでも、「グローバル化する競争社会でいかに勝ち抜くか」と「国際社会でどのように貢献するか」とでは、学校の教育目標・カリキュラムは微妙に変わってきます。

本校の創立からの教育観・学力観は、校是の「報恩感謝」と校章やマスコットキャラクターに使われている「ケヤキの木」に表れています。周囲に生かされていると思う気持ちが感謝、自己実現のための最大限の努力が報恩。また、「ケヤキの木」の幹を判断力・思考力・表現力に対応させ、生涯にわたって必要な能力ととらえ力点をおいて育んでいます。本校の入学試験がすべて記述式で、丁寧に部分点を設けているのはその具現化のひとつです。

信頼の男子教育

男子生徒は、どこで伸びるかわかりません。中高一貫で 6年間お預かりしていると、それが顕著に分かります。階段を一段ずつ上るというよりは、2段 3段飛ばしで駆け上がるときもあれば、踊り場で立ち止まるときもある、それが男子の成長です。思春期における試行錯誤の機会、暗中模索の時間は、外からみて歯がゆく、立ち止まっているかのように見えます。このとき、子供は哲学的になっています。「なぜ勉強するのか」「なぜ勝たなければならないのか」。哲学は人を立ち止まらせます。しかし、自分の価値観を形作るうえで、とても重要な時間です。そこを、絶妙のタイミングでアドバイスする、あえてアドバイスしない。ここが、男子教育の難しさ・楽しさです。本校は、長年検証し先駆的に積み上げてきた信頼の男子教育を実践しています。

自己を高め、貢献の喜びを味わう

学業以外の様々な活動に、積極的に参加することを推奨しています。座学だけでは養えない力があるからです。集団のパフォーマンスを上げる力、チーム全体を高める力です。この他者を生かす力は、部活動、学校行事、ボランティア活動など、他者との関わりの中で鍛えられる能力です。貢献の喜びを味わう経験は一生の財産になるでしょう。本校は、学業をメインに、クラブ活動・行事もしっかりやりたいという生徒には相性がよく、満足度も高いと思われます。

沿革・校風

創立者の新藤富五郎は、戦後の日本は「物質文明を求めることを急いだあまり、人間生活の根幹である精神文化の育成がおろそかになった」と憂え、新しい学校の設立を決意しました。1972年、環境秀抜な川越の地に高校を開校、中学校は 1992年に併設されました。

校是の「報恩感謝」は、新藤富五郎が定めたものです。画一的な教育を避け、個人の特性を見つけ、精神的に豊かな人間の育成を目指しました。その流れをくむ現在の教育方針は、「心豊かな人間の育成」と「個性・学力の伸長」です。

ホットニュース

2022年の高校 50周年、中学 30周年に向けて、入試特待生制度と入学後の奨学生制度の拡充、新カリキュラム編成、学習環境の整備など、「意欲応援プロジェクト」が始まっています。

数楽プリズムV２２

早乙女　勤（私立明法中学・高等学校元教頭）

入試問題に手を加えることによって、校内実力考査の問題を作成することは、よく行われがちなことである。しかし、その加筆修正には、思わぬ落とし穴も隠されている。単なる数値や状況を変えただけで、問題の質が全く異なるものに変質する場合もある。

以下は、およそ 20 年前、県立高校で勤務した経験の一例である。

問題の変質

問題作成者によって、Ｓの問題がＴの問題に改作された。

＜Ｓ：科学新興新社「モノグラフ　公式集」に掲載されていた問題＞

「つぼの中に９個の黒球と１個の白球とが入れてある。いま、これから１球を取り出して甲に見せたところ、甲は白球であるといった。甲は平均５回中４回だけ本当のことをいう。

このとき、取り出された球が実際に白球である確率を求めよ。」

＜Ｔ：校内実力考査問題＞

「太郎君は 80％の確率で本当のことを言う性格である。友人の次郎君が、太郎君にしか見えない場所に１個のさいころを投げたところ、太郎君は、１の目が出たと言った。

このとき、投げられたさいころの目が本当に１の目である確率を求めよ。」

いずれも条件付確率、特に証言の確率といわれている問題である。基本的な変更点は、

「白黒の球」――――＞「さいころ」

「白球が出た」――＞「１の目が出た」

「平均５回中４回だけ本当のことをいう」――＞「80％の確率で本当のことを言う性格」である。

解答の変質

問題Ｓの解答は次のとおりである。

Ａ：白球が出る事象、　Ｂ：黒球が出る事象、

Ｅ：甲が白と証言する事象　とすると、

$$\mathrm{P(A)}=\frac{1}{10},\quad P(B)=\frac{9}{10},\quad P_A(E)=\frac{4}{5},\quad P_B(E)=\frac{1}{5}$$

$$P_{\mathrm{E}}(\mathrm{A})=\frac{\frac{1}{10}\times\frac{4}{5}}{\frac{1}{10}\times\frac{4}{5}+\frac{9}{10}\times\frac{1}{5}}=\frac{4}{13}\quad\cdots\cdots(ア)$$

問題Ｔの解答は、当初次のようになっていた。

Ａ：１の目が出る事象、

Ｂ：１以外の目が出る事象、

Ｅ：Ａ君が１の目が出たと証言する事象とすると、

$$\mathrm{P(A)}=\frac{1}{6},\quad P(B)=\frac{5}{6},\quad P_A(E)=\frac{4}{5},\quad P_B(E)=\frac{1}{5}$$

$$P_{\mathrm{E}}(\mathrm{A})=\frac{\frac{1}{6}\times\frac{4}{5}}{\frac{1}{6}\times\frac{4}{5}+\frac{5}{6}\times\frac{1}{5}}=\frac{4}{9}\quad\cdots\cdots(イ)$$

かつて、私の授業に出ていた生徒Ａ君は、「この答はおかしい。４／５が正解ではないか」と考え、質問しにきた。私は，Ａ君の考え方に筋道の正しさを感じ、問題作成者Ｂ先生のところへ行くよう指示した。Ａ君は数学が苦手な生徒で、恐る恐るＢ先生のもとへ行ったのである。

そこで、Ａ君は懸命に説明したが、多忙のＢ先生に真意が伝わらず、意気消沈して戻ってきた。私はＡ君に、「君の考え方は間違っていない。納得できない理由をもう少し整理し、ノートにわかりやすく書き直したらどうか」、と提案した。

翌日、Ａ君はレポートを作成し、再度Ｂ先生の下へ行った（Ａ君とＢ先生のやり取りに興味を覚え，私は様子を見守っていた）。多忙を極めていたＢ先生は、なかなか時間をとることができず、即答は得られなかったが、その後、Ｂ先生はしっかりと考えてくれた。そして、解答の誤りを誠実に認め、Ａ君の労をもねぎらった。正解は、

$$P_{\mathrm{E}}(\mathrm{A})=\frac{\frac{1}{6}\times\frac{4}{5}}{\frac{1}{6}\times\frac{4}{5}+\frac{1}{6}\times\frac{1}{5}\times\frac{1}{5}\times5}=\frac{4}{5}$$

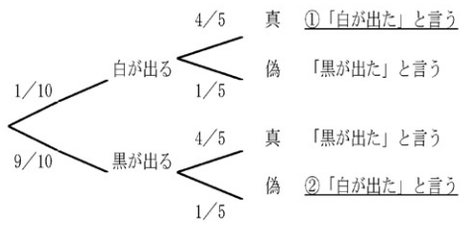
------(ウ)である。

間違いの構造

問題Ｓでは、「白が出ること」の余事象が、「黒が出ること」のみであったため、以下の図における①＋②が、「白が出た」と言ったケースに相当し、この確率の分母となる。

＜問題Ｓ＞

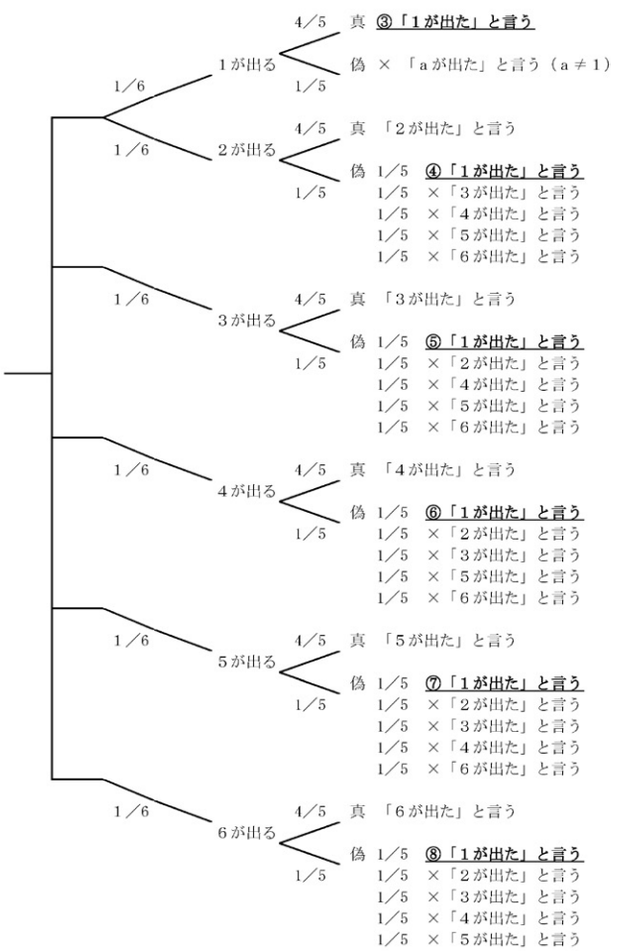
$$P_E(A)=\frac{①}{①+②}$$



しかし、問題Ｔでは、「１が出ること」の余事象は、「２～６が出ること」であり、次の図における③＋④＋⑤＋⑥＋⑦＋⑧が、「１が出た」と言ったケースに相当する。

＜問題Ｔ＞

$$P_E(A)=\frac{③}{③+④+⑤+⑥+⑦+⑧}$$



このとき、1 以外を一括して考えると、罠に落ちる。それは、「1 以外が出た」とき、「1 が出た」と言うのは明らかに嘘であるが、嘘はこれだけではないからである（たとえば、「2 が出た」とき「3 が出た」と言ったとすれば、これも嘘をついていることになる）。

（ア）の計算式をそのまま構造的に入れ替えて（イ）の計算式にすると、過ちが発生する。

正しくは、（ウ）の計算式になるわけだが、これは，結果的に問題文Ｔにおいて、太郎君が、本当のことを言う確率に等しくなっている。

生徒と教師の変容

以上の取組みで、Ａ君は、「自分は、数学が苦手という意識から、なかなか抜け出せなかった。今回、疑問を素直にぶつけることができ、受け止めてもらえたので感動している。確率の奥深さがわかった気がして嬉しい」と言っていた。

これは、教師にしても同じである。Ｂ先生は、問題の解説とともに次のコメントを書き、学年の生徒全員にプリントを配布した。

「実を言うと、最初は 1 以外の目が出て 1 と証言する確率を (5 ／ 6)×(1 ／ 5) と考えて、求める確率を４／９と計算したのだが、生徒からの質問があり、再検討した結果、４／５が正しいとの結論になった。つまり、１以外の目が出て１と証言する場合は、2～6 が出た場合に等確率にウソを言っていることになり、それぞれ (1 ／ 6)×(1 ／ 5)×(1 ／ 5) と計算できるわけだ。この点に気づいた生徒はエライが、こう考えて４／５を出した生徒は何人いたんだろう？出題者としては、まぐれで４／５を出した生徒より，考えて４／９を出した生徒を評価したい。作った本人が言うのも何だが、とてもいい勉強になった。」

Ａ君の真摯な取り組みと、Ｂ先生の誠実な対応によって，相互の学びが生まれた。そして，何事も疑問を持って取り組むことの大切さを知る、たいへん良い機会となった。

プロフィール

私立明法中学・高等学校　元教頭
日本数学教育学会実践研究推進部　幹事

国家官僚候補生に下積み経験を

小浜　逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）

昔、オーストラリアの大学進学について読んだことがあります。かの国では１，２年は自由に社会経験を積むケースが多いというのです。何かの仕事に就くもよし、諸国を漫遊するもよし……。親もそのことを許容する雰囲気があるそうです。うらやましいことだと思いました。若いときは、事情の許す限り、いろんなことに手を出して、ふらふらしたくなるものです。窮屈な受験勉強に押し込めるのは、あまりよいことではありません。

日本では義務教育と高校教育を終えると、一直線に進学→卒業→就職というコースをたどる青少年が大部分を占めます。これは制度上の問題ではありません。高卒後社会経験を積んでから、やはり大学を出ておこうと思い立った時点で勉強に精を出せばできるはずです。これはもうずっと前から可能なのに、そうならないのは、明治近代以降に培われた国民性の問題と考えるべきです。

ところで有名進学校を出て東大に入り、国家公務員試験に合格して、そのまま財務省などの官庁に務める、あるいはハーバード大学などに留学して帰国してから学者の道を歩む――こういうコースを一直線に選んだ人たちの中には、庶民の心や貧しい人の生活実態などに対する想像力が著しく欠けている人がしばしば見受けられます。彼ら「エリート」は、私たち国民の普通の暮らしを豊かにしたり安寧を保証するにはどうすればいいかという発想がまったくない。それこそがエリートたる者の本来の役割であるにもかかわらず。

ところが日本の「直線コース」志向の圧力はものすごく、そういう想像力を働かせる余地そのものも奪ってしまうようです。いまの日本の経済状態がどうなっているか、ちょっと数字を見ただけでわかるのに、彼らはひどい視野狭窄に陥っていて、そういうところに目が向かないようです。

では一部のエリート官僚や学者の想像力の欠落を再生産している日本の「直線コース」志向の圧力を少しでも減圧するにはどうすればいいか。
ここでは、ことにエリート官僚候補生について適用すべき一つの提案をしたいと思います。

国家公務員試験に合格して、省庁への採用が決まった時点で、すぐに入省させずに、二年から三年、社会経験の期間を義務付けるのです。この社会経験は、一流企業への出向といったたぐいのものではなく、たとえば町工場の作業員、ファミレスやコンビニ店員、中小企業の事務職員、電気ガス水道工事屋、介護施設職員、建設現場の作業員等々。要するに、縁の下の力持ちを果たしている職業に就かせて、そこでの仕事のきつさや人間関係の厳しさを学ばせます。柔軟な頭と壮健な体をもった早い時期に、脚光を浴びることの少ないこれらの職業に就くことを通じて、庶民の心、世間常識、下積みの人々の生活意識などを骨身に沁み込ませるのです。このインターン期間を終えた上で本務に就かせれば、これまでの路線に唯々諾々と従うだけでなく、発想も豊かになる可能性があります。硬直した組織体質を内部から改善してゆくきっかけになるかもしれません。机上で「プライマリーバランスを黒字化しなければ！」などとカルト的教義にいつまでも固執して国民殺しを続けている現在の財務省も、少しは変わるのではないでしょうか。

● 著書紹介

『まだMMTを知らない貧国大国 日本 新しい「学問のすゝめ」』
（徳間書店）

プロフィール

1947年横浜生まれ。横浜国立大学工学部卒業。学校論、家族論から思想・哲学・政治・経済まで幅広い評論活動を展開。著書『癒しとしての死の哲学』『人はなぜ働かなくてはならないのか』（以上、洋泉社）、『方法としての子ども』『可能性としての家族』『男はどこにいるのか』（以上、ポット出版）、『なぜ人を殺してはいけないのか』『弱者とは誰か』『新訳・歎異抄』『福沢諭吉しなやかな日本精神』『デタラメが世界を動かしている』『13人の誤解された思想家』（以上、PHP研究所）、『吉本隆明　思想の普遍性とは何か』『大人への条件』（以上、筑摩書房）、『時の黙示』（学藝書林）、『オウムと全共闘』（草思社）、『日本の七大思想家』（幻冬舎）、『日本語は哲学する言語である』（徳間書店）ほか多数

万葉集・つばらつばら（13）

布浦　万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）

前号に続く

野氏宿奈麻呂（やじのすくなまろ）
年のはに 春の来たらば かくしこそ 梅をかざして 楽しく飲まめ (833)

田氏肥人（でんじのこまひと）
梅の花 今盛りなり 百鳥の 声の恋しき 春来たるらし (834)

高氏義通（こうじのよしみち）
春さらば 逢はむと思ひし 梅の花 今日の遊びに 相見つるかも (835)

礒氏法麻呂（きじののりまろ）
梅の花 手折りかざして 遊べども 飽き足らぬ日は 今日にしありけり (836)

志氏大道（しじのおおみち）
春の野に 鳴くやうぐひす 馴けむと わが家の園に 梅が花咲く (837)

榎氏鉢麻呂（かじのはちまろ）
梅の花 散りまがひたる 岡びには うぐひす鳴くも 春かたまけて (838)

田氏真上（でんじのまかみ）
春の野に 霧立ちわたり 降る雪と 人の見るまで 梅の花散る (839)

村氏彼方（そんじのおちかた）
春柳 かづらに折りし 梅の花 誰か浮かべし 酒杯の上に (840)

高氏老（こうじのおゆ）
うぐひすの 音聞くなへに 梅の花 我家の園に 咲きて散る見ゆ (841)

高氏海人（こうじのあま）

わがやどの 梅の下枝に 遊びつつ うぐひす鳴くも 散らまく惜しみ (842)

氏御道（うじのみみち）
梅の花 折りかざしつつ 諸人の 遊ぶを見れば 都しぞ思ふ (843)

小野氏国堅（おのうじのくにかた）
妹が家に 雪かも降ると 見るまでに ここだもまがふ 梅の花かも (844)

門氏石足（もんじのいそたり）
うぐひすの 待ちかてにせし 梅が花 散らずありこそ 思ふ子がため (845)

小野氏淡理（おのうじのたもり）
霞立つ 長き春日を かざせれど いやなつかしき 梅の花かも (846)

以上、梅花の宴で詠われた 32 首の全首を紹介したが、＜後に梅の花に追和する四首＞として大伴旅人が詠んだであろうといわれている歌が 32 首の後に 4 首詠われている。

残りたる 雪にまじれる 梅の花 早くな散りそ 雪は消ぬとも (849)

雪の色を 奪ひて咲ける 梅の花 今盛りなり 見む人もがも (850)

わがやどに 盛りに咲ける 梅の花 散るべくなりぬ見む人もがも (851)

梅の花 夢に語らく みやびたる 花と我思ふ 酒に浮かべこそ (852)

この４首に詠み人は記されていない。しかし、特に注目すべきは、歌番 850 と 851 である。「見む人もがも」・「見む人もがも」と連番で詠っているところである。それではこの「共に見る人がいればよいのに」とは一体だれを指すのであろうか。旅人はこの梅花の宴が行われた２年前に赴任先の大宰府で妻を亡くしている。前号で紹介した山上憶良は目出度い梅花の宴ながら「春さればまづ咲くやどの梅の花ひとり見つつや春日暮らさむ」(818) と詠んでいる。これは＜春が来ると真っ先に咲く梅の花、この花をただひとり見ながら長い春の日を暮らすのであろうか。＞と憶良は、妻を亡くした旅人への心境を思い遣り、詠っているのである。これらを察すれば、「共に見る人がいればよいのに」とは、亡くなった妻以外には考えられない。これらのことから推察してこの４首はおそらく旅人の歌であろうと思われる。また旅人は政治家として多くの業績を残した人物として知られているが、特に大隅国（現在の鹿児島県東部）で隼人と呼ばれる人々がヤマト王権に反乱を起こす事件が起こった折、朝廷は旅人を持節大将軍（じせつだいしょうぐん）に任命し、鎮圧にあたらせている。そして当時の大納言は定員４名であったが、彼はその最大権力者ともいえるトップクラスの大納言にも上り詰めている。その一方で諸臣を愛し、家族を愛し、妻を愛した人間味溢れる人物によって詠まれた梅花の宴の序文が、248 番目の「令和」という元号に採用されたことは誠に嬉しい事である。

プロフィール

＊万葉集「まほろばの会」主宰
＊萬葉学会会員
＊茨城県民大学万葉集講師
＊その他、各地で万葉集講座講師・講演活動を行う
＊アメリカ・ホノルルにて万葉集を講演
＊国連ヨーロッパ本部（ジュネーブ）にて万葉集を講演
＊ＪＫＫ副代表
＊公益財団法人茨城県国際交流協会理事

■京浜東北線　王子駅　下車　10分■

駿台学園中学校・高等学校
SUNDAIGAKUEN Junior & Senior High School

《中学校》2020年度生徒募集要項 ＜特選クラス＞・＜総合クラス＞
第1回2科・4科：2月1日（土）　第2回得意科目選択型：2月1日（土）
第3回2科・4科：2月2日（日）　第4回得意科目選択型：2月2日（日）
第5回得意科目選択型：2月4日（火）
第6回得意科目選択型：2月11日（火/祝）
WEB出願

《高等学校》2020年度募集要項
推薦入試
・推薦入試（推せんA）本校第一志望：1月22日（水）
＜特選コース＞・＜進学コース＞・＜スペシャリストコース＞
・併願推薦入試（推せんB）神奈川除く都外生：1月22日（水）
＜特選コース＞・＜進学コース＞
一般入試・併願優遇入試
・第1回＜特選コース＞・＜進学コース＞ 2月10日（月）
・第2回＜特選コース＞・＜進学コース＞ 2月11日（火/祝）
一般入試
・第1回　2月10日（月）
＜特選コース＞・＜進学コース＞・＜スペシャリストコース＞
・第2回＜特選コース＞・＜進学コース＞　2月11日（火/祝）
・第3回＜特選コース＞・＜進学コース＞　2月17日（月）

詳細はHPにて更新いたします。
お電話にてもお問い合わせください。

〈お問い合わせ〉
駿台学園中学校・高等学校　広報室
所在地：〒114-002　東京都北区王子6-1-10
電　話：03(3913)5735・FAX：03(3912)2810
e-mail：info@sundaigakuen.ac.jp

不思議！フィボナッチ数列と黄金比

大水　秀樹（東星学園中学校高等学校　数学科）

今回は中学生でも高校生でも楽しめるフィボナッチ数列と黄金比の関係を扱った授業を紹介いたします。深めていくと「えー、なんか不思議」と驚く内容が次々と発見されます。

また、問題集にも黄金比を知っていると簡単に解けるものがあります。正五角形に関する図形の問題がそれに該当します。

(1) 面積が増える四角形

この教材は中学生でも高校生でも使える話題です。

まず図 1(正方形を 4 枚にバラしておきます) の台形 2 枚と直角三角形 2 枚を用意します。生徒に「この 4 枚を並べ替えて正方形にしてください」と投げかけます。裏面に磁石をつけておくと見やすいです。

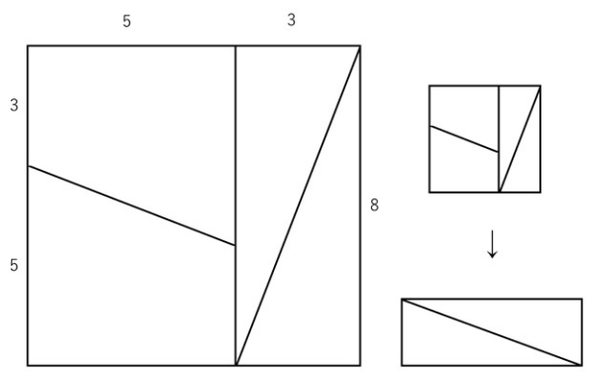


図1(数は辺の長さ)

このように正方形を長方形に並べ替えます

できたところで「このときの面積は？」と確認しておきます。8×8 で 64。次に「この 4 枚を並べ替えて長方形にしてください」と問います。出来たら面積を確認します。

すると 5×13 で 65 となって面積が増えていることに気が付きます。ここはあえて「こいうこともあるんだね」などとサラッと流してしまうと必ず「増えるわけないよ」などと言い出し、こちらの作戦に食いついてきます。

実際に作ってやってみるとこのトリックに気が付きますのでここでは割愛します。ぜひ見つけてください。ここからもっと不思議なことに生徒たちを引き込みます。このトリックに出てきた図形の長さを小さい順に並べてみると

3，5，8，13

この数の規則を問うと「前の 2 つを足すと次が出てくる」ということに気が付く生徒が出てきます。そこで 13 の次は何か、・・・さらに 3 の前は何かとやっていくとフィボナッチ数列が出てきます。

1，1，2，3，5，8，13，21，34，…

「このようにある規則で並んだ数の列を数列といい、特にこの数列はフィボナッチ数列といいます。」と締めくくると数列の授業の導入になります。さて、上記のトリックはこの中の 5，8，13 を使用しました。

8×8＝64　　5×13＝65

ところが、この数列の他の並んだ 3 数を同じように計算してみると面白いことがわかります。

{1, 2, 3}　⇒2×2＝4　　1×3＝3

{8, 13, 21}　⇒13×13＝169　8×21＝168

{13, 21, 34} ⇒21×21＝441　13×34＝442

中央の数の 2 乗と両サイドの数の積の差は必ず 1 になります。これが 1 と−1 が交互に出て

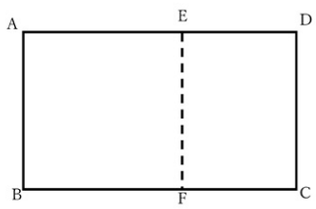
きます。証明問題（数学的帰納法など）に使えますので、やってみてください。いろいろな証明が出てくるかもしれません。

(2) フィボナッチ数列と黄金比の関係

さて次に黄金比に話題を移します。黄金比は名刺やキャッシュカード、新書判などの縦横比、有名建築物など様々なものに現れます。図 2 のような問題を解かせると次の値が出てきます。

図 2(問題)

長方形 ABCD から正方形 ABFE を切り取ったとき、残った長方形 EFCD がもとの長方形と相似になる。このとき、AB：AD＝1：□である。



$1：\frac{1+\sqrt{5}}{2}\fallingdotseq 5：8$

ちなみに $\frac{1+\sqrt{5}}{2}\fallingdotseq 1.618\cdots$です。

一方フィボナッチ数列の隣り合う 2 項の割合は次のようになります。

3：5＝1：1.666…

5：8＝1：1.6

8：13＝1：1.625

13：21＝1：1.615…

21：34＝1：1.629…

34：55＝1：1.617…

となって黄金比に近づいていきます。

また、図 2 の問題は 2 次方程式

$$X^2-X-1=0 \quad \cdots①$$

を解くことになります。

また、フィボナッチ数列の一般項を求める際に特性方程式を立てると、①と同じ式が出てきますので、このことからも黄金比とフィボナッチ数列の関係が密接だということが分かります。

(3) 黄金らせんについて

フィボナッチ数列の各項を一辺とする正方形をつなぎ合わせ、四分円を描いていくとオウム貝のらせんが出てきます（図 3)。これを黄金らせんと言いますが、この長方形は図 2 の長方形の縦横比とほぼ一致しています。

図 3 では一辺が 21 の正方形までしかありませんが、これに 34 の正方形，55 の正方形・・・を加えていけば縦横比が黄金比に近づいていくことが理解できます。このことからも、フィボナッチ数列の隣り合う 2 数の比は黄金比に近づくとも言えます。

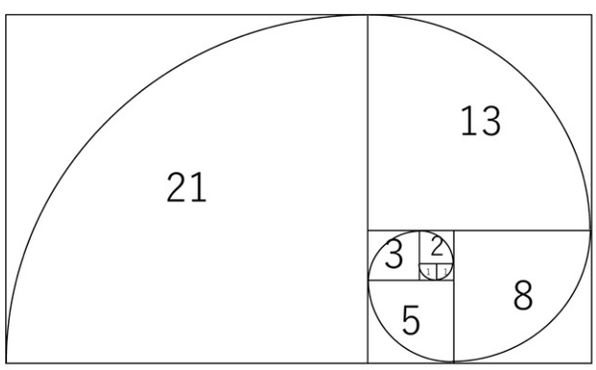


図3

また、自然界のフィボナッチ数列の話やトランプ大統領の横顔が黄金らせんと一致するなど話題は豊富にあります。こんな話をしてあげると生徒たちは驚きと笑いの連続になります。特に図 3 をフリーハンドで黒板に描くと盛り上がります。

以上ですがフィボナッチ数列と黄金比は非常に奥が深く楽しい教材になります。参考にしてください。黄金比を使った正五角形の入試問題については省略させていただきます。

英語教育の現状(1)　小学校英語教科化で何が変わる？

渡邉　かやの（元公立小学校AFT、PUPPY・CHEERY 英語教室）

英語教育にとって 2020 年はまさしく Big Year であった。まず、小学校 3･4 年生に「外国語活動」、５・６年生に「英語科」がスタートした。そして、2021 年度大学共通テストが４分野で実施されることにより、現高校２年生が受験準備と手続きに入った。周知のことだが、これらは 2013 年の中央教育審議会の教育改革案で出されたグローバル化に伴う「コミュニケーション能力を重視する英語教育」をスローガンに、2020 年のオリンピックでの「おもてなし英語」というニックネームも得て進められてきた。

丁度 2013 年に、私は埼玉県私塾協同組合の依頼を受け「小学校英語教育 過去･現在･未来 2013 年」という講演をさせて頂いた。2000 年に「国際理解教育」スタート以来、AFT (Assistant Foreign Teacher) として小学校の英語教育に携わってきた私に、中が見えにくい小学校での様子を伝えるという命が下ったのだ。テーマは「誰が教えるのか」「何を教えるのか」。内容は、教師と保護者を対象とした文科省のアンケート調査を参考にしながら、現役の先生方や塾の保護者、生徒児童に直接聞いた話をまとめたものであった。

結論は、

- 保護者や生徒児童が、また教える教師も、担任教師が英語を教えることに大きな不安を抱いている。
- その不安を払拭するような具体的な対策が「国際理解教育」開始以来 13 年経っても全く示されず、今後英語教育は低年齢化し、塾教育への期待が大きくなる。

ということであった。

それから７年。小学校の授業はどう変わったのか？ 2019 年に文科省から大学入試共通テストにおける変更、延期は公表されたが、小学校英語科導入の実態調査やアンケート調査は出されていない。望むような結果が期待できない調査を（文科省は）行わないだろう、という意見に納得しながらも塾関係者は実態を知りたいのでは？　　そこで、前回同様、「誰が教えるのか」「何を教えるのか」という問題について、「教師」と「保護者、児童生徒」の２つの視点から調べてみた。

「誰が教えるのか？」
＝教師の視点＝

小学校英語専科教員の増加に期待？

2019 年に埼玉県や他自治体から文科省に小学校専科教員の増員要請が出されたが、ようやく、である。現場に立てば専科教員が必要なことは誰にでもわかることなのだが。

数年前から大学の小学校教職課程カリキュラムにも英語指導内容が入るようになり、将来、小学校での英語専科教員になることを夢見る学生も増えてきた。英語専科教員養成コースを持つ大学では海外語学研修も準備し、会話力の向上はもちろんのこと、授業体験や指導体験をして実践力を養う授業も行う。教育の IT 化も進む中、若い彼らが教壇に立つ日が楽しみだが、まだその日は遠い。

理由は、

- 現在も、公立小学校での英語専科教員の募集は少ない。また、専科教員の採用条件が厳しい。
- ８割以上の教員が「英語を教えることに自信がない」（2019 年民間アンケート）しかし、文科省は、「教科は担任教師が教えるべき」という方針を変えず、基幹教師に英会話研修を設定し教師の英語スキル向上を促している。

結局、教科となっても、担任教師とそれをサポートする ALT や AFT が行うという体裁だけ整え、実際は ALT、AFT にお任せ授業となっている場合が多い。文科省は英語専科教員を全国で 4000 人増員するとし、2018 年度中には 1000 人増員するとした。しかし実際は、埼玉県内、都内、神奈川県内の公立小学校では既に ALT,AFT による授業が固定化していて体制はほとんど変わらない。対策として英

語スキルを上げるよう求められている担任教師の８割以上から、「英語力向上や指導体制の充実のための時間をとれない」という苦情もアンケートに表れている。

＝保護者、児童生徒の視点＝

教育格差が大きくなることへの不安増大

「英語科」になっても何も変わらない、というのが大方の感想だ。しかし、少し視野を広げてみると、自治体によって随分と授業の様子が異なることが分かる。以前から教育特区と他自治体の間に格差があると懸念が上がっていたが、教科化によってその格差が更に大きくなっているようだ。

埼玉県だけでも、教育特区のＨ市では今年度から生徒一人一人にiP adが渡されネイティブの英語を聞きながら授業が進められている。内容も、リスニング問題や会話練習など工夫され、小学生にはかなりハイレベルになっている。

一方、Ｓ市では派遣ＡＬＴが授業を主導し以前と変わらぬ授業をしている。また都内Ａ区では５・６年生の授業でもALTが教科書を使わず「楽しい？レッスン」をしているという。塾に集まる保護者の情報には教育格差に対する不安があふれている。

「何を教えるのか？」

コミュニケーション重視でいいのか？

新教科書が配布され、学習指導要領に従ってカリキュラムが作成され授業が行われる。通常はこれを担任教師が行うが、英語科についてはALT,AFT、基幹教員が行うことが多い。このような状況の中、中学校と小学校の英語教育の継続性の問題が指摘されてきた。

最近ではコミュニケーション重視の内容に従い、中学校の英語にフォニックス法が導入されてきた。小学校でもフォニックス法は効果の高い教授法と考えられ、戸田市の公立小学校などでも積極的に取り入れられている。しかし、Ｋ市では教育委員会が全小学校のカリキュラムを作成し、いわゆる教育の公平性を第一に考えるべきと、フォニックス法など全学校で実施できないものは教えられない。狭い平等性は低きに流れる。

そもそも、小学校から英語の授業を始めれば簡単にグローバル化に対応する英語力を誰でも公平に獲得できると考えるのは大きな間違いである。授業を受ける生徒達にとっては、「おもてなし英語」と「専門性の高い英語能力」を学ぶのは全く次元の異なるものである。私の生徒の中には、毎年正規の交換留学生として海外に飛び立つ子がいる。一方で、警察官として駅前の交番に勤務するようになり、道を尋ねる外国人に道案内をがんばっている生徒もいる。それぞれの立場で必要な英語力を身に着けられるよう学習内容を選択する道を生徒に与えることこそ、教育の平等性というべきであろう。

＝塾の対応について＝

2013年の講演の際、「中学受験に英語の試験が入ってくるのか？」という質問に対し「小学校の英語は受験科目に入れられるレベルではない」とお答えしました。

今現在でも、４科目・２科目受験の中学が多いが、帰国生枠だった英語受験が一般受験にも少しずつ導入されてきたようだ。また、中学校によっては「英検○級以上もしくは同等の英語力を有する」などの出願資格を設けている場合や「英検○級以上の合格証のコピーを提出した場合は英語の試験免除」という中学もあり、受験での英検の利用価値が高まっている。つまり今後、小学校の英語教育が進み受験に英語が組み込まれる可能性を考えれば、塾は英検に対応するレッスンをするべきであろう。ただし、小学生には「楽しいレッスン」の工夫が必須であるが。

私は小学校の担任教師を批判するつもりは全くない。。一緒に授業をしていた先生方は非常に熱心で、英語指導が苦手な先生も、生徒と一緒に楽しく授業を受けながら指導法を学ぼうとしてくれた。

では、なぜ苦手なのか？　教職課程に英語指導が入っていなかったことが一番の問題だ。また、英語力を向上させるための研修や体制、余裕が全くないことがALT,AFTに頼らざるを得ない状況につながっている。結局、大学で英語指導のトレーニングを受けた教師が増えて他の４教科と同じように指導ができるようになるまでは、自治体ごとにバラバラな英語教育が行われていくことになる。せめて、民間の英語指導に長けた人材をもっと活用する柔軟さが教育委員会にあれば、と期待するばかりである。

プロフィール

PUPPY,CHEER英語教室主宰。（株）文英堂出版にてシグマベスト教室用の児童英語テキストの編集に係り、「Pre-Grade」（フォニックス）を執筆。17年間幸手市と加須市のAFTをする傍ら、PacificCross-CultureAcademy（Brisbane,Australia）のRegional Language Directorとして公立小学校から県立高校の語学研修のコーディネートを行ってきた。

教育に万能薬はない（上）

由紀　草一（元茨城県公立高校教諭）

昨年12月17日、萩生田光一文科大臣は、来年度の大学入学共通テストの国語と数学で予定されていた記述式問題導入の見送りを正式発表した（会見録はこちら）。既に11月１日に英語の民間試験活用見送りも決まっており、これによって大学入試センター試験（かつての共通一次テスト）から大学入学共通テストへの変化は、名称だけということになった。三十なんねんかぶりの大改革とか、ずいぶん賑々しく言われていたのに、大山鳴動して鼠一匹も出ず、の結果になったのは、まずはめでたい。

皮肉ではない。教育改革、中でも入試改革は、やればやるだけ悪くなるに決まっている。萩生田は結果としていい仕事をした、と言える。消費税は、二度の見送りを経てとうとう10パーセントにまで引き上げられたのに比べれば大したことではないと言えるし、また、せっかく作って宣伝までした案を流されてメンツを潰された官僚たちが巻き返しをはかって何をやってくるか、気になるところではあるが、ひとまずは。

萩生田の功績の第一は、「身の程」発言（ＢＳフジ「プライムニュース」10月24日）によって、反発といっしょに、この改革案の底につきまとっていた不満と不安を表面に炙り出したところにある。

何が不安で不満か。この改革は結局のところ、一定以上の階層（収入と、いわゆる社会的地位の一方か双方で上位）に有利なのではないか、ということだ。つまり、「いい家の子」の得になりそうだ。「身の丈」を知れ、とは、それを認めろということではないか。ということは、改革を主導している政府のほうは、とっくにそれを知っていたのではないか、と。

もっともそれは、話としてはずっと前からあったことで、だからこそ「プライムニュース」の反町キャスターも尋ねたのだが、一般にはさほど大きな声にはならなかった。そうならないような言論の、空気の力が働いていたのだ。

例えば、英語では、今後は「話す・聞く」力も必要ではないか、と言われるなら、そう思える。これに反対するのは、自分にそれだけの英語力がないからだ、というコンプレックスのためだと思われるだろう、という懸念もバイアスとして働く。

しかし、本当はみんなわかっていると思う。英語を日常で使ういわゆる英会話能力なら、日本国内での民間テスト（ＴＯＥＩＣなど）の受けやすさ以前に、英米で何年か過ごした帰国子女が絶対に有利なのだ。これを指摘する人もまた、ずっと以前からいた。それがあまり広く聞かれない理由は、さらに二つ考えられる。①帰国子女の数はそう多くない。②当り前すぎるので面白くない。

これに比べたら国語や数学での記述式問題は、ある境遇の者が有利になる要素は小さいようだが、決して無視できないところもある。フランスの社会学者ピエール・ブルデュー（『再生産』1970年、など）などが夙に指摘したように、面接や小論文は受験生の「ものの考え方」を露出させる。そこでは、生まれ育った境遇から身についたもの（ブルデューは「ハビトゥス」と名付けた）が決定的に大きい。「いい家の子」のほうが高評価になるのは、ほとんど必然である。

以上についてブルデューは多くの統計資料（家にどれくらい蔵書があるか、博物館見学や観劇の習慣などのいわゆる「文化資本」から、ペットにはどんな動物を飼っているか、まで含めている）をあげて説得力を富ませているが、そんなものを見る前に、多くの人がほとんど直感的に納得するのではないだろうか。しかも、学校だけで終わる話ではない。非常に独創的な何かを生み出す能力ということになるとわからないが、もともと社会で有用と認められる独創なんてごく少ないし、それまでになかったものを発見する能力を既存のやり方で発見しようとするなんて、それ自体矛盾である。

普通に書類をまとめたりプレゼンをしたりする能力なら、文章を書かせたり対面での受け答えを見ることでチェックできる。だから、この方法は欧米ではずっと以前から大学入試などの選別試験で使われているし、日本でも大企業の入社試験などでは主流になっている。結果としてそれは、既存の社会階層を再生産し、拡大し、

さらには、機会は全員に与えているという「公平」の見せかけで、そのことを覆い隠す制度となる。

逆に、出身社会階層からの影響が最も軽く、その意味で「公平」なのは、（「学力」を評価基準から外すのでない限り）本（教科書や資料集）を読めば書いてある知識をどれくらい覚えているかを主な基準とした選抜、ということになる。受験生の「考え方」はわからないだけでも、そう言える。即ち、いわゆる〇×式、まさにセンター入試がそうであるような、選択肢から答えを見つける形式だ。そしてそのための教育なら、いわゆる「詰め込み式」が一番よい。

それはよくない、「本当の学力とは言えない」「社会に出てから役立たない」などなど、これまた言われ続けて今日まで続く「教育改革」の流れがあるわけだが、表面的な言葉だけで考えたら、そうかな？　と思えるだろう。そして、教育論議の多くがそのレベルに止まっている。これが、改革案が決してうまくいかない理由の一つである。

選択問題では「本当の学力は測れない」としたら、まず「では本当の学力とは何か」についての詰めた議論が必要になる。それはやればやるほど言葉の迷宮に深く迷い込みそうだから、「しかし断片的な知識だけたくさん詰め込んだのが本物だ、とは言えんだろ」「そらそうだ」ぐらいで止める。それでも、というかそれだから、今までの知識量を測るテストでは低評価だった人間は、これから高評価になるのではないか、となんとなくの「希望」が生まれる。

こういうのが教育論議の「華」なのである。それ以上踏み込むのは、むしろ疎まれる。選抜試験では、「本当の学力」と「公平」のトレード・オフ（二者択一）になる、なんて話は、厳しすぎるし、重すぎるのだ。

それ以前に、学校の選抜機関としての役割、「有能な人材を社会全体から広く平等に選び出す」のほうも、あまり表だっては言われない。「選ぶ」ということは、どうしたって「選ばれない」者を出すのだという重いところは、みなさん、あまり見たくないのだ。それで、安倍内閣の閣僚という広い範囲から反発を招きやすい立場の者の「失言」で、ようやく表面化したのである。

『教育格差』（ちくま新書）の著者松岡亮二は、萩生田発言の真意を「好意的に」次のように読み解く（「萩生田大臣「身の丈」発言を聞いて「教育格差」の研究者が考えたこと」『現代ビジネス』2019.11.06）

「現状でも予備校などによって教育機会の格差がある。これくらいの制度変更は「身の丈」にあった準備・努力をして、よい結果を出せばいい。それくらいのことはできるはずだ。若者よ、逆境を乗り越えていけ！」

なるほど、萩生田も、決して「いい家」出身でない者は身の程をわきまえて、過度に社会的上昇の野心など持つな、などと言うつもりはなかったろう。ただ、社会階層上のハンディキャップがあっても、個々人の努力でそれは乗り越えられる、とも言っていないから、そういうもんじゃない、認識が甘い、という松岡の批判は、萩生田に対するものとしてはいささか当を失している。

著者も、誰もが認めるだろうように、社会的な格差はある。この格差は、主として、ＳＳＭ調査（社会階層と社会移動全国調査The national survey of Social Stratification and social Mobility、昭和30年以来10年に一度日本社会学会によって行われている）に基づくＳＥＳ（社会経済的地位socioeconomic status）という指標で示される。これと、子どもの学校での成績や、教育達成（どのような職業・社会的地位に就いたか）の相関関係を調べるのが教育社会学者の仕事。

詳しくは、『教育格差』や、文科省が平成19年以来実施している「全国学力・学習状況調査」の結果に基づいた分析がネット上に公開されているので、そちらを見ていただきたい。後者の例で、お茶の水女子大による文部科学省委託研究「平成29年度全国学力・学習状況調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究」では、親の収入や学歴と小学生の学力はほぼ比例する、と報告されている。これは、もしそうでなければむしろびっくりするような話ではないかと思う。

とすると、松岡が強調している以下の話も大して意外ではないだろう。小学校のときのこの格差はその後もずっと引き継がれる傾向がある。つまり、ＳＥＳが高い家の子は中学校でもよい成績を取り、よい上級学校（偏差値的に上位）に進学し、よい企業や官公庁（社会的信用度or／and経済的に上位）に入る率が高い。

これからすれば、日本は「緩やかな階級社会」と呼ばれるのが妥当である。自助努力で階級上昇を達成する人も確かにいるが、それだけでなんとかなるはず、とすべてを個人のせいにしてしまうのは、適正でも公正でもない。

プロフィール

本名鈴木敏男。茨城県の公立高校教諭（令和2年3月まで）。かたわら、文章を書く。単行本に『学校はいかに語られたか』『思想以前』『団塊の世代とは何だったのか』『軟弱者の戦争論』など。

授業前の素読

生徒たちと考える「道・徳」の誕生　―『老子』を勝手に読む―

本荘　雅一（学修塾ダンデリオン塾長）

第６回　能く嬰児ならんか

営える魄を載んじ、一を抱いて、能く離るること無からんか。気を専らにし柔を致して、能く嬰児ならんか。玄覧を滌除して、能く疵無からんか。民を愛し国を治めて、能く以て知らるること無からんか。天門開闔して、能く雌たらんか。明白四達して、能く以て為すこと無からんか。之を生じ之を畜い、生ずるも而も有とせず、為すも而も恃まず。長たるも而も宰たらず。是れを玄徳と謂う。

(『老子道徳経』上編道経)

【大体の意味内容】

迷える心身を安らかに整え、「一」なる真理を抱いて、その「道」から離れてはならない。言葉や理屈によらず、気の満ち引きで、本質的コミュニケーションをとり、柔よく剛を制する境地に至る、それは究極的には、誕生した瞬間の、嬰児のような存在ではないか。もっとも無力なようでいて、実は最善の「道」を、体現しているのだ。それは譬えて言えば、神聖な鏡を聖水で漱いで、疵ひとつなく、森羅万象が映し出されるようなものだ。(嬰児の生態によって我々の造りだす世界が、採点評価されてしまうのである)。民を愛し、国を治め得たとしても、無名のままであるべきではないか。すべての生きとし生けるものは、例外なく雌や女性から誕生する。つまり生命の生成発展は、女性原理によって成り立っているのだ。この女性原理を「天門」という。この偉大さの前では、いかに名君だとしても、国王の名など塵ほどの値打ちもない。こうした「天門」による生命誕生の光が、天・地・人・神の四才すべてを照らすならば、もはやわれら矮小なる者に為すべきことは、つゆほどもない。こうしたことをよくわきまえ、よく悟り、誕生したものの成長に、奉仕すること。何かを生み出したとしても、私物化するのではなく、何かを成し遂げても、そのことを恃んで無駄に誇ることなどしない。リーダーとなっても、思いあがった独裁者とはならないこと。このように、日の当たるところで活躍せずとも、日の当たらない陰から、何の見返りや報酬も期待せずに、人々を支え、支援するのが、本当の意味での「お陰様」なのであり、そうした志を、「玄徳」というのである。

〈私〉の誕生

本当にかなりの意訳・勝手訳してしまっていますが、不思議とすらすら書けてしまったので、そのままにしておきます。

「私事」で恐縮ですが、子供の出産に立ち会った時のことを思い出してしまいました。

最初は、ぬらぬらした肉塊がしぼり出た、という印象でした。

意外と安らいだような、瞑想してるような顔の肉塊が、どろどろとひねり出され、その皮が植物の

葉っぱのようにめりめり剥がれて右手になり左手となります。大きな糞尿の様なそれが、ようやく人の形を顕わしてきた。

生まれた。

私が生まれた。いや、我々夫婦の子供が生まれたのですが、私の本体がそっちへ行ってしまった。そう実感しました。もはや私自身は、かりそめのものでしかないと。

私たち自身や父母祖先たちにはそれぞれの個性があったけれど、ばらばらのデザインがほどこされた人格の表皮を剥いでしまえば、まったく同じ〈私〉が顕れてくる。そんな、まだ何も飾り付けていないむき出しの〈私〉と、この出産の場で出会ってしまったとしか、思えませんでした。

まだ純粋無垢な嬰児、というけれど、本当はこの嬰児を鏡としてみたら、自分はどんな無様な駄作かもしれない、こんな自分がこの子を育てていいのだろうか、自分がこの子を穢したり瑕つけたり毀したりしてしまわないだろうか、ほとんど恐怖にも似た戦慄・興奮に貫かれました。

何はともあれこの命を護りとおさないと…　何も立派なことはできなくても、せめて奉仕することならば、自分でもできるのではないか。

「七つまでは神のうち」の神性児童観を思い出そう

児童虐待のいたましい事件が後を絶ちません。こうした犯罪や、また刑事事件にまではいたらないものの、子どもたちを傷めつける大人が、程度の差はあれ把握しきれないほど増えています。これは、目立った犯罪者の特殊な経歴や現代社会の風潮などばかり見ても、根本問題に正対することはできないと思います。私自身、無関係といえるかどうか自問すべきでしょう。

老子が多くの章で力説するような「嬰児」「赤子」存在を懼れ敬う感覚を思い出し、取り戻すことが不可欠です。

日本各地の伝統的祭礼は、例えば京都祇園祭の山鉾巡幸における「長刀鉾」の稚児の注連縄切りで開始されるものが、特に有名ですが、ともかく稚児が神霊と交わる依代として篤く信仰されるお祭りがほとんどなのです。

「七つまでは神のうち」とかつて言われたような、稚児・童子の神聖存在感覚を我々はいつどこで失ってしまったのか、よく考えなおしてみるべきではないでしょうか。

風景の解体は死をも奪うこと

社会学者見田宗介の文章に、次のような印象的な一節がありました。

アメリカの原住民のある部族の長老は、白人の征服者たちについて、自分は彼らが、部族の食物も財産も奪っていったことも許そう。妻や子や友人たちを殺したことさえも許そう。しかし彼らが、桃の木の林を切り倒してしまったことだけはどうしても許せないと言ったことがあります。（中略）この長老が言っているのは、自分たちが、いつかはそこに帰ってゆくことのできる世界のたたずまい＝風景を解体することで、白人は原住民の生を奪っただけでなく、死をも奪ったのだということ、このことでまたその生を、根本から虚しいものに変えてしまったということであると思います。（1990年7月26日付朝日新聞「豊かな老いへ」より）

「風景の解体」とは、自然豊かな景観のことばかりとは思えません。家族そろっての食卓という風景。地域内での日常のあいさつや、協力してモノを

作ったり直したりする。そうした、共同体の温度を伴った風景が今どれほど残っていることか。

征服者によらずとも、大人たちが実は子どもたちの風景を次々と破壊していることの恐ろしさを思うべきでしょう。そうした中で存在の尊厳感覚がマヒした者が出現し、まるでおもちゃを玩(もてあそ)んだり壊したりするようにして小さな命を断つ。

殺された子どもたちこそ、生を奪われたばかりでなく、彼ら本来の死をも奪われたのです。

さらに言うと、我々も虐待者たちを構成する一員に過ぎないという恐るべき事実を、私たちは歯を食いしばって認識すべきではないか。

子どもを愛しているという場合も、それはお気に入りのモノを大事にする、自分の思いどおりにしようとして、期待通りにならないと悩み苦しむといった類(たぐい)のものではないか。つまり子供は自分の所有物という感覚がベースに働いてはいまいか。それは根本において、虐待者と大差ないのではないか。

そう、反省してみるべきではないかと思うのです。

亡魂たちの叫びを聞く

「含徳(がんとく)の厚きは赤子(せきし)に比す(「徳」を内面に含むこと厚い存在は、赤ん坊に譬(たと)えることができる)」の章を授業前の素読で読んだ時に、丸木位里・俊夫妻の連作日本画『原爆の図』(第一部幽霊〜第十五部長崎)を生徒たちに紹介しました。

この絵には、丸木夫妻の個性を超越した、われわれの心に潜む長くて深い生命観が描かれているのではないか、少なくとも赤ん坊たちの姿に象徴されているのではないか、そう思ってしまったのです。

原爆投下後の惨状を描いた執念と祈念の轟(とどろき)とでも呼ぶしかない絵画群ですが、その中に描かれる赤ん坊たちの姿の多くが、無垢無傷で美しいことに目を奪われます。悲惨な中での救いが垣間見えるようでもあり、またかえって抜身(ぬきみ)の刃で内臓をかき回されるような怖気(おぞけ)も催します。赤ん坊たちはすでにこと切れて死んでいるには違いないのですが、この何事も拒まず、すべてを受け入れ、やすらいでさえいるかのような小さな骸(むくろ)を、すさまじい地獄絵図の中にちらちらと潜(ひそ)ませていることが、実はこの連作の中心テーマなのではないか。

赤ん坊たちは、誰のことも恨んだり呪ったりしていません。

この子を守れなかった母親の悲しみ、家族の亡(なき)骸(がら)を抱えて絶望する人、恐怖に泣き叫ぶ人、命を助かろうと顔をゆがめて逃げ惑う人、放心する人…

まだ命あるがゆえのさまざまな情念と裸形(らぎょう)とがむき出しになる。どれも、人間としての真実の姿なのでしょう。そして恨みも呪いも超越した嬰児こそが、阿鼻叫喚(あびきょうかん)の地獄を救う守り本尊である。こうした生命観に、太古からの〈私〉たちは貫かれていたのではなかったか。

これら群像を観ていると、不思議な気力が湧いてきてしまうのはなぜだろう。

作者である丸木夫妻ではなく、描かれた亡魂たちが、観る者に咆哮(ほうこう)しているのかもしれません。

「生きろ！」と。

■著書紹介■

『心意伝承　遊働世界に生きる』(非売品)

http://gkdan.com/research/mind-inheritance/

で全文閲覧できます。書籍をご希望の方には献本致します。honjo@gkdan.com　までご一報ください。

空を見る子供たち（38）

山 﨑　えつこ（教育アドバイザー）

中学3年生の二学期ともなると部活動は一学期で終わっているし、しなければならないことは高校受験勉強だけだ。

実際はみんなわかっていることだが、わかっていることと実行できることは一致しない。決めるのは自分ということばが、生徒から出たことに、少しほっとした。

「時間の管理は自分ですること。おうちの人に言われてするなんて中学３年生としては寂しいよ。ま、私が一日中見張るわけにはいかないし、ですかね。」

「先生が、みんなを一日中見張ってたらって、うちに来るって、ありえないなあ、へへへっ。」

山ちゃんの妙ににんまりした顔にみんな笑った。

「今回の９月のテスト結果がでたら、お父さんやお母さんと進路について面談します。そこで、最近の皆さんの家での学習状況を伺ったり、進路について伺ったりします。塾でのようすもありのままお伝えします。」

「ありのままですか？」

また、山ちゃんだ。ちょっとクスッと笑いもおこり楽しげモードに変わる。

「そうです。みんなが塾ではどれほどまじめに頑張っているかをお話ししますよ。」

山ちゃんは、ウンウンとおどけた。少しみんなは嬉しそうだ。ほっとしたような和んだ空気になる。

見ると、ガイチャはノートとみんなを交互に見ながら口をきつく結んでいる。手は休んでいない。どうも英語のスペル練習をし続けているようだ。

「あ、私はいやだな。」

不意に、昭子が不満気に言った。みんな、昭子を見た。

「何がいやなんだよォ？」

龍介が問う。みんなが“そうだよ”と言う雰囲気で、昭子を見つめる。

「だってさ、ここの塾の人たちったらみんな、私以外みんな宿題ちゃんとやってくるし、それに・・・。」

みんな、昭子の次の言葉を待った。

「で、それに・・・何。」

きつい調子で龍介がうながす。昭子は指をいじりながら続けた。ちょっと口がとんがっている。

「・・・それにさ、みんな授業中絶対しゃべんないじゃん。ず〜っとしゃべんないんだよ。だれもしゃべんないじゃん。ありえない。」

声にならない驚きの声が広がり、あちこちの目が交錯した。

「それにさ、帰りはみんなすぐに帰るしさ。」

昭子が続けた。更にみんな驚きだ。

ガイチャの目が動いた。昭子をとらえた。ガイチャが口を開こうとした。その前に私が昭子に問いただした。

「授業中にみんなで楽しくおしゃべりしたり、宿題はテキトウにしたり、スマホいじったりの方が昭子さんはいいですか。」

「そうじゃないけどさ、ここの人たち変。」

「みんなが、変なのですか。」

笑う者もいる。

「何、なんで笑うのォ？」

昭子はチョットふてくされた。

その時、孝太郎がなだめるような大人びた言い方をした。

「小川さん、塾に来ているんだよ。みんなが授業受けに来ているんだからさ、みんな勉強しに来てるんだよ。小川さんが宿題してくるとかしてこないなんて僕たちには関係ないんだよ。」

孝太郎は下を向きながら不快そうに続けた。孝太郎も授業体制に入っている。

「だからさ、授業時間中は静かにしていてくれればいいんだよ。邪魔しないでくれればそれでいいんだよ。」

「わたし、邪魔なんかしてないもん。」

「そうですね。邪魔はしていませんね。そういうことでいいですね。さあ、授業開始、開始。」

言いながら、みんなを見渡した。すでにガイチャはきっかりと授業モードの眼差しで単語を書き続けていた。本気モードだ。

昭子は夏休み前に入塾してきた。

通常は中3のその頃の入塾はないが、中学校の制服を着て、困り果てたようすで、たった一人で訪ねて来たのだった。

「今の塾の帰りが、11時過ぎで遅いんで、で、私が親に怒られるから。で、親が塾、変われって怒って。で、母がこの塾に行ってみなって。」

「どうしてそんなに遅いのですか？塾の終わる時間は何時ですか。」
「塾はね、9時半とかに終わるんだけどもね。なんかさ、みんなね、塾終わってから先生と話したりしてるんだ。」
「塾の先生とですか？じゃあ、何か質問とかしてるの？」
「ちがうよ、みんなおしゃべりしてあそんでるの。」
「でも、帰りなさいって言われるでしょう。」
「言われないよ。だってさ、先生っていってもさ、大学生の男の先生で、で、ずぅ〜っとふざけてて、みんなで話してるんだ。センセたちも楽しそうだよ。」
「誰も帰らないの？」
「大体の男子は帰るよ。だけど女子は大体残っている。でね、けっこう楽しいんだよ。」
「それは、おうちの人が怒るわよ、真夜中でしょう。いったい何時ころまでおしゃべりしているの？」
ケケケとだるそうに笑った。
「11時近くかな。で、ねえセンセ、前にねえ、11時過ぎてしゃべっていたらさ、パトカーで警官が来たんだよ。パトカーだよ。」
「あら、大変 」
「でね、警察の人がさ、みんなの親に電話してさ、大変だったんだから。」
昭子はあれこれとその時のことを詳しく話した。当の昭子はとても楽しそうに話すのだ。
「今は、どうなの？」
「他の人は知らないけど、わたしはさ、11時前には塾出ないと、うちに11時に着かない。おこられるからさ、でね、11時前にダッシュで自転車とばす。」
「だれに怒られるの。」
「父です。父は厳しいんです。」
急にまともな言い方をした。その後は塾でも遅くまでおしゃべりをしていると帰りなさいと促すという。
「でもさ、結局はさ11時近くまでしゃべっててさ、わたしは、ダッシュで帰る。」
ケケケと笑う。それは夜に遊ぶことに慣れ始めている危険な笑いでもあった。

昭子がきた次の日、母親が面接に来た。小川昭子の母親はとても小柄だった。
「なんだか、昭子はこの頃口汚くって、私の言うことなんかはもう全然聞きません。主人は主人でそんなに帰りが遅い塾なんか、もう行かせるな。もうお金払うなって怒りましてね、昭子は私のいうことなんて聞きませんので、主人に直接昭子に言ってもらったのですよ。」
母親は、両肩を落としてかすかに息を吐いた。そして話を続けた。
「主人と昭子、それはもう大げんかですよ。」
きくと父親は私立高校の教師だという。ずけずけとした物言いの昭子とは全く違う、少しおどおどした話し方の母親だったので意外な気がした。
「蹴っ飛ばされそうで、恐ろしいんですよ。」
「え、・・・。」
「昭子ですよ。怒ると床をドンドン音を立てて、なんか男の人みたいに歩くんです。」
なぜか、なんだかクスッと笑ってしまいそうなものを感じた。
ほとんどの家庭で抱えるこの時期の家庭内紛争だ。こちらは慣れているけれど、母親ともなるとそうはいかないだろう
「でもね、同居しているおばあちゃんが私の代わりに逆に怒ってくれます。主人の方の母なんですが。」
「それで昭子さんはおばあちゃんにはどうですか。」
「ええ、それがおばあちゃんには口答えしないんです。陰で、小さい声でモウッ、とかクソッとかいうことはありますが、どこかおばあちゃんには言ってはいけないという、なんていうかそういうのがあるのでしょうかね。」
「お母さまが、おばあちゃんを大切になさっていらっしゃるからではないでしょうかね。」
「どうでしょうか。おばあちゃんもこんなんじゃあ中学３年だというのに、昭子が不良になっちゃわないかね、と心配しています。」
広げられた昭子の通知表の評価は中くらいだが、７月の偏差値はそれよりかなり厳しい。
「この時期からですから、他の塾も回って見学をしたり体験をなさってみてはいかがでしょうか。中学３年生ですから受験もあります。どこの塾に入られても、もう最後までやっていけそうなところを選んだ方がよろしいと思います。」
「あの、先生、ここの先生のところに入れてもらえないのでしょうか。」
「それは勿論、かまわないのですよ。でも、他もご覧になってはいかがでしょうか。」
私は、他塾も体験なさってそのうえで当塾への入塾を希望される方がいいと思う。
「いえね、ここの塾に昭子を入れてほしいのです。」
「ここの塾はどこかでお聞きになられましたか。」
「実は、私のパート先にここの塾にお子さんが来ていたというお母さんがいるんです。落ち着いてしっかり勉強していけてよかったと、言っていました。」
次回、昭子が来たときに、宿題をすること、休まないことを約束させた。

ガイチャと孝太郎は競い合うように受験勉強に向かい始めた。龍介も井上まりもそれに加わり、やがてみんなの目の色が変わってきた。

プロフィール

北海道生まれ。さいたま市在住。教育アドバイザー。「アルプ学習塾」塾長。著書『高校入試超基礎がため国語』旺文社。平成6年〜26年、高校入試研究会「高校入試サーチラト」代表。

●SSK活動の記録

新井　惠詞（新井塾塾長）

1月23日(木)　大宮ソニックシティ・市民ホール401・402
教材教具情報展　開催報告

埼玉県私塾協同組合にとって、秋の中高入試説明会に次ぐ大きな催しであります、教材教具情報展は毎年1月下旬に開催しております。新年度を控えた塾の先生方を対象に、県内外の教育関連業者様に出展していただく展示会的側面と、目前に迫る埼玉県公立高校入試に関連した講演を行う講演会的側面の二つを持つ、埼玉県ならではのイベントとも言えます。

出展企業様（敬称略・順不同）
(株)ルックデータ出版、(株)文理、(株)私塾界、教育開発出版(株)、(株)トーエイ、(株)育伸社、(株)学書、教育産業(株)、(株)エデュケーショナルネットワーク、(株)進学研究会、(株)日本教材出版、NPO法人eboard、(株)スプリックス、城南進研グループ。

講演会

「埼玉県最終入試情報　令和2年度入試に向けて」
講師：岩佐教育研究所　岩佐桂一　様
最近では、公立高校の人気が下がり、私立高校への進学者が増加傾向である。教育環境の変化について、学習指導要領施行が迫っている。高校生には、国の就学支援金と埼玉県独自の支援金に変更がある。大学入試での入学定員厳格化の影響もあり、高校卒業生の進路にも安全志向がみてとれる。埼玉県公的テストは拡大傾向である。このテストの結果については私立高校も注目している。これら公的テストにも早めの対策が塾に求められる。

毎年のことではありますが、今年の教材教具情報展も多くの塾の先生方に来場いただきました。教科書改訂により新教材の出版も多く、デジタル教材も様々な種類のものが発表されており、各企業ブースでは、熱心に説明を聞く先生の姿が目立ちました。塾の先生方、また教育関連の企業の皆様、また来年もご参加いただくよう、お願い申し上げます。

2月20日(木)　市民会館おおみや
研修セミナー報告

今回の研修セミナーは、新年度に向け、効果的な指導を行うためのデジタル教材について、新しい手法での生徒募集についての2本立てで実施いたしました。

「学習塾向け小学校英語デジタル教材」

～講師の負担なく、ネイティブ英語を簡単に教える～

講師：前里秀樹　様　　株式会社デジタルナレッジ

まず、中学 5 教科対応の、基本をしっかり学ぶ映像授業と専用テキストを連動させた学習コンテンツの説明をいただきました。基本をしっかり学ぶことに重点を置いており、高品質の専任講師による授業を何度でも繰り返し見ることが可能です。授業動画は単元別、短時間のものが 2000 本あまり収録されております。生徒さんも飽きずに学習が進められることでしょう。次に、2020 年度の小学英語必修化に伴い、英語教育が大きく変わる中、講師の負担なく、ネイティブ英語を簡単に教えることのできるデジタル教材の説明をいただきました。これにより、英語 4 技能を学習塾でも指導が可能になるでしょう。

「新学期の効果的な募集法」

～新たな提案～

講師：高野様　　株式会社 SYM

生徒募集のポスターを街頭に貼る試みについて説明をいただきました。多くの住民が日々の通勤や通学やお買い物でよく通る生活圏にある商店街のお店の正面ガラス面や壁や店内などに、お店側の協力をいただき、ポスターを掲示するものです。圧倒的に高い認知度があり、他の広告媒体との相乗効果が期待できます。看板が出せない地域でも、宣伝が可能です。ポスター広告は同じ場所に一定の期間貼られているので、毎回必ず見てくれる人が存在するでしょう。ポスティングや新聞折り込みよりも高い効果が期待できます。

以上の提案につきまして、ご興味がありましたら、当組合までご連絡ください。詳細をご紹介いたします。

文責　新井塾　新井惠詞

2020.1.23(木)　「2020年度　教材教具・情報展」　10:00～14:00
大宮ソニックシティ　市民ホール401・402

2.20(木)　「小学校・中学校のデジタル教材」の実践報告
㈱デジタル・ナレッジ
市民会館おおみや　10:00～11:30

3.12(木)　特別講演会　中止　（於: マロウドイン大宮）
『未来の教育』《AI時代を見据えた人材育成》
駒込中学校・高等学校　学校長　河合孝允　先生

2020 SCHOOL GUIDE
HONAN
SENIOR HIGH SCHOOL

インターネット出願

STEP by STEP
さあ、豊南から始めよう。

豊南高等学校　2020年度入試　学校説明会日程

推薦入試
- **第1回　1月22日(水)**
  - ・A推薦(第一志望)
  - ・B推薦(併願)※東京都・神奈川県生以外
  - ・C推薦(自己推)※東京都・神奈川県生以外
- **第2回　1月23日(木)**
  - ・B推薦(併願)※東京都、神奈川県生以外
  - ・C推薦(自己推)※東京都、神奈川県生以外

一般入試
- **第1回　2月10日(月)**
  - ・併願優遇※東京都・神奈川県生・一般単願・一般併願
- **第2回　2月12日(水)**
  - ・併願優遇※東京都・神奈川県生・一般併願
- **第3回　3月9日(月)**　・一般

出願はWEB出願となります。詳細はホームページをご覧ください。

交通機関
- 東武東上線大山駅　徒歩15分
- 有楽町線池袋駅　乗車4分
- 東武東上線和光市駅　乗車14分
- 西武池袋線練馬駅　乗車6分

副都心線 有楽町線 千川駅　徒歩10分　豊南高校

豊南高等学校
〔所在地〕東京都豊島区高松 3-6-7 〔TEL〕03-3959-5511
〔FAX〕03-3959-5554 〔web〕http://www.hs-honan.com

世界の幸せをカタチにする。
Musashino University

武蔵野大学附属千代田高等学院
千代田女学園中学校

IB World School
国際バカロレアDP認定校

ネット出願

国際バカロレア認定校・国際グローバルコンパクト正会員

○ IB(国際バカロレア)・IQ(文理探求)・MI(メディカルインテリジェンス)募集概要
推薦:1月22日(水)1月23日(木)併願推薦のみ
併願優遇(東京・神奈川)2月10日(月)2月11日(火・祝)
一般入試 2月10日(月)2月11日(火・祝)一般Aのみ

○ GA(グローバルアスリート)募集概要
推薦:1月22日(水)1月23日(木)併願推薦のみ
併願優遇入試(東京・神奈川) 2月10日(月)2月11日(火・祝)　一般入試:2月10日(月)2月11日(火・祝)

○ LA(リベラルアーツ)・MS(メディカルサイエンス)募集概要　推薦:1月22日(水)1月23日(木)併願推薦のみ
併願優遇入試(東京・神奈川) 2月10日(月)2月11日(火・祝)　一般入試 2月10日(月)2月11日(火・祝)

応募資格などの詳細情報は、本校ホームページよりPDFをご覧ください。

〒102-0081 東京都千代田区四番町11番地　Tel.03 (3263) 6551 (代) Fax.03 (3264) 4728

市ヶ谷駅…徒歩7～8分　四ツ谷駅…徒歩7～8分　半蔵門駅…徒歩5分　麹町駅…徒歩5分

https://www.chiyoda.ed.jp/

[最寄り駅は上野　共学校　普通科・運輸科]

2020年度入試概要

A推薦(単願推薦):1月22日(水)
B推薦(併願推薦):1月22日(水)
東京・神奈川の公立中は除く
一般入試
第1回:2月10日(月) 第2回:2月12日(水)
併願優遇
第1回:2月10日(月) 第2回:2月12日(水)
帰国子女入試
第1回:12月4日(水) 第2回:1月29日(水)

※詳しくはHPをご覧ください。

岩倉高等学校

交通アクセス
JR 上野駅入谷口前、東京メトロ上野駅徒歩３分
〒110-0005 東京都台東区上野７－８－８
TEL 03-3841-3009［入試相談室直通］

令和2年度入学試験　・S特進コース・特進コース・進学コース
推薦入試Ⅰ：1月22日(水)単願A1・併願B1
推薦入試Ⅱ：1月23日(木)併願B2
一般入試Ⅰ：2月　2日(日)単願A3・併願B3
一般入試Ⅱ：3月11日(水)単願A4
◈奨学生入学試験
1成績奨学生入学試験：希望者は個別相談の上S特進コース出願
2スポーツ奨学生試験：希望者は推薦入試Ⅰ-A1(単願)受験
◈スポーツ推薦：希望者は要「スポーツ推薦実績証明書」
インターネット出願　詳細はHPまたは学校にお問い合わせください。

学校法人 山口学院
埼玉平成高等学校
SAITAMA HEISEI since 1984
埼玉県入間郡毛呂山町市場333-1 TEL.049-295-1212 ●詳しくはwebで… 埼玉平成 検索
東武越生線「川角駅」より徒歩5分(東武東上線「川越駅」から約30分) JR川越線 武蔵高萩駅・高麗川駅／西武線 狭山市駅・入間市駅・飯能駅よりスクールバス運行

教務・運営・集客にかかわる情報はこの一冊に
「塾ジャーナル」定期購読のご案内
プレゼントコーナーもあります

塾ジャーナルは、学校と塾を結ぶ唯一の情報誌として、塾長や生徒募集にかかわる先生方に購読していただいています。興味深い記事や生徒募集のアイデアが満載の塾ジャーナルへの定期購読をぜひ、お申し込みください。
年間（6冊）購読料9,000円〔送料込〕

…お申し込みは…
（株）ルックデータ出版「塾ジャーナル編集部」
〒540-0012 大阪市中央区谷町1-3-23 大手前愛晃ビル304
TEL：06-4790-8630　FAX：06-4790-8640
E-mail:lookdata@manavinet.com
詳しい情報はhttp://www.manavinet.comをご覧ください。

「労務関係のご相談は、私にお任せください！」

SSK顧問　社会保険労務士　高橋　裕

・業務内容
① 雇用・人事に関する相談
② 労働保険・社会保険に関する相談
③ その他、労働関係諸法令、労働保険・社会保険関係諸法令に関する相談

・相談窓口
埼玉県私塾協同組合　本部事務局　坂田義勝
TEL: 049-224-7193　FAX: 049-224-3342
F-Mail　sakata2451@nitfy.com

大宮開成高等学校

〒330-8567　埼玉県さいたま市大宮区堀の内 1-615　☎048-641-7161
ＪＲ大宮駅よりバス７分　東口国際興業バスのりば⑥
ＵＲＬ http://www.omiyakaisei.jp　Ｅ-mail kaisei@omiyakaisei.jp

「夢を確かな形にかえる」大宮開成の教育

平成30年度卒業生大学現役合格実績

インターネット出願

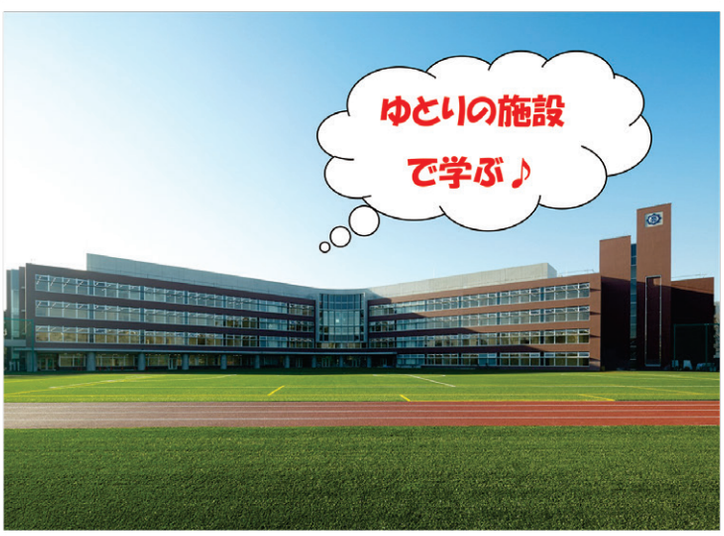
◎国公立大学〔117〕
東京大2・京都大1・一橋大2・東京工業大学1・北海道大5・東北大4・名古屋大1・九州大1・神戸大1・筑波大4・お茶の水女子大2・千葉大4・横浜国立大2・東京学芸大1・東京農工大1・埼玉大27・首都大東京4・埼玉県立大6　など
◎慶應32・早稲田67・上智50〔合計149〕
◎明治98・立教111・青山学院60・中央151・法政140・東京理科67・学習院53〔合計680〕

令和2年度入試　高校募集要項抜粋

単願入試【普通科】 特進選抜・先進コース・Ⅰ類コース・Ⅱ類コース・Sコース	1月22日(水)
特待選抜入試【普通科】特進選抜・先進コース	1月22日(水)
併願入試A【普通科】特進選抜・先進コース・Ⅰ類コース・Ⅱ類コース・Sコース	1月23日(木)
併願入試B【普通科】特進選抜・先進コース・Ⅰ類コース・Ⅱ類コース・Sコース	1月24日(金)

インターネット出願のみとなります。令和元年12月1日(日)9:00 ～ 令和2年1月9日(木)16:00
本校ホームページ出願サイトより志願者情報、出願入試日程等の必要事項を入力し、受験料を納めてください。
詳細につきましては、令和2年度入試　高校募集要項にてご確認ください。

大学附属のメリットを活かしつつ、
国公立、難関私大をめざす進学校！



東洋大学京北中学高等学校

〒112-8607　東京都文京区白山 2-36-5　TEL 03-3816-6211
都営 三 田線「白山駅」　徒歩 6 分　メトロ丸ノ内線「茗荷谷駅」徒歩 14 分
メトロ南北線「本駒込駅」徒歩 10 分　メトロ千代田線「千駄木駅」徒歩 19 分

文部科学省スーパーグローバルハイスクール（SGH）アソシエイト指定校
文部科学省スーパーサイエンスハイスクール（SSH）指定校(2012~2017)

☆出願：Web・窓口・郵送☆事務センター（℡03-3946-5301）

文京学院大学女子中学校 2020年度入試日程
文京方式・得意型文京方式・特別チャレンジ
文京方式（第１回）得意型文京方式／グローバル思考力・サイエンス思考力・スポーツサイエンス思考力入試 インタラクティブ英語入試（IEE） 2月1日（土）
文京方式（第２回） 2月2日（日）
文京方式（第３回） 2月3日（月）
特別チャレンジ グローバル思考力・サイエンス思考力・スポーツサイエンス思考力入試 インタラクティブ英語入試（IEE） 2月4日（火）
得意型2科入試 グローバル思考力・サイエンス思考力・スポーツサイエンス思考力入試 インタラクティブ英語入試（IEE） 2月10日（月）

☆出願：Web・窓口☆
文京学院大学女子高等学校 2020年度入試日程
A推薦・推薦（本校第一希望） 1月22日（水）
B推薦・併願優遇（隣接県対応）
希望日選択受験可能 1月23日（木）1月24日（金）
一般入試（併願優遇含）希望日選択受験可能
2月10日（月） 2月11日（火・祝） 2月16日（日）
※特待生制度：全てのコースで認定可能。希望者は事前個別相談を要します。ご質問は事務センター迄

令和2年度海外帰国生入試
（中学） 第3回 2月2日（日）
（高校） A方式第2回 1月 7日（火）
B方式 第1回 1月23日（木） 第2回 2月11日（火）

文京学院大学女子中学校高等学校
〒113-8667 東京都文京区本駒込 6-18-3
JR 山手線・東京メトロ南北線駒込駅 徒歩５分／JR 山手線・都営三田線巣鴨駅 徒歩５分
☎ 03-3946-5301 jrgaku@bgu.ac.jp

学校法人秀明学園 全寮制 中高一貫 イギリス留学
秀明中学校
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792
お問合せ TEL:049-232-3311（入試室） http://www.shumei.ac.jp 秀明学園 検索

2020年度秀明高等学校 入試日程
単願：1 月22日（水） 併願：1月22日（水）または1月23日（木）
一般：2 月 1日（土） 男女40名（奨学生8名を含む）

【2019年度進学実績】（卒業生 101 名）
★国公立大に６名が現役合格
★医学部に19名が現役合格
★歯学部18名、薬学部９名

高校入学生 友田博之さん
聖マリアンナ医科大学医学部現役合格
私は家が遠かったため、週末も寮で過ごしていました。目標を達成した今、先生方や寮の生活係の方にはとても感謝しています。そして何より、３年間を共に過ごした友人との思い出は、一生の宝です。

イギリス語学研修3週間
7名の専任イギリス人講師

学校法人秀明学園 難関国公立大学進学コース 医学部進学コース 総合進学コース
秀明高等学校
〒350-1175 埼玉県川越市笠幡 4792
お問合せ TEL:049-232-3311（入試室） http://www.shumei.ac.jp 秀明学園 検索

高校受験

応援します。
受験生のみなさん。

埼玉県公立高校
〔定価1046円（税別）〕

埼玉県高校受験案内
〔定価1900円（税別）〕

高校過去問シリーズ
〔定価1900円～2200円（税別）〕

［高校過去問シリーズ発行高校］
■埼玉県内（39校）
秋草学園、浦和学院、浦和実業学園、浦和麗明、叡明、大宮開成、開智、春日部共栄、川越東、慶應義塾志木、国際学院、埼玉栄、埼玉平成、栄北、栄東、狭山ケ丘、秀明英光、淑徳与野、城西大付属川越、正智深谷、昌平、城北埼玉、西武学園文理、西武台、聖望学園、東京成徳大深谷、東京農大第三、獨協埼玉、花咲徳栄、東野、武南、星野、細田学園、本庄第一、本庄東、武蔵越生、山村学園、立教新座、早大本庄高等学院
■東京都内（約120校）
■群馬、栃木、茨城、千葉、神奈川他（約90校）

〔定価1900円（税別）〕
〔定価1900円～2600円（税別）〕
〔定価825円～1000円（税別）〕

声の教育社の編集スタッフが**全教科**を解説！
●声の教育社ホームページよりデモ版無料配信中！
●合格のカギとなる問題をピックアップして効率良く学習！
5科目3年収録で3,000円（+税）！

声の教育社

声の教育社 検索

〒162-0814 東京都新宿区新小川町8-15
電話 03-5261-5061(代) FAX 03-5261-5062(代)

静岡県の私学でトップクラス！

【過去3年間　大学合格実績】
東京大学3名、京都大学3名
北海道大学、東北大学、名古屋大学、大阪大学、九州大学、筑波大学、東京外国語大学、横浜大学、お茶の水女子大学、早稲田大学、慶応大学、上智大学等、卒業生の90%が現役で４年制大学に進学します。

◎特待生募集　特典
①入学金･授業料免除
②奨学金授与（入試上位者）

☆ユニークな本校の取り組み
- 7時間授業＋隔週土曜授業＝週36単位
- 放課後の学力補充プロジェクトで疑問解消
- 英検などの資格試験に積極的に挑戦
- カリフォルニア2週間の語学研修旅行
- 入試対策、夜9時までの教室開放（高3）

☆英数科に国際教養コースあり
平成30年度国際教養コース卒業生（15名）
英検取得実績　1級2名、準1級6名、2級7名

入学試験日：**令和2年2月4日（火）**

学校法人 藤枝学園 **藤枝明誠中学校・高等学校**

〒426-0051 静岡県藤枝市大洲２丁目２番地の１
TEL(054)635-8155 FAX(054)635-8494
[URL]https://www.fgmeisei.ed.jp
[E-mail]meisei@fumeisei.ed.jp

Aim Higher－より高きをめざして

GSP　英検１級・準１級取得者も複数在籍！

世界で大活躍する　イノベータに

英検 準1級 × 3ヶ月 留学 × 21世紀 スキル

明法は未来を見ています。

2020年度入試 体験会・イベント・学校説明会はHPでご確認ください。
https://www.meiho.ed.jp/

小6生限定完全予約制 ご予約はHPから
【適性検査（Ⅰ・Ⅱ）型入試体験会】1月18日（土）14:30

インターネット出願　**中学入試日程**
第1回 午前 2/1（土）2科・4科選択/適性検査型（Ⅰ/Ⅱ）
第1回 午後 2/1（土）2科
第2回　2/2（日）午後 4科または2科
第3回　2/3（月）午前 自分アピール 作文・基礎算数
※サイエンスGEコース出願：MSK初級以上の合格条件要
帰国生入学試験：1/22（水）国算2科・面接

インターネット出願　**高校入試日程**
・A（単願）C（第1志望）B（併願）GSP推薦　1/22（水）
※GSP推薦条件：特進コース出願者、英語検定準2級以上取得
・一般入試・GSP一般入試（要英語検定準2級以上取得と特進合格条件）　第1回 2/10（月）第2回 2/11（火）
・帰国生入試 ※入試事前相談必要
推薦 1/22（水）一般 2/10（月）・11（火）
特待生制度/スポーツ優遇制度
※詳細は入試広報にお問い合わせください。

明法高等学校 MEIHO Senior High School
☎ 042-393-5611　FAX 042-391-7129
西武新宿線「久米川駅」南口よりバス7分「明法学院前」下車徒歩1分
JR武蔵野線「新小平駅」より自転車10分

◆ Light Up Your World ！

「一隅を照らす人間育成」を建学の理念として、330年をこえる伝統の人間教育を行っています。校風は明るく伸びやかで、文化祭、体育祭、生徒会活動、部活動なども生徒主体で活動しています。

◆ グローバル教育！

今後大きく変わると予測されるグローバル社会の中で、異文化社会に対する正しい理解と寛容な姿勢、また自国文化をきちんと諸外国に発信できる力を身につけ、世界で活躍できる人材を育成しています。

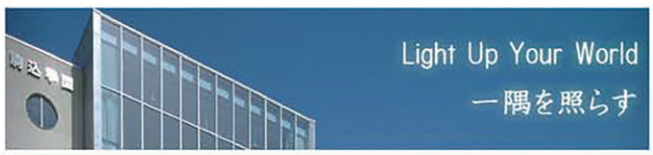
◆ 安心して学べる授業料免除制度

駒込学園には、家計急変や年収を考慮して授業料を補助する授業料免除制度があります。また中・高ともに、入試当日の試験結果により「6種類の特別奨学会」も設置、詳しくは個別相談にてお問い合わせください。

中学入試日程　　WEB出願
2月1日（土）　1回午前　2回午後
2月2日（日）　3回午前　4回午後
2月4日（火）　5回午前

高校入試日程ー推薦入試ーWEB出願
推薦Ⅰ単願 1月22日（水）
推薦Ⅱ併願 千葉・埼玉・他・私立併願
第1回1月22日（水）第2回1月23日（木）

・・・一般入試・・・WEB出願
・併願優遇（A）東京・神奈川・他・私立併願
第1回 2月10日（月）第2回2月11日（火祝）
・一般　　第1回2月10日（月）
第2回 2月11日（火祝）第3回 3月7日（土）



・帰国生入試　12月10日（火）2月11日（火祝）
・特色入試（ポートフォリオ入試）<国際教養コース>
<理系先進コース>※詳細は学校にお問い合わせください。

学校法人 駒込学園　Since 1682
（男女共学）
駒込中学校高等学校
〒113-0022　東京都文京区千駄木5-6-25
TEL：03-3828-4141　FAX：03-3822-6833
HP：https://www.komagome.ed.jp

デキタス

教科書対応　5教科　専用機器不要

学校法人国際学園　広域通信制・単位制

星槎国際高等学校

一人ひとりの個性を認め合う「関わり合い学校」

新入生（中学３年生）
転編入生（高校生/中途退学）
フリースクール生（小・中学）

人を認める・人を排除しない・仲間を作る

SEISA のコース紹介

○キャリアデザインコース
週５日の登校で、大学・短大・専門学校・就職すべてに対応。

○ドリームチャレンジコース
「夢」を応援！やりたいことをとことん追求できるコース(登校日選択)。

○スポーツアスリートコース
将来のオリンピックや世界選手権等で活躍するアスリートを育成。
フェンシング／近代五種／各競技

星槎国際高等学校大宮キャンパス
〒331-0802 埼玉県さいたま市北区本郷町 258-1
TEL048-661-1881e-mail:seisagakuen_omiya@seisa.ed.jp

星槎国際高等学校川口キャンパス
〒332-0034 埼玉県川口市並木３丁目 4-26
TEL048-229-3522　e-mail:s_kawaguchi@seisa.ed.jp

株式会社SYM　〒153-0041 東京都目黒区駒場2-8-1 横山ビル1F　TEL03-5478-7066　http://sym-net.co.jp/

人を育てる　未来を創る

佐野日本大学高等学校

〒327-0192　栃木県佐野市石塚町 2555 番地　TEL.0283-250111㈹
●詳しくは佐野日大高校　で検索してください！

令和2年度入学試験
インターネット出願　12月1日(目)より

令和2年度入学試験日程
・指定校推薦入試（単願）・単願推薦入試（単願）・併願推薦入試（単願）・第1回一般入試（単願/併願）令和2年1月 6日（月）
・併願推薦ランクアップ（併願）
・第2回一般入試（単願/併願）
令和2年 1月19日（日）
・第3回一般入試（単願/併願）
令和2年 1月26日（日）
◆窓口出願窓口受付
平日　9:00～16:00
土曜日 9:00～13:00

※入試情報その他詳細はHPまたは学校にお問い合わせください。

現役合格率 98.3%

国公立大学 74 名合格
東北大学、北海道大学、筑波大学、九州大学、信州大学（医）等に合格

日本大学……313 名合格
他難関私立大学等…217 名合格

一人ひとりを輝かせる３コース＋αクラス
普通科　特別進学コースαクラス
特別進学コース
スーパー進学コース
進学コース

組合加入へのお誘い

埼玉県私塾協同組合とは
昭和６２年７月１０日 設立
埼玉県認可私塾協同組合です。

会費　月 **5000** 円

出資金（加入時）１口１万円

下記本部事務局にお問い合わせ頂ければ、早速申込書をお送り致します。
定例会・イベント等もお気軽にお越し下さい。

埼玉県私塾協同組合事業ご案内

☆通常総会　☆定例会(隔月)：各種研修会等の報告、得意分野等の実践報告、教育や経営情報等の交換会　☆中高入試説明会(年1回)　☆全国研修大会(私塾協同組合連合会)参加　☆組合忘年会　☆私塾フェア　☆機関誌「SSK REPORT」発刊：組合広報活動　☆組合公式Webサイト運営　☆メール､FAX等による情報交換　☆「公立・私立」の合同フェア後援活動　☆協同組合連合会及び友好団体との情報交換活動　☆受験情報速報　☆協賛企業による特別価格物品販売　☆顧問税理士による税務相談：豊野会計事務所

【本部事務所】
〒350-0822 川越市山田東町1707-3
英進学院内：坂田　義勝
TEL 049-224-7193
FAX 049-224-3342

【広報事務局】
〒344-0059 春日部市西八木崎3-17-7
戸田　敦子
TEL 048-763-3886 FAX 048-763-3892
E-mail:ats001@mtg.biglobe.ne.jp

◆ 埼玉県私塾協同組合加盟塾一覧(2020年4月1日現在・順不同) ◆

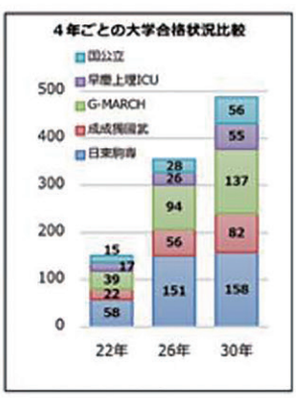
コード	塾　名	代表者名	住　所	電　話
12	英才予備校伸学院	山口　伯	越谷市弥十郎727-13	048(977)2803
39	雅学習塾	荒瀬　雅美	草加市遊馬町286	048(928)3540
50	東大セミナー	吉田　憲世	南埼玉郡白岡町実ヶ谷1080-2	048(769)2731
54	小泉塾	小泉　明	熊谷市拾六間713-2	048(532)0683
74	学習舎	戸田　敦子	春日部市西八木崎町三丁目17番7号	048(763)3886
84	教育学院	岡村　麗子	さいたま市緑区大牧690	048(874)0791
90	英進学院	坂田　義勝	川越市山田東町1707-3	049(224)7193
92	河村進学教室	河村　雄一	ふじみ野市上福岡2-3-2	049(262)1172
97	ステップ	山田　千里	さいたま市浦和区北浦和5-15-16	048(832)2312
98	木下英数教室	木下　和子	さいたま市見沼区御蔵72-12	048(686)1146
101	新井塾	新井　恵詞	比企郡嵐山町菅谷249-28	0493(62)8101
102	時習学館	深野　正己	越谷市大間野5-213	048(986)9521
105	花田義塾	佐藤　祐輔	越谷市花田4-18-22	048(964)1184
106	早野塾	早野　正峰	草加市谷塚仲町325-6	048(927)1351
107	歩学舎	丹羽 恵美子	ふじみ野市旭1-13-56	049(261)9062
108	野田塾	野田　純子	鴻巣市生出塚1-13-9	048(541)2249
109	関根教育教室	関根　紀勝	北足立郡伊奈町小室2268-146	048(723)5410
110	ATENA	斉藤　伸明	久喜市東1-10-28 東武ビル2F	048(025)5310
111	彩北進学塾	蓮　克彦	深谷市栄町17-2	048(575)3291
112	一橋ケンアイ	川邉　洋一	深谷市上柴町東5-5-20 アーバンYS106-101	048(573)8919
117	エルモカレッジ	小川　久美	草加市谷塚225	048-928-1800
118	エルモゼミナール	鈴木　亮介	草加市草加3-3-32ミキハイツ１C	048-951-1380
125	ソロモン総合学院	内藤　潤司	狭山市中央1-4-13	04(2959)3750
128	サイエイスクール サイエイ・インターナショナル	福島　隆	さいたま市北区宮原町2-127-1	048(669)0503
129	㈱POPER（S.T進学教室）	栗原　慎吾	さいたま市中央区上落合3-12-32　小島ビル2F＆3F	090-6504-7574
130	吾妻稲門ゼミ	根本　義明	所沢市北秋津116-17	04(2925)8934
131	岡山ゼミナール	岡山　亮一	越谷市赤山町1-41-2	048(962)4000
132	セルモ川越新宿教室	大久原 秀一	川越市新宿町5-6-14	049(265)8433
133	栄和スクール	sakawa-school @mol.tialink.ne.jp	さいたま市桜区町谷2-25-14　フラッツ町谷1FC号	048(767)3984
134	学研CAIスクール志木幸町校	高橋　義幸	志木市幸町3-4-10　JSHIF	048(424)4131
135	学修塾　ダンデリオン	本荘　雅一	川口市東本郷1131-1　第二寿マンション102	048(430)7217
136	名学館ライフガーデン東松山	島　秀史	東松山市あずき町4-8-3	049(335)4119
137	双葉進学スクール	嶋村　伸夫	狭山市広瀬3-17-6	04(2955)6106
138	オンライン塾LeAD	高野　勉	東京都目黒区駒場2-8-1　横山ビル1F	03(5478)7066
140	ジェイソン学習塾	山田慎太郎	北足立郡伊奈町学園2-82-2	080-3319-7787
141	学習空間埼玉西部エリア	坂井　尊	川越市新宿町6丁目26-4	049-238-0030
NEW► 142	学習塾ひまわり館	今井はるか	上尾市原市576　複合施設花咲村D区画	048-708-4412

平成30年　大学合格実績

東京大学 2 名合格 ~4 年連続 東京大学 現役合格~

一橋大（2名）・東北大（2名）・北海道大・筑波大（5名）・秋田大（医）
国際教養大（1名）・千葉大（4名）・横浜国立大（5名）埼玉大（7名）
早稲田大学（24名）・慶應義塾大学（5名）・上智大学（7名）・東京理科大学（18名）など

- 国公立 **56** 名（現役49名）
- 早慶上理 **55** 名（現役46名）
- G-MARCH **137** 名（現役124名）
- 成成獨國武 **82** 名（現役75名）
- 日東駒専 **158** 名（現役146名）



近年の部活動実績

サッカー部（男子）
全国高校サッカー選手権大会埼玉大会優勝　全国大会出場
全国高等学校総合体育大会　全国第3位
埼玉県高校サッカー新人大会　優勝3回

野球部
全国高校野球選手権大会埼玉大会　ベスト8

陸上競技部（男子）
全国高等学校総合体育大会　出場（17回）
全国高等学校陸上競技選抜大会　出場

陸上競技部（女子）
全国高等学校総合体育大会　出場
全国高校駅伝埼玉県予選　準優勝（4回）

バスケットボール部（男子）
全国高等学校総合体育大会　出場　（14回）

バスケットボール部（女子）
関東高校バスケットボール大会Bブロック　優勝

ラグビー部
全国高校ラグビー大会埼玉県予選優勝　全国大会出場
関東高校ラグビー大会　初出場

バレーボール部（男子）
埼玉県高等学校新人大会　優勝

パソコン部
全国パソコン技能競技大会出場（6回）

書道部
全国高等学校総合文化祭出展

昌平中学校

国際バカロレア［MYP］認定校　埼玉県初

令和2年度 中学入試日程　インターネット出願

- 一般入試第1回・グローバル入試第1回　1月10日(金)午前
- Tクラス入試第1回　1月10日(金)午後
- 一般入試第2回・グローバル入試第2回　1月11日(土)午前
- 適性検査型入試　1月11日(土)午後
- Tクラス入試第2回　1月12日(日)午前
- 一般入試第3回 1月13日(月)午前　・一般入試第4回 2月5日(水)午前

※中学/高校・帰国子女入試詳細は募集要項を参照してください。

手をかけ 鍛えて 送り出す SHOHEI 昌平中学校 Shohei Junior High School
IB World School 国際バカロレア認定校

2020年度募集　学校説明会日程は　HPまたはお電話にてご確認ください。

昌平高等学校

国際バカロレア［DP］候補校　2019年度高等学校入学生よりDPカリキュラム開始予定

関公立大学や難関私立大学をめざす	G-MARCHや中堅大学をめざす	関公立大学や難関私立大学・海外大学をめざす
特別進学コース	選抜進学コース	IBコース

令和2年度 高校入試日程

◈推薦入試（自己推薦・中学校推薦）
・単願・IB（DP）・T特選・特選・特進アスリート・特進・選抜アスリート・選抜　1月22日（水）
・併願・IB（DP）・T特選・特選・特進アスリート・特進・選抜アスリート・選抜　1月22日（水）・23日（木）複数受験可
◈一般入試　1月31日（金）
・単願・併願・IB（DP）　・単願・併願・T特選・特選・特進アスリート・特進・選抜アスリート・選抜アスリート・選抜

◈インターネット出願※ネット環境のない方は本校PCをご利用できます。
◈詳細はHPまたは学校にお問い合わせください。

最寄駅からのアクセス
東武日光線【杉戸高野台駅】西口から■徒歩15分■直通バス5分
東武伊勢崎線・JR宇都宮線【久喜駅】東口から■直通バス10分■自転車15分■路線バス5分　吉羽大橋バス停下車徒歩8分
東武伊勢崎線【和戸駅】から■自転車8分

〒345-0044　埼玉県北葛飾郡杉戸町下野851　TEL:0480-34-3381 FAX:0480-34-9854　http://www.shohei.sugito.saitama.jp/contents/

進研テスト年間実施予定表

中3

中学3年生
各教科100点満点
国語・数学・英語 各50分
社会・理科 各40分

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月11日（水）	3月14日（土） ～ 4月 5日（日）	4月 7日（火）	4月16日（木）	7月末
2	4月 8日（水）	4月18日（土） ～ 5月 3日（日）	5月 5日（火）	5月14日（木）	8月末
3	5月 6日（水）	5月16日（土） ～ 5月24日（日）	5月26日（火）	6月 4日（木）	9月末
4	6月 3日（水）	6月13日（土） ～ 6月28日（日）	6月30日（火）	7月 9日（木）	10月末
5	7月 1日（水）	7月11日（土） ～ 7月26日（日）	7月28日（火）	8月 6日（木）	11月末
6	7月22日（水）	8月15日（土） ～ 8月30日（日）	9月 1日（火）	9月10日（木）	12月末
7	9月 2日（水）	9月12日（土） ～ 9月27日（日）	9月29日（火）	10月 8日（木）	1月末
8	9月30日（水）	10月10日（土） ～ 10月25日（日）	10月27日（火）	11月 5日（木）	2月末
9	11月 4日（水）	11月14日（土） ～ 11月22日（日）	11月24日（火）	12月 3日（木）	2月末
10	12月 2日（水）	12月12日（土） ～ 1月 5日（火）	1月 7日（木）	1月15日（金）	2月末

中2・1

中学2・1年生
各教科100点満点
国語・数学・英語 各50分
社会・理科 各40分

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月11日（水）	3月14日（土） ～ 4月 5日（日）	4月 7日（火）	4月16日（木）	7月末
2	5月 6日（水）	5月16日（土） ～ 5月24日（日）	5月26日（火）	6月 4日（木）	9月末
特※	6月 3日（水）	6月13日（土） ～ 7月26日（日）	随 時	答案到着後約10日	11月末
3	7月22日（水）	8月15日（土） ～ 8月30日（日）	9月 1日（火）	9月10日（木）	12月末
4	9月30日（水）	10月10日（土） ～ 10月25日（日）	10月27日（火）	11月 5日（木）	2月末
5	12月 2日（水）	12月12日（土） ～ 1月 5日（火）	1月 7日（木）	1月15日（金）	4月末
6	1月 6日（水）	1月16日（土） ～ 1月24日（日）	1月26日（火）	2月 4日（木）	4月末

※ 特号（夏前特別号）は昨年度の問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。
5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。
※1年1号は国語・数学・社会・理科の4教科版もございます。

小6・5・4

小学6・5・4年生
各教科100点満点
国語・算数 各50分
社会・理科 各40分
※4年生は国語・算数のみ

号	発行日	標準実施日	第1回当社着締切日	第1回成績発送予定日	最終処理期限
1	3月11日（水）	3月14日（土） ～ 4月 5日（日）	4月 7日（火）	4月16日（木）	7月末
2	5月 6日（水）	5月16日（土） ～ 5月24日（日）	5月26日（火）	6月 4日（木）	9月末
3	7月22日（水）	8月15日（土） ～ 8月30日（日）	9月 1日（火）	9月10日（木）	12月末
4	9月30日（水）	10月10日（土） ～ 10月25日（日）	10月27日（火）	11月 5日（木）	2月末
5	12月 2日（水）	12月12日（土） ～ 1月 5日（火）	1月 7日（木）	1月15日（金）	4月末
6	1月 6日（水）	1月16日（土） ～ 1月24日（日）	1月26日（火）	2月 4日（木）	4月末

※上記の日程は変更される場合があります。

（付記）

1. 問題用紙の発送は「**発行日**」以降とさせていただきます。
2. 「**当社着締切日**」は、答案の当社への到着日です。締切日に間に合わない場合は当社までご連絡ください。
3. 精度の高いデータを作成するため、「**第1回当社着締切日**」までの答案到着にご協力をお願いいたします。
4. 「**標準実施日**」より早い実施の場合は問題用紙を回収し、「**標準実施日初日**」まで保管願います。また、解答解説の配布は「**標準実施日最終日**」以降にお願いいたします。
5. 「**第1回成績発送日**」以降の成績返却は随時発送になります。なお、追加処理につきましては、原則として個人成績表のみのお届けとなりますのでご了承ください。
6. 特号（夏前特別号）は昨年度と同じ問題です。出題範囲は3号に相当します。また国数英の3教科です。5教科入試校の志望校判定はできませんので、ご注意ください。

SSK Report

埼玉県私塾協同組合●広報誌
http://www.saikumi.net
Vol.159
2020.
春号

SSKReport Vol.159
2020年4月1日（次号2020年8月発行予定）
●発行　埼玉県私塾協同組合
●発行人　坂田義勝
●編集人　山田千里
●頒布価格　500円
●発行部数　500部

●報告・執筆協力者
関純彦（聖望学園中学校高等学校校長）／渡辺聡（城西大学付属川越高等学校・城西川越中学校 入試広報部長）／早乙女勤（私立明法中学・高等学校元教頭）／小浜逸郎（評論家・国士舘大学客員教授）／布浦万代（ひびき塾長・茨城県学習塾協同組合副理事長）／大水秀樹（東星学園中学校高等学校　数学科）／渡邉かやの（元公立小学校 AFT、PUPPY・CHEERY 英語教室）／由紀草一（元茨城県公立高校教諭）／本荘雅一（学修塾ダンデリオン塾長）／山﨑えつこ（教育アドバイザー）／新井恵詞（新井塾塾長）／坂田義勝（埼玉県私塾協同組合知事長）

●編集後記

新型コロナウィルスが蔓延している。埼玉県私塾協同組合の塾長たちも、小中高の一斉休校を受け 3 月初めから 2 週間開塾するか否かで、様々な意見交換をした。最終的にはそれを踏まえたうえで、それぞれの塾で対応することになった。閉塾すればウィルス対策にはなるが、そのかわり授業は遅れる。開塾すれば、万が一感染者が出てしまった場合責任問題になる。「塾は開けますが、ご心配の方はお休みください。」と言ったところで、それは責任の所在を塾からご家庭に転嫁しただけで、甚だ中途半端で無責任なものだ。それよりも腹をくくった塾長の選択が求められる。

塾にとっては東日本大震災に次ぐ一大事である。震災直後、当時は計画停電なるものがあり、塾を休まざるを得なかった。これは自然災害で不可抗力だった為こちらに選択の余地はなかった。しかし今回の休校は、安倍首相の突然の休校要請から始まった。その時は「国の方針なのだから休もう。」と言わば盲目的に、安倍要請に従おうとした。急な要請に日ごろから一番大切にしている「なぜ？」という言葉がどこかへ飛んだ。一瞬自分が国防婦人会の割烹着を着ているような気がして背中に寒いものが走った。

制約のある状況で判断を求められた時、事の成否でなく安全策として周囲と同一の行動をとりがちだ。しかしこのような時にこそ事実関係をしっかり把握して自分で判断する力が必要だ。それが出来るようになることが「教育の本質」であり、私たち塾はそれのお手伝いをしているのだ。

今回私塾協同組合の仲間たちが自分の塾に適した塾運営をしたことは、素晴らしいことだった。このような時にこそ同じ仕事をしている仲間として支えあえることの心強さを感じる。

（山田千里）

（表紙デザイン　沢辺　均）